

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение – центр развития ребенка –  
детский сад № 42 муниципального образования  
Тимашевский район

**СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ  
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Сборник методических материалов*

*Под общей редакцией О.В. Кротовой*

Краснодар  
2024

УДК 373.21  
ББК 74.10  
С56

**Рецензент:**

*Маркова Вера Александровна* – кандидат педагогических наук,  
«Почетный работник общего образования РФ»,  
заместитель директора АО «ЭЛТИ-КУДИЦ»,  
внесена в книгу «Лучшие люди России 2009»

**Авторы-составители:**

*Г.Г. Бабич, Е.В. Тюхова, Л.В. Головки,  
А.А. Кортаева, И.Б. Ситова, А.С. Сюваткина,  
Ю.В. Решитько, Н.В. Рогожкина*

*Под общей редакцией О.В. Кротовой*

**Современные технологии взаимодействия с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.** Сборник методических материалов. / Авт.-сост.: Г.Г. Бабич, Е.В. Тюхова, Л.В. Головки, А.А. Кортаева, И.Б. Ситова, А.С. Сюваткина, Ю.В. Решитько, Н.В. Рогожкина. – Краснодар, 2024 – 86 с.

В данном сборнике представлены методические материалы по использованию современных технологий взаимодействия с родителями по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников. Раскрыты методологические аспекты и предложены практические наработки педагогов с участием родителей, такие, как заложение капсулы времени, написание письма потомкам, сценарии праздничных мероприятий. Также предложен опыт работы в клубе «Отцов», встречи с участниками СВО.

Настоящий сборник методических материалов может быть полезен педагогам дошкольных организаций и системы дополнительного образования, волонтерам, родителям воспитанников.

**УДК 373.21  
ББК 74.10**

© Г.Г. Бабич, Е.В. Тюхова,  
Л.В. Головки, А.А. Кортаева,  
И.Б. Ситова, А.С. Сюваткина,  
Ю.В. Решитько, Н.В. Рогожкина, 2024  
© Издательство «Экоинвест», 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Г.Г. Бабич</b> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников .....	5
<b>Н.В. Рогожкина</b> Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС.....	9
<b>Е.В. Тюхова</b> Реализация проекта «Юный друг пограничника» как одно из важных звеньев патриотического воспитания дошкольников .....	13
<b>Л.В. Головки</b> «Организация работы клуба «Совет отцов» в ДОУ» ...	18
<b>А.С. Сюваткина</b> Час коллективного творчества «Мои идеи по организации работы с родителями» ....	22
<b>Ю.В. Решитько</b> «С добрым сердцем – на добрые дела!» Формирование патриотических чувств через проведение социально значимых акций.....	26
<b>А.А. Коротаяева</b> «Использование мультимедийных средств в развитии патриотических чувств детей дошкольного возраста» .....	31
<b>И.Б. Ситова</b> Анализ содержания ФОР ДО (организация работы с родительской общественностью) .....	36

## Приложения:

1. Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Экскурсия отряда „Юные друзья пограничников“ в музей боевой славы» (взаимодействие с МАОСШ № 11, г. Тимашевск).  
Е.В. Тюхова, воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск ..... 40
2. Конспект Развлечение КВН в средней группе «Наши друзья – пограничники».  
Е.В. Тюхова, воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск ..... 47
3. Конспект по развитию речи «Богатырская наша сила».  
Ю.В. Решитько, воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск ..... 52
4. Вечер встречи «Встреча с ветеранами ВОВ».  
А.С. Сюваткина воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск ..... 58
5. Вечер встречи «Какие они, четвероногие герои?».  
А.С. Сюваткина, воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск ..... 64
6. Сценарий праздника, посвященного Дню отца.  
И.Б. Ситова, музыкальный руководитель  
МБДОУ д/с № 42, г. Тимашевск..... 68
7. Сценарий праздника «Мамочка моя».  
И.Б. Ситова, музыкальный руководитель  
МБДОУ д/с № 42, г. Тимашевск..... 72
8. Положение о Совете отцов.  
Головки Л.В., воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск ..... 78

# НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Г.Г. Бабич**

*старший воспитатель  
МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск*

Одна из важных целей российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204: «...Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций...».

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования конкретизируются цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Цель ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Пункт 14.1 ФОП ДО

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ФОП ДО: Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) и базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Наш детский сад уже второй год работает в инновационном режиме по теме: «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью» и является муниципальной инновационной площадкой.

Проект предусматривает распределение работы по 5 блокам:

1 блок – «Юные друзья пограничников».

2 блок – «Совет отцов».

3 блок – «Взаимодействие с военнослужащими воинской части».

4 блок – «Четвероногие друзья в ВОВ».

5 блок – «Богатырская сила».

Все пять блоков имеют глубокое информационно-воспитующее содержание и взаимосвязаны между собой.

Содержательная работа строится по событийному принципу – каждый календарный праздник, или событие имеют между собой связующее звено определенной темы, которые проходят через различные формы образовательной деятельности – беседы, экскурсии, проекты, праздники т.д.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как, День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День России, День народного единства или памятным датам, таким как, День космонавтики, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ.

Например, при подготовке празднования Дня Победы мы проводим акцию «Голубь мира», изготавливаем вместе с детьми белых бумажных голубей, как символов мирной жизни. Для самого мероприятия прослушиваем и изучаем военные песни, стихотворения соответствующей тематики. При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. Форма проведения праздника может быть разнообразна, все зависит от возраста детей. Например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседа «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну.

Сценарии данных мероприятий представлены в приложении к данной публикации. Родители являются активными участниками данных мероприятий. Они участвуют: в спектаклях, играх, проектах и конкурсах.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями музея Семьи Степановых, организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи.

В нашем детском саду родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «Земля наш общий дом», «Рождественская сказка» и др. Родители проявляли активность и заинтересованность к совместной работе. Участие в проектах «Моя родослов-

ная», «Герб семьи», проведение фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи».

Родители активно принимают участие в семейных патриотических проектах, и акциях таких как: Добрые дела, Совет отцов, Окопная свеча и др. Безусловно, эта работа играет огромную роль в нравственно-патриотическом воспитании воспитанников.



# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Н.В. Рогожкина*

*воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск*

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Реализация такой системы невозможна без знания традиций своей Родины, своего края.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе Тимашевск, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах города Тимашевск, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитание уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям. Любовь к Отечеству начинается с любви к родине малой.

Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов. При отборе произведений важно руководствоваться общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Знакомство с двором, улицей, районом, где живет ребенок, способствует формированию у него представлений о родном городе, его устройстве, истории, достопримечательностях.

Работу по патриотическому воспитанию, считаю, следует начинать с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания, подобрать формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в нашем детском саду.

Главной целью ДОО в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания. В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи: Способствовать общему развитию детей на основе любви и интереса к настоящему и прошлому своего народа. Также решаются задачи эстетического воспитания дошкольников. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство.

Старшие дошкольники получают знания о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, они имеют свой язык, обычаи, фольклор. На данном возрастном этапе поддерживаю чувство дружелюбия и симпатии к людям других национальностей. Дружеское общение в быту, в труде, в различных играх является первоначальной ступенью воспитания доброжелательности ко всем людям.

Воспитывая ребенка на традициях исторических событий и достопримечательностях малой Родины, помогаю ему установить положительные отношения с ми-

ром людей, миром природы и с самими собой. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитывать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства – одна из главных задач.

Отдельным направлением нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения в нашем ДООУ является военно-патриотическое воспитание. Работу по данному направлению можно представить как интеграцию различных видов деятельности. Центральным стержневым моментом является праздник, посвященный Дню воинской славы и оказывающий наибольшее влияние на воспитание патриотических чувств детей. В процессе подготовки к Смотру песни и строя, посвященного Дню Защитника Отечества, параду в честь Дня Победы, особое внимание уделяется строевой подготовке детей под военные марши. Дети знакомятся с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Одним из любимых мероприятий военной тематики, является военно- спортивная игра «Зарница», которая проводится между детьми старших групп с целью приобщения подрастающего поколения к патриотическим ценностям, формирование детских представлений о военной службе, обязанности каждого мужчины – защищать свою Родину. Длительная и тщательная подготовка к игре сплачивает детей, родителей и педагогов. Родители готовят необходимые атрибуты к этой игре.

Многочисленными разработаны комплексы утренней гимнастики «Мы – моряки», «Мы – военные летчики», где дети стремятся правильно выполнять упражнения, чтобы быть мужчинами. Все это служит серьезной мотивацией для проведения игры. И вот настает долгожданный день – открытие «Зарницы». Группа стала называться отрядом. В каждом отряде выбрали командира, знаменосца. Юным участникам «Зарницы» предстоит показать свою силу и ловкость в командных заданиях. Перед юными

бойцами стоит важная задача – необходимо найти пакет с важными документами, который пропал из штаба. Для выполнения этого задания ребята получили план, где было отмечено начало пути и место, где нужно искать, а стрелочками указан маршрут, по которому необходимо двигаться. В процессе поиска пакета на различных станциях совершается бег, ловкость, глазомер, развивается выносливость, смекалка, воспитывается организованность, дух соперничества, желание быть похожими на солдат.

# **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЮНЫЙ ДРУГ ПОГРАНИЧНИКА» КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ ЗВЕНЬЕВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Е.В Тюхова  
воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск*

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через совместную деятельность Юнармейцев клуба «Юные пограничники» мне очень близка не понаслышке.

С целью военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, воспитания любви к Родине, сознания важности личного участия в обеспечении безопасности Отечества на базе городской МАОСОШ № 11 создан клуб «Юные друзья пограничников» во взаимодействии с пограничной морской заставой города-героя Новороссийск. Школьный патриотический клуб успешно взаимодействует с нашим дошкольным учреждением уже несколько лет.

Клуб «Юные друзья пограничников» в МАОСОШ № 11 и МБДОУ д/с № 42 возглавляет майор в отставке, пограничник, заместитель председателя ветеранской организации ФСБ и пограничных войск – Бондырев Иван Михайлович. И нам очень приятно, что на сегодняшнем мероприятии Иван Михайлович присутствует вместе со своими подопечными ребятами из школьного клуба «Юные друзья пограничников».

Работа в клубе ведется по нескольким направлениям. Главные задачи гражданско-патриотического воспитания детей МБДОУ д/с № 42:

- формирование у детей высокой духовности, активной гражданской позиции, любви к Родине;
- формирование национального самосознания;
- воспитание в детях умение дарить добро и радость людям через тимуровскую работу;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о военнослужащих-пограничниках, воспитание чувства национальной гордости и любви к родине;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Военно-патриотическое воспитание детей осуществляется через следующие формы работы: работа кружка «Юные пограничники», досуги, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников.

Для работы по каждому блоку составлен тематический план на учебный год (для всех возрастных групп). Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями (в июне «День защиты детей», в феврале «День защитника Отечества», в мае «День Победы» и т.д.), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

В нашем детском саду стало традицией проведение совместных с клубом «ЮДП» и «Юнармейцы» праздников и досугов: «День Победы», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День пограничника», «Квест» и т.д.

Налажена работа по сотрудничеству клуба с ветеранами ВОВ.

Древаль Алексей Васильевич – ветеран ВОВ.

Ремизов Владимир Дмитриевич – старший прапорщик.

Несомненно, знакомить дошкольников с самим понятием «пограничники» можно через книги, иллюстрации, обсуждение примеров и поступков. Для достижения положительных результатов такого движения необходимо вовлекать ребят в различные акции, общественно значимые мероприятия; организовывать трудовой десант; посещать музей.

