Управление образования администрации
муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
центр развития ребёнка детский сад № 42
муниципального образования Тимашевский район

Методическое пособие

«Домашняя игровая среда»

Бабич Г.Г., Казунина И.И., Кротова О.В., Маркова В.А.

Из опыта работы

педагогического коллектива

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребёнка – детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район

по итогам муниципальной инновационной площадке

«Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО»

«Домашняя игровая среда»

г. Тимашевск
2016 год

Рецензия

Предлагаемый материал поможет вам быстро и эффективно сориентироваться в организации развивающей предметно-пространственной среды для своих детей в условиях семьи, зачастую детская комната насыщена большим количеством детских игрушек, книг, материалами для творчества и конструирования.

Это личное пространство ребенка, в котором он должен чувствовать себя свободно и комфортно.

Данное пособие дает возможность создания РППС в домашних условиях, с прилагаемыми фотографиями, советами, учитывая все принципы, не забывая о перенасыщении среды, ее количестве, развивающих направлениях.

Данный опыт работы предназначен для воспитателей, старших воспитателей ДОУ, а также для родителей детей посещающих ДОУ.

……..
…….. **Казунина И.И**

Дорогие родители! Ваш малыш растет в любви и заботе?! Вы так хотите, чтобы ребенка окружали умные, здоровьесозидающие игры и игрушки, которые окажут влияние на его успешность в настоящей и будущей жизни. Но как их выбрать? Как научить ребенка играть? Как оборудовать игровой уголок дома? Давайте попробуем вместе найти ответы на эти вопросы.

Мы надеемся, что предложенные рекомендации помогут Вам быстро и эффективно сориентироваться в организации развивающей предметно-пространственной среды для своих детей в условиях семьи.

Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) дома понимается детская комната или часть общей комнаты, в которой находятся детские игрушки, книги, материалы для творчества и конструирования. Это личное пространство ребенка, в котором он должен чувствовать себя свободно и комфортно. В зависимости от размеров помещения там могут быть размещены элементы спортивного оборудования или даже спортивные мини-комплексы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это документ, который определяет требования к развитию детей в детском саду, считает, что РППС должна соответствовать нескольким принципам. Эти принципы также могут быть адаптированы к условиям квартиры или дома, в котором растет и воспитывается ребенок.

Содержательная насыщенность игровой среды предполагает наличие в образовательном пространстве дома игрушек для всех видов детской активности. ФГОС также определяет специфичные виды такой для определенного возраста детей.

Так, в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,

совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В приведенной ниже таблице мы постарались конкретизировать игры и игрушки, необходимые для разных видов деятельности в разные возрастные периоды. Это минимальный набор, обеспечивающий всестороннюю детскую активность. Конечно, универсальных рекомендаций быть не может. Насыщенность среды зависит от многих факторов: пола ребенка, количества детей в семье, их интересов и приоритетов.

Не допускайте перенасыщения среды, это будет способствовать развитию таких качеств как: безразличие, потеря интереса, неумение дорожить чем-то и кем-то. Поощряйте многократное и разнообразное использование игрового материала, особенно в качестве предмета-заместителя.

Под **трансформируемостью** детского пространства понимается возможность изменения среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей. Периодически, под влиянием впечатлений от окружающего мира, детская комната или уголок могут превращаться в корабль, школу, кинотеатр. Ребенок сам или с помощью взрослого, используя различные предметы: коробки, мебель, детали крупных конструкторов, ширмы, занавеси и др. может создавать необходимую игровую обстановку.

Полифункциональность игровой среды предполагает наличие в ней не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природных материалов, привезенных из путешествий с родителями, «волшебной коробки» с различными бытовыми предметами, которые используются в играх в качестве предметов-заместителей, то есть деревянный брусок вместо телефона, какие-нибудь бумажные карточки вместо денег или вместо банковской пластиковой карты, камешки и ракушки вместо еды, любые бытовые коробочки из-под зубной пасты, баночки и т.д.

Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость игрушек, появление новых предметов, стимулирующих различные виды детской активности. Если родители видят, что игрушка долгое время не

используется, потому что ребенок утратил к ней интерес, то можно вместе с ребенком определить, какие игрушки можно отправить «отдохнуть» в кладовке, или просто спрятать в шкаф подальше, освободив место тем играм и игрушкам, которые в настоящее время представляют наибольший интерес.

Хорошо, если у детей есть друзья, родственники или соседи, с которыми можно меняться игрушками. Правда, всегда присутствует опасение, что игрушку могут сломать, но воспитательный эффект от такого обмена велик: ребенок учиться «делиться», «брать в аренду», «меняться» на определенных условиях,- а это и есть школа социализации. В некоторых детских садах есть такие «игротеки», где дети могут брать на определенное время полюбившиеся игры и игрушки домой.

Однообразие игр и игрушек опасно, оно не способствует разностороннему развитию ребенка. Наполняйте игровой уголок ребенка игрушками из разных материалов для развития тактильных ощущений, сенсомоторных навыков и разнообразных по содержанию играми, направленными на развитие памяти, внимания, мышления, усидчивости и т.д. От подбора игрового материала и его расположения в игровом уголке во многом зависит характер детской игры и ее продолжительность.

Под **доступностью** среды понимается свободный доступ к играм и игрушкам. Очевидно, что в условиях малогабаритной квартиры мебель в детской комнате рассчитана на хранение детских вещей и игрушек одновременно. Конечно, и то и другое должно быть в зоне свободного доступа ребенка. Поэтому, распределяя вещи по полкам, нужно помнить, что с игрушками ребенок играет каждый день, а некоторые личные вещи он использует не с такой периодичностью, и их можно разместить повыше.

Обустраивая домашний игровой уголок, обязательно обеспечьте доступность игрового материала, это будет способствовать развитию самостоятельности, умению делать выбор и реализовывать свои игровые замыслы, принимать решения и нести ответственность, отвечать за порядок в своем игровом уголке.

Требования к **безопасности** игрушек актуальны как дома, так и в детском саду. Прежде всего необходимо помнить о безопасности материалов, из которых изготовлены игрушки. Покупая ребенку игрушку, нужно обязательно требовать в магазине сертификат безопасности.

Немаловажным фактором является исправность и целостность игрушек. Если игрушка заводная, то заводной механизм должен быть в исправности. Элементы питания должны быть свежими в игрушках с электродвигателями. Сломанные игрушки небезопасны острыми краями и торчащими деталями. Кроме того, есть еще эстетические требования к игрушке, которые рассматривают сломанные игрушки как хлам. Поэтому, если игрушку починить невозможно, ее нужно безжалостно выбросить.

Особо хочется отметить **психолого-педагогическую безопасность,**

которая предъявляет ряд требований к играм и игрушкам. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявления жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

В настоящее время психолого-педагогическая экспертиза игрушек для детей не является обязательной. Она проводится по желанию изготовителя международной общественной организацией «Экспертиза для детей», президентом которой является Т.В. Волосовец, директор института изучения детства, семьи и воспитания РАО, к. п. н., профессора. По результатам такой экспертизы фирме-производителю выдается знак «Золотое солнышко» или «Серебряное солнышко»

Поэтому, приобретая своим детям игрушки, знайте, если на упаковке есть такой знак, значит игрушка или пособие оценено специалистами как безопасное с психолого-педагогической точки зрения.

Примерный перечень игрушек домашней игровой среды ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность (включая	Куклы. Комплекты одежды и аксессуары для куклы.

