

РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Уважаемые родители!

Лето — это время отпусков и отдыха!

Но даже летом родителям не стоит забывать о развитии речи своих детей. Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за летний период могут, как закрепиться, так и утратиться и работу нужно будет начинать сначала.

В течение всего летнего периода необходимо повторять весь пройденный материал. Следует делать это в игровой форме, не употребляя слов «заниматься», «занятие».

Для повторения материала нужно использовать любой момент жизни ребенка на отдыхе, привлекая его внимание к окружающей среде, стимулируя наблюдательность, развивать интерес к предметам и явлениям.

Мы рекомендуем:

1. Упражнения для автоматизации звуков:

- ежедневно выполняйте с ребенком артикуляционную гимнастику;
- осуществляйте контроль за произносимыми звуками, старайтесь обращать внимание на правильное произношение;
- исправляйте ребенка, если он неправильно произносит слова. Делайте это СПОКОЙНО, произнося слово, правильно, не требуйте СРАЗУ повторить слово верно. Также исправляйте ошибки в произношении слов сложной слоговой структуры (например, «аваи» – аквариум, «асипет» – велосипед);
- исправляйте ошибки детей при грамматическом оформлении речи: ошибки в употреблении предлогов, согласовании слов, неправильном порядке слов в предложении. Например: «Кукла упала из стула»- Кукла упала СО стула, «На ветке две яблока»- на ветке ДВА яблока.

Главное, обратить внимание на неверное произношение!

2. Развивайте мелкую моторику ребенка.

- лепите из пластилина, глины, раскрашивайте, штрихуйте, обводите по контуру;
- вырезайте ножницами разные фигуры, выполняйте аппликации;
- расстегивайте – застегивайте пуговицы, застежки-молнии, завязывайте бантики.

3. Развивайте словарный запас, грамматический строй речи и связную речь детей.

Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск - не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче.

Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать, обсуждать. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз.

Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить!

Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

4. Развивайте фонематический слух

- «поймай» заданный звук среди других звуков;
- назови слово на заданный звук, назови первый (последний) звук в заданном слове, определи место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- раздели слово на слоги, прохлопывая его;
- повтори за взрослым «слоговые дорожки», например: са-су-сы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.

5. Читайте книги, повторяйте стихи и учите новые, отгадывайте и заучивайте загадки

- Читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.
- Перечитывайте несколько раз - не бойтесь, что это надоест ребёнку. Дети гораздо лучше воспринимают текст, который они уже много раз слышали.
- **Не допускайте пересказывания стихов!**

Некоторые дети стремятся пересказать стихотворение своими словами. Следите, чтобы все слова, ударения и рифмы были на своих местах, — именно это формирует чувство ритма.

6. Разрешайте ребенку трогать, нюхать, пробовать на вкус, копать, поливать и т.д.

На даче, на прогулке, в поездке перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды» и др.

Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные в деятельности необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только в естественных условиях ребёнок усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других.

7. Обязательно играйте!

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало?», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай, о чём я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

Не забывайте о карандашах, пластилине, красках, ножницах.

Помните, что рисование, лепка, аппликация развивают мелкую моторику рук.

Предлагайте ребёнку штриховку и раскрашивание, но на небольших поверхностях.

Нанизывайте бусины, пуговицы на нитку, определяйте вслепую формы предметов

(сначала самых простых, потом можно усложнять). Воздействие на мелкие мышцы рук непосредственно влияет на развитие речи (исследования ученых!)

Желаю приятного отдыха и успехов!