Один из примеров: накануне великого праздника Победы, мы с ребятами посещаем на дому ветеранов ВОВ, где дети с огромным интересом слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии, ордена и медали. Это уже традиция нашего учреждения. Накануне изготавливаем вместе с детьми подарки ветеранам Великой Отечественной войны. После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр. Большое внимание уделяется физической подготовке дошколят. Основам военной службы. Поэтому регулярно устраиваем для дошкольников почти военные испытания. Учим строевой подготовке, показываем приемы рукопашного боя, рассказываем о боевом оружии и т.д. Наставники – с удовольствием играют с дошколятами и в дидактические игры, викторины, квесты и т.д.

Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка. Я использую следующие формы работы с родителями:

– консультации: «Воспитание любви к Родине в раннем возрасте». «Семья и гражданское воспитание».

– статьи и памятки в уголках для родителей: «Формирование основ нравственности». «Азбука нрав-

ственности». «Нравственное воспитание дошкольников». «Трудовое воспитание в семье».

– совместные физкультурные досуги, праздники с участием родителей: «День защитника отечества», «День пограничника». «Веселые старты». «Русские богатыри». «Папа, мама, я – спортивная семья»;

– различные социальные акции патриотической направленности;

– детские работы, выполненные вместе с родителями: мини-музей участников ВОВ города Тимашевска – «Дети за мир на планете «Земля». «Подвиг наш бессмертен»;

– детские альбомы: «Война глазами детей». «Город, достойный любви»; – тематические выставки: «Праздник Победы». «Мы не хотим, чтоб пушки грохотали...»;

– газеты и книги, выпущенные детьми и родителями: «Любимый город», «Не забудем подвиг пограничников», «С праздником Великой Победы!»;

– совместные с родителями проекты: «Я – будущий защитник Родины».

Тимашевцы чтят память своих предков и защитников Родины, памятники, посвященные героям, можно увидеть воочию на улицах и площадях города, в парковой зоне и на Аллеях памяти. Для наших воспитанников также проходят экскурсии по родному городу, знакомим с его историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми («Аллея славы» в Мемориальном сквере, «Памятник пограничникам», «Виртуальная экскурсия по родному городу»).

На занятиях дети уже узнали, что каждая страна имеет свой флаг, рассматривали иллюстрации государственного флага и герба, а затем закрепляли полученные знания через дидактические игры «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб». Знакомили детей с защитниками родины. Рассматривали альбом «Защитники Отечества», иллюстрации воинов различных родов войск. Составляли рассказы по картине «Храбрый пограничник», читали



былины о русских богатырях. Родители с удовлетворением отмечают, что дети, которые занимаются в клубе:

– обладают большим объемом информации культурологического характера и что более важно – высоким уровнем мотивации к занятиям, содержание и формы которых ориентированы на познание и приобщение к русской национальной и региональной культуре;

– в поведении детей отмечается более высокий (по сравнению с обычными группами) уровень культуры отношений (уступить место девочке, подать руку, помочь без напоминания воспитателя);

Мой опыт работы военно-патриотического воспитания детей показывает, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса и дают наилучший воспитательный эффект.

Уверена, что единство требований детского сада и семьи обеспечивает ребенку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнить детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками. Воспитание патриотических чувств – сложный, длительный, непрерывный процесс. Самое главное, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии города, ее географии, природе, символике, и если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, Отчизну, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА «СОВЕТ ОТЦОВ» В ДОУ

*Л.В. Головки*

*воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск*

Современная ситуация в стране требует от семьи проявления активной жизненной позиции. В этой ситуации повышение роли семьи, усиление взаимосвязи «детский сад – семья – общество», развитие партнерских отношений между семьей и детским садом.

Что такое отцовская любовь для ребенка? Какими должны быть родители? Отец должен с удовольствием проводить время с ребенком. У них могут быть свои, общие секреты. Замужняя жизнь девочки во многом определяется теми отношениями, которые в детстве были у нее с отцом. Папа для ребенка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала, естественный источник познания о мире, труде, технике.

Одна из очень интересных и перспективных форм сотрудничества детского сада и семьи – Совет отцов, который уже не первый год является неотъемлемой частью эффективной воспитательной системы нашей образовательной организации.

В Совете отцов состоят неравнодушные, ответственные, занимающие активную жизненную позицию люди, которые считают, что пришло время принять участие в воспитании детей.

На общесадовском родительском собрании совместно с родителями от каждой группы, были выбраны папы и создан «Совет отцов». Председателем «Совета отцов» является Бобров Владимир Владимирович. Кроме того, он также является основателем Тимашевской районной

общественной организации «Ветераны боевых действий на Северном Кавказе». Основная цель и задачи Совета отцов.

– Укрепление связи семьи и детского сада в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников.

– Привлечение мужчин к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников;

– Повышение статуса отцов в общественной, политической, социальной и культурной жизни МБДОУ, а также в восприятии детей.

– Достижение защищенности интересов и прав отцов.

– Повышение творческого, культурного, содержательного уровня отцовства мужчин.

Нами создан план работы на учебный год, куда вошли собрания, встречи, акции, совместные праздники.

Так в этом учебном году отцами проведена работа в соответствии с утвержденным планом. Неоценимая помощь была проведена в благотворительных акциях «Посылка солдату», «Мы – вместе», «Письмо солдату», где дошколята трогательно и с душой готовили для военнослужащих письма, рисовали рисунки, открытки, а родители помогают отвезти подарки и собранные рисунки, поделки мобилизованным солдатам. Также были подготовлены отцами декорации для праздников «День красоты», «Праздник Осени», «День отца». Самое значимое, на наш взгляд, в этом году работа отцов в организации кубанского уголка (хаты), уголка нравственно-патриотической направленности к Дню Победы. Часть родителей приняли участие в спортивном мероприятии, посвященном «Дню защиты детей», которое проходило на спортивной площадке детского сада.

Кроме того, для детей и родителей регулярно проводятся экскурсии в воинскую часть. Так мы посетили железнодорожную воинскую часть № 14128 в городе Тимашевске, а также родители нашей группы вместе с

детьми дошкольного возраста побывали в Майкопской бригаде № 131, где посмотрели выставку военной техники, казармы, мини музей боевой славы, столовую, побеседовали с солдатами срочной службы, обменялись рисунками пожеланий. Такие встречи запоминаются детям надолго и дарят всегда массу положительных эмоций и впечатлений, и конечно же, остаются в памяти.

Мы ежегодно посещаем нашего соседа детского сада Ветерана Великой Отечественной войны – Древаль Алексея Васильевича, поздравляем его с днем рождения, всеми праздниками, 9 Мая, вместе рассматриваем альбом боевой славы, слушали воспоминания о войне и боевых друзьях. Это уже традиция нашего учреждения. Накануне изготавливаем вместе с детьми подарки ветеранам Великой Отечественной войны. После таких мероприятий появляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр.

Наши наставники принимают участия и в педагогическом процессе: проводят совместно с педагогами «Уроки мужества», участвуют в патриотических викторинах, вечерах-досугах. Принимают участие в родительских собраниях, круглых столах... Благодаря таким мероприятиям налажен тесный контакт родителей, «Совета отцов», педагогов и детей.

Традиционно в преддверии Дня защитника Отечества в детском саду проводятся спортивно-развлекательные мероприятия, посвященные нашим папам-военнослужащим и будущим защитникам: «Мужская работа», «А ну-ка мальчики», «Наша армия сильна», «Храбрые солдаты», «Буду в армии служить» и другие. Члены Совета Отцов на родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся

Но при всем этом, как и в любой работе, у дошкольного Совета отцов возникают свои трудности и сложности: Совет отцов – это общественный орган, в состав которого

входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации более системной работы.

Но не смотря на нехватку времени мы продолжаем работу совместно с Советом отцов, у нас еще много планов, которые мы будем реализовывать в работе.

# ЧАС КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА «МОИ ИДЕИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ»

*А.С. Сюваткина*

*воспитатель МБДОУ д/с № 42,*

*г. Тимашевск*

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Передо мной возникают такие вопросы – «Что, же такое взаимодействие и что под этим, словом подразумевают педагоги и родители? Семья взаимодействует с ДОУ или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между словами «взаимодействие», «сотрудничество», «содружество»?

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Во-вторых, это учет индивидуальности каждого ребенка.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направле-

ние в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Хорошо, если родители заинтересованы в развитии и воспитании своих детей, тогда работа с такими детьми и родителями доставляет удовольствие. Таких родителей в моей группе большинство.

Но есть и такие, которые считают, что детский сад должен полностью взять на себя ответственность за обучение и воспитание их ребенка, а их задача – накормить и одеть, или родители, которые очень заняты на работе и им не хватает времени на воспитание.

Анализируя опыт воспитательной работы и текущее состояние дел в этой области в настоящее время, пришла к выводу, что процесс образования и воспитания будет успешным, если основа этого успеха – «союз трех сердец»: воспитатель – ребенок – родитель. На своем опыте и из опыта других воспитателей я поняла, что проблема отношений с родителями – одна из самых сложных.

Это подтолкнуло на мысль воплощения в жизнь социального проекта «Мы вместе», целью которого является объединение усилий группы и семей, воспитывающихся для оптимизации процесса воспитания и создание условий для реальных совместных практических действий, содействующих счастливому развитию ребенка, для успешной социализации и самореализации детей.

Работа с родителями занимает огромное место в деятельности воспитателя. Я стараюсь сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса. Беседы с родителями провожу и после родительских собраний, и планирую по мере необходимости. Чтобы родители не молчали, а принимали активное участие в обсуждении каждого вопроса, делились своим опытом, при проведении собраний стараюсь использовать различные формы. Из пассивных слушателей родители воспитанников пре-

вращаются в активных участников вечера вопросов и ответов, дискуссий, тренингов, лекций, круглых столов с привлечением специалистов по проблемам воспитания т. п.

- Клубы для родителей. Вечера вопросов и ответов.
- Мини-собрания. Педагогические беседы с родителями.
- Досуговые формы

В конце таких встреч провожу обсуждения с родителями – что понравилось, какие мои советы применимы на практике, какие бы вопросы хотели еще обсудить. И как итог, прочту, или покажу видеоролик о жизни детей в ДОУ. Как правило, явка практически всегда составляет 100%, за редким исключением по уважительным причинам.

- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные игры.
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки совместного творчества детей и родителей.
- Совместные походы и экскурсии.

Незаменимыми помощниками являются родители в совместных работах, прогулках, экскурсиях. Это позволяет добиться положительных результатов во взаимодействии не только воспитателя с родителями, но и родителей друг с другом, помогает повысить их педагогическую культуру и интерес к воспитанию детей.

Проектная деятельность предполагает совместную деятельность воспитанников и родителей. Родители помогают детям сбором информации и обеспечивают самостоятельность детей при выполнении проектной деятельности. В моей группе очень активные родители.

Так мы выполнили проекты «История моей семьи», «Моя родословная», «Моя малая родина», «Герои-земляки», книжка-малышка «Мой город», и др. (показ



результатов работы). И мне кажется замечательно, что родители сейчас заняты не только мыслями о том, чтобы накормить ребенка, но и тем, что изучает, о чем думает, с кем дружит их ребенок. Я надеюсь, что это поможет в укреплении семьи, а мне как воспитателю, в процессе обучения воспитанников.

# **«С ДОБРЫМ СЕРДЦЕМ – НА ДОБРЫЕ ДЕЛА!» ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ АКЦИЙ**

*Ю.В. Решитько*

*воспитатель МБДОУ д/с № 42,*

*г. Тимашевск*

Большинство взрослых не учили – как надо правильно рассказывать ребенку о таких аспектах. Ведь если напугать своего ребенка и повергнуть его в стресс, то может остановиться важнейший процесс развития. Детей особенно интересует, как происходящее скажется на их жизни. Нужно объяснить ребенку, как вы теперь будете жить.