сюжетно-ролевую и режиссёрскую игру, игры с правилами)	Мебель для куклы (кровать, шкаф, стол, стулья, диван и т.д.) Комплект постельного белья для куклы. Коляска для куклы, соразмерная росту ребенка. Машинки. Телефон. Продукты. Фрукты. Овощи. Наборы и модули для сюжетной игры: больница, магазин, парикмахерская, мастерская и т.д., соразмерные росту ребенка. Лото. Домино. Разнообразные мозаики (в том числе магнитные) Логические игры. Головоломки. Плоскостные и объемные лабиринты для перемещения элементов (в том числе магнитные лабиринты с шариками) Игры для тренировки памяти, внимания, мышления. Тематические рамки-вкладыши. Многослойные пазлы. Логические блоги Дьенеша. Палочки Кюизенера. Игры Никитина. Настольно-печатные игры. Фигурки животных с реалистичными изображениями и пропорциями. Игры на знакомство с правилами безопасного поведения в окружающем мире.
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	Игры на развитие речи. Игры на представление и закрепление знаний об эмоциях и их проявлениях в мимике.
Познавательно-исследовательская игра (исследование	Объемные тела для сортировки по различным признакам. Визуально-тактильное лото.

объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).	Тактильное домино. Тактильное лото. Бусины для нанизывания и классификации по различным признакам. Объемные вкладыши по принципу матрешки. Наборы игрушек для игры с песком и водой. Простые весы. Лупы. Наборы для наблюдений за мелкими живыми существами и растительным миром. Наборы, в игровой форме демонстрирующие влияние техники на окружающую природу. Игры на ознакомление с окружающим миром.
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Комплект детских книг. Куклы перчаточные, пальчиковые, шагающие. Ширма для кукольного театра. Шапочки-маски. Аудио наборы для прослушивания.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд. (в помещении и на улице).	Игровой набор «Кухня». Комплекты столовой, чайной, кухонной посуды. Приборы домашнего обихода: гладильная доска, утюг, пылесос, стиральная машинка и т.п. Набор для уборки с тележкой. Разрезные фрукты, овощи. Лото на тему «Предметы быта». Ведерки, формочки, совочки, лопата, грабли. Лейка.
Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал).	Конструкторы: - деревянные/ пластмассовые без крепежа, - деревянные / пластмассовые с крепежом, - плоскостной театр по сказкам, - из мягкого пластика, - магнитные,

	- с механизмами, - из серии «Юный ученый», - ЛЕГО.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).	Трафареты для аппликации. Комплекты детских штампов и печатей. Доска для работы с пластилином. Пластилин. Мольберт детский. Альбом для рисования. Краски, кисточки, клей, ножницы. Наборы кубиков, геометрических фигур или тел для составления узоров по схемам или воспроизведения конфигураций в пространстве.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	Набор музыкальных инструментов, который Вы можете создать сами, используя некоторые из перечисленных инструментов: колокольчики, бубен, барабан, треугольники, дудочки, маракасы, кастаньеты, литавры, металлофон и/или другие инструменты. Звуковое лото. Аудио наборы для прослушивания с маркировкой для детей «3+».
Двигательная. Овладение основными движениями.	Мячи. Балансир напольный любого вида, который является тренажером правильной осанки. Балансиры ручные и тренажеры для развития зрительно-моторной координации. Лыжи. Санки. Коньки. Хоккей (клюшка, шайба). Велосипед. Беговел. Самокат. Ролики. Дартс. Кольцеброс. Бильбоке. Городки.

	Кегли. Мини-гольф. Боулинг. Скакалка. Летающая тарелка. Обручи.

ИГРОВОЙ УГОЛОК ДЛЯ МЛАДЕНЦЕВ ДО 1 ГОДА

В Вашей семье растет малыш, и дом начинает наполняется игрушками. Но какими и для чего? Разобраться с этими вопросами молодым родителям может помочь педагог-психолог, но малыш еще не посещает детский сад и поэтому ответы-советы, полученные из интернета, на прогулке от других родителей могу содержать искаженную информацию, подчас с «вредными» советами.

Общение взрослого с ребенком младенческого возраста происходит в двух плоскостях: чувственно-телесной и ценностно-смысловой, последняя из которых, по мнению ученых является стартовым механизмом формирования у ребенка картины мира.

Взгляды, жесты, прикосновения, улыбки и голос взрослого, с его многообразием звуков, различной частотой и интонацией наполняют жизнь младенца смыслом.

Используйте игрушки, которые способствуют развитию взаимодействия между взрослым и ребенком, помогают поддерживать эмоциональный контакт. Это разнообразные по форме и величине подвески, погремушки, перчаточные куклы (взрослый использует образ для привлечения внимания ребенка, обогащения эмоционального и речевого общения), игрушки-забавы.

Для лучшего восприятия детьми детских песен и стихов рекомендуем материнский фольклор: пойте колыбельные, песни-потешки, читайте пестушки. Следите за интонацией во время своего исполнения.

Читая или рассказывая малышу сказку, следите за выразительностью своей речи, обучайте ребенка умению не только слушать, но и слышать, воспринимать смысл услышанного.

Используйте детские книжки с крупными, красочными иллюстрациями. При этом помните, что иллюстрации не должны искажать представления ребенка об окружающем мире, содержать грубый натурализм.

Рассматривайте с ребенком не только иллюстрации детских книг, но и изображения, используемые в различных играх, например, в картинках-

половинках, тематических рамках-вкладышах, составных кубиках с разрезными картинками и т.п. При рассматривании разговаривайте с ребенком, рассказывайте, объясняйте, задавайте вопросы, стимулируйте развитие речи и обогащение словаря малыша.

Если в семье есть музыкальный инструмент, то его звуки обязательно привлекут малыша и активизируют его зрительно-слуховые системы.

Используйте погремушки, бубенчики, колокольчики, бубен, барабан.

Для развития слухового опыта ребенка и дифференциации звуков используйте диски с записями музыки, противоположными по темпу.

Первая игрушки удивляют и забавляют малыша, помогает развивать зрительное и слуховое восприятие, его двигательную активность, накопить пространственные и осязательные впечатления, сенсомоторный опыт, познакомиться с первыми предметными действиями. В первый год жизни ребенка игрушка становится помощницей, способствующей развитию взаимодействия между взрослым и ребенком, помогающей поддерживать эмоциональный контакт.

В первые месяцы малыш рассматривает движущиеся игрушки, которые Вы ему показываете. Слушает различные звуки. Случайно наталкивается и ощупывает висящие над кроваткой игрушки. Тянется к ним, захватывает и удерживает.

Прошло полгода, и Ваш малыш берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее, может это делать из разных положений, перекладывать из одной руки в другую. Постукивать, сжимать и разжимать игрушки. Вы играете с ним: приближаете и удаляете предметы различной величины и формы. Вашему малышу интересен окружающий мир и с 7 месяцев он более активно начинает изучать его. Стучит, размахивает, перекладывает, вынимает, толкает, бросает игрушки. Ребенок действует с предметами в зависимости от их свойств: катает, вынимает – вкладывает, открывает – закрывает, гремит, нажимает.

С 8 месяцев малыш подражает действиям взрослого с игрушками и по просьбе родителей начинает их выполнять: разбирать и собирать, перекладывать, вкладывать один предмет в другой, снимать и надевать, просовывать, катать, открывать и закрывать, ставит кубик на кубик, переносить знакомые действия с одним предметом на другой. Малыша интересуют игрушки, при воздействии на которые возникают различные эффекты (звуковые, световые, двигательные и т.д.).

Примерный перечень игрушек для детей до 6 месяцев: разнообразные по форме и величине подвески, погремушки, бубенчики, колокольчики, бубен, легкие кубики, ленточки, неваляшка (Ванька-встанька и т.п.), разноцветные разнообразные игрушки для самостоятельной игры размером 15 – 20 см, образные игрушки (животные, птицы, куклы) размером до 35 – 40 см.

