

Управление образования
Муниципального образования
Тимашевский район

Принята
Советом педагогов МБДОУ д/с № 42
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 42
О.В.Кротова
«30» августа 2019 г. Приказ № 126

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - центр развития ребенка
— детский сад № 42
муниципального образования
Тимашевский район



Адрес: 352700 Россия, Краснодарский край,
г. Тимашевск, ул. Степанова, 117.

Телефон: 8(86130)4-28-34

Электронный адрес: detstvo42@yandex.ru

Сайт МБДОУ: mbdou42.3dn.ru

г. Тимашевск, 2019

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП ДО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	37
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	54
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	54
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	87
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	120
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	126
3.1.	Материально-техническое обеспечение ООП ДО.	126
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	130
3.3.	Режим дня.	146
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).	164
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	165
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: Краткая презентация ООП ДО.	175

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка – детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район (далее МБДОУ д/с № 42) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. С-Пб. «Детство-Пресс».2016

Наименование учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка – детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 42

Место нахождения:

- юридический адрес: Россия, 352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Степанова, 117 телефон/факс 8(86130) 4-28-34.

- фактический адрес: Россия, 352700 Краснодарский край, г. Тимашевск, ул. Степанова, 117 телефон/факс 8(86130) 4-28-34.

Электронный адрес: detstvo42@yandex.ru

Сайт ДОО: mbdou42.3dn.ru

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28.11.2011 № 2981, (Приложение к постановлению администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018 г. № 1199.)

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер № 04435 от 16.07.2012., бессрочная

Нормативно-правовые документы

Федеральные:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

Программы реализуемые в ДОУ

Обязательная часть	Формируемая часть
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. С-Пб. «Детство-Пресс».2016 г	1. <i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014 г.</i> 2. <i>Программа для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019г.</i> 3. <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Инфо - Ал» Санкт – Петербург, 2015 г.</i> 4. <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Краснодар, 2018 г.</i>

* Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 год, дополняет познавательное направление развития и образования детей.

** Программа для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019г. дополняет развитие детей раннего возраста (1,6 – 2 лет) образовательную область Физическая деятельность - «Физическая культура»

*** Программа «Все про то, как мы живем» дополняет познавательное направление развития дошкольников.

**** Программа «Ладушки» дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых, методических и организационных возможностей МБДОУ д/с № 42 , а так же с учетом мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анкетирования и направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 42 реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;
- образовательного запроса родителей воспитанников;
- видовой структуры групп.

1.1. Цели и задачи программы

Обязательная часть

Целью программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Задачи программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) содержательная и технологическая преемственность образовательной программы МБДОУ № 42 и образовательной программы начального общего образования СОШ № 11 им. Шевченко;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа</i>	<i>Цель, задачи программы</i>
1. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014 г.	Программа отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых, представителей петербургской школы Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок: - системное строение природы; - понятие «живое» как основа экологического образования; - единство живой и неживой природы;

	- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; - единство человека и природы как основа экологического сознания. Цель программы – воспитание у ребенка основ экологической культуры. Задачи программы: 1. Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность; - формировать представление о системном строении природы; 2. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней. В основе программы лежит практико ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует ФГОС ДО. Парциальная программа реализуется в группах детей от трех до семи лет.
2. Программа для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019г. дополняет развитие детей раннего возраста с (1,6 – 2 лет)	Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Цель программы «Теремок» - создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи. Задачи программы – - Поддержка у каждого ребёнка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального

	комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. - Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности. - Расширение представлений ребёнка о мире, амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. - Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребёнка в соответствии с возрастными особенностями. - Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми) - Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности в их разнообразии.
3. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева	Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Задачи программы: - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти - формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. - развитие навыков общения и связной речи. Формирование умений вести диалог и связно излагать свои мысли. - развитие фонематических процессов, восприятия, представлений. - формирование понятий – звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. - формирование понятий – слог, слово, предложение. - совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных. - совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков.
4. Програм	Программа нацелена на личностно ориентированный

ма по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Инфо - Ал» Санкт – Петербург, 2015 г.	подход к каждому ребенку, она учитывает психолого – возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа обеспечивает: - коммуникативно – личностное развитие; - познавательное – речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие. Цель программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы - 1. Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) 3. Приобщение детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским воображениям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой. 11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
5. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»* Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В.	Программа разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского

<i>Илюхина, Краснодар, 2018 г.</i>	края. Цель программы – формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Задачи программы – создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. - формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна). - приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству. - обеспечение психолого – педагогической поддержке семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
---	--

Через данные задачи реализуются приоритетные направления МБДОУ д/с № 42 .

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

* Познавательное развитие.

**Художественно – эстетическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Обязательная часть

Программа МБДОУ № 42 опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностьную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом,

знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому образовательная программа МБДОУ № 42 построена на следующих принципах ее реализации, провозглашающих:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП ДО разработана с учетом следующих **подходов**:

- *Системно - деятельностный подход*, который предполагает, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания»

- *Деятельностный подход* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника.

- *Культурологический подход* – создает условия для активного, сознательного изучения каждого предмета как компонента культуры, обеспечивает формирование духовно – нравственной личности.

- *Культурно-исторический подход* к проблеме развития ребенка, в котором подчеркивается, что психическое развитие ребенка есть, прежде всего, присвоение культуры общества.

- *Интегративный подход* дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

- *Событийный подход*, реализуется в планировании и организации образовательной деятельности; образовательный процесс объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей в рамках образовательного события вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать сезонные явления, события культурной жизни общества, праздники, традиции, юбилейные даты, содержание дошкольного образования (разделы программы «Детство», приоритетные направления деятельности). В качестве событий могут выступать любые, личностно значимые ситуации группы детей или одного ребенка.

- *Личностно-ориентированный подход* ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

- *Комплексно – тематический подход* – это соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1) *Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.*

2) *Второй принцип – целостный подход в решении педагогических задач.*

3) *Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

4) *Соотношение музыкального материала с природным и историко – культурным календарем.*

5) *Принцип партнерства.*

6) Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

7) Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

8) Принцип целостности, предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире).

9) Принцип деятельности, дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно – исследовательской деятельности, творческой активности)

10) Принцип минимакса, педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся при этом освоение необходимого минимума.

11) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагоги сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

12) Принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора.

13) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ д/с № 42, является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края. Концепция МБДОУ д/с № 42 предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФГОС ДО.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители). Содержание

Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещает 193 детей от 2 лет до 7 лет.

В МБДОУ д/с № 42 функционирует 8 возрастных групп для детей дошкольного возраста от 2 - 7 лет.