Детям мы объясняем, что в мире иногда возникают конфликты, возникают ситуации, когда люди хотят что-то кому-то доказать, рассказать, что когда мы хотим спорить, когда мы хотим воевать, нам внутренне самим не хватает любви. Объяснить детям, что конфликт в мире сравним с ситуацией в детском саду, когда ребенок пытается отвоевать игрушку, решить этот спор можно двумя способами – конфликтом или переговорами. Конечно, лучше подвести к позиции, что военные действия, это не выход и конфликт в саду тоже не выход. Объяснить детям, что сейчас такое время, когда люди пытаются играть в старые политические игры, а мир уже знает огромное количество новых. Вместо того, чтобы конфликтовать, можно путешествовать, читать книжки, изучать новые города.

Поэтому так важно формировать патриотические чувства у детей дошкольного возраста, знакомить детей

с традициями нашего народа и прививать любовь и ответственное отношение к Родине, семье и соотечественникам. Важно воспитывать в детях желание помогать военным, мобилизованным, добровольцам.

В современном мире ребенок живет и развивается в окружении разнообразных источников воздействия, как позитивных, так и негативных, которые влияют на его формирующую нравственную сферу. Поэтому именно сейчас актуальны социальные акции. Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанное отношение к делу и действиям.

Социальные акции дошкольников – это эффективные формы работы, которые направлены на развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, и предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

«С добрым сердцем – на добрые дела!» Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста, направленные на приобретение практического опыта посредством участия и проведения социально– значимых акций.

Акция «Читаем детям о войне». Зимой в нашей стране – 3 декабря – отмечается День Неизвестного Солдата. Каждый декабрь в России чествуют всех, кто сражался за Родину, но не искал, ни почета, ни славы. Тех, кто остался лишь в памяти близких. Дошкольники с интересом рассматривали тематические альбомы, читали стихи о героях ВОВ.

Акция памяти «Блокадный хлеб». Об этой акции хочется рассказать подробнее: 27 января, в день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, по всей России проходили мероприятия, посвященные этой дате.

Главная цель акции – сохранить память о трагедии, с которой столкнулись жители Ленинграда. Ключевой символ акции – кусочек хлеба весом в 125 граммов: именно такая ежедневная минимальная норма была установлена во время блокады Ленинграда. Это символ стойкости и

мужества защитников города, их подвига на фоне всех тяжестей военного времени. Акция «Музей о великой Победе». В детский сад были приглашены сотрудники Музея Семьи Степановых. Во время проведения встречи сотрудники музея познакомили детей с экспонатами военных лет, рассказали исторические события, проходившие во время ВОВ.

Акция «Голубь мира – голубь победы». Дети и родители изготовили из бумаги голубей. Где педагоги совместно с ребятами создали панно памяти. Таким образом, дети и их родители выражают благодарность ветеранам, отстоявшим Родину в ВОВ.

Акция «Дети войны», дети совместно с педагогами и родителями изготовили плакаты «Герои ВОВ», размещают на плакатах фотографии своих родственников участвующих в ВОВ, автобиографии участников ВОВ.

Акция «Свеча памяти». Педагоги, дети и их родители в ходе акции изготовили свечи из различных материалов, здесь были использованы такие материалы, как: цветная бумага, воск, георгиевские ленты, камешки, салфетки, клей. После оформили выставку «Свеча памяти». Также участники этой акции зажгли в окнах своих домов свечи в память тех, кто не вернулся с войны.

Акция «Окопная свеча». Весной этого года коллективом ДОУ было принято решение собирать материалы для изготовления окопных свечей, идею поддержали, и родители воспитанников и активно приняли участие. Всего за неделю было собрано всем садом очень много баночек для блиндажных свечей, которые зальют воском и отправят в зону СВО. Банки были переданы в РЖД, где изготавливали окопные свечи. Дети очень прониклись идеей помочь нашим солдатам.

Праздник «День России». Дети читали стихи, пословицы и поговорки о Родине, закрепили знания об особенностях и традициях своей Родины. Тематическая неделя «Свеча памяти», в честь Великой Отечественной войны

1941–1945 годов, всех павших в боях за Родину. Во время тематической недели провели много мероприятий, таких как: «Изготовь подарок ветерану своими руками», «Встреча памяти», «Мы гордимся и помним о подвиге вашем», различных акций «Мы рисуем мир», «Выполни цветок Победы», «В сердцах на веки», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»

Акция «Посылка солдату». Сегодня всем необходимо почувствовать, что наше дело – правое и помочь нашим ребятам.

У нас появилась возможность отправить на фронт посылочку для наших защитников в Донбасс. Педагоги совместно с родителями собрали в большие короба угощения, рисунки, письма от детей каждой группы.

Акция «Поможем нашим» (сбор медикаментов, постельных принадлежностей и т.д.) К празднику 23 февраля в нашем детском саду прошла акция «Поможем нашим» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.

Основная цель акции – выразить поддержку российским военным, участвующим в спецоперации, и показать единство граждан. В такой непростой период, главное для жителей всей нашей страны быть единым и сплоченным народом, быть вместе, не бросать своих соотечественников и наших военнослужащих, которые каждый день демонстрируют героизм и силу. Сотрудниками и родителями воспитанников нашего сада были собраны постельные принадлежности, медикаменты, средства личной гигиены, личные вещи.

Данными действиями мы поддерживаем волонтерское движение, показываем детям пример, формируя в них такие черты, как патриотизм, взаимопомощь, доброта, щедрость. И мы были очень рады, что наша помощь дошла до адресата!

Акция «Бессмертный полк». В честь Великого праздника «Дня победы» проходят массовые мероприятия под лозунгом: «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!» и, конечно

же, наш детский сад не остался в стороне. Дети совместно с ветеранами и школьниками приняли активное участие в Бессмертном полку.

Акция «Письмо солдату». Воспитанники нашего детского сада приняли участие в акции «Письмо солдату». Так как наши ребята не умеют еще писать, то им пришлось передать свои мысли и пожелания солдатам через рисунки. Для многих ребят нарисовать рисунок оказалось очень важным и ответственным делом. Дети рисовали мощную военную технику, нашу богатую природу, дома и улицы, солдат, российские флаги и красные звезды. Вместе с ребятами воспитатели сворачивали рисунки треугольниками, которые передали военным прямо на фронт.

Конечно, для наших детей, это всего лишь игра, но хорошая игра, которая закладывает в них основы патриотического воспитания, несколько забытого, но активно возрождаемого сегодня: уважительное отношение к родной земле, защитникам Отечества, равнодушие, переживание за других людей. Мы знаем, что мы не одиноки в этом, и много людей отправляются на фронт, чтобы поддержать наших ребят, ведь они должны знать, что с ними вся страна: от мала до велика. И мы все, сотрудники и дети детского сада № 42, счастливы, что внесли свою маленькую частичку в большое общее дело поддержки наших защитников, а это значит, что они точно вернуться с Победой.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*А.А. Коротаева*  
*педагог-психолог МБДОУ д/с № 42,*  
*г. Тимашевск*

Воспитание патриотизма ребенка – важная психолого-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает деятельность всех образовательных институтов и является одним из возможных способов приобщения подрастающего поколения к духовным ценностям.

В настоящее время у большинства людей патриотические ценности, отношение к событиям нашей истории обезличены. Следовательно, и у подрастающего поколения отношение к Родине и представления о патриотизме изменены. Это является главной причиной возрождения патриотического воспитания, начиная с дошкольного возраста.

Современное общество уже невозможно представить без гаджетов. Поэтому мультимедийные технологии постепенно становятся главными помощниками педагогов в обучении и воспитании детей.

Преимущества использования мультимедийных технологий в образовательном процессе:

- способствуют более быстрому запоминанию,
- делают образовательную деятельность увлекательной, насыщенной благодаря ярким представлениям.
- мультимедийная наглядность способствует лучшему восприятию и быстрому запоминанию нового материала.

Поэтому мы в нашем детском саду активно применяем их в качестве средства демонстрации патриотических знаний, организации детской деятельности, источника детских чувств.

В процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста я создаю и применяю мультимедийные игры в компьютерной программе Power Point. Содержание игр способствует формированию у детей правильного отношения к явлениям общественной жизни, предметам окружающего мира, углублению и систематизации знаний о Родине, армии, людях разных национальностей, профессий, представлений о трудовой деятельности.

Совместно с воспитателем составляем план занятия (например, интерактивные игры и упражнения, в ходе выполнения которых ребенок изучает материал).

В своей работе я применяю презентации 3 видов:

1) наглядный материал, демонстрирующий рассказ педагога;

2) мультимедийное оформление патриотических мероприятий;

3) основа интерактивной деятельности.

Мультимедийная игра направлена на взаимодействие воспитанников не только с педагогом, но и друг с другом, а также на преобладание активности детей в процессе обучения. В процессе мультимедийных игр создаются комфортные условия обучения, при которых ребенок ощущает свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. На основе своего опыта, мной выделены некоторые задачи мультимедийных игр:

- пробуждение интереса у воспитанников;
- продуктивное усвоение нового материала;
- поиск детьми различных вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);



– обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

В свою очередь, я на интерактивных занятиях направляю деятельность детей на достижение целей занятия. Демонстрация наглядного материала здесь необходима, так как главным методом в патриотическом воспитании является визуальное рассматривание детьми всех объектов, о которых рассказывает воспитатель или я. Это стимулирует возникновение новых, интересных и понятных впечатлений и чувств.

Тематика мультимедийных игр, созданная нами, может быть разнообразной: «Моя страна», «Моя семья», «Наш детский сад», «Флаг России», «Путешествие по планете Земля» и т.д.

Слайды, видеоролики помогают мне и воспитателям более точно донести до детей информацию о достопримечательностях, передать интересное воспоминание о героических подвигах, исторических событиях. Мультимедийное оформление стимулирует воспитанников к проявлению большей активности, создает требуемый мероприятием эмоциональный фон, затрагивает чувственную сферу ребенка. Это могут быть презентации для патриотических праздников («День народного единства», «День Защитников Отечества», «День Победы», «День города»).

Использование презентаций помогает мне делать мероприятия интересными, современными, эмоциональными, воспитывает патриотические чувства. Мультимедийные технологии позволяют организовать интерактивную деятельность – игры, основанные на коротких вопросах, выборе одного варианта ответа из предложенных. Это могут быть конкурсы («Герои нашего города»), викторины («Наш город», «Улицы города»), картинки («Памятники в нашем городе», «Достопримечательности родного края»).

Представления детей о родном крае – основа знакомства с понятиями «страна», «Отечество», «геральдиче-

ские символы», «столица» и т. д. Патриотическое воспитание дошкольников должно основываться на таких возрастных особенностях, как богатое воображение и высокий познавательный интерес. Чтобы информация воспитывала у детей патриотические чувства, она должна быть интересной, яркой, красочной. Такую информацию нужно преподносить в эмоционально окрашенной форме на доступном и понятном для воспитанников языке.

Примеры мультимедийных игр по теме «Россия».

– «Найди флаг России» (выбор правильного изображения).

– «Угадай родные места» (дети по фото могут называть названия памятных и известных мест города «Символы нашей страны» (игры в форме пазлов, викторин).

– «Птицы нашего края» (демонстрация и выбор карточки с изображениями птиц, определение живет ли птица в родном крае или нет) т. д.

Чувства уважения и гордости прививают игры с национальным колоритом: – «Украшь одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Раздели узоры на группы», «Исправь ошибку».

В формировании патриотического воспитания также мною применяются и ресурсы Интернета – викторины, видеоматериалы, презентации по лексической теме: «Моя семья», «Моя Родина», «Россия», «Столица России – Москва», и др.