Примерный перечень игрушек для детей от 6 до 9 месяцев: куклы-неваляшки, простые куклы (с лепным париком и нарисованными крупными глазами, подвижными руками и ногами) размером 10 – 20 см, игрушечная посуда из безопасного материала (например дерева), кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками, разноцветные чашки и миски с диаметром 8 – 13 см для вкладывания в них различных мелких предметов (4 – 5 см), транспортные игрушки (машинки, каталки, размер которых примерно равен 15 см), игрушки с подвижными деталями, заводные игрушки со звуковыми, световыми эффектами, игрушки, приводящиеся в движение (например, клюющие курочки, танцующая обезьянка и т.п.), шумовые игрушки (игрушки со звуком), шарики деревянные легкие разных размеров, разнообразные мячи (для бросания, массажные и т.д.), кольца для нанизывания, игрушки для ванны.

Примерный перечень игрушек для детей от 9 до 12 месяцев: к вышеперечисленным игрушкам добавляются животные (птицы, рыбы из различных материалов: мягко-набивные, резиновые, пластмассовые), коляски для кукол, игрушки – предметы быта, машинки из дерева или пластмассы размером около 15 см, устойчивые тележки, каталки, шарики, разъемные игрушки (матрешки, бочата и т.п.), пирамидки, волчки, юла, строительные наборы (кубики, призмы, прямоугольные параллелепипеды (кирпичики) и пр.), ведерки, коробочки, формочки и т.п, разноцветные разнофактурные лоскуты ткани размером 40х40 см, 50х50 см.

Для развития тактильной памяти малыша, игрушки должны быть изготовлены из различных материалов: пластмассы, дерева, резины, ткани (мягконабивные).

Рассмотрим «**ДЕЙСТВИЯ С ИГРУШКОЙ**» в младенческом возрасте.

Возраст ребенка	Игрушки и действия с ними	Развиваем, накапливаем…
от рождения	Рассматривает движущиеся предметы. Игра 1[1].	Зрительные системы.
1 месяц	Прислушивается к звуку игрушки.	Зрительно-слуховые системы.
2-3 месяца	Рассматривает предмет и случайно наталкивается руками.	Зрительно-осязательные системы.
3 месяца	Слушает различные звуки и мелодии. Игра 2.	Слуховое восприятие.
	Ощупывает и захватывает игрушки.	Осязание, движения рук и

[1] Все игры смотрите в разделе «Играем вместе с малышом».

		пальчиков.
3-4 месяца	Схватывает предметы различной величины и формы.	Осязательный опыт. Активизация движений рук и пальчиков.
4 месяца	Следя за игрушкой, поворачивает голову. Рассматривает декоративные предметы.	Зрительные впечатления. Стимуляция движений.
	По-разному реагирует на противоположные по темпу звуки музыки. Игра 3.	Дифференциация звуков. Слуховой опыт.
5-6 месяцев	Приближаем и удаляем предметы различной формы и величины.	Зрительно-осязательные и пространственные системы. Развитие движений руки.
	Взяв игрушку из рук взрослого, удерживает ее. Игра 4.	
6 месяцев	Извлекает различные звуки из игрушек (нажимает, стучит, кидает…) Игра 5.	Стимуляция активности. Развитие слухового восприятия.
	Берет игрушку из разных положений, перекладывает ее из одной руки в другу.	Зрительно-моторный опыт и пространственные системы.
7-8 месяцев	Наблюдается разнообразие действий с игрушками: размахивает, бросает, стучит, притягивает, снимает, перекладывает игрушку. Игра 6, 7	Основные функции руки. Зрительно-моторный опыт.
С 8 месяцев	Начинает подражать действиям взрослого с игрушками. Откликается на просьбу взрослого и пытается выполнять разученные действия.	
8-9 месяцев	Действует с игрушками в зависимости от их свойств: вынимает (высыпает) предметы, толкает, катает, открывает, гремит, нажимает… Игра 8, 9, 10.	Активизация дифференцированных действий с предметами.
9 месяцев	Под музыку выполняет плясовые движения. Игра 11.	Накопление двигательного опыта.
10 месяцев	По просьбе взрослого и самостоятельно может выполнять	Дифференциация действий с

	разученные действия с игрушками: открыть, закрыть, достать, вложить, переложить. Игра 12.	предметами на основе взаимодействия со взрослым и слухового восприятия его речи.
11 месяцев	Разучивает новые действия с игрушками и начинает выполнять их по просьбе взрослого: - ставить кубик на кубик, - снимать (нанизывать) предметы различных форм, имеющих сквозное отверстие на стержень.	Координация зрительно-осязательных действий. Накопление сенсорно-двигательного опыта. Дифференциация предметов по величине и форме.
	Знакомим малыша с игрушками: - для группировки по величине и форме; - для проталкивания различных форм в соответствующие отверстия. Игра 13.	
12 месяцев	Самостоятельно выполняет разученные со взрослым действия с игрушками и начинает переносить эти действия с одного предмета на другой: сажает, кормит, баюкает, катает, водит… Используем игрушки, знакомящие ребенка с формой и цветом.	Перенос освоенных со взрослым действий на другие игрушки. Накопление сенсорного опыта и формирование тактильной памяти.

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ

(варианты игр с ребенком младенческого возраста с использованием игрушек)

Игра 1. В первых своих встречах с игрушкой малыш учится удерживать ее в поле своего зрения.

Для таких игр используйте игрушки-подвески на стойке. Располагайте их над грудью малыша на высоте 50 – 70 см. Первая подвешенная игрушка не должна быть очень пестрой, лучше использовать однотонную. Во время бодрствования привлеките внимание малыша к игрушке, слегка покачайте игрушку вправо-влево, хорошо, если в ней скрыт бубенчик. Тогда потрясите игрушкой, извлекая из нее звук. Зафиксировав взгляд малыша, оставьте его с неподвижно висящей игрушкой, предоставьте ему возможность самостоятельно рассмотреть ее. Дня через 3 поменяйте игрушку, так как ваш малыш ее уже не рассматривает, он к ней привык.

Игра 2. Ваш малыш лежит в кроватке или на пеленальном столике вы улыбаетесь малышу и разговариваете с ним. В такие минуты используйте стихи, прибаутки, пестушки, например, стихотворение автора Г. Лагздынь:

Вот проснулись,
Потянулись,
С боку на бок
Повернулись!
Потягушечки!
Потягушечки!
Где игрушечки,
Погремучешки?

Достаньте погремушку, бубен, бубенчики, колокольчик и т.д. Покажите звучащую игрушку ребенку, позвольте ему зафиксировать свой взгляд на ней. Затем медленно передвигайте звучащую игрушку вправо-влево, вверх-вниз. Если Ваш малыш слышит звук и прослеживает глазами за игрушкой, то усложните задание, предложите проследить за ней, перемещая звучащую игрушку по кругу.

Игра 3. Слушаем разнообразную (плясовую и спокойную) музыку и учимся ее различать.

Танцуйте под ритмичную (плясовую) мелодию с малышом на руках. При звуках спокойной мелодии тихонько покачивайтесь, положив малыша на свое плечо. Во время этих упражнений постарайтесь напевать ребенку песенки.

Игра 4. Игры с неваляшкой, Ванькой-встанькой или мамой-неваляшкой.