Возрастная группа	Возраст детей по группам	направленность	Кол-во детей
Вторая группа раннего возраста	от 1,6 до 2 лет	общеразвивающая	18
первая младшая	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	29
вторая младшая	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	37
средняя	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	37
старшая	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	34
подготовительная	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	38
кратковременная старшая	от 3 до 7 лет	общеразвивающая	1
сем воспит смеш. дошкольная	от 2 до 7 лет	общеразвивающая	3
Количество групп: 8			193 ребенка

*** Наименование групп ДОО, отображаемых в АИС «Сетевой город. Образование»**

(в связи с техническими возможностями АИС наименования групп возможны в следующей редакции)

Название группы	Возраст	направленность	Название помещения
Вторая группа раннего возраста	от 1,6 до 2 лет	общеразвивающая	2 группа раннего возраста
первая младшая	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1 младшая группа
вторая младшая	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2 младшая группа
средняя	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	средняя группа
старшая	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	старшая группа
подготовительная	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	подготовительная группа
кратковременная старшая	от 3 до 7 лет	общеразвивающая	группа кратковременного пребывания
сем воспит смеш. дошкольная	от 2 до 7 лет	общеразвивающая	сем воспитания

В ДОО имеются следующие группы:

- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 1,6 – 2 лет;
- первая младшая группа общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- средняя группа, общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- старшая группа, общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- группа кратковременного пребывания для детей от 5 до 7 лет;
- группы семейного воспитания.

Группы общеразвивающей направленности

Количество групп	Время пребывания	Возраст воспитанников
1	7.00-17.30	2-3
1	7.00-17.30	3-4
1	7.00-17.30	4-5
1	7.00-17.30	5-6
1	7.00-17.30	5-6
1	7.00-17.30	6-7
1	до 4х часов	5-7 кратковременного пребывания
1	8.00-17.30	- группы семейного воспитания

Направленность деятельности групп детского сада отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Количественный состав детей в МБДОУ д/с № 42

	Группы	Общее количество
1	Вторая группа раннего возраста	18
2	Первая младшая группа	29
3	Вторая младшая группа	37
4	Средняя группа	37
5	Старшая группа	34
6	Подготовительная группа	38
7	Группа кратковременного пребывания	1
8	Семейная группа	3
	Всего детей	193 ребенка

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст детей	Особенности развития
Младенчество и ранний возраст	Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития,

	которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).
--	---

	Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время
--	--

	ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.
Младший дошкольный возраст	На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и

(3 – 4 года)	вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести
--------------	---

	движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от
--	---

интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной

	деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоподражание, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).
Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого

	здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают
--	--

	проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В
--	---

	возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении
--	--

	поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.
Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики,

	которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в
--	---

	общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.
--	---

	Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия
--	---

	художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).
Ребенок на пороге школы (6 – 7 лет)	Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные(побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в

	эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия.
--	---

	Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются
--	--

	установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу
--	--

	этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.
--	---

В МБДОУ д/с № 42 функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 5-ти до 7 лет, воспитанники которой в первую половину дня интегрированы в группы общеразвивающей направленности соответствующего возраста. Образовательная деятельность с воспитанниками групп кратковременного пребывания осуществляется по

плану воспитательно-образовательной работы соответствующей возрастной группы.

В МБДОУ д/с № 42 по адресу город Тимашевск, улица Курганная № 100 функционирует группа семейного воспитания Антонюк:

1. Антонюк Михаил Андреевич – 31.10.2013 г.
2. Антонюк Алевтина Андреевна – 20.03.2012 г.
3. Антонюк Яков Андреевич – 31.10.2013 г.

Особые условия реализации ООП ДО

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально - культурных, демографических и климатических особенностей. Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов и иных форм развития дошкольников.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население города Тимашевск составляет около 45 тысяч человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 42 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Характеристика социальных условий развития воспитанников представлена

Характеристика семей	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	141	79
Неполные семьи	24	9
Многодетные семьи	22	7
Матери одиночки	12	5

Кадровый потенциал

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.

Административный состав:

Заведующий – 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель- 1,

Музыкальный руководитель- 1,

Воспитатели - 10,

Педагог-психолог – 1.

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощники воспитателей –7.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Педагогический стаж

от 2 лет до 5 лет	2
от 5 лет до 10 лет	1
от 10 лет до 15 лет	2
от 15 лет до 20 лет	3
Более 20 лет	4

Образовательный ценз педагогических кадров

	Кол-во педагогов	Высшее специальное	Среднее специальное
2018 – 2019 учебный год	13	7	6

Количество аттестованных педагогов

	1 КК	В КК	Без категории и	Соответствие занимаемой должности
2017 – 2018 учебный год	5		2	2

		6		
--	--	---	--	--

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, практикуется наставничество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют ООП ДО МБДОУ д/с № 42.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Обязательная часть

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Дошкольное детство

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом,	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для	Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности,	Ребенок овладевает основными культурными способами

объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению	решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
---	--	---	---

взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.			
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

		средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	общению других детей.	
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

	анию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	соответствии с игровой задачей и правилами.	
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия,	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

	эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

	развития, но и способом психологической разгрузки.		
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

	старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментиров	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	ания. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследователски е действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей	Имеет представления: — <i>о себе</i> : знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки,	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни,	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениям и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

семьи и ближайших родственников.	ноги, глаза, ресницы и пр.);	мечтах, достижениях,	
----------------------------------	------------------------------	----------------------	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- Ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Согласно Закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», ст. 64, ч.2, целевые ориентиры дошкольного образования:

- Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);

- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Ребенок знает название своего края, названия городов, станиц края; названия рек, озер края; растения и животных края; элементы истории края, района, города.
- Ребенок различает на слух и понимает значение некоторых лексических единиц и речевых оборотов кубанского диалекта;
- Ребенок знает и понимает значение пословиц и поговорок кубанского диалекта; знает и исполняет несколько песен кубанского фольклора;
- У ребенка сформированы начала экологической грамотности и экологической культуры;
- У ребенка сформированы эмоционально-волевые, нравственные качества личности, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- У ребенка сформировано чувство гордости, уважения бережного отношения и ответственности за сохранение богатого исторического и культурного наследия родного края.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм группой сверстников в кубанские народные игры (подвижные, хороводные, музыкальные).
- Проявляет интерес к окружающему миру природы родного края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам кубанских казаков.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) по мотивам кубанского народного творчества.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- У детей развитая музыкальная память, возросший уровень запоминания, произвольность внимания, умение оперировать музыкальными представлениями, умение произвольно управлять музыкальной деятельностью; высокая творческая активность в её индивидуальных проявлениях.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст – страницы 51 – 56

Дошкольный возраст – страницы 96 – 115

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст – страницы 56 – 62

Дошкольный возраст – страницы 115 - 130

Образовательная область «Речевое развитие»

Ранний возраст – страницы 62 - 68

Дошкольный возраст – страницы 130 - 143

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ранний возраст – страницы 68 - 72

Дошкольный возраст – страницы 143 - 172

Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст – страницы 72 - 77

Дошкольный возраст – страницы 172 – 185

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры парциальных программ в ДОУ:

Художественно – эстетическое развитие:

- *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Инфо - Ал» Санкт – Петербург, 2015 г. дополняет содержание музыкальной деятельности.*

Познавательное развитие

- *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Краснодар, 2018 г. дополняет содержание по познавательному развитию детей.*
- *Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014 г. дополняет содержание по познавательному развитию детей.*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, методов и практик соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Реализация образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определена целями и задачами

Программы и реализуется в следующих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Организованная образовательная деятельность (занятие) проводится только в первый период реализации ООП ДО.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	-Игровое упражнение - Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора -Поручение - Дежурство.	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность -Просмотр и анализ презентаций, мультфильмов, видеофильмов. -Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Познавательное развитие	-Рассматривание - Наблюдение -Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ	-Создание коллекций - Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение -Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа

	-Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	- Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Речевое развитие	-Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	-Чтение. - Беседа - Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Музыкально-дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	-Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация

Методы и приемы организации обучения вООД

Название	Определение метода	Рекомендации по их
----------	--------------------	--------------------

метода		применении.
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстративных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширять возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО.
Практические	Практические методы обучения	Выполнение практических

кие	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организационной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономичных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Суть метода в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему-сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры-специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособление для целей обучения.