Так как ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является игра, целесообразно проводить с ними игры на патриотические темы с использованием интерактивной доски. Самыми распространенными в нашем детском саду являются квесты-путешествия: «Путешествие по городу», «Спаси флаг», «Улицы нашего города» и т. д. Целесообразно организовывать и проводить с воспитанниками сюжетные игры на тему прослушанной русской народной сказки: например, «Русские богатыри».

В патриотическом воспитании большую роль играет знакомство ребенка с фольклором и народными промыслами.

Поэтому мы нашим детям читаем русские народные сказки, демонстрируем к ним иллюстрации. В свою очередь, мультимедийные средства помогают делать чтение интересным, захватывающим, пробуждающим чувства. Постоянное взаимодействие ребенка с фольклором (прослушивание народных песен, просмотр отечественных мультфильмов, отгадывание загадок, разучивание пословиц и поговорок) является сильным стимулом для уважения им своей национальной культуры, своей страны. С этой целью мы стали организовывать для детей виртуальные экскурсии.

Таким образом, мультимедийные технологии для формирования патриотических чувств у дошкольников используются нами в качестве наглядного материала, иллюстрирующего рассказ; мультимедийного оформления патриотических мероприятий; основы интерактивной деятельности, в первую очередь, игровой.

С другой стороны, мультимедиа используется как форма сотрудничества и с родителями, ведь главная цель воспитания – вырастить основателей новой жизни. Так как в нынешнее время информационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни, то используя их в своей работе, можно выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками образовательного процесса. Ведь каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Важно верить, что современные дети, когда вырастут, будут ценить, любить и беречь свою Родину.

# АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФОП ДО (ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ)

*И.Б. Ситова*

*музыкальный руководитель  
МБДОУ д/с № 42, г. Тимашевск*

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей.

Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Еще одна особенность программы – воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Федеральная программа должна расширить представления детей о государственных праздниках и вызывать интерес к событиям, которые происходят в России. Воспитательная деятельность должна развивать у детей чувство гордости за достижения страны в различных областях: науке, спорте, искусстве.

Как вы уже поняли, в нашем дошкольном учреждении уделяется большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию. Так как я являюсь музыкальным

руководителем, то реализацию задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста я провожу через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Я всегда стараюсь организовать свою работу так, чтобы она была творческой и содержательной.

В работе с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия. Однако, предпочтение отдается вторым, т.к. нетрадиционные формы работы более интересны для родителей, а, следовательно, и более эффективны.

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся информационно – аналитические методы, состоящие из почты доверия. В «Коробочка доверия» родители оставляют положительные отзывы от мероприятий, а также свои пожелания. Свои пожелания и предложения родители могут внести заранее составленных музыкальным руководителем анкетах и опросах. Музыкальному руководителю важно знать какие вопросы и проблемы волнуют родителей. Если анкета или опрос не отражает полностью волнующую проблему родителей, то я предлагаю и оказываю родителям индивидуальное консультирование на данную тему.

Нетрадиционные формы взаимодействия, используемые мною, построены по типу квест игр и развлекательных программ («Папины секреты», «А ну-ка, мамы») и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к проблемам ребенка. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке.

К нетрадиционной форме взаимодействия могут участие родителей на праздниках в разнообразных конкурсах: «Поход в супермаркет», «Генеральная уборка», «Семейный завтрак» и др., проведение спортивных эстафет по типу «Сильный, ловкий, смелый» с участием родителей и детей.

Использование тематических досуговых мероприятий с участием семей: «Праздник бабушек и дедов – добрый праздник пожилых», «Мамин день – 8 марта», День защитника Отечества, 12 апреля – День космонавтики, «До свидания детский сад», День защиты детей (1 июня), «День семьи, любви и верности» и др.

Именно родители принимают активное участие в создании костюмов и декораций к нашим театральным постановкам, посвященным сезонным праздникам. Принимая действенное участие в праздниках и театрализованных постановках, связанных с народными традициями, ребенок развивает свои художественно-творческие задатки, самостоятельность, самодеятельность, возвращает детей к истокам национальной культуры и естественному познанию духовной жизни народа.

Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только в том случае, когда музыкальный руководитель уделяет достаточное внимание содержанию мероприятия. Так, например, на праздниках «День матери, «8 Марта» я включаю в сценарий совместные танцы мам и детей. Мама с ребенком разыгрывали нежную сценку «До луны и обратно». Родители активно участвуют «Музыкальных гостиных» различной тематике.

К нетрадиционной форме работы относится и то, что родители играют роли на празднике, перевоплощаются в какого-либо героя, тем самым принимают участие в театрализованной деятельности, например, в роли Деда Мороза у нас принимают участие папы. Слыша мужскую речь, дети с восторгом и замиранием сердца произносят: «Он настоящий!»

К нетрадиционной форме взаимодействия можно отнести проведение родительских собраний в нетрадиционной форме за столом. В теплой, непринужденной атмосфере родители делятся своими впечатлениями, обсуждают актуальные проблемы и способы их решения.

В заключение хочу сказать, что дети должны знать историю своего народа, его прошлое. Связь прошлого с настоящим и мечтою о будущем поможет детям сильнее полюбить родную землю. Если ребенок способен чувствовать красоту в музыке, это говорит об уровне его нравственного развития. Система работы гостиных представлена комплексно-тематическим планом и сценариями встреч, которые могут использовать в своей практике педагоги других учреждений.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Практический материал Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Экскурсия отряда «Юные друзья пограничников» в музей боевой славы» (взаимодействие с МАОСШ № 11, г. Тимашевск)

*Е.В. Тюхова*

*воспитатель МБДОУ д/с № 42, г. Тимашевск*

**Цель:** Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

– формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны;

– познакомить дошкольников с жизнью детей во время войны;

– подвести детей к выводу о том, что война – это плохо, а мир – хорошо;

– формировать у детей познавательную активность;

– побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;

– развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, речь, воображение;

– содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через музейную экспозицию и рассказ экскурсовода;

– воспитывать чувство гражданственности и патриотизма;

– воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;

– воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, форми-



ровать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине.

**Методы и приемы:**

*словесные:* беседа, объяснение, рассказ воспитателя;

*наглядные:* демонстрация наглядного материала;

*практические:* рисование салюта, физкультминутка; поощрение.

*Словарная работа:* экспонаты, экскурсовод, госпиталь, мемориал. Оборудование: экспонаты

*Раздаточный материал:* мелки, бумага, разрезные картинки – звуки мирного времени и звуки военных действий

**Ход:**

*Воспитатель:* Ребята, какое сегодня прекрасное утро! Я вижу у вас хорошее настроение. Приглашаю вас всех в круг. Покажите мне свои ладошки. Потрите их.

Что вы чувствуете? (тепло). Это тепло ваших добрых сердец. Давайте передадим тепло друг другу. (берутся за руки)

*Воспитатель:* – А теперь закройте глаза, что вы слышите? (включается фонограмма «пение птиц». слышен шум ветра, пение птиц) Это – мирная тишина, мирное, спокойное время. А сейчас откройте глаза.

Воспитатель включает звуки военных действий.



*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, что это за звуки? Слышны ли в мирное время звуки выстрелов, сирены, взрывающихся снарядов? Когда раздаются такие звуки? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель:* Да ребята, это война. Мы с вами родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали, воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных домов, не знаем, что такое нетопленное жилище зимой, голод. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь так легко оборвать. Каждый год, 9 мая, наша страна отмечает праздник, вы знаете, какой? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель:* Верно, это праздник называется День Победы, День Победы в Великой Отечественной войне. О войне мы можем судить только по книгам, кинофильмам и рассказам. Для нас война – история.

*Воспитатель:* Есть место, где хранятся предметы истории, что это за место вы знаете? *(Дети: музей.)*

*Воспитатель:* Ребята, а кто-нибудь из вас был в музее?

Действительно, музей – это место, где хранятся интересные предметы, вещи. Он нужен людям для того, чтобы помнить о разных событиях, знать, как жили люди в разное время. Предметы в музее называют экспонатами. А рассказывает о них экскурсовод.

Сегодня вашим экскурсоводом будут старшие ребята из МАОСШ № 11 из отряда «Юные друзья пограничников», куда сегодня мы с



вами и отправимся. Они расскажут о некоторых экспонатах школьного музея, которые помогут вам почувствовать дух военного времени и представить, что же чувствовали и как жили люди в военное время.

*Воспитатель:* Когда-то, давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были еще маленькими, на нашу страну рано утром 22 июня 1941 года напали злые враги – немецко-фашистские захватчики. Армия врага, вооруженная танками, самолетами, пулеметами напала на нашу страну. Фашисты хотели захватить и Москву – столицу нашей Родины. Весь народ встал на защиту страны. Так началась Великая Отечественная война, которая длилась целых 4 года.

*Экскурсовод:* Мы приглашаем вас познакомиться с первым экспонатом. Ребята, перед вами плакат. А называется он «*Родина-мать зовёт*». Как вы думаете, почему он так называется? (*Ответы детей.*)



На этом плакате художник изобразил образ матери, призывающей на помощь своих сыновей, на защиту страны. Плакат располагали на вокзалах, домах и заборах в каждом городе. Народ все, как один, шли на войну и героически защищали Родину.

В нашем музее можно поиграть в игру и увидеть что необходимо солдату того времени.

**Задание:** Д/и «*Военные сборы*»

(*выбрать предметы для экипировки солдата*)

*Воспитатель:* Много отважных поступков совершили наши солдаты. Как называется героический поступок? (*Дети: подвиг.*)

*Воспитатель:* Как называют человека, совершившего подвиг? (*Дети: герой.*)

*Воспитатель:* Среди экспонатов нашего музея есть портрет героя, войны, нашего земляка, Кулик Григория Карповича.

*Фото с героем войны Кулик Г.К.*

Он родился в 1912 году. До войны работал в станице Медведовской Тимашевского района. В 1941 году ушел на фронт.

Сражался в 36-й Гвардейской Верхнеднепровской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова 2-й стрелковой дивизии. Эта дивизия освобождала Румынию, Венгрию, Австрию, Чехословакию, Правобережную Украину, участвовала в битвах на Курской дуге, за Сталинград, форсировала Днепр.

Тысячи километров фронтовых дорог прошел наш славный земляк. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 апреля 1945 года Григорию Карповичу Кулику было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ему Ордена Ленина и Золотой Звезды. Из характеристики командования 36-й Гвардейской дивизии:

Отгремела война, вернулся солдат с фронта на Кубань в станицу Медведовскую, где жила его большая семья. Вместе с женой они воспитали и вырастили семерых детей. В мае 1988 года Григорий Карпович Кулик трагически погиб. Похоронен на кладбище в родной станице Медведовской.

Ребята, Кулик жил в нашем Тимашевском районе. Имя Героя присвоено Медведовской средней общеобразовательной школе № 13. Бюст Г.К. Кулика установлен

на Аллее Героев в центре города Тимашевск Краснодарского края.

*Воспитатель:* Ребята, давайте подумаем и скажем, каким должен быть воин, солдат? Предлагаю поиграть в игру «Звезда»

*Задание:* Словесная игра: «Звезда. Каким должен быть воин?»



Дети становятся в круг и, передавая звезду по кругу, называют качества воина-защитника (Смелый, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, сильный, умелый, защитник слабых, любит Родину, хитрый, мужественный, неустрашимый, бесстрашный, удалой, крепкий, здоровый, могучий, героический и т. д.).

**Экспонат – награды.**

*Экскурсовод:* Героев во время войны было очень много, и все они награждались разными медалями и орденами. Следующий экспонат нашего музея – это награды.



Рассмотрим выставку военной техники. Посмотрите, сколько здесь машин. Назовите, какие машины вы знаете?