Раскачивание. Для игры используйте неваляшку (Ваньку-встаньку, маму-неваляшку) среднего размера. Положите малыша на живот. Привлеките внимание малыша звуком раскачивающейся неваляшки. Увидев радостное оживление, придвиньте неваляшку к малышу, пусть он дотронется, толкнет ее, покачает. Для активизации движений усложните игру, отодвиньте (примерно на 10 см) неваляшку так, чтобы малыш смог подползти к ней и привести в движение. Если у ребенка не получается, то окажите ему помощь, создав упор для ног, помогите, оттолкнувшись от Ваших рук подползти к игрушке. Ваш малыш успешно развивается, проявляя интерес и радуясь неваляшке. Стремясь дотронуться, оживленно двигает руками и ногами, подползает к ней самостоятельно или с помощью взрослых. Эта игра-упражнение обогащает сенсорный опыт малыша, формирует его зрительную, слуховую, осязательную и двигательную активности.

Игра 5. «Музыкальная игрушка».

Возьмите музыкальную игрушку и положите (поставьте) ее перед малышом, покажите, как и на какие кнопки необходимо нажимать для того, чтобы послышались звуки. Слушайте их вместе с малышом. Обучайте ребенка самостоятельным действиям с музыкальной игрушкой.

Игра 6. Игры в воде.

Ваш малыш научился сидеть в ванной. Во время купания ему будут интересны разнообразные действия с предметами в воде и наблюдения за ними, они позволят сделать первые открытия во время освоении предметных действий.

Вам понадобятся плавающие игрушки, игрушки из поролона, маленькое ведерко или тазик, кружка, формочки с отверстиями на дне.

Можно попросить малыша выловить плавающие игрушки и сложить их в маленькое ведерко.

Игрушки из поролона можно выжимать и опять бросать в воду.

С помощью кружки можно вылавливать плавающие игрушки и складывать в какую-нибудь емкость, например – тазик.

Зачерпнуть воду формочкой с дырочками на дне, приподняв ее над водной поверхностью, понаблюдать за струйками вытекающей воды.

Помните, что все игровые действия показывает взрослый, обязательно комментирует их. Не забывайте про ласковое обращение к ребенку и мягкие интонации в своем голосе.

Игра 7. «Рояль, звучи!»

Сядьте рядом с малышом, возьмите игрушечный рояль и поиграйте на нем, ударяя по клавишам указательным пальцем. Затем пододвиньте инструмент малышу и предоставьте ему возможность поиграть самостоятельно, ударяя по клавишам ладошкой, всеми пальчиками. После чего помогите ребенку наносить удары по клавишам только указательным пальцем, предварительно сложив пальчики на ладошке. Играя одним пальцем на рояле Ваш малыш постепенно научиться противопоставлять указательный палец.

Игра 8. «Найди меня!».

Возьмите любую сюжетную игрушку, например, мишку, зайчика и т.д. Спрячьте ее под платок так, чтобы были видны лапки или ушко. Попросите малыша найти спрятанную под платком игрушку. Стимулируйте движения малыша в поисках игрушки. Для этого переложите игрушку с платком в другое доступное для ребенка место. Не забывайте подбадривать и хвалить малыша.

Игра 9. Вынимание разноцветных игрушек из коробочки, ведерка, корзинки.

Возьмите коробочку, ведерко или корзинку. Сложите туда разноцветные игрушки: кубики, брусочки, шарики, массажные мячики, валики, крупные детали конструктора[2], пластмассовые или резиновые фрукты и овощи и т.п. Вместе с малышом вынимайте игрушки из емкости, перекладывайте из руки в руку, ощупывайте и называйте их.

Эта игра-упражнение будет способствовать развитию восприятия предметов различных по цвету и форме.

[2] Все детали удобны для захвата руки ребенка.

Игра 10. «Что в коробочке лежит?»

Приготовьте небольшую яркую коробочку и положите (спрячьте) в нее игрушки (лучше 2-3). Показав малышу коробочку, побуждайте его открыть ее. Спросите у ребенка: «Что в коробочке? Что в ней? Посмотри!». Продолжайте играть с малышом, побуждать его к следующему действию – достать из коробки игрушку. Достав которую непременно рассмотрите ее.

Игра 11. «Топни ножной!».

Наденьте бубенчики на одну ножку малыша. Придерживая его одной рукой, другой приподнимите ножку малыша, на которой закреплены бубенчики. Опустите ее на пол, обучая малыша топать. При обучении используйте народный фольклор. Например,

а) «Заинька, топни ножкой!
Серенький, топни ножкой!»

б) «Эх, топни, нога!
Топни, правенькая!»

Продолжите обучение ребенка топать ножкой. Для этого переоденьте бубенчики на другую ножку. Повторите игру.

Игра 10. Вынимание и вкладывание больших и маленьких кубиков, колечек и т.п.

Для игры-занятия возьмите набор больших и маленьких кубиков и две соответствующие емкости, например, большое и маленькое ведерки. Попросите ребенка достать из большого ведра (большие) кубики, рассмотрите их и сложите обратно. Затем из маленького ведра – маленькие кубики, также рассмотрите и сложите обратно. Усложните задание, смешайте кубики и предложите малышу сначала совместно сложить большие кубики в большое ведро, они менее удобны для захватывания и взрослый активно складывает кубики сам. Затем оставшиеся маленькие кубики предложите малышу сложить в пустое маленькое ведерко самостоятельно.

Эта игра-занятие обогатит сенсорный опыт малыша в процессе действия с большими и маленькими предметами, будет способствовать развитию координации движений рук. Не огорчайтесь, если Ваш малыш неточно выполняет задания, ему еще сложно сосредоточиться и безошибочно провести отбор больших и маленьких предметов. Достаточно, чтобы малыш научился вынимать и вкладывать предметы, при захватывании игрушек раскрывать ладонь соответственно их величине.

Игра 13. «Катись, катись, шарик!»

Возьмите игрушку, состоящую из ската (горки) и шариков. Посадите малыша и покажите ему как шарики скатываются с горки (по желобку) вниз. Дайте в руки малышу шарик и попросите его скатить с горки приговаривая: «Катись, катись, шарик!»

ДВИЖЕНИЕ РУК И ПАЛЬЦЕВ.

Особое внимание в младенческом возрасте заслуживает развитие движений рук и пальцев. Ведь, еще В.А. Сухомлинский говорил, что «истоки способностей и дарования детей лежат на кончиках их пальцев».

В первые три месяца у малышей наблюдаются хаотичные, недифференцированные движения рук. С трех месяцев наступает период сенсомоторной активности ребенка, происходит нарастание объема движений.

Активное развитие целенаправленных движений рук можно наблюдать с 4 месяцев. Малыш начинает тянуться к весящей игрушке, захватывать и удерживать ее.

Во время формирования зрительно-моторной координации рук в 4 – 6 месяцев наблюдается развитие основных функций руки: умение брать, умение держать и умение манипулировать. К 5-ти месяцам появляется хватание, которое осуществляется под контролем зрения.

Развитие руки. У малыша рука и пальчики не сразу приспосабливаются к величине и объему игрушки, поэтому сначала он захватывает игрушки пальчиками, а не всей ладонью.

Выбирайте для своего малыша игры и игрушки, которые содержат тренировку:

- ✓ противопоставления большого пальца руки;
- ✓ формирование «пинцетного захвата» (двумя пальцами);
- ✓ формирование «щипкового захвата» (тремя пальцами).

Пальчиковые игры. Обязательно проводите с малышом пальчиковые игры. Помните, что от поворотливости детских пальчиков зависит повышение мыслительной способности малыша.

Если интерес к игре-занятию начинает ослабевать, то игрушки нужно заменить.

ИГРОВОЙ УГОЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 3-х лет).