Способы и средства реализации ООП ДО

Современные образовательные технологии используемые при организации образовательной деятельности в ДОО :

1.Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного

психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

2. Технологии проектной деятельности

«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

3. Технология исследовательской деятельности

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием

современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками *задачи:*

идти в ногу со временем,
стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
наставником в выборе компьютерных программ,
сформировать основы информационной культуры его личности,
повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

6. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

7. Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

8. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

9. Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Алтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ООП ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- Сферу собственной воли, желаний и интересов.
- Свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.

- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.

2. Обобщение знаний по теме.

3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.

2. Применение этих знаний в новых условиях.

3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе «Детство» происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, в МБДОУ № 42 параллельно создаются условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В МБДОУ д/с № 42 культурные практики планируются после сна. Каждый день в планах запланировано чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры, что мы и осуществляем каждый день.

Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовёт детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер. Сюжетно – ролевые игры также исходят от детей, воспитатель может присоединиться и принять на себя какую-либо роль в рамках общепринятых условий игры.

Один раз в месяц по средам проводятся досуги: музыкальный и физкультурный по плану. Музыкальный досуг обычно тематический. Очень часто темы культурных практик появляются из наблюдений. Также темы культурных практик возникают и во время организованной педагогом деятельности как продолжение детской заинтересованности.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах МБДОУ д/с № 42

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта				Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам				Ежедневно

Игровая деятельность			
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей			
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание			Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)			Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;

- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;

- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать - одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям:

выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы в МБДОУ д/с № 42 представляют собой создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям.

Педагоги МБДОУ № 42 стараются обеспечить наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бежит и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки,

письма. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов несколько

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети

обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части ООП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

-Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

-Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

-Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

-Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Цель взаимодействия ДОО с семьей – это установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам

Младшие группы (от 1 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка	1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного	1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности и, самостоятельности и, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.	1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности и, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях. 2. Познакомить родителей с особенностями подготовки

в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям	развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. 5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских	2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. 4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных	ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. 3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. 4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями
---	--	---	--

создать условия для развития самостоятельности и дошкольника дома. 5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.	рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. 6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. 7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. 5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. 6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников,	деятельности. 5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
--	--	--	---

		приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.	
--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Практикум</i>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<i>Дискуссия</i>	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Общие родительские собрания, групповые родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета	По плану

	родителей; педагогических советах	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников

Заведующий Изучение запросов родителей Заключение договора с родителями Управляющий совет Общие родительские собрания Экскурсия по детскому саду Беседы ПМПК	Старший воспитатель Анкетирование, сбор информации Консультирование Организация открытых мероприятий Наглядная агитация, памятки ПМПК Организация выставок, конкурсов Координация работы специалистов
--	---



Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения образовательной программы, тесно сотрудничает с социумом: СОШ № 11, ДК, Центром детского творчества г. Тимашевска, центральной библиотекой, музеем семьи Степановых.

СОШ № 11 помогает детскому саду в вопросах подготовки детей к обучению в школе: воспитанники детского сада посещают школьную библиотеку, музей, педагоги школы выступают на родительских собраниях в детском саду, проводится взаимопосещение образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- активизация сотрудничества между педагогами и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей;
- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и детском саду;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;*
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.
- консультации об особенностях музыкального и психомоторного развития детей 5-6 лет на занятиях по ритмике и танцу;
- совместное участие взрослых и детей в конкурсах, праздниках, досугах, в которых предполагается совместная деятельность взрослых и детей;

- проведение анкетирования;
- наглядно-информационное обеспечение, знакомство с тематикой текущих занятий и предстоящих праздников;
- вовлечение родителей в изготовление костюмов, атрибутов к танцам и музыкальным спектаклям;
- совместные выезды на фестивали, конкурсы, концерты;
- взаимодействие при создании фото-видео отчетов, презентаций, совместный их просмотр с последующим обсуждением;
- семейные творческие проекты.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет сплотить родительский коллектив, установить доверительные отношения между семьей и ДОО, вовлечь семью в единое образовательное пространство, помогают родителям (законным представителям) определиться с направлением дополнительного образования для развития творческих способностей после детского сада.

Участие в творческих проектах расширяют кругозор детей и взрослых, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет сплотить родительский коллектив, установить доверительные отношения между семьей и ДОО, вовлечь семью в единое образовательное пространство, помогают родителям(законным представителям) определиться с направлением дополнительного образования для развития творческих способностей после детского сада. Участие в творческих проектах расширяют кругозор детей и взрослых, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для реализации права воспитанников на получение адекватной образовательной поддержки в ДООУ ведется работа по выявлению детей и направлению их на ПМПк для определения дальнейшего маршрута их образования.

Для этого в ДООУ функционирует ПМПк.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

ПМПк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания планируются 4 раза в год. Внеплановые заседания собираются по запросам специалистов организующих коррекционно-развивающее обучение с конкретным ребенком, а так же по запросам родителей (законных представителей) ребенка.

Состав ПМПк:

председатель – старший воспитатель МБДОУ д/с № 42

секретарь – педагог-психолог

Члены комиссии:

воспитатели МБДОУ д/с № 42

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагога - психолога, воспитателя, музыкального руководителя.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО

МБДОУ д/с № 42 функционирует с 1985 года.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 6 групп. Из них 1 группа раннего возраста и 5 групп для детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

– 1 этаж: первая младшая группа – 65 кв. м, вторая младшая группа - 50,1 кв. м.; средняя группа - 63,4 кв.м., кабинет психолога - 3,10 кв.м, кабинет старшей медсестры – 5,60 кв.м., пищеблок – 36,40 кв.м.

– 2 этаж: старшая группа № 1 - 63,5 кв.м, старшая группа № 2 - 63,5 кв.м, подготовительная группа – 63,5 кв.м, кабинет старшего воспитателя – 3,05 кв.м., кабинет заведующего – 3 кв.м, музыкальный зал – 74, 4 кв.м. 48,9 кв.м.

3.2 . Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания МБДОУ д/с № 42

Дошкольное учреждение постоянно пополняется и обновляется методическими материалами с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально – коммуникативное развитие

Вторая группа раннего возраста	- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет, Москва 2019 год - Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год - А.В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» с 2 – 3 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год
1 младшая группа	- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год

	- Л.Л. Мосалова «Я и мир» конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 - В.К. Польшова, З.С. Дмитренко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Планирование работы, беседы, игры. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015. - А.В. Стефанко «Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста» с 2 – 3 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год
2 младшая группа	- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - Л.Л. Мосалова «Я и мир» конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 - В.К. Польшова, З.С. Дмитренко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Планирование работы, беседы, игры. Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015.
Средняя группа	- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» методический комплект

	программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» планирование работы, беседы, игры Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 - Л.Л. Мосалова «Я и мир» конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017
Старшая группа	- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г. - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - Л.Л. Мосалова «Я и мир» конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 - В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» планирование работы, беседы, игры Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015
Подготовительная группа	- Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - В.К.Полынова, З.С.Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» планирование работы, беседы, игры Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - Л.Л. Мосалова «Я и мир» конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей

	дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год
Часть формируемая участниками образовательных отношений	- Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 год, Парциальная программа «Теремок» - Е.И Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 год, Парциальная программа «Теремок» - А.Б.Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019 год, Парциальная программа «Теремок»

Методические материалы и рекомендации:

1. Материалы по теме: «Адаптация детей к условиям ДОУ»
2. Материалы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;
3. Материалы по ОБЖ.