*Дети:* Самолет, корабль, танк.

*Воспитатель:* Вся эта техника помогала нашим солдатам в ведении боевых действий.

*Экскурсовод:* Ребята, у нас в музее есть зашифрованная карта. Мы с вами как настоящие разведчики сейчас постараемся ее расшифровать.

**Игра «Найди боевую машину»**

*Воспитатель:* а кто же управляет всей этой техникой? Я называю технику а вы того кто ею управляет.

Самолет – Самолетом управляет (*ребенок*) и т. д.

Танком – ? (*танкист*) Кораблем управляет (*капитан*)

*Экскурсовод*: Ребята, в нашем музее есть экспонат с изображением разных войск, а карточки перепутаны. Давайте поможем разложить карточки по местам.

*Воспитатель*: Для этого нужно разделиться на 2 команды (*собрать лото*) *Работа в командах, 2 команды, каждой по 2 карточки.*

*Воспитатель*: Наша экскурсия подходит к концу. Ребята что вам было интереснее всего? Кто из вас помнит, сколько длилась Великая Отечественная война? Мы победили! О Дне Победы...

Ежегодно наша страна отмечает День Великой Победы как самый важный для всех нас праздник! – поздравляем тех героев, кто защищал Родину, дарим им цветы, поздравляем – возлагаем цветы в памятных местах (*где в нашем городе памятное место*) – Проходит парад. И в конце дня, когда стемнеет, можно увидеть в небе Салют. Предлагаю завершить нашу экскурсию и нарисовать праздничный салют.



**Развлечение КВН  
«Наши друзья – пограничники»  
в средней группе**

***Е.В. Тюхова***

*воспитатель МБДОУ д/с № 42*

*г. Тимашевск*

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с российской армией.
- Воспитывать патриотов своей страны.
- Учить детей радоваться, сопереживать, помогать друг другу, работать дружно в команде.

**Оборудование:**

Ребусы, нарисованные на листах, две солдатские рубахи, две пары кирзовых сапог, 2 каски, секундомер, 2 скамейки, 6 обручей, 2 ориентира, 2 рюкзака.

**Словарь:** Сапер, пограничник, ракетчик, артиллерист, КВН.

**Ход развлечения:**



*Зал празднично украшен шарами, лентами, картинками, изображающими представителей различного рода войск, на стене – российский флаг.*

*Ведущий:* Здравствуй! – обращаюсь я с приветом.

«Здравствуй» – наилучшее из слов

Для того, кто в грозном мире этом

Хочет, чтобы каждый был здоров.

*Воспитатель:* Добрый день, дедушки и бабушки, папы и мамы и все, кто пришел к нам сегодня в гости. Сегодня наша страна отмечает День Пограничника. Наша армия самая сильная и могучая, воины храбрые и отважные, они защищают нашу землю, наше небо от врага.

День нашей армии сегодня,

Сильней ее на свете нет.

Привет защитникам народа,

Российской армии привет.

*Ведущий.* Сегодня мы проводим КВН «Наши друзья – пограничники».

Под запись песни «Москва» О. Газманова дети входят в зал, выполняют перестроения, строятся в две колонны, лицом к гостям (каждая колонна – отдельная команда).

*Ведущий.* Встречайте команды. Сегодня в КВН принимают участие две команды мальчиков.

*Приветствие команд.*



*Капитан 1-й команды.* Вас приветствует команда «Пограничники». Наш девиз: «В армии быть – народу служить».



*Капитан 2-й команды.* Вас приветствует команда «Моряки». Наш девиз: «Трудно в ученье, легко в бою».

*Ведущий.* Ну а жюри мы выберем из гостей. (Выбор жюри по желанию из присутствующих гостей.)



*Задание 1.* Разминка «Назови рода войск». Каждая команда называет по очереди род войск (словесная перестрелка).

*Задание 2.* Отгадай ребус. За каждый правильно отгаданный ребус команда получает по 1 баллу. Каждая команда разгадывает по 3 ребуса.

*Задание 3.* Объясните значение слов. Для первой команды слова «саперы», «артиллеристы». Для второй команды – «связисты», «ракетчики».

*Задание 4.* Спортивное. Солдату в армии нужны сноровка, сила, ловкость, выносливость, быстрота. Без этих качеств солдату в армии придется очень трудно. И мы надеемся, что с этим заданием вы все справитесь очень хорошо.



1. «Тревога». Бег в солдатской рубашке, кирзовых сапогах и с каской на голове. По команде задание выполняет первый участник команды. После он передает все обмундирование следующему участнику. Эстафета заканчивается, когда участники каждой из команд выполнили задание. (Для этого задания необходимо определить стартовую линию и ориентир, находящийся в 5–7 метрах от стартовой линии.)

2. «Военные учения». Солдаты в армии живут не только на территории городка в казарме, они также выезжают на военные сборы или на учения. Там их учат стрелять, прочесывать лес, маскировать и прятать технику. И с собой они берут необходимые вещи. Так вот, какие вещи берет с собой солдат, когда выезжает на учения?

Необходимо выбрать по два участника от каждой команды.

За две минуты участники каждой из команд должны выбрать и сложить в рюкзак из всех предложенных вещей и предметов те, которые, по их мнению, необходимы солдату на сборах (для каждой команды на столах разложены заранее приготовленные вещи и предметы).

3. «Тяжело в ученье, легко в бою». Комбинированная эстафета с автоматом на шее. Проползти по-пластунски по полу, пробежать по скамейке, перепрыгнуть через лежащие в ряд три обруча, залезть на стенку. Обратное выполнить то же самое задание. Задание выполняют все участники каждой из команд. Выигрывает команда, солдаты которой первыми выполнили задание.



*Задание 5.* «А ну-ка вспомни!» Каждой команде за 2 минуты назвать как можно больше поговорок или крылатых выражений о русском солдате, о Родине, об армии.

*Примерные варианты ответов:*

- В армии быть – народу служить.
- Один в поле не воин.
- Трудно в ученье, легко в бою.
- Русский боец – всем образец.
- Не тот стрелок, кто стреляет, а тот, кто попадает.
- Российский воин похвалы достоин.

– Дружно за мир стоять – войне не бывать.

– Если армия сильна – непобедима и страна.

– Наша армия сильна, охраняет нас она.

– Для советского солдата граница свята.

– Если народ един, он непобедим.

– Кто честно служит, с тем слава дружит.

– Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом. – Сапер ошибается только один раз.

*Задание 6.* «Веселимся вместе». Домашнее задание. Каждая команда исполняет номер художественной самодельности – сценка, песня, танец. (Слово жюри. Подведение итогов. Награждение победителей.)

*1-й ребенок.* Растем мы на смену российским солдатам.  
И Родине будем верны.

Чтоб силу умножить ее, непременно

Сильнее расти мы должны.

*2-й ребенок.* Пусть смех не смолкает на праздниках детских,

Пусть звезды горят на Кремле!

Со всею страню поднимемся вместе

За счастье и мир на земле!

Дети исполняют песню «Мир похож на цветной луг»

(муз. В. Шаинского).

*Воспитатель:*

Хотим под мирным небом жить,

Радоваться, работать и детей растить.

Хотим, чтоб всюду на большой планете

Войны не знали наши дети.

Звучит песня «Солнечный круг» в исполнении всех участников КВН.



# КОНСПЕКТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ТЕМУ «БОГАТЫРСКАЯ НАША СИЛА»

*Ю.В. Решитько*

*воспитатель МБДОУ д/с № 42,*

*г. Тимашевск*

**Интеграция образовательных областей:** развитие речи, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** сформировать патриотическое и гражданское чувство дошкольников.

## **Задачи:**

1. Сформировать представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

2. Оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче.

3. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен о русских богатырях.

4. Познакомить детей с оружием богатырей.

5. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

6. Прививать инте-

рес к истории и культуре русского народа, воспитывать чувство патриотизма.

7. Расширять словарь детей, используя в речи старинные слова: палица, меч и стрелы, копьё и др.



## **Предварительная работа.**

Рассматривание картины Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри».

Чтение отрывков о былинных богатырях «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Кожемяка».

### **Оборудование.**

Иллюстрации богатырей Древней Руси: карточки с изображением оружия богатырей (*меч, булава, копье, щит*) и оружия современных воинов (*пистолет, ружье, винтовка, автомат*).

### **Ход занятия**

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами поговорим о прошлом нашей Родины.

Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота. Издревле на этой земле жили славяне. Славяне основали свое государство и назвали его Русь. На Русь часто нападали враги. Они разоряли дома, уводили в плен людей. Защищали Русь от врагов храбрые, сильные, выносливые люди.

Называли их русичами. Они славились богатой силой, об их подвигах слагались сказки и былины. Вот как они выглядели. На экране появляется картина В.М. Васнецова «Богатыри»

*В.:* Как вы думаете, кто изображен на картине?

*Д.:* Богатыри.

*В.:* Правильно. Эту картину написал великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов. Писал он эту картину 27 лет, тщательно изучал историю России, старинные картины и вооружение, текст былин.

*В.:* Дети, как вы думаете, кто такие богатыри?

*Д.:* Защитники, воины, смелые мужественные люди, безмерной силы и отваги.



В.: Кто находится в центре картины?

Д.: Илья Муромец.

В.: Как Вы догадались, что это Илья Муромец? Что Вы о нем знаете?

Д.: Он самый могучий, старший, мудрый. Родом из крестьянской семьи. В. Кто изображен на картине слева.

Д.: Добрыня Никитич.

В.: Что Вы знаете о Добрыне Никитиче? Какой он?

Д.: Он был смелый, обучен грамоте, спокойный, никого зря ни обидит.

В.: Кто изображен на картине справа?

Д.: Алеша Попович. В. Что знаете о нем?

Д.: Он был молод, удал, храбр, имел зоркий глаз, да меткие стрелы.

В.: Чем прославился каждый из них?

Показ слайдов.

Д.: Илья Муромец победил Соловья-Разбойника, т. к. он обладал силой великою. Добрыня Никитич расправился со Змеем Горынычем т. к. он был умен и храбрый. Алеша Попович победил Тугарин-Змея, т. к. он имел смекалку.

В.: Много у них было тяжелых битв, много ран получено, много поту-крови за свой народ пролито. Выйдут в поле, глянет Илья Муромец из-под рукавицы – видит враг на русскую землю наступает, скажет: *«Алеша, у тебя верный глаз»*. И ни разу не уходил враг от Алешиных стрел. А случилось и целый полк прорвется, тогда Добрыня свой острый меч вынимает. А если целая туча вражья нагрянет – тут и сам Илья Муромец плечи расправит, да булавой богатырской поиграет.

А сейчас послушаем музыкальное произведение Ивана Мусоргского «Богатырские ворота».

Какие чувства у вас возникли после прослушивание этого произведения?

Д.: Гордость за нашу страну, восхищение подвигам богатырей. Величие смелости, отваги. Сама музыка вели-



чественная, торжественная, прославляющая подвиги богатырей.

*В.:* А сейчас еще раз рассмотрим картину. Давайте рассмотрим ратные доспехи богатырей.

Отгадайте загадку. Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом.

*Д.:* Шлем.

*В.:* Для чего нужен шлем?

*Д.:* Шлем оберегал голову богатыря от ударов.

*В.:* Угадайте, о каком доспехе, говорится в загадке? Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из железных колечек плетут.

*Д.:* Кольчуга.

*В.:* Зачем она нужна богатырям?

*Д.:* Защищает от стрел, мяча.

*В.:* Чем вооружены богатыри?

*Д.:* Мечом, стрелами, булавой, копьем, щитом.

*В.:* Менялись времена, менялось и оружие. Давайте распределим оружие между богатырем и солдатом

*Д/и «Найди доспехи» (интерактивная доска)*

*В.:* Кто был верным спутником у богатыря?