1 год 1 месяц – ребенок реагирует на просьбы взрослого, различает игрушки и приносит их, может выполнить разученные действия с предметами, например, показать, где у куклы глазки или покачать ее.

1 год 2 месяца – ребенка начинают интересовать картинки, он может рассматривать их и показывать ответы на вопросы взрослого, например, «Покажи, где девочка (мальчик)?». Активный интерес проявляет ребенок к окружающему его миру, он выбирает нужную игрушку и приносит ее или передает другому по просьбе взрослого.

1год 3 месяца – ребенок начинает более активно включаться в игру организованную взрослым, следует его словесной инструкции, знает названия окружающих предметов и производимых с ними действий.

Продолжает рассматривать картинки и начинает различать такие качества, как маленький – большой, хороший – плохой. С удовольствием поднимается на горку с небольшим уклоном, самостоятельно снимает обувь.

1 год 4 месяца – ребенок понимает смысл простых, однако, часто повторяющихся предложений, например, «Пойдем гулять!», «Принеси мне… (взрослый называет знакомый ребенку предмет)». Малышу становится подвластна пирамидка из пяти колец, двусоставная матрешка, кубики.

1 год 5 месяцев – ребенок может сложить из кубиков домик, бросить мяч, начинает раскладывать предметы по заданному образцу (данный навык может начать развиваться в 1 год 4 месяца – 1 год 7 месяцев).

1 год 6 месяцев – малыша не страшат препятствия, он перешагивает через них (высота 5 – 10 см), влезает на них (высота 10 – 15 см). Происходит скачок в развитии речи малыша.

1 год 7 месяцев - ребенок понимает несложный сюжет картинки. Он уже различает предметы по форме, величине и цвету[3] и раскладывает их по заданному образцу. Например, может положить шарики в ведерко, а кубики в коробку. Маленькие шарики (кубики) в маленькое ведерко, а большие – в большое. Выбрать среди шаров красного цвета синий шар и принести его по просьбе взрослого.

1 год 8 месяцев (2 года) – ребенок самостоятельно влезает на стул (скамейку), держит в руке ложку и ест кашу. Ему частично удаются попытки в одевании и раздевании себя.

1 год 9 месяцев (1 год 11 месяцев) – малыш любит слушать сказки, стихи, песни. Дифференцирует слова, отличающиеся всего одной фонемой, и может показать на картинке, например, где кит, а где кот.

1 год 10 месяцев - 1 год 11 месяцев – ребенок различает геометрические формы: шар, кубик, яйцо, колечки пирамидки, их величины: большой(е), средний(ее), маленький(ое) и три разученных с помощью взрослого цвета. Начинает пользоваться носовым платком. Понимает речь взрослого, рассказывающего о событиях или людях, с которыми он уже встречался, например, «Мы сегодня поедем к бабушке Ане».

2 года – малыш пользуется салфеткой. Научился частично одеваться и раздеваться. Начинает задавать много вопросов и сам отвечает на вопросы взрослых небольшими фразами из 2-х и более слов. Запомнив двустишье стихотворения или песенки начинает повторять его.

2 года 1 месяц (2года 2 месяца) – в игре ребенок использует ряд последовательных событий, например, положил груз в машинку (каталку), отвез и выложил его или приготовил кукле обед, покормил и уложил спать.

2 года 2 месяца (2 года 3 месяца) – малыш начинает понимать смысл рассказа, который не сопровождается иллюстрациями и задавать вопросы: «Почему?», «Куда?» и т.д. Выкладывает мозаичные картинки,

[3] В раннем возрасте ребенок не может еще различать оттенки цветов. Рекомендуется начать знакомство с двух, а затем научить малыша различать четыре цвета: красный, синий, желтый и зеленый.

различает четыре цвета и основные геометрические формы: круг, квадрат, треугольник и овал.

2 года 3 месяца – ребенок начинает составлять рассказы по картинке, хотя предложения, в них, как правило, многословны и грамматически не совсем правильные.

2 года 4 месяца – с расстояния около 1 м ребенок может попасть мячом в цель. Своими вопросами, может уточнять действие, качество или название предмета.

2 года 5 месяцев – в играх ребенка начинает появляться планирование, он может проговаривать свои действия, например, «Я возьму куклу и покормлю ее (уложу спать) и т.п.»

2 года 6 месяцев – активные движения приносят малышу много положительных эмоций, он влезает на стул (скамейку) высотой примерно 20 см, перешагивает через препятствие (палочку, веревочку) высотой 20 – 28 см и поднявшись на стремянку высотой до 1,5 м начинает спускаться с нее приставным шагом. При рассматривании сюжетных картинок начинает использовать сложносочиненные предложения без союзов и с союзами.

2 года 7 месяцев – ребенок собирает пирамидку или строит башню из строительного материала по убывающей или возрастающей величине.

2 года 8 месяцев – малыш легко запоминает стихотворные строки. Рассматривая картинки, может устанавливать причинно-следственную связь, которая не изображена, например, плачет бедный зайчик, лапка болит (испугался) и т.п.

2 года 9 месяцев – ребенок рисует (палочки, кружки) и лепит (шарики, колбаски). Услышав музыку, начинает ритмично двигаться: хлопать в ладоши, притопывать, покачиваться.

2 года 10 месяцев – малыш способен на незначительное время сосредоточится на выполнении какого-либо действия (раскладывать, складывать, нанизывать, рассматривать и т.д.). Совершенствует навык перешагивания, преодолевая высоту 30 – 35 см, проходит по доске шириной 15 см, расположенной горизонтально пола на высоте 30 – 35 см. Может одновременно действовать хлопать в ладоши и топать ногой.

2 года 11 месяцев – ребенок реагирует на звуковые сигналы и может менять направление или темп своего движения, например, перейти от ходьбы к бегу и наоборот, развернуться и начать убегать от взрослого, желающего его поймать. Умеет застегивать пуговицы. Владеет карандашом. Может расположить разноцветные детали по образцу. Понятная речь ребенка становится средством его общения с окружающими.

3 года – малыш продолжает развиваться, определяет количество предметов: один, два, много. Самостоятельно одевается. Начинается кризис трех лет: «Я сам!».

ПОМОЩЬ специалиста потребуется, если:

- ребенок не контактирует с матерью (родителями) и у него отсутствуют эмоции;

- малыш легко возбуждается и выражает свое недовольство агрессией;
- ребенок имеет повышенную или пониженную двигательную возбудимость;
- малыш не усваивает бытовые навыки и умения: не умеет, есть ложкой, пить из чашки;
- ребенок не узнает себя в зеркале, не может узнать предмет, изображенный на картинке;
- малыш не пользуется речью, не смотрит в глаза при общении;
- ребенок не играет в игрушки, а только их грызет (кусает), рвет, топчет.

«Какие игрушки необходимы для развития ребенка раннего возраста?»

Выбранные Вами игрушки разноцветные, имеют различный размер, форму и материал изготовления. Их можно рассматривать, исследовать (ощупать, открыть, разобрать-собрать): игрушки **для накопления зрительного опыта, и**грушки **для схватывания** предметов различных форм, игрушки **для нанизывания** предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие на стержень, игрушки **для группировки** предметов по величине, форме, цвету, игрушки **для проталкивания** предметов различных форм в соответствующие отверстия, игрушки **для прокатывания**, игрушки-вкладыши плоскостные и объемные, игрушки-забавы, механические игрушки, игрушки – шнуровки, игрушки образные с застегивающимися и прилипающими элементами, крупные мозаики, разрезные картинки, сюжетные игрушки.

Выбрать тему для игры и определить характер игровых действий ребенку помогут игрушки различной тематической направленности.

Знайте!