Дидактический материал:

1. Дидактические игры «Транспорт», «Твой дом», «Семья», «Дорожные знаки», «Профессии»;
2. Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Игрушки», «Дорожная азбука».

Наглядный и демонстрационный материал:

1. «Не играй с огнем»;
2. «Безопасность на дороге».
3. ФГОС ДО «Правильно неправильно» 2-4 лет

Познавательное развитие

2 –я группа раннего возраста	- Образовательная область «Познавательное развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год - О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» планирование образовательной деятельности 2 – 3 года Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
1 младшая группа	- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 год - Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с 3-7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС

	2017 год - О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» планирование образовательной деятельности 2 – 3 года Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
2 младшая группа	- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 год - Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с 3-7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - Л.Н. Коротовскийх «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 год - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год
Средняя группа	- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство-Пресс 2018 год - Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с 3-7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2017 год - В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - Л.Н. Коротовскийх «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 год - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год

Старшая группа	- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 год - Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство-Пресс 2018год - Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с 3-7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - Л.Н. Коротовскийх «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 год - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год
Подготовительная группа	- З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 год - Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство-Пресс 2018год - Т.В.Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста с 3-7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - Л.Н. Коротовскийх «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 год - З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год

	- З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год
Часть формируемая участниками образовательных отношений	- Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич Санкт – Петербург Детство – Пресс 2014 г - Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем» (Илюхиной Ю.В., Головач Л.В., Романычевой Н.В., Тулуповой Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынкой Т.А.) - Парциальная программа «Теремок» «Экологическое воспитание детей третий год жизни» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018 год

Методические материалы и рекомендации:

ПЛ Зачем люди ходят в лес; ПЛ Зачем пилят деревья; ПЛ Кому нужны деревья в лесу; ПЛ Как лесник заботится о лесе; ПЛ Лес-многоэтажный дом; ПЛ Этого не следует делать в лесу, ПЛ Где в природе есть вода?.

Дидактический материал:

1. Дидактические игры «Цифры», «Часть и целое», «Азбука», «Профессии», «Найди и угадай»
2. Обучающие карточки;
3. Картотека настольно-печатных игр;
4. Конструкторы металлические, деревянные;
5. Обучающие пособия:
6. Счетный материал для магнитных досок 2 набора
7. Счетный раздаточный материал (медведи, грибы)

Наглядный и демонстрационный материал:

1. Плакаты;
2. Уголки природы;
3. Уголки по опытно-экспериментальной деятельности;
4. Познавательные центры.
5. Географический глобус

Речевое развитие

2-я группа раннего возраста	- Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год - О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 – 3 года Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
1 младшая группа	- О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения» Конспекты занятий 2 – 3 года (часть 3) Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год - А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова «Планирование

	образовательного процесса дошкольной организации, современные подходы и технологии. Методический комплект программы «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 год - О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» 2 – 3 года Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
2 младшая группа	- О.М. Ельцов «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 год - О. Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 год - О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год - А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова «Планирование образовательного процесса дошкольной организации, современные подходы и технологии. Методический комплект программы «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 год
Средняя группа	- О.М. Ельцов «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 год - О. Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 год - О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год - Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) Н.В. Нищева, методический комплект программы «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 год - А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова «Планирование образовательного процесса дошкольной организации, современные подходы и технологии. Методический комплект программы «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 год
Старшая группа	- О.М. Ельцов «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 год

	- О. Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 год - О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год - Региональная программа «Все про то, как мы живем» 2017 год - Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) Н.В. Нищева, методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015 год - Авторская программа «Моя малая Родина - Кубань» 2015 год - Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015 год - А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова «Планирование образовательного процесса дошкольной организации, современные подходы и технологии. Методический комплект программы «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 год
Подготовительная группа	- О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная группа - 6 – 7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 год - О. Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 год - О.М. Ельцова, В.Н. Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год - Региональная программа «Все про то, как мы живем» 2017 год - Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) Н.В. Нищева, методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015 год - Авторская программа «Моя малая Родина - Кубань» 2015 год - Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2015 год - А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова «Планирование образовательного процесса дошкольной организации, современные подходы и технологии. Методический комплект программы «Детство» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 год

Часть формируемая участниками образовательных отношений	<i>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 год</i>
---	---

Дидактический материал:

1. Игры для развития мелкой и крупной моторики.

Наглядный и демонстрационный материал:

1. Различные виды театров;
2. Плакаты.
3. Книжные уголки.
4. ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
5. ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.
6. ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом.
7. ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
8. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
9. В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 2-3 года – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Художественно – эстетическое развитие

2-я группа раннего возраста	- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - Шошина Н.А., Волкова Р.Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год - О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 года Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год И. Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год
1 младшая	- Образовательная область «Художественно –

группа	эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 год - Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 год И. Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год
2 младшая группа	- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 год - Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 год И. Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год
Средняя группа	- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 4 – 5 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год - Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей с младшей и средней группе» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 год И. Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год
Старшая группа	- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» методический комплект

	программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - Н. Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 год - О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год И. Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год
Подготовительная группа	- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» методический комплект программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год - Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015 год - О. Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год И. Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018 год
Часть формируемая участниками образовательных отношений	- И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий г. Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г –

Наглядный и демонстрационный материал:

1. Музыкальные уголки;
2. 2 СДАудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Ясельки»
3. 2 СДАудиоприложение к конспектам музыкальных занятий младшая группа «Праздник каждый день»
4. 2 СДАудиоприложение к конспектам музыкальных занятий средняя группа «Праздник каждый день»

5. 2 СДАудиоприложение к конспектам музыкальных занятий старшая группа «Праздник каждый день»

6. 2 СДАудиоприложение к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа «Праздник каждый день»

7. Уголки изодетельности;
8. Набор музыкальных инструментов;
9. Наглядное пособие «Художники-портретисты»;
10. Игрушки и подарки из природного материала;
11. ФГОС Народное искусство -детям. Городецкая роспись;
12. ФГОС Народное искусство -детям. Дымковская игрушка;
13. ФГОС Народное искусство -детям. Золотая хохлома;
14. ФГОС Народное искусство -детям. Каргопольская игрушка;
15. ФГОС Народное искусство -детям. Полхов-Майдан;
16. ФГОС Народное искусство-детям.Сказочная Гжель;
17. ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка;
18. Калачи из печи. Тестопластика;
19. Куколки из сундучка;
20. Театр на пальчиках;
21. Бабочки-красавицы. Аппликация, обрывная аппликация.
22. Мои птички/Рисование.
23. Мои цветы/Рисование.
24. Мой зоопарк/Рисование.
25. Моя природа/Рисование.
26. Разноцветный мир/Рисование.
27. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, соленого теста.

28. Цветные перышки. Лепка, картины-фантазии из пластилина.

Оборудование

1. Фортепиано;
2. DVD-проигрыватель;
3. Музыкальный центр.
4. Электронное пианино.
5. Проектор, экран.
6. Интерактивная доска.