*Д.:* Конь.

*В.:* Верно. Кони были подстать богатырям – сильные да могучие.

*В.:* Что охраняют богатыри?

*Д.:* Богатыри охраняют русскую землю и ее границы.

*В.:* Какими были богатыри?

*Д.:* Они были сильными, смелыми, отважными, храбрыми, выносливыми.

*В.:* А Вы хотите быть такими? Тогда вставайте и покажем свою удадь.

Физкультминутка «Богатыри» (музыка «Богатырская сила» в исполнение группы С. Намина).



Есть среди вас богатыри?  
Вправо-влево посмотри.  
Мы сегодня вместе с вами,  
Будем все богатырями.  
Раз, два! Две ноги –  
Надеваем сапоги.  
Три, четыре! На живот  
Нам кольчуга подойдет.  
Пять, шесть! Латы здесь.  
Семь, восемь! Шлемы носим.  
Девять, десять! Это меч –  
Будем Родину беречь!  
Богатыри готовы в путь,  
Осталось лишь ряды сомкнуть.

*В.:* Итак продолжаем наш разговор о богатырях.  
Откуда мы узнали о богатырях?

*Д.:* Из былин.

*В.:* Что такое былина?

*Д.:* Слово «былина» произошла от слов «быль», «было», это то, что было.

*В.:* Кто слагал былины о богатырях?

*Д.:* Сказители, народ.

*В.:* Верно. Сказитель ходил их селения в селение и

рассказывал нараспев (похоже на пение) о героях богатырях, об их подвигах.

Защита Отечества была всегда священным долгом для каждого гражданина нашей страны. Менялись времена, изменилось оружие, одежда, а дух отваги, защиты, любви к Родине сохранились. В случае нападения на нашу Родину, мы должны и обязаны





дать достойный отпор. Вы согласны? Есть такие известные слова *«Кто к нам придет с мечом, тот от него и погибнет»* Д/ и *«Собери доспехи»*.

**В.:** Сегодня мы вспомнили былинных героев. Богатыри всегда были истинными защитниками земли русской. О них сложили много пословиц и поговорок. Давайте некоторые из них вспомним.

### **Пословицы**

**Д.:** Кто смел тот на коня сел.

Тот герой кто за Родину горой.

За край свой насмерть стой.

Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.

Смелость сила воеводы.

Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Сам погибай, а товарища выручай.

Умри, а с родной земли не сходи.

**Жить – Родине служить.**

**В.:** Молодцы. Вы сегодня внимательно слушали, правильно отвечали, и я вам приготовила небольшой сюрприз. Я хочу вам подарить магниты-раскраски «Богатыри».

Желаю, чтобы вы были смелыми, честными, добрыми, как былинные богатыри защитники русской земли. Вы можете раскрасить их дома со своими родными и друзьями, рассказать все о том, что сегодня узнали и запомнили.



## ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ «ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНАМИ ВОВ»

*А.С. Сюваткина*  
воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск

### **Цели:**

- патриотическое воспитание подрастающего поколения, воспитание уважения к героическому прошлому нашей страны, уважение к ветеранам;
- воспитание исторической памяти к истории государства и памяти защитников Родины-наших земляков;
- совершенствования форм сотрудничества и взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

**Участники:** ветераны и труженики тыла, дошкольники старшей группы, педагоги ДОУ.

**Предварительная работа:** беседа «Защитники Родины», видеофильм «День Победы», рассматривание серии картинок «День Победы», «Война глазами детей», аппликация «Подарок труженникам тыла».

**Ход Вед.** Добрый день, дорогие друзья! К нам в гости пришли люди, которые на своих плечах вынесли все тяготы страшной войны, прошли огромный жизненный



путь с радостями и удачами, потерями и невзгодами. Вам, дорогие ветераны, мы посвящаем нашу встречу. У нас в гостях не только ветераны Великой Отечественной войны, но и труженики тыла (Ф.И.О.).

Звучит минусовка песни «Эх, дороги» на фоне стихотворения

Грустные ивы склонились к пруду,      Месяц плывет над рекой,  
Там, у границы, стоял на посту      Ночью боец молодой.  
Черные тени в тумане росли,      Туча на небе темна,  
Первый снаряд разорвался вдали –      Так началась война.

У каждого была своя дорога на фронт, но цель одна – защищать Родину.

Поэтому защита Отечества и родной земли – долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой!

*Вед:* Это вам, дорогие наши ветераны труда и войны, мы воздаем сегодня хвалу, Вам мы обязаны своей жизнью. И с первого дня, до последнего советские люди совершали подвиги во имя победы над фашистами – врагами всего человечества.

Для одних война стала далеким воспоминанием, для других – историей.

Все меньше остается в живых тех, кто сражался за Родину.

Тем дороже для нас присутствие на празднике почетных гостей (Ф.И.О.).

Многие из наших земляков ушли на фронт добровольцами в первые дни войны и погибли, защищая родные края и нашу Родину (*перечисление*).



*Ребенок:*

Ты слышал, как фронтовики о прошлом говорят  
Идут под бомбы и в штыки который год подряд...  
В любых домах, в любых чинах встречаем мы солдат,  
Для них война была вчера, не много лет назад.  
*Звучит песня «Священная война». На фоне песни –*

*слова.*

*Ребенок:*

Победой кончилась война,  
Те годы позади,  
Горят медали ордена  
У многих на груди.

Слово вам дорогие участники ВОВ и труженикам тыла (*небольшой рассказ*).

*Вопросы:*

Сколько вам было лет, когда началась война?  
Где вы были в то воскресенье 22 июня 1941 года?  
Как вам казалось, долго ли продлится война?  
Как вы оказались на фронте?  
Какие эпизоды войны вам чаще всего вспоминаются?  
В каких родах войск вам пришлось служить?  
В каких боях участвовали?

*Вед.:* Женщина и война... Оба эти слова женского рода, но как они не совместимы...

*Ребенок:*

В мир приходит женщина, чтоб свечу зажечь,  
В мир приходит женщина, чтоб очаг беречь,  
В мир приходит женщина, чтоб любимой быть,  
В мир приходит женщина, чтоб дитя родить,  
В мир приходит женщина, чтоб цветам цвести,  
В мир приходит женщина, чтобы мир спасти.

*Вед.:* Матери, жены, сестры, невесты – все, кто не на фронте – это есть тыл. Тыл должен работать на фронт: ведь победа ковалась не только на фронте, но и в тылу.



Эти слова для вас и о вас дорогие наши женщины-воины. Вы трудились не жалея и не щадя себя, не беря ничего взамен. А только отдавая. Как вас хватало на все!

Для вас исполняется музыкальная композиция «Вдовы России».

*Вед.:* Великая Отечественная война оставила огненный след не только на полях сражений, но на тех, кто находился в тылу, где ковалось оружие Победы. Это был тоже фронт, только трудовой, тяжелый, изнурительный. Его бойцы ковали победу у станков, на полях.

*Ребенок:*

Труженикам тыла посвящается Война.  
Страшней нет ничего на свете,  
«Для фронта все!» – девиз страны таков,  
Трудились все: и взрослые, и дети  
В полях и у мартенов, у станков.  
Фронт обеспечить! – нет важней задачи,  
Трудились для победы все в тылу,  
Бойцам в боях не выстоять иначе,  
Труд для победы заслужил хвалу.  
Все отдавали фронту для победы,  
Тыл только крохи оставлял себе,  
Терпели стойко тяжести и беды,  
Чтоб быстро одолеть врага в борьбе.

*Ребенок:*

Тыл обеспечил армию надежно,  
Оружие – основа всех основ,  
Хотя пришлось невероятно сложно,  
Но армии шли смело на врагов.  
Фронтовикам в день майский честь и слава!  
На их груди сверкают ордена,  
Но тыл в победу сил вложил немало.  
Фронт трудовой! Была им вся страна!

*Вед.:* Сегодня мы – дети, внуки, правнуки ветеранов ВОВ – низко кланяемся вам за мужество и стойкость, терпение и милосердие, за беспредельную любовь к Отчизне и горячую веру в Победу.

Дорогие ветераны ВОВ! Труженики тыла! Выражаем вам наше глубочайшее уважение и огромную признательность за все то, что вы сделали на протяжении своей жизни – для Родины, города и нас – своих земляков. В памяти о тех кто не дожил до этих дней посвящаем эту песню: «Зажгите свечи».

*Ребенок:*

Спасибо вам за все, отцы и деды!  
Тем, кто врага штыком и пулей брал!  
И тем, кто, приближая День Победы,  
Неделями цеха не покидал.  
Спасибо женщинам, трудившимся на нивах  
Осиротевших сел и деревень.  
Спасибо Вам за праздник наш счастливый,  
За этот трудный и прекрасный день.

*Ребенок:*

Желаем вам здоровья, счастья и еще долгих лет.  
Мы вами гордимся! Живите долго и счастливо!  
Пусть будет мирным небо, богатыми поля, полноводными реки!

Пусть здравствует и процветает наша Родина!  
С праздником всех и до новых встреч.  
Для вас звучит эта пеня «Вальс Победы».

*Вед.:* Спасибо вам, дорогие наши защитники, за то, что вы пришли к нам. Мы приклоняемся перед вашими трудовыми и боевыми подвигами. Желаем вам крепкого здоровья и долгих лет жизни! *(вручение цветов и открыток)*





## ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ «КАКИЕ ОНИ, ЧЕТВЕРОНОГИЕ ГЕРОИ?»

*А.С. Сюваткина*  
воспитатель МБДОУ д/с № 42, г. Тимашевск

*Воспитатель:*  
Наши четвероногие друзья, собаки и лошади, помогали воинам в сражениях с фашистскими захватчиками.

Собака умна, внимательная, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Ее не зря называют верным другом. Она никогда не бросит хозяина в беде, не предаст его! Попробуйте вспомнить, как в мирное время собаки помогают людям? (*Ответы детей.*)



*Воспитатель:* Правильно! Собаки – великолепные сторожа, охотники, спасатели, поводыри слепых, помощники пограничников, милиционеров, пожарных.



- Пастушьи собаки помогают пастухам пасти отары овец и стада коз. Они зорко следят, чтобы серый разбойник – волк не подкрался к стаду.

- Собаки-спасатели выручают лыжников и альпинистов в горах, находят людей под завалами во время землетрясений и других стихийных бедствий.

- Собаки-поводыри помогают слабовидящим и слепым людям: водят по улице, помогают обойти препятствия.

- Ездовые собаки, запряженные в упряжку, перевозят грузы и людей.

Специально выдрессированные собаки несут службу на границе. Они помогают пограничникам находить нарушителей, преследовать их, искать оружие, боеприпасы, наркотики.

С давних времен собак использовали и в сражениях.

В армии Александра Македонского специально обученные грозные псы огромной стаей бросались на противника, внося в его ряды страх и замешательство.

Как же помогали эти умные животные красноармейцам в боях Великой Отечественной войны? (*Ответы детей.*)

*Воспитатель:* Да ребята вы совершенно правы. Зимой собак запрягали в специальные упряжки, и они везли сани, на которых лежали раненые бойцы. На таких собачьих упряжках с полей боев вывезли около двух миллионов раненых! Но это еще не все!

Кинологи (специалисты по дрессировке собак) учили своих питомцев не бояться ни грохота орудий, ни взрывов снарядов и мин, ни бушующего пламени, ни столбов едкого дыма.

На спину специально обученной санитарной собаки прикрепляли сумки с медикаментами, ватой и бинтами. Во время боя санитарные собаки подбирались к раненым бойцам. Те могли перевязать рану себе и своим товарищам.