Ни одна правильно выбранная игрушка не станет активным помощником родителей в вопросе всестороннего развития малыша, если взрослые откажутся от игры с ребенком.

Рекомендуемая возрастная соотнесенность игрушек в раннем возрасте

	Название игрушки, пособия	Рекомендации психолого-педагогической направленности действий с игрушками и развития навыков и умений ребенка раннего возраста.	Рекомендуемый возраст
	Каталки для ходьбы.	Для развития навыка ходьбы. Каталки помогают ребенку осваивать окружающее пространство, способствуют развитию чувства равновесия и двигательной активности малыша.	от 9 месяцев до 1,5 лет

	Катал ки на палочке.	Каталки, которые ребенок видит перед собой. Малыш учиться управлять каталкой, координируя движения своего тела.	от 1 до 2 (2,5) лет
	Катал ки на веревочке.	Каталки, которые ребенок тянет за собой (за веревочку). Малыш совершенствует навыки перемещения в пространстве.	1, 5 до 2,5 (3) лет
	Качал ки	Качалка способствуют развитию вестибулярного аппарата.	от 1 до 2,5 лет
	Чаша-балансир	Тренажер для мозжечковой стимуляции, развивает вестибулярный аппарат, координацию движений, чувство равновесия и когнитивные способности малыша. Улучшает кровообращение и обмен веществ. При раскачивании включаются механизмы саморегуляции и самабалансирования, что позволяет снять напряжение со всей психоэмоциональной сферы.	от 1 месяца до 7 лет
	Игруш ки-забавы	Игрушки-забавы используют для развлечения детей. Неожиданность игровых эффектов вызывает у малыша любопытство и яркие эмоции. Они полезны для ознакомления малышей с движением предмета, развития зрительных ориентировочных действий, любознательности и чувства юмора, а так же эмоционального контакта ребенком. Используя игрушки-забавы учитывайте возраст и настроение ребенка, не испугайте его! Все игрушки должны вызывать радостное удивление и желание повторить игровой эффект.	от 6 мес.
	Ваньк а-встанька, Мама-неваляшка	Предназначены для развития слуховых ориентировочных реакций, действий манипулятивного характера, узнавание образа, развитие речи.	от 6 месяцев до 3 лет
	Игруш ки со звуками и музыкальные игрушки-	Колокольчики, бубенчики, музыкальные шкатулки, пианино и т.д., с голосами животных и птиц. Барабан, бубен, треугольник,	от рождения

	инструменты. а) Звучащие блоки. б) Радужные звучащие блоки. в) Шум дождя.	металлофон, музыкальная шарманка, дудочка. Направлены на развитие слуха, чувства ритма, умения двигаться под музыку. Способствуют установлению взаимосвязей между способом и силой воздействия на предмет и его звучанием (нажим, удар, раскачивание, сотрясение и т.п.). Малыш учиться распознавать звуки и развивается умение эмоционально откликаться на мелодию.	от 2 лет до 3 лет
	Трек, шары с воротцами, желоб для прокатывания шаров	Тренажеры для глаз.	от 1 года
	Скользящие фигуры	Знакомят малыша с действием вращения и передвижения предмета по заданной траектории. Развивают зрительные ориентировочные действия, укрепляют мышцы запястья. Способствуют развитию речи и стабилизации эмоций. Благотворно влияют на психо-эмоциональную сферу ребенка.	от 1 года
	Классическая пирамида ---------- Пирамиды. Пирамида-неваляшка. ---------- Пирамиды: «Башня», «Ведерко»,	Для формирования представления о цвете, нанизывания одинаковых предметов, имеющих сквозное отверстие на стержень. ----------Для закрепления представлений о цвете, величине и форме предметов, их положении в пространстве. ---------- Для закрепления представлений малыша о величине предметов и цвете, понимания «части» и «целого». Анализ и синтез в практических действиях с предметом: собираем из частей и раскладываем по частям. Развитие наглядно-действенного мышления.	От 1 года до 1,5 (2) лет ---------- от 1 года до 2,5 (3) лет ---------- от 1 года до 2,5 лет

	«Гигант». --- Шарики на стержнях. Или Пять башенок. Или Пирамидка «Сияние».	--- Сбор пирамид из шаров по цвету. Сбор пирамид по принципу чередования шаров по цвету. Сбор пирамид по творческому замыслу.	--- от 1,5 лет до 3 лет до 3,5 лет 3 года
	Игрушки с элементами для сенсорного развития ребенка	Способствуют сенсорному наслаждению, развитию речи, тактильной памяти и моторики рук.	от 6 месяцев до 3 лет
	Стучалки. Гвозди-перевертыши.	Стучалки предназначены для развития орудийных действий, направленных на достижение умения воздействовать предметом на предмет для получения определенного результата. Способствует развитию двигательных рефлексов, внимания, мышления, координации «рука-глаз», укрепляют мышцы запястья.	от 1 года до 3 лет
	Цилиндрики-втыкалки. Сравни фигуру.	Предназначены для формирования у малыша представления о цвете, форме и величине предметов. Анализ и синтез в практических действиях с предметом: раскладывание предметов по цвету, форме или величине. Обучение выполнению действий по образцу и по словесной инструкции взрослого.	от 1 года до 2,5 (3) лет
	Рамки-вкладыши из различных материалов	Знакомят малыша с предметом (цветом). Развивают мелкую моторику пальцев: при наличии ручки – пинцетный и щипковый захват, при ее отсутствии ловкость и силу кончиков пальцев. Предназначены для развития наглядно-действенного мышления. Способствуют развитию речи.	от 1 года до 3 лет
	Сорти	Знакомят малыша с объемными	от

	ровщики. Доска Сегена ---------- Развивающий куб «Познай-ка»	геометрическими фигурами. Учат соотносить форму предмета с формой отверстия, позволяют познать сквозное пространство. Развивают мелкую моторику пальцев, координацию мысли и действия в процессе получения необходимого результата. Способствуют развитию цветовосприятия. ---------- Предназначен для активизации познавательных интересов при действии с предметами, развития чувствительности кончиков пальцев при ощупывании предмета. Куб полезен не только для развития тактильной чувствительности, но и зрительной ориентировки.	1 года до 2 (2,5) лет ---------- от 10 месяцев до 3 лет
	Матрешка. Яйца (5 в 1).	Предназначены для ознакомления детей с предметами-вкладышами. Малыш в практическом действии знакомится с величиной предметов и ее относительностью в сравнении; с соотношением «часть» и «целое». Эти игрушки способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию координации движений левой и правой рук.	от 1 года
	Разрезные картинки Картинки-половинки. Доски с вкладышами. Доски-пазлы.	Предназначены для ознакомления детей с понятием: «целое» и «часть». Для развития наглядно-действенного мышления и побуждения ребенка к умственным усилиям, связанным с достижением результата.	от 1,5 до 3 лет
	Кубики. Строительные наборы. Тематические конструкторы.	Предназначены для создания разнообразных построек и формирования конструктивной деятельности, в ходе которой происходит интеллектуальное развитие ребенка. Для малышей конструкторы имею один или два способа соединения деталей (наложения, приставления или сочленения) и небольшое количество	от 1,5 года от 2 лет