Физическое развитие

2-я группа раннего возраста	- Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2017 год Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
1 младшая группа	- Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО –

	ПРЕСС 2017 год Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
2 младшая группа	- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014год Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
Средняя группа	- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014год Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
Старшая группа	- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Санкт-Петербург ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 год Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
Подготовительная группа	- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» Санкт-Петербург ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017 год Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019 год
Часть формируемая участниками образовательных отношений	- И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет, Москва 2019 год - Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2019 год

Наглядный и демонстрационный материал:

1. Уголки физического развития.
2. Уголки безопасности дорожного движения
3. ФГОС Дорожные знаки .4-7 лет. Наглядное пособие
4. ФГОС Летние виды спорта, наглядное пособие

Оборудование: гимнастические скамейки, дорожки здоровья, набор мячей, обручи, мешки с песком, кегли, скакалки, гимнастические палки, ленты, кольцоброс, султанчики, флажки.

Электронные образовательные ресурсы:

Диски

- Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»:
- Серия обучающих дисков

1. «Правила дорожного движения» (издательство «Учитель»)

Диски (DWD):

1. «Времена года»
2. «Уроки осторожности»

3. «Уроки доброты»
4. «Арифметика-малышка»
5. «Утренняя гимнастика для малышей»
- Серия презентаций:
 1. «Ступени ФГОС ДО»
 2. «Нетрадиционные техники рисования »
 3. «В помощь педагогу организация предметно-развивающей

среды»

4. « Организация работы с семьей»
5. « Мультфильмы»
6. «Организация работы в семейном детском саду».

Диски

Детская студия «Весёлая зарядка»,
 Развивающий мультимедиа «Времена года»,
 Развивающий мультимедиа «Весёлая радуга»
 Развивающий мультимедиа «Насекомые»,
 Развивающий мультимедиа «Фрукты»,
 Развивающий мультимедиа «Домашние животные»,
 Развивающий мультимедиа «Кухонная посуда»

Компакт диск Татьяны Юрченко «Пёстрые страницы»
 (Ритмопластические этюды для детей).

Компакт диск Татьяны Юрченко «Волшебный мир детства»
 (Артпедагогика, арттерапия в развитии дошкольников).

Компакт диск Татьяны Юрченко «Времена года» (Стихи и песни для детей).

Компакт диск Елены Демидовой «Под Кубанским солнышком»
 (Детские песни для младшего возраста).

Музыка для торжественных мероприятий и праздников.

С Днём защитника Отечества «200 песен».

Детские песенки «Новогодний подарок» музыкальная коллекция.

Компакт-диск Михаила Протасова «Прыг-скок» (ритмика и движения под музыку для детей 5-10 лет).

Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ - ТДА», CD:

- «Все мы дружим с песенкой», Т. Морозова,
- «Морское такси», А. и Н. Вайнер.
- «Весёлый смех», детская шоу группа «Золотой ключик»
- «Пусть смеются дети», Ю.Веригиников.
- «Нет роднее ни кого», Ю.Веригиников.
- «Мамочка моя», Д. и В. Трубачёвы.
- «Мы с Алёнкой», С.Савенников
- «Детские лица», Л.Мельникова,
- «Детский сад мой дорогой», И. Пономарева.
- «Новогодний карнавал», Е.Ермолова.

- «От января до сентября», С. Суэтов
- «Лимонадный дождик», К. Костин
- Серия «Русский фольклор» - Русские народные музыкальные

инструменты

- «Дай мне руку», Ж. Колмагорова
- Симфонический оркестр
- Бетховен – Сонаты
- Волшебная серия классики – П.И.Чайковский, М.П. Мусоргский
- Музыкальная мозаика, Буренина
- Марши, вальсы, плясовые.

Серия презентаций:

Презентация «Любимые игрушки»,

Презентация «Космос»,

Презентация «Путешествие гнома»,

Информационные интернет ресурсы:

1. vospitatel.resob.ru «Справочник старшего воспитателя»
2. dohcolonoc.ru
3. vospitatel.com.ua
4. doshvozrast.ru/index.htm
5. www.center-sozvezdie.ru

Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>
3. ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vospitatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДООУ. Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;

- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДООУ;

- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

- новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал "Воспитатель ДООУ" <http://doshkolnik.ru>

- это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ;

- ценнейший опыт лучших ДООУ;

- четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

- не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал "Современный детский сад" -

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

- иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды. **Журнал «Детский сад от А до Я»** <http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются

актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

- электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Педагоги и специалисты ДОО ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств.

ДОО имеет свою электронную почту (detstvo42@yandex.ru) и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОО разработали сайт дошкольного учреждения (mbdou42.3dn.ru), где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально - техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года и т.д.)

3.3. Режим дня

Режим дня МБДОУ д\с № 42 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы МБДОУ д\с № 42 – 10,5 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе –

10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. Режим составляется на два периода:

- первый период с 01 сентября по 31 мая,
- второй период с 01 июня по 31 августа текущего года.

Отличительной особенностью второго периода является отсутствие такой формы реализации ООП ДО как «организованная детская деятельность» (занятие). Приоритет отдается совместной деятельности воспитателя и детей в иных формах, а также самостоятельной игровой детской деятельности.

В режим всех возрастных групп введен второй завтрак. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Утренний блок	Дневной блок	Вечерний блок
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности -поликультурное образование - взаимодействие с семьей	- игровая деятельность - занятия - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности поликультурное образование	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности -образование - занятие - кружково – студийная деятельность - взаимодействие с семьей

НОД органично сочетаются с другими формами организации детей, и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Адаптационный режим в МБДОУ д/с № 42

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями, это серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

- 1.Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- 2.Формирование у ребенка чувства уверенности.
- 3.Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности.
- 4.Работа с родителями.

Адаптационный режим ДОО

Рекомендуемый адаптационный режим:

1. Первая неделя (пребывание в детском саду не более - 2-х часов)
Первые 3 дня с 9.00 - 11.00 (игры на участке, прогулка)
Последующие дни с 8.00 - 10.00 (прием пищи, игры на участке)
2. Вторая неделя (пребывание в детском саду от 3-4 часов)
Первые 3 дня с 8.00 - 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
Последующие дни с 8.00 - 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)
3. Третья неделя (пребывание в детском саду от 5 - 7 часов)
Первые 2 дня с 8.00 - 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
Последующие дни с 8.00-15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)
4. Четвертая неделя (пребывание в саду полный день)

Карантинный режим в МБДОУ д/с № 42

Карантин – это временная изоляция заболевших детей и взрослых и тех, кто имел или всё ещё имеет контакт с ними. Эта мера необходима для того, чтобы предотвратить распространение заболевания в дальнейшем. Карантин в ДОУ вводится, когда обнаруживается хотя бы один ребенок,

заболевший инфекционной болезнью. Карантин в ДООУ может быть продлен, если дети продолжают заражаться и заболевать.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям

№ п/ п	Основное заболевание	Инкубацио нный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантин а
1	Ветреная оспа	11- 21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
2	Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, ежедневный осмотр	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, ежедневный осмотр	35 дней
5	Краснуха	11-24 дня	Изоляция, влажная	Наблюдение
6	Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино– профилактика	8-17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино– профилактика	10-21 день
8	Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, овышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино– профилактика	6 мес