**Многих бойцов спасли от смерти четвероногие санитары!**

**Ребенок:** Санитарная собака Я собака смелая,  
Умная, умелая! Пуль и взрывов не боюсь,  
К раненому подберусь. Сумку я несу солдату,  
В сумке йод, бинты и вата.

Чтобы мог он сделать сам Перевязку легких ран.  
И опять вернуться в бой На рубеж передовой.

**Воспитатель:** Военные собаки умели делать и многое другое. Они тянули линии связи, искали мины и даже подрывали вражеские танки. Бесстрашные псы бросались под движущийся танк. Мина, укрепленная на спине собаки, цеплялась за днище танка, а собака молниеносно выскакивала из-под него и мчалась прочь, успевая убежать подальше еще до того, как танк взорвется.



Но вот раздавался страшный грохот, пламя охватывало танк, его заволакивало клубами черного дыма. Смелая собака подорвала фашистский танк!

Много труда, времени и терпения требовалось кинологам, чтобы научить собаку подрывать танки. Сначала ее приучали к неподвижному танку. Она обнюхивала его, обходила со всех сторон, оставляя метки. День за днем миску с едой ставили под танк и кормили там собаку. Она привыкала к танку и не боялась его. Затем пса приучали к движущемуся танку. И вот бросалась под танк она следом за более опытной, уже хорошо обученной собакой. Когда собаки выскочивали из-под танка, дрессировщик угощал их вкусными косточками. Ребенок: Храбрая собака

Идет солдат в атаку. Бесстрашен он в бою. Ведет солдат собаку Помощницу свою. Она бросается под танк

И оставляет мину там. Собака прочь несется, А танк врага взорвется!

# СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ ОТЦА

**И.Б. Ситова**

*музыкальный руководитель  
МБДОУ д/с № 42, г. Тимашевск*

**Цель:** формировать у детей представление о своем отце, как о значимом, авторитарном представителе семьи; установление дружеских взаимоотношений между отцами, детьми и педагогами через форму квест-игры.

## **Задачи:**

- развивать физические качества дошкольников: силу, выносливость, смелость, уверенность;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- создать позитивное настроение;
- воспитывать дружеские отношения в коллективе, способность участвовать в команде (сообща).



*1-й ведущий:* Здравствуйте, дорогие гости!

*2-й ведущий:* Здравствуйте, уважаемые папы!

*1-й ведущий:* Мы рады видеть вас на празднике, в

честь Дня отца. Роль отца освящена веками. Отец – опора и защита семьи. Отец идет впереди, учит долгу перед родными и обществом. Отец спокоен в то время, когда в семье все рас-



терялись перед лицом опасности. Он учит любить женщину, уважать старость, помогать слабым.

*2-й ведущий:* Он воспитывает в детях самостоятельность, дисциплинированность, организованность, ответственность, чувство долга и чести. Отец, принимающий живое участие в жизни своих детей и сумевший установить с ними моциональный контакт, становится их другом. А благодарные за это дети пронесут в своем сердце теплые воспоминания об отце и его жизненных уроках через всю свою жизнь.

*1-й ведущий:* Уважаемые папы! Ваши дети абсолютно уверены в том, что папы знают и умеют все. Мы предоставляем вам возможность доказать это, приняв участие в конкурсах, которые мы вместе с детьми подготовили для вас.

*2-й Ведущий:* Ребята и папы! Приглашаю вас принять участие в нашем увлекательном квесте. В нем вы сможете проявить свою сноровку, смекалку, силу и выдержку. Сегодня у нас не просто квест, а целый спортивный праздник. А для начала вставайте на музыкальную зарядку.

### ЗАРЯДКА

*1-й Ведущий:* Теперь, я предлагаю вамделиться на две команды. А для этого необходимо вытянуть карточку из нашего мешочка.

#### 1. Команда «Спортики»

*Девиз:* Спорт – это сила! Спорт – это жизнь!  
Победы добьемся, Соперник, держись!

## 2. Команда «Горячие сердца»

*Девиз: Мы дружные ребята, Надежные друзья!  
К победе рвемся смело, Нам отступить нельзя!*

*2-й Ведущий:* Вот и разделились мы на команды. Но чтобы команда была сплоченной, нужно выбрать капитана и всем громко произнести свой девиз!



Команда – Спорттики,  
Горячие сердца.

*1-й Ведущий:* Друзья, давайте теперь мы разо-  
мнемся интеллектуально и  
проверим вашу вниматель-  
ность: Когда я поднимаю

правую руку, вы громко кричите: ГОЛ! Когда я поднимаю левую руку, вы громко кричите: МИМО! Когда я подниму обе руки, вы громко кричите: ШТАНГА!

*2-й Ведущий:* Скажите, какие ваши папы? Дети перечисляют ... (сильные, смелые, ловкие и т.д.). Молодцы. Да, ваши папы именно такие. Они тоже раньше были маленькими детьми, но потом они узнали один секрет и стали сильными, ловкими, храбрыми и т.д. Хотите узнать ЭТОТ СЕКРЕТ?

– Что бы узнать секрет, нам нужно отправится в удивительное путешествие.

*1-й Ведущий:* каждая команда будет преодолевать препятствия и приближаться разгадке СЕКРЕТА. Начинаем, в добрый путь.

1. Станция «Меткая». Папам необходимо попасть в цель.



2. Станция «Дружная». Представьте, что начался сильный дождь, когда вы шли в детский сад. А зонтик у вас один. Необходимо пробежать под зонтиком вместе с папой до стойки,



а папа возвращается за следующим ребенком обратно. Станция «Прыгучая». Папы прыгают на скакалке.

3. Конкурс называется «Папа – водитель». Для участия в конкурсе мы приглашаем две пары: папа-дочка и папа-сын. Представьте себе, что вы за рулем автомобиля. Перед вами незнакомая трасса. Вы должны проехать по ней быстро и аккуратно, не сбив столбики.

4. Станция *Аппетитная*. Вам надо поджарить картофель, но для начала нужно его собрать. (Собрать ложкой разбросанный картофель по участку). Папам с закрытыми глазами необходимо узнать по запаху продукты питания.

*2-й Ведущий:* Итак, все препятствия пройдены, вы молодцы. А теперь предлагаю узнать в чем же СЕКРЕТ наших пап. Наши папы сильные, ловкие и умелые, потому что хорошо кушают, много знают и занимаются спортом. Дорогие ребята берите пример с ваших пап!!! А сейчас награждение.

Благодарим всех за увлекательную игру!

# СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА «МАМОЧКА МОЯ»

**И.Б. Ситова**

*музыкальный руководитель*

*МБДОУ д/с № 42 ,*

*г. Тимашевск*

**Цель:** поддержание традиций уважительного отношения к женщине, закрепить семейные устои, отметить значение в нашей жизни главного человека – матери.

## **Задачи:**

– воспитывать доброжелательные отношения у взрослых и детей, быть доверчивыми друг к другу;

– способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье;

– способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы.

*Под музыку дети заходят в зал.*

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые гости! А разговор сегодня поведем о самых дорогих, любимых и единственных – наших мамах. Мама – такое маленькое, но очень емкое слово, как много оно вмещает в себя. В последние дни ноября мы отмечаем замечательный праздник – День Матери .

*Ребенок:*

Есть женский день весной,

А этот пал на осень.

Просить тепла у солнца?

Да нет!

Мы не попросим.

Ведь наше солнце – мама,

Для нас всегда сияет.

И с этим днем осенним



Ее мы поздравляем!

*Ребенок:*

Кто лучшая мама на свете?

На вопрос этот просто ответить,

Та, что добрей и красивее всех,

Та, у которой ласковый смех,

Та, что умеет понять и простить,

И будет тебя бесконечно любить.

Кто лучшая мама на свете?

На вопрос этот просто ответить.

Потому что давно уверена я -

Лучшая мама на свете – моя!

*Ребенок:*

Пусть льется песенка ручьем

И сердце мамы согревает.

Мы в ней про мамочку поем,

Нежней которой не бывает.

Песня: «Деревца не шумят»

*Реб.* День сегодня необычный, очень примечательный,

Потому что мамин праздник, праздник замечательный.

*Реб.* Если спросят: « В целом свете что всего милей?»  
Я отвечу, что улыбка мамочки моей!

*Реб.* « Что нас светом согревает, как сама весна?»

Я отвечу: «Ну, конечно, мамины глаза!»

*Реб.* Если спросят: « В целом свете что всего теплей?»

Я отвечу : «Это сердце мамочки моей»

*Реб.* «Кто нежней всех смотрит на меня?»

Я отвечу: «Ну, конечно, мамочка моя!»

*Реб.* Знаем, знаем, что бываем не всегда послушными.

Но зато для милой мамы не бываем скучными!

Ритмопластика «Мама»



*Реб. У всех мам на свете есть мы...*

*Хором. ЛЮБИМЫЕ дети!*

- голубоглазые,
- с веснушками,
- вихрами
- и кудрявыми макушками,
- спокойные и озорные,
- любимые дети,

*Хором. РОДНЫЕ!*

*Дети садятся на стульчики*

*Ведущий:* Вы уже, наверное, поняли, что наш праздник будет проходить в спортивном стиле. Перед началом наших соревнований предлагаю познакомиться с «необычными» правилами:

– Бежать только в указанном направлении – шаг вправо, шаг влево считается попыткой к бегству.

– Использовать спортивный инвентарь строго по назначению – гири более 16 кг, в соперников не кидать.

– Громче болельщиков не кричать, кроссовки – чешки в них не бросать.

– Соблюдать олимпийский девиз: Быстрее, выше, сильнее; означающий: быстрее ветра не бегать, выше крыши не прыгать, сильнее соперника жюри не бить.

*Ведущий:*

– Для начала нам надо размяться. Выходите на разминку *(под музыку «Вместе весело шагать» по всему залу встают мамы – участники и дети. Проводится разминка).*

– Разминка окончена.

– Мамы готовы к соревнованиям?

– Команды, стройся! *(мамы и дети строятся в две команды. Капитаны представляют свои команды: название и девиз).*



Затем дети хором по подгруппам поддерживают команды:

*Речевки:*

Мы мамам желаем удачи и новых спортивных побед!

Сражайтесь, боритесь, дерзайте! Шлем мамам спортивный привет!

Мы вам скажем без прикрас: наши мамы просто класс!

Высоки, стройны, умны! Наши мамы нам нужны!

*Ведущий:* Продолжаем наши соревнования, а сейчас мы посмотрим, как быстро дети и их мамы наводят порядок к приходу гостей.



*Эстафет «Уборка» (конусы расставлены по прямой линии в ряд. Нужно обвести кубик между кеглей «змейкой». Мамы выполняют задание – шваброй, дети – клюшкой.)*

*Ведущий:*

– Мамы разные нужны, мамы разные важны!

– Дети, кем работают ваши мамы? (ответы детей)

– Мамы умеют варить, шить, лечить и машину водить. А для этого необходимо быть внимательными и терпеливыми, ловкими и сильными и конечно умелыми. Мы это проверим в следующем конкурсе.

*Конкурс «Удержи равновесие». (Каждая команда получает по три кубика. Надо поставить кубики друг на друга, взявшись за нижний кубик, пронести их по*

*маршруту вокруг ориентира и обратно, передать следующую паре. Выигрывает команда, которая справится с заданием быстрее и не уронит кубики).*

**Ведущий:** Дети, у каждого из вас есть мама, но и у вашей мамы тоже есть своя мама. Ваши мамы тоже были когда-то маленькими, они ходили, как и вы, в детсад и также любят своих мам. А как вы называете мамину маму? (бабушка) О своей любви к бабушке споют внуки.