		деталей. Детали конструкторов, строительные материалы должны быть легкими и устойчивыми, соразмерными руке ребенка. Элементы строительных наборов должны быть двух величин: большие и маленькие и разнообразными по форме, позволяющими знакомить ребенка с геометрическими формами, имеющими эталонное значение (куб, призма, сфера, полусфера, цилиндр и пр.).	
	Складные кубики с разрезными картинками, разделенными на 4 части.	Предназначены для развития образного и логического мышления, координации мысли и действия.	от 1,5 лет
	Лото Домино	Тематика должна быть доступна детям, и давать знания об окружающем мире. Иры в лото и домино способствуют развитию основных психических процессов: вниманию, памяти, мышления и развитию речи и обогащению словаря.	от 2,5 лет
	Куклы	Рекомендуется кукла высотой примерно 40см, с нарисованным париком или короткими волосами, выразительными глазами, но не с закрывающимися веками и прорисованным ртом. Кукла должна вызывать эмоциональный отклик у малыша. С одушевления куклы начнет зарождаться сюжетно-ролевая игра. Покажите ребенку действия с куклой (сажать за стол, кормить, класть в коляску, качать, баюкать, укрывать и т.д.) это необходимо для развития самостоятельных игровых сюжетов малыша.	Данная кукла от 1 года до 3 лет куклы рекомендуются детям от 9 месяцев
	Коляски	Коляска должна быть соразмерна кукле среднего размера и соответствовать росту ребенка.	от 1 года

		Коляски способствуют активизации действий малыша с предметами, подражанию действиям взрослого.	
	Дом для куклы	Для ознакомления детей с жизнью человека внутри своего дома: назначением комнат, предметов мебели и домашнего обихода. Дом необходим для разыгрывания сценок на бытовые темы.	для детей 2-3 лет
	Предметы игрового обихода	Разнообразные предметы быта соразмерные росту и руке ребенка в зависимости от функций и назначения. Крупногабаритная **мебель для игры** с куклами соразмерная размеру куклы: кровать, шкаф для одежды, стол, стулья, шкаф для посуды, кукольный диванчик, кресла и т.д. **Постельные принадлежности** для кукол. **Посуда:** чайная, столовая, кухонная сомасштабная мебели для куклы (столу, шкафу для посуды) и удобная для захвата и удержания в руке(ах) ребенка. Игрушки, отображающие знакомую **бытовую технику:** кухонную плиту, микроволновую печь, стиральную машинку, пылесос, часы, телевизор и т.п. сомасштабную кукольной мебели. Телефон. Наборы овощей и фруктов.	от 2 лет
	Игровые наборы: «Доктор», «Гладильная доска с утюгом», «Гараж», «Мастерская», Молоток и пр.	Для развития сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек.	от 2 лет

	Игрушки-животные (звери, птицы), рыбы.	Знакомят детей с домашними животными и их детенышами, дикими животными, птицами и рыбами. Необходимы для сюжетных показов, разыгрывания сценок и ситуаций, взаимодействия человека с животными, птицами и рыбами. Необходимы для развития речи, обогащения и активизации словаря ребенка. При использовании в сюжетных играх вместе со строительным материалом игрушки-животные должны быть сомаштабны деталям строительного набора.	от 1 года до 3 лет для детей 3-го года жизни
	Машинки, руль, лодка, самолет, вертолет, провоз с вагончиками	Крупногабаритные знакомые автомобили, без излишних деталей, которые дают детям представления о характерных признаках своих реальных прототипов: грузовые, легковые, военные, машины специального назначения (скорая помощь, пожарная машина). С ними ребенок может совершать разнообразные игровые действия; катать, накладывать и перевозить грузы и т.д.	от 1,5 лет
	Конь на палочке	Предназначен для активизации двигательной активности малыша и развития образного мышления.	от 1 года до 3 лет
	Технические игрушки	Необходимы игрушки с заводными механизмами, приводящими в движение детали игрушки. Разнообразные механические игрушки: позволяющие катать, вращать, крутить, насыпать, поднимать и совершать прочие игровые действия, необходимые по ходу игры.	от 2 лет
	Простые шнуровки: «Пуговица», «Яблоко», «Сыр» и т.п. Нанизывание на шнурок,	Шнуровки предназначены для расширения представлений ребенка о статистических и динамических свойствах предметов. Для развития кистей рук и пальцев. Координации движений руки и глаз: «попади…» (например, «червячок в дырочку»). Формирование сенсомоторного	от 1,5 лет

	толстую нитку, тонкую веревку или проволоку предметов различных по форме и цвету, например, бусинки, ягоды рябины, пуговицы и т.п.	потенциала ребенка, пропедевтика в обучении малыша завязыванию шнурков, навыкам шитья.	
	Мозаика	Предлагает различные способы подбора деталей: от строго заданного до творческого поиска.	от 2,5 лет
	Для театрализован – ной деятельности	**Би-ба-бо** Отдельные куклы-персонажи, изображающие знакомых героев сказок, например, кошки, собаки. Куклы соразмерны руке взрослого, так как с ними организует игру взрослый. Костюмы для **уголка ряженья** должны легко одеваться и сниматься и быстро застегиваться и расстегиваться (на липучках). Шарфы, платки и т.п. **Карнавальные шапочки,** например, зайчика, птички, котенка, медведя, цыпленка, петушка и т.п.) и **полумаски** знакомых персонажей. Используйте показ игровых действий, который станет хорошим поводом для речевого общения, эмоционального обогащения и активизации словаря ребенка.	от 1 года
	Наборы необходимы для воспитания элементарных трудовых навыков и умений.	Лопатки, совочки, формочки для игр с песком водой и снегом соразмерные руке ребенка. В качестве орудий могут выступать предметы, предназначенные для труда по дому и на огороде. Они полезны в совместных действиях со взрослыми. Направлены не только на игру, но и «помощь» взрослому. Имеют нравственно-трудовую ориентацию. Используются для координации	от 1 года

		движений левой и правой рук, сенсорного развития и мелкой моторики.	
	Спортивные игрушки и инвентарь	**Мячи** резиновые d=100, 125 или 200 мм, надувные, мягконабивные. **Кегли** Для различных игр высокой подвижности в условиях дома и на свежем воздухе. **Санки** **Велосипед** трехколесный. **Балансировочные облачка** Стимулирует функции головного мозга, развивает вестибулярный аппарат, координацию движений, чувство равновесия и когнитивные способности малыша. Улучшает кровообращение и обмен веществ. **Коврик массажный** Предназначен для развития двигательной активности, профилактики плоскостопия, развития общих движений и чувства равновесия.	от 6 месяцев от 2,5 лет от 1 года от 2 лет от 1,5 лет от 9 месяцев
	Настольные игры: **«Пой май рыбку», «Загони шарик в лунку», «Прокати шарик» и т.п.**	Игры на ловкость.	от 1,5 лет

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ.

На 2-ом году жизни ребенка главными становятся совместные со взрослыми действия. Поэтому выбранное взрослыми игровое оборудование должно отвечать потребности малыша в совместных игровых действиях, создавать единое игровое пространство.

Не допускайте усталости малыша от однообразия игр, для этого чередуйте их.

Соблюдайте последовательность и регулярность при проведении игр-занятий с ребенком до трех лет, отводите на них от 5 до 10 – 15 минут.

Варианты игр с ребенком раннего возраста
с использованием игрушек.

Игра 1. Тактильный набор. Учит различать тактильные свойства предметов (гладкий, шершавый, колкий и т.д.) и цвет. Активизирует осязание путем определения фактуры в процессе обследования игры. Развивает цветовосприятие.