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в 1 младшей группе (2-3 года) МБДОУ д/с № 42
 первый период (1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку(уборка игрушек, привитие культурно-гигиенических навыков), Завтрак (Развитие умений самостоятельного пользования ложкой, есть разнообразную пищу).	8.05.-8.25
Самостоятельная деятельность детей (привитие культурно-гигиенических навыков, игры на подражание движениям животных, игровые действия с игрушками)	8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10
Самостоятельная игровая деятельность	9.10-9.50
Второй завтрак (фрукты, соки, кефир)	9.50-10.00
Подготовка к прогулке (привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания), Прогулка (подвижные, хороводные, малоподвижные игры, игры с мячом, индивидуальная работа по развитию движений, пальчиковые игры)	9.10-11.20
Возвращение с прогулки (умывание, лица и рук до локтей, развитие культурно-гигиенических навыков), Самостоятельная деятельность (спокойные игры, рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры)	11.20-11.45
Подготовка к обеду (рассказ воспитателя о блюдах, из каких продуктов сварены, рассаживание детей согласно закрепленных мест), Обед (Развитие умений самостоятельного пользования столовыми приборами, есть разнообразную пищу)	11.45-12.30
Подготовка ко сну (развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, хождение босиком к кровати, Дневной сон (создание условий для спокойного засыпания детей)	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, (гимнастика пробуждения, ходьба по дорожкам здоровья, умывание рук и лица) Подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.25.-16.00
Непосредственно-образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная двигательная деятельность детей с двигательными игрушками, подвижные игры, хороводы, игры со строительным материалом Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в 1-й младшей группе (2-3 года) МБДОУ д/с № 42
второй период (1 июня 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, игры, самостоятельная деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку (уборка игрушек, привитие культурно-гигиенических навыков), Завтрак (Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом).	8.05.-8.25
Самостоятельная деятельность детей (привитие культурно-гигиенических навыков, игры на подражание движениям животных)	8.30-9.00
Подготовка к прогулке (формирование навыков личной гигиены, навыков самообслуживания, подвижные, хороводные, малоподвижные игры, игры с мячом, индивидуальная работа по развитию движений, пальчиковые игры, индивидуальные поручения, наблюдения, экскурсии по территории детского сада))	9.00-11.20
Второй завтрак (фрукты, соки, кефир)	9.50-10.00
Возвращение с прогулки (умывание, лица и рук до локтей, мытье ног или купание под душем), самостоятельная деятельность (спокойные игры, рассматривание иллюстраций, пальчиковые игры)	11.20-11.45
Подготовка к обеду, Обед (игровые организационные моменты, рассаживание за столом, согласно закрепленных мест, воспитание культуры приема пищи),	11.45-12.30
Подготовка ко сну, Дневной сон (развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, закаливающие процедуры - хождение босиком к кровати, создание условий для спокойного засыпания детей)	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, (Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам, умывание лица и рук до локтей, массаж ушных раковин)	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25
Полдник	15.25.-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная двигательная деятельность детей с двигательными игрушками, подвижные игры, хороводы, игры со строительным материалом Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
во 2-й младшей группе (3-4 года) МБДОУ д/с № 42
 первый период (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, самостоятельная игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку (уборка игрушек, мытье рук, рассаживание в соответствии с маркировкой) Завтрак (Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом)	8.20.-8.45
Самостоятельная деятельность детей (привитие культурно-гигиенических навыков, организационный момент к ООД)	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (физкультминутка во время занятий по мере необходимости, двигательная разминка во время перерыва между занятиями 2-3 мин)	9.00-9.40
Второй завтрак (соки, фрукты, кефир)	9.55-10.05
Подготовка к прогулке (привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания) Прогулка (подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, трудовые поручения), Возвращение с прогулки (развитие навыков самообслуживания, мытье лица и рук до локтей)	10.00-12.05
Подготовка к обеду (организационный момент: беседа о полезных продуктах, культуре поведения за столом) Обед (Создание обстановки для приема пищи с удовольствием).	12.05-12.30
Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания посредством спокойной музыки, сказки) Дневной сон (создание условий для полноценного сна)	12.50-15.00
Постепенный подъем (Гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам, воздушные, водные процедуры) подготовка к полднику (Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом)	15.00-15.15
Полдник	15.25-16.00
Самостоятельная деятельность/ Организованная образовательная деятельность(игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры. двигательная деятельность.)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке (привитие КГН), Прогулка(подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
во 2-й младшей группе (3-4 года) МБДОУ д/с № 42
второй период (1 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, самостоятельная игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак (возвращение с улицы, мытье рук, рассаживание в соответствии с маркировкой, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема разнообразной пищи)	8.20.-8.45
Самостоятельная деятельность детей (привитие культурно-гигиенических навыков, дидактические игры)	8.45-9.00
Второй завтрак (соки, фрукты, кефир)	9.55-10.05
Подготовка к прогулке (развитие навыков самообслуживания, подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, развлечения, оздоровительные мероприятия, наблюдения, трудовые поручения) Возвращение с прогулки (развитие навыков самообслуживания, мытье лица и рук до локтей)	10.00-12.05
Подготовка к обеду (организационный момент: беседа о полезных продуктах, культуре поведения за столом) Обед (Создание обстановки для приема пищи с удовольствием).	12.05-12.30
Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания посредством спокойной музыки, сказки) Дневной сон (создание условий для полноценного сна)	12.50-15.00
Постепенный подъем (воздушные, водные процедуры) подготовка к полднику (Закрепление навыков самостоятельной еды, выполнение правил поведения за столом)	15.00-15.15
Полдник	15.25-16.00
Самостоятельная деятельность/ Организованная образовательная деятельность(игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры. двигательная деятельность.)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке (привитие КГН), Прогулка(подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе (3-4 года) МБДОУ д/с № 42
Первый период (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индив. работа по развитию речи, математике, изобразительности, самостоятельная игровая деятельность).	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, (уборка игрушек, мытье рук, беседа о пользе продуктов, дежурство, рассаживание в соответствии с маркировкой) Завтрак (воспитание культуры поведения за столом и культуры приема разнообразной пищи)	8.20.-8.45
Самостоятельная деятельность детей (привитие КГН, организационные моменты к непосредственной образовательной деятельности)	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (физкультминутка во время НОД по мере необходимости, двигательная разминка во время перерыва между занятиями 3-5 мин)	9.00-9.50
Второй завтрак (фрукты, соки, кефир)	9.55-10.10
Подготовка к прогулке (формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания) Прогулка (подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры со спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег). Возвращение с прогулки	10.00-12.10
Подготовка к обеду, обед (развитие навыков самообслуживания, дежурство, организационный момент, создание условий для приема пищи с удовольствием).	12.10-12.50
Подготовка ко сну (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков) Дневной сон (создание спокойной обстановки для засыпания)	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, (Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание, растирание полотенцем, дыхательная гимнастика)	15.00-15.25
Подготовка к полднику, Полдник	15.25.-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей (игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, индивидуальная работа по видам деятельности)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке (подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием) Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. возвращение с прогулки, самост. деятельность, уход домой	16.15-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе (3-4 года) МБДОУ д/с № 42
Второй период (1 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, изобразительности, самостоятельная игровая деятельность, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (уборка игрушек, мытье рук, рассаживание в соответствии с маркировкой, беседа о пользе продуктов, дежурство, воспитание культуры поведения за столом).	8.20.-8.45
Самостоятельная деятельность (привитие культурно-гигиенических навыков, дидактические игры, беседы и т.п.)	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (формирование навыков самообслуживания, подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, целевые прогулки, самостоятельная игровая деятельность, познавательная деятельность, оздоровительные мероприятия).	9.00-11.45
Второй завтрак (фрукты, соки, кефир)	9.55-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры, самостоятельная деятельность)	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед (развитие навыков самообслуживания, воспитание культуры приема пищи).	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания)	12.50-15.00
Постепенный подъем (Воздушные, водные процедуры Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание, растирание полотенцем, дыхательная гимнастика)	15.00-15.25
Подготовка к полднику, Полдник	15.25.-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей (игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, индивидуальная работа по видам деятельности)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке (подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием) Прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой. возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.15-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