**Песня про бабушку** (кружок «Хрустальный голосок»)

**Ведущий:** А сейчас наши мамы поделятся счастьем, ведь только они знают, где находится золотой ключик.

**Конкурс «Золотые ключики» (для мам).** (Играют две команды по 6-8 человек. Командам выдают по одному ключику, укрепленному на колечке, и по два «носа» – длинные бумажные конусы с резиновой подвязкой. На расстоянии нескольких метров от каждой команды ставится по стулу. Первые игроки по команде надевают «носы», цепляют на них ключики и бегут каждый к своему стулу. Обегают его и возвращаются к своей команде. Подбежав к первому игроку в своей колонне, они «носом», без помощи рук, перемещают ключик на «нос» следующего игрока).



**Ведущая:** Мы в жизни разными дорогами шагали

Неважно, сколько зим и сколько лет, Но эту истину давно уже познали: Родней, чем мама, человека нет.

**Ребенок:** Дорогие наши мамы, Заявляем без прикрас: Этот праздник самый, самый

Замечательный для нас!

**Ребенок:**

Сколько в нем любви и ласки,

Знаем, хватит на века.

Быль рождается из сказки,

Там, где мамина рука!

### **ТАНЕЦ С МАМАМИ.**

*Ребенок:* Мы наш праздник завершаем,

Милым мамам пожелаем,

Чтобы мамы не старели,

Молодели, хорошели.

*Ребенок:* Мы желаем нашим мамам,

Никогда не унывать,

С каждым годом быть все краше

И поменьше нас ругать.

*Ребенок:* Пусть невзгоды и печали

Обойдут вас стороной,

Чтобы каждый день недели

Был для вас как выходной! *Ребенок:* Мы хотим, чтоб  
без причины,

Вам дарили бы цветы. Улыбались все мужчины,

От вашей чудной красоты.

*Ведущая:* Наш праздник подошел к концу. Мы благодарим всех участников, за доставленное удовольствие и праздничное настроение. Спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть добрые и нежные улыбки мамочек, счастливые глаза детей. За ваше участие в нашем празднике, за то, что вы всегда с нами и за то, что вы самые-самые.



# **ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ОТЦОВ МБДОУ Д/С № 42 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

*Головко Л.В.  
воспитатель МБДОУ д/с № 42,  
г. Тимашевск*

## **Общие положения**

1.1. Совет отцов является консультативно-совещательным органом и создан для осуществления следующих позиций.

1.1.1. Усиления роли отцов в решении вопросов воспитания, развития, обучения детей.

1.1.2. Оказания помощи педагогам в создании необходимых условий для развития, обучения и самореализации детей.

1.1.3. Выработки эффективного механизма для обогащения содержания образовательной работы с дошкольниками.

1.1.4. Профилактики простудных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.5. Организации спортивных и туристических мероприятий.

1.2. Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Семейным Кодексом Российской Федерации, настоящим Положением.

1.3. Совет отцов утверждается решением совета педагогов и (или) советом ДОУ.

1.4. Деятельность Совета отцов осуществляется на

принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов.

## **2. Цели, задачи и права Совета отцов**

2.1. Основными целями Совета отцов являются:

2.1.1. Привлечение мужчин к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в детском саду;

2.1.2. Повышение статуса отцов в общественной, политической, социальной и культурной жизни МБДОУ, а также в восприятии детей.

2.1.3. Достижение защищенности интересов и прав отцов.

2.1.4. Повышение творческого, культурного, содержательного уровня отцовства мужчин.

## **3. Организация деятельности**

3.1. Совет отцов ДОУ создается решением совета педагогов и (или) по предложению совета ДОУ.

3.2. В Совет отцов вводятся представители от каждой группы решением группового родительского собрания.

3.3. Совет отцов ДОУ ведет планирование работы в течение учебного года.

3.4. Членами Совета выбирается его председатель и секретарь.

3.5. Совет отцов регулярно (не реже 1 раза в квартал) проводит плановые заседания, а в случае необходимости – экстренные.

3.6. Совет отцов ведет документацию в виде протоколов заседаний.

## **4. Компетенция Совета отцов**

4.1. К компетенции Совета могут быть отнесены следующие действия и меры:

4.1.1. Разработка и утверждение плана работы Совета на учебный год.

4.1.2. Выступления и внесение предложений на совете педагогов по содержанию образовательной работы ДОУ.



4.1.3. Планирование деятельности членов Совета относительно конкретных мероприятий.

4.1.4. Рассмотрение предложений и обсуждение возможности проведения акций и мероприятий, принятие решений на этот счет.

4.1.5. Участие в ходе проводимых мероприятий.

4.1.6. Члены совета отцов имеют право принимать участие в работе Совета ДОУ; вносить предложения в содержание программы развития ДОУ.

## **5. Права и ответственность Совета отцов**

5.1. Члены Совета отцов имеют право:

– выносить предложения по содержанию образовательного процесса на обсуждение в Совет ДОУ и совет педагогов;

– принимать участие во всех мероприятиях, проводимых педагогами;

– проявлять свою творческую индивидуальность.

5.2. Члены Совета обязаны:

– информацию о своих планах доводить до сведения администрации ДОУ;

– не использовать в своей работе методов, противоречащих законам педагогики и этики;

– откликаться на просьбы и предложения педагогов, связанных с помощью в организации мероприятий и создании условий для развития и оздоровления детей;

– аккуратно вести документацию.

## **Протокол № 1 заседания Совета отцов МБДОУ д/с № 42**

**муниципального образования Тимашевский район**

23 сентября 2023 г.

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Отцы и дедушки воспитанников всех групп: **47** человек  
зав. детским садом Кротова О.В., педагог-психолог



Коротаяева А.А., воспитатель Головка Л.В., ст. воспитатель Бабич Г.Г.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Приветствие зав. детским садом Кротова О.В., знакомство с Положением и планом работы Совета отцов ДОУ, выбор председателя и членов.

2. Выступление воспитателя Головка Л.В.. на тему «Роль отца в воспитании ребенка».

3. Решение педагогических ситуаций с педагогом-психологом Коротаяева А.А..

4. Подведение итогов.

Слушали:

По **первому вопросу** повестки дня выступила зав. д.с. Кротову О.В., она предложила организовать в ДОУ Совет отцов, для помощи в воспитании детей, особенно из неполных семей. Познакомила родителей с Положением и Планом работы Совета отцов, предложила выбрать председателя и членов Совета отцов.

Головка Л.В. предложил выбрать председателем СО Боброва В.В., помощником Галыч Ю.А., их же делегировать в районный Совет отцов, вопрос был вынесен на голосование.

Так же от каждой группы был предложен кандидат. вопрос вынесен на голосование.

Решение по первому вопросу:

Голосовали единогласно.

Решено: председателем Совета отцов избрать: Боброва В.В. (ст. гр.), заместителем Галыч Ю.А., (подг. гр.), представителей от групп:

1 мл. гр. –

2 мл. гр. –

ср. гр. –

подг. гр. –

По **второму вопросу** повестки выступила Головка Л.В. на тему «Роль отца в воспитании ребенка». Людмила Владимировна подготовила презентацию, так же позна-

комила отцов с необходимостью участия в воспитании детей, привела примеры из опыта работы, попросила уделять детям больше внимания. играть с ними, беседовать, не отталкивать от себя, даже если очень устали.

Папы согласились с тем, что нужно уделять детям больше внимания, ходить с ними на прогулку, в бассейн и т.д.

#### Решение по второму вопросу:

Принимать в жизни ребенка больше участия.

По **третьему вопросу** повестки дня слушали педагога-психолога ДООУ Коротаяеву А.А., которая предложила разыграть характерные ситуации, и предложить оптимальные пути их решения. В решении ситуаций приняли практически все папы и дедушки, каждый высказал свое мнение, в конце концов все пришли к единому мнению о том, что детей нужно воспитывать постоянно, при необходимости наказывать, но лучше не допускать таких ситуаций, учитывать ситуацию, индивидуальные особенности детей. Несколько отцов выразили свое мнение о том, что детей нужно любить.

#### Решение по третьему вопросу:

Учитывать все вышесказанное в общении с детьми, сдерживать себя, даже если очень хочется накричать или наказать ребенка, вместо этого найти причину и устранить ее, либо отвлечь ребенка, если он очень маленький.

По **четвертому вопросу** повестки дня заведующего детским садом Кротову О.В., она подвела итоги заседания, поблагодарила всех за то, что они не безразличны к жизни их детей, за то, что принимают активное участие в жизни детского сада, и всегда приходят на помощь. Выразила надежду что и в дальнейшем они также будут помогать при необходимости, напомнила о том, чтобы общили о выборе председателя Совета отцов, и ее членов.

#### Решение:

1. Утвердить состав Совета отцов в составе:  
Бобров В.В. – председатель (подготовительная группа),

Лосев Е.В. – секретарь (старшая группа),  
Горячев С.В. – заместитель (средняя группа),  
Логинов А.С. – представитель (второй младшей группы),  
Ермошенко Н.В. – представитель (первой и младшей группы),

2. Продолжать принимать активное участие в жизни детей и ДОУ, относиться к детям с любовью, вниманием и пониманием.

Ст. воспитатель \_\_\_\_\_ Бабич Г.Г.

## План работы Совета отцов МБДОУ д/с № 42

### Направления работы:

охрана прав воспитанников и законных представителей;

охрана и укрепление здоровья;

организация досуга;

пропаганда здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организационное собрание по утверждению состава Совета отцов. Разработка и утверждение плана работы Совета отцов. Разработка и утверждение плана спортивных мероприятий проводимых совместно с детьми.	сентябрь	Члены Совета отцов, сотрудники ДОУ
2	Освещение работы Совета отцов в СМИ, на сайте детского сада	В течение года	Члены Совета отцов, ответственные за сайт ДОУ
3	Родительские собрания на тему «Отцы и дети» (круглые столы, конференции)	В течение года	Члены Совета отцов, педагоги
4	Беседы о правилах дорожного движения с воспитанниками	В течение года	Представители Совета отцов, воспитанники
5	Соревнования	март-апрель	Члены Совета отцов, сотрудники ДОУ, воспитанники, родители

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
6	<p>Товарищеские встречи с воинами Тимашевской воинской части, членами общественной организации участников боевых действий на Северном Кавказе Бобровым Владимиром Владимировичем (папа – подготовительная группа) С тренером, национальным мастером 1 ранга, черный пояс по рукопашному бою Александром Александровичем Бойко и воспитанниками секции по рукопашному бою; Ветераном ВОВ – Древаль Алексеем Владимировичем. С майором в отставке, пограничником, заместителем председателя ветеранской организации ФСБ и пограничных войск, руководителем клуба «Юный друг пограничника» – Бондырев Иван Михайлович; Со старшим прапорщиком в отставке – Ремизовым Владимиром Дмитриевичем.</p>	Декабрь, январь, февраль.	Сборные команды пап и воспитанников.
7	Помощь в организации новогодних праздников	декабрь	Представители Совета отцов

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
8	Тематические беседы, круглые столы, встречи-беседы спапами «Мужчинами не рождаются...», «Мужчиной быть совсем не просто»	февраль	Члены Совета отцов Педагоги Воспитанники
9	«День победы!» – праздничная программа	май	Члены Совета отцов Воспитанники Педагоги
10	Оказание посильной помощи в организации ремонта и благоустройства детского сада	В течение года	Члены Совета отцов
11	Посещение заседаний районного Совета отцов	По плану	Члены Совета отцов
12	Итоговое заседание Совета отцов	май	Члены Совета отцов Сотрудники ДОУ



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»  
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9  
Тел./факс +7 (861) 944-65-07  
E-mail: ecoinvest@mail.ru  
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 25.03.2024 г.  
Формат 60×84 1/16. Гарнитура SchoolBook.  
Печать цифровая. Бумага офсетная.  
Объем 5,0 усл. печ. л. Тираж 5 экз.  
Заказ № 2896.