Игра 2. Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия (от 1 года и старше). Для игры-занятия потребуются «сортировщики». В ходе игры покажите малышу ящик или другую игрушку, имеющую отверстия, обратите внимание на их форму. Обводите рукой квадратное отверстие и поясните, что есть вот такое окошечко. Затем ребенок обводит рукой отверстие. После ознакомления с отверстием покажите малышу кубик и объясните, что его можно опустить в это окошечко. Опустите кубик в отверстие. Момент исчезновения кубика взрослый сопровождает радостными словами: «Нет кубика», вызывая у ребенка эмоциональный отклик. Затем покажите ребенку другую фигуру и объясните ему, что для нее есть свое окошечко. Предложите малышу найти его, опустить фигуру в отверстие, вызывая у ребенка эмоционально-положительный отклик при исчезновении игрушки. Далее предложите ребенку поочередно опустить игрушки в соответствующие отверстия. Это упражнение он может выполнить 2-3 раза, продолжительность такой игры-занятия не более 5 минут. При повторном выполнении задания можно изменить расположение сортировщика. Например, чтобы квадратное отверстие находилось не слева, а справа и т.д. Малыш может выполнить задание не правильно, задача взрослых спокойно объяснить ему, что это не то окошко, попросить найти другое.

Постепенно научите малыша не пытаться сразу втолкнуть предмет в отверстие, а сначала примерить к нему каждый конкретный предмет. Совершенствуйте дальнейшее выполнение этого упражнения, обучайте ребенка «на глаз» определять идентичность формы предмета и отверстия, при этом не забывайте менять положение сортировщика.

Эти элементарные действия с предметами-игрушками помогут сформировать у малыша зрительную и осязательную активность.

Игра 3. Складывание матрешки (от 1 года 2 месяцев и старше). Для игры-занятия потребуются матрешки разных размеров с различным количеством вкладышей. Возьмите одну матрешку сами, а другую предложите малышу. «Это – матрешка, открой матрешку, вот так, как я. Молодец, хорошо, а теперь закрой матрешку, вот так». Продолжайте выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, бочонки, коробочки, кастрюльки, вкладывать и вынимать из них предметы.

Эта игра-упражнение обогатит сенсорный опыт малыша при знакомстве с величиной и научит понимать слова «открой», «закрой».

Игра 4. Строим вместе с малышом (от 1,5 лет). Возьмите строительный набор с устойчивыми деталями среднего размера и научите

малыша делать первые простые постройки, используя всего 2 – 3 детали. Для этого выполняйте действия сами и побуждайте ребенка повторять их за Вами. Поясняйте свои действия и малыш научиться понимать значения противоположных слов: «высокий» – «низкий», «длинный» – «короткий», «широкий» – «узкий», а также пространственных направлений: «вправо – влево», «под – над», «вверх – вниз», «сзади – спереди».

а) Как построить дорожку?! Выложите в одну линию кирпичики или кубики.

б) Как построить стул?! Возьмите кубик – это будет сидение стула, приставьте к нему кирпичик (вертикально) – это будет спинка стула.

в) Как построить стол?! Кубик – это ножка стола, а кирпичик сверху станет столешницей.

г) Как построить диванчик?! Возьмите два кирпичика, один положите – это сидение, а другой расположите вертикально сзади – это спинка.

д) Как построить скамейку? Возьмите два кубика (ножки скамейки) и положите на них кирпичик.

е) Аналогично постройте: ворота, кроватку, лесенку, дом и т.д. Постепенно увеличивайте количество деталей и усложняйте постройки. Не забывайте хвалить своего малыша.

Игра 5. Выкладывание цветной мозаики (третий год жизни). Для игры-занятия потребуются игры «Мозаика» с крупными деталями. Можно предложить ребенку разнообразные упражнения. Например, начать с того, что понаблюдать: зимой, как падает снег, весной – за капелью, летом и осенью за дождем. Возьмите в руки деталь мозаики, белого или голубого цвета и скажите, что это снежинка или капелька дождя. Поместите деталь мозаики на панели, затем другую, напоминая о том, что они обозначают. Затем предложите ребенку продолжить размещать снежинки (капли дождя) самостоятельно.

Разнообразим игру, начнем игровое упражнение со стихотворения «Петушок»:

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошка.

Возьмем деталь мозаики коричневого или красного цвета и скажем, что такого цвета у нас будет петушок. Затем, демонстрируя детали желтого (зеленого) цвета, поясним: «Такого цвета у нас будут горошины. Размещая в отверстия панели разноцветные панели мозаики, напоминаем малышу о том, кого или что они обозначают. Затем, предложите малышу найти «зернышко» (элемент мозаики желтого или зеленого цвета) и поместить его рядом с «петушком» (элемент мозаики коричневого или

красного цвета). После того, как «горошины» будут найдены и размещены на панели перед «петушком», ребенку можно предложить материал для самостоятельной игры.

Придумайте другой сюжет с использованием деталей мозаики нескольких цветов.

Используйте современные мозаики: «Мозаика в чемоданчике», «Чудо горошины» или «Цвет, форма, счет», которые являются полифункциональными и знакомят ребенка не только с цветом, но и с формой деталей. Карточки, входящие в комплект с ними, позволяю составлять различные узоры и рисунки методом наложения деталей и по образцу, а также придумывать разнообразные сюжеты самостоятельно.

Во время таких игр-упражнений будет закрепляться умение ребенка группировать и соотносить элементы мозаики по цвету, форме, происходить обучение координации мелких мышц руки.

Игра 6. Игры с волшебным песком. Возьмите однотонный поднос и рассыпьте равномерным слоем волшебный песок. Проведите пальчиком ребенка по песку, появится линия. Встряхните поднос. Теперь рисуйте снова: линии, круги, волны, разнообразные узоры.

Дайте ребенку формочки и научите пересыпать песок из одной емкости в другую, держа формочки в руках.

Игры с песком обогатят тактильные ощущения ребенка, доставят сенсорное наслаждение и вызовут положительные эмоции. Эта игра-упражнение будет способствовать развитию изобразительных навыков, формированию координации движений глаза и руки.

Игра 7. Узнай и принеси. Разложите на полу несколько игрушек и попросите малыша поднять их то правой, то левой рукой и принести их Вам. Называйте игрушки сами и просите об этом малыша.

Эта игра-упражнение будет способствовать развитию крупной моторики рук ребенка.

Если у ребенка нарушена координация движений, то данное упражнение дается ему с трудом – рекомендуется выполнять его медленно с опорой на руку взрослого, стул, стену и т.д. Постепенно усложняя и увеличивая время.

Как научить ребенка играть дома?!

1. Обучаем ребенка действиям с игрушками, усложняя их в соответствии с возрастом и имеющимся у малыша игровым опытом.

- ✓ Объединять в несложный сюжет(ы).
- ✓ Придумывать сюжет игры самостоятельно.
- ✓ Развертывать игровой сюжет в соответствии с замыслом игры.
- ✓ Подбирать игрушки и оборудовать место для игры в соответствии с игровым замыслом.

- ✓ В ходе игры вносить изменения в игровую обстановку, изменяя ее (убирая или пополняя) разнообразными предметами и игрушками.
- ✓ Играем вместе с ребенком, принимая позицию партнера!
- ✓ Выполняем игровые действия, поясняя их смысл!

2. Учим ребенка переносить знакомые действия с игрушками на новые игровые ситуации.

3. Обучаем ребенка ролевым взаимодействиям:
- ✓ в сюжетной игре с несколькими действующими лицами,
- ✓ в индивидуальной игре с партнерами-игрушками (проигрывать роль и за себя, и за игрушку).

Помните: дети, которые мало играют, плохо развиваются!

Мы надеемся, что краткие рекомендации по выбору игр и игрушек, представленные в данном пособии, помогут Вам решить проблему организации развивающей предметно-пространственной среды для своего ребенка в условиях семьи.

Мы постарались акцентировать внимание на домашней игровой среде для детей младенческого и раннего возраста. Скоро Ваш малыш пойдет в детский сад, где педагоги и психологи смогут квалифицированно проконсультировать Вас по данному вопросу.