В № 1 старшей группе (5-6 лет) МБДОУ д/с № 42
Первый период (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, изобразительности, самостоятельная игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики, коррекционных упражнений)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак ((мытьё рук, беседа о пользе продуктов, дежурство, рассаживание в соответствии с маркировкой воспитание культуры поведения за столом)	8.15.-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (физкультминутка во время занятий по мере необходимости, двигательная разминка во время перерыва между занятиями 3-5 мин)	9.00-10.35
Второй завтрак (фрукты, соки, кефир)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке(формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми логопеда) Прогулка(подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, индивидуальная работа с детьми). Возвращение с прогулки развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенические навыки	10.15-12.35
Подготовка к обеду, обед (развитие самообслуживания, дежурство, организационный момент, воспитание культуры приема пищи).	12.35-13.00
Подготовка ко сну(Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков). Сон (создание спокойной обстановки для засыпания)	13.00-15.00
Постепенный подъём. (Воздушные водные процедуры Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание, растирание полотенцем, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин) Подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей(игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, индивидуальная работа по видам деятельности, кружковая работа)	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в № 1 старшей группе (5-6 лет) МБДОУ д/с № 42
Второй период (1 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, изобразительности, самостоятельная игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики, коррекционных упражнений)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (мытьё рук, беседа о пользе продуктов, дежурство, рассаживание в соответствии с маркировкой воспитание культуры поведения за столом)	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность(спокойные игры)	8.50-9.00
Подготовка к прогулке(формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания) Прогулка(подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, оздоровительные мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, познавательная деятельность) навыков самообслуживания и культурно-гигиенические навыки	9.00-12.15
Второй завтрак (фрукты, соки, кефир)	
Возвращение с прогулки(водные процедуры развитие навыков самообслуживания).	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед (развитие самообслуживания, дежурство, организационный момент, воспитание культуры приема пищи).	12.35-13.00
Подготовка ко сну(Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков). Сон (создание спокойной обстановки для засыпания)	13.00-15.00
Постепенный подъём. (Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание, растирание полотенцем, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин) подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей(игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, индивидуальная работа по видам деятельности, кружковая работа)	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в № 2 старшей группе (5-6 лет) МБДОУ д/с № 42
Первый период (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, изобразительности, самостоятельная игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики, коррекционных упражнений)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак ((мытьё рук, беседа о пользе продуктов, дежурство, рассаживание в соответствии с маркировкой воспитание культуры поведения за столом)	8.15.-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (физкультминутка во время занятий по мере необходимости, двигательная разминка во время перерыва между занятиями 3-5 мин)	9.00-10.35
Второй завтрак (фрукты, соки, кефир)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке(формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, индивидуальная работа с детьми логопеда) Прогулка(подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, индивидуальная работа с детьми). Возвращение с прогулки развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенические навыки	10.15-12.35
Подготовка к обеду, обед (развитие самообслуживания, дежурство, организационный момент, воспитание культуры приема пищи).	12.35-13.00
Подготовка ко сну(Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков). Сон (создание спокойной обстановки для засыпания)	13.00-15.00
Постепенный подъём. (Воздушные водные процедуры Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание, растирание полотенцем, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин) Подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей(игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, индивидуальная работа по видам деятельности, кружковая работа)	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в № 2 старшей группе (5-6 лет) МБДОУ д/с № 42
Второй период (1 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, изобразительности, самостоятельная игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики, коррекционных упражнений)	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак (мытьё рук, беседа о пользе продуктов, дежурство, рассаживание в соответствии с маркировкой воспитание культуры поведения за столом)	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность(спокойные игры)	8.50-9.00
Подготовка к прогулке(формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания) Прогулка(подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, оздоровительные мероприятия, целевые прогулки и экскурсии, познавательная деятельность) навыков самообслуживания и культурно-гигиенические навыки	9.00-12.15
Второй завтрак (фрукты, соки, кефир)	
Возвращение с прогулки(водные процедуры развитие навыков самообслуживания).	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед (развитие самообслуживания, дежурство, организационный момент, воспитание культуры приема пищи).	12.35-13.00
Подготовка ко сну(Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков). Сон (создание спокойной обстановки для засыпания)	13.00-15.00
Постепенный подъём. (Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание, растирание полотенцем, дыхательная гимнастика, массаж ушных раковин) подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей(игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, индивидуальная работа по видам деятельности, кружковая работа)	16.05-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной группе (6-7 лет) МБДОУ д/с № 42
Первый период (1 сентября – 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, изобразительности, самостоятельная игровая деятельность)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики, коррекционных упражнений)	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (уборка игрушек, мытье рук, рассаживание в соответствии с маркировкой, беседа о пользе продуктов, дежурство)	8.35.-8.55
Самостоятельная деятельность по подготовке к ООД(пальчиковая игра, логоритмика, дежурство. Переодевание	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (физкультминутка во время занятий по мере необходимости, двигательная разминка во время перерыва между занятиями 3-5 мин.).	9.00-10.50
Второй завтрак (соки, фрукты, кефир)	10.10-10.15
Подготовка к прогулке. (Формирование навыков самообслуживания) Прогулка(подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры со спортивным оборудованием, хороводные игры, индивидуальная работа по развитию движений, элементы спортивных игр на спортивном участке, оздоровительный бег, дыхательные упражнения, походы и экскурсии) Возвращение с прогулки(самостоятельная деятельность, развитие навыков самообслуживания, водные процедуры, малоподвижные игры	10.25-12.30
Подготовка к обеду развитие навыков самообслуживания, дежурство, организационный момент).Обед (Закрепление навыков культуры приема пищи)	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, создание спокойной обстановки для засыпания)	13.10-15.00
Постепенный подъем(Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание, растирание полотенцем, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика)	15.00-15.15
Полдник	15.30.-16.05
Самостоятельная деятельность детей (игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, индивидуальная работа по видам деятельности, кружковая работа)	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные и малоподвижные игры, трудовые поручения возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.35-17.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной группе (6-7 лет) МБДОУ д/с № 42
Второй период (1 июня – 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей (осмотр, индивидуальная работа по развитию речи, математике, изобразительности, самостоятельная игровая деятельность)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (традиционная, игровая, сюжетная, с использованием элементов дыхательной гимнастики, коррекционных упражнений)	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (уборка игрушек, мытье рук, рассаживание в соответствии с маркировкой, беседа о пользе продуктов, дежурство)	8.35.-8.55
Самостоятельная деятельность (пальчиковая игра),	8.55-9.00
Подготовка к прогулке (Формирование навыков самообслуживания), Прогулка (подвижные игры, упражнения в основных видах движения, игры с двигательными игрушками, спортивным оборудованием, хороводные игры,	9.00-12.15
Второй завтрак	10.05-10.10
Возвращение с прогулки (водные процедуры, малоподвижные игры, самостоятельная деятельность)	12.05-12.30
Подготовка к обеду развитие навыков самообслуживания, дежурство, организационный момент).Обед (Закрепление навыков культуры приема пищи)	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (развитие навыков самообслуживания, дежурство, организационный момент, логоритмика, воспитание культуры поведения за столом)	13.10-15.00
Постепенный подъем(Гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья, обширное умывание, растирание полотенцем, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика)	15.00-15.15
Полдник	15.30.-16.05
Самостоятельная деятельность детей (игры со строительным материалом, рассматривание иллюстраций, познавательные игры, индивидуальная работа по видам деятельности, занятия на спортивных тренажерах в спортивном зале, кружковая работа)	16.05-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные и малоподвижные игры, трудовые поручения возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	16.35-17.30

ПРИМЕРНЫЙ режим дня
Группы кратковременного пребывания «Развитие»
Первый период (с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная работа с детьми.	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Игровая деятельность	9.25 – 9.50
Прогулка: Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, - Уход детей из ДОУ Вся деятельность проводится на свежем воздухе	9.50- 12.00 12.00

ПРИМЕРНЫЙ режим дня
Группы кратковременного пребывания «Развитие»
Второй период (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, индивидуальная работа с детьми.	8.30 – 9.00
Прогулка: Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты, игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны. - Уход детей из ДОУ Вся деятельность проводится на свежем воздухе	9.00- 12.00 12.00

**ПРИМЕРНЫЙ режим дня группы семейного воспитания
Первый период с 1 сентября по 31 мая**

7.00–7.30 - Подъем, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика
 7.30–8.30 - Подготовка к завтраку, завтрак
 8.30–9.00 - Свободная игровая деятельность
 9.00–10.00 - Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми дома, игры, консультации со специалистами в ДОУ
 10.00–10.20 – Игровые образовательные ситуации, консультации со специалистами в ДОУ.
 10.20-12.00 - Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастик, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности
 12.00–13.00 - Подготовка к обеду, обед
 13.00– - Подготовка ко сну, дневной сон
 15.00-15.15 -Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику
 15.30.-16.05- Полдник
 16.05-16.30 - Игры, досуги, общение и деятельность по интересам

**ПРИМЕРНЫЙ режим дня группы семейного воспитания
Второй период (с 1 июня по 31 августа)**

7.00–7.30 - Подъем, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика
 7.30–8.30 - Свободная игровая деятельность
 8.30–9.00 - Подготовка к завтраку, завтрак
 9.00–10.00 – Свободная игровая деятельность
 10.00-12.00 - Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастик, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности
 12.00–13.00 - Подготовка к обеду, обед
 13.00– Подготовка ко сну, дневной сон
 15.00-15.15 -Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику
 15.30.-16.05- Полдник
 16.05-16.30 - Игры, досуги, общение и деятельность по интересам

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы детского сада являются традиции, праздники, мероприятия. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Праздничный календарь МБДОУ д/с № 42

Праздник	Временной период	Возрастная группа
День знаний	Сентябрь	Старший дошкольный возраст
Осенний праздник	Октябрь	Все возрастные группы
День матери	Ноябрь	Старший дошкольный возраст
Новый год	Декабрь	Все возрастные группы
Прощанье с елкой. Конкурс карнавальных костюмов	Январь	Все возрастные группы
Масленица	Февраль – март (дата варьирует)	Все возрастные группы
День Защитника Отечества	Февраль	Средняя, старшая, подготовительная группы
8 Марта	Март	Все возрастные группы 1 младшая группа без родителей
1 апреля – День смеха	Апрель	Средняя, старшая, подготовительная

		группы
12 апреля – День космонавтики	Апрель	Все возрастные группы
9 мая - День Победы	Май	Старший дошкольный возраст
Выпускной бал	Май	Подготовительная группа
1 июня – День защиты детей	Июнь	Все возрастные группы
День России	Июль	Все возрастные группы
Летние олимпийские игры	Июль	Средняя, старшая, подготовительная группы
Яблочный спас	Август	Все возрастные группы

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:
Тематические выставки семейного творчества

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного осуществления воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 42 созданы материально-технические условия:

- все групповые помещения оснащены детской мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МБДОУ д/с № 42 имеется технологическое оборудование и технические средства обучения:

- технические средства обучения: музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийное оборудование (экран, проектор) коллекции детских аудиокассет и т.д., компьютеры, ноутбук.

ВМБДОУ д/с № 42 успешно функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Кабинет обеспечен учебной и методической литературой, произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание»,

«Дошкольное образование», «Детский сад»), детская художественная литература.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

РППС МБДОУ д/с № 42 выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.) и Сан Пин (раздел5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно - развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). В группах старшего дошкольного возраста зоны обозначенные маркерами пространства. Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий.

Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности

ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО)

Вид помещения	Основное Предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	музыкальный центр, мультимедийная установка, Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Холлы ДОУ	Информационно просветительская работа сотрудниками ДОУ родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа. Метеостанция
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование

Предметно-развивающая среда в группа		
Микроцентр «Оздоровительный Физкультурный»	Расширение индивидуального двигательного опыта самостоятельной деятельности	оборудование Оборудование для ходьбы, бего, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр Экологии природы»	«Расширение и познавательного опыта, использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг. гр.)
Микроцентр «Развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования Картотеки развивающих игр
Микроцентр «Строительная	Проживание, преобразование познавательного опыта	Напольный строительный материал;

мастерская»	продуктивной деятельности Развитие ручной умелости творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрастным тематикам («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, использование повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий »	Расширение краеведческих представлений детей накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам

		образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный»	Развитие творческих способностей ребенка стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - народного искусства.
Микроцентр «Музыкальный»	Развитие творческих способностей самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		Игрушки-самodelки Музыкально-дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотеки музыкально- дидактических игр
--	--	--

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие центры можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

4. Дополнительный раздел

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка – детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая часть
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. С-Пб. «Детство-Пресс».2016 г	5. <i>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014 г.</i> 6. <i>Программа для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019г.</i> 7. <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного</i>

	<i>возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Инфо - Ал» Санкт – Петербург, 2015 г.</i> <i>8. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Краснодар, 2018 г.</i>
--	--

* Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2014 год, дополняет познавательное направление развития и образования детей.

** Программа для детей от двух месяцев до трёх лет «Теремок» И.А.Лыкова, Т.В.Волосовец, издательский дом «Цветной мир», Москва 2019г. дополняет развитие детей раннего возраста (1,6 – 2 лет) образовательную область Физическая деятельность - «Физическая культура»

*** Программа «Все про то, как мы живем» дополняет познавательное направление развития дошкольников.

**** Программа «Ладушки» дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Режим работы МБДОУ д/с № 42 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30. Основными участниками реализации Программы являются дети 2-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОУ. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОУ и семьи.

Формы работы с семьями воспитанников:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-

педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.