

Отчет

муниципальной инновационной площадки по теме:
«Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации
основной образовательной программы ДОО»

1. Название организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка – детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район.

2. Юридический адрес, телефон, Ф.И.О руководителя. – 351700 Краснодарский край, город Тимашевск, улица Степанова, 117, телефон – 8(86130) 4 – 28 – 34, Кротова Ольга Владимировна.

3. Сайт учреждения. Ссылка на раздел на сайте, где находятся материалы инновационной стажировочной площадки. - http://mbdou42.3dn.ru/index/innovacionnye_ploshhadki/0-147

4. Руководитель площадки, научный консультант (при наличии)

5. Описание деятельности (отчет)

Современная система дошкольного образования характеризуется целевой направленностью на гармоничное развитие ребенка. Дошкольное образование должно представлять собой гибкую и вариативную систему, которая реализует государственный образовательный заказ и отвечает запросам потребителей образовательных услуг (а именно, дошкольников и их родителей). В концепции модернизации российского образования до 2025 года определена главная цель модернизации – достижение нового современного качества дошкольного общего и профессионального образования. Целевые ориентиры модели образования, в том числе дошкольного, отвечающей современным задачам страны, нормативно заданы в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном образовательном государственном стандарте дошкольного образования. Дошкольное детство – важный этап социализации ребенка. Именно в эти годы ребенок накапливает представления об особенностях взаимоотношения с окружающими людьми, миром природы, начинает получать представления о гуманном поведении людей в обществе, оказании помощи и поддержки тем, кто в ней нуждается.

Мы руководствовались новыми нормативными документами в сфере образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ ст. 64 п.1;

- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ;

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

5.1. Соответствие задачам федеральной и региональной государственной политики (не более 1 стр)

Инновационный образовательный проект «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО» соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края и муниципального образования Тимашевского района в области дошкольного образования. Основан на принципах, Указа Президента Российской Федерации от 01.01.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемирное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования конкретизируют деятельность государственных структур по реализации данного документа.

Закон в качестве приоритетного содержания образовательных программ определяет формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственно – патриотическими и социокультурными ценностями.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически и духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди основных принципов, направленных на защиту прав ребенка, рассматривает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

А среди принципов дошкольного образования сделан акцент на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. По нашему мнению, областью, в которой скрыты инновационные возможности, и ресурсы для решения этих задач является система взаимодействия семьи и ДОО.

В ФГОС ДО обозначено, что ООП ДОО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Наш проект мы ориентировали на создание системы взаимодействия детского сада и семьи для успешной реализации целей и задач основной образовательной программы ДОО.

5.2. Задачи отчетного периода (не более 1 стр)

За отчетный период нами были поставлены следующие задачи:

- Разработка критериальной базы и диагностического инструментария исследования;
- Разработка новых форм взаимодействия педагогов и родителей с целью успешного освоения детьми ООП ДОО;
- Расширить сетевое взаимодействие с родителями в процессе реализации основной образовательной программы ДОО.
- Разработать методическое пособие «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО».
- Создать ИКТ банк интерактивных инфопродуктов «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО».
- Разработка новых форм взаимодействия педагогов и родителей с целью успешного освоения детьми ООП ДОО;

Поиск нового содержания, форм и методов взаимодействия детского сада с семьей будет способствовать более успешному освоению детьми основной образовательной программы.

При этом в качестве содержания такого взаимодействия выступают условия, необходимые для реализации ООП, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО ст 3.)

Прогнозируемым результатом опытно-инновационной деятельности является создание полноценных условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО

5.3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период (не более 6 стр)

Цель деятельности инновационной площадки МБДОУ д/с № 42 - является создание системы взаимодействия детского сада и семьи для успешной реализации целей и задач основной образовательной программы ДОО.

Для реализации поставленных задач инновационного проекта были определены векторы обновления системы образовательных отношений – это три направления инновационной деятельности: создание «Родительских клубов», «Определение домашней игровой среды», «Совместные мероприятия».

Родительские клубы –это не родительское собрание, не тренинг, не лекция или семинар, это скорее дискуссионное собрание по той или иной проблеме. Коренное отличие клуба от других форм работы — это позиция равенства его участников — родителей, педагогов и психологов. Здесь люди собираются для того, чтобы обмениваться мнениями, общаться, делиться и высказываться на определенную тему. Безусловно, психолог, воспитатель заранее готовит материал для обсуждения, информацию, которую он хочет донести до родителей, но иногда бывает, что клуб проходит не совсем так, как было запланировано. И это вполне оправданно для клуба, ведь зачастую родители хотят обсудить более подробно какие-то моменты, увлекаются, поэтому может не остаться времени для запланированной части. На начальном этапе организации клуба немаловажна задача мотивировки родителей. С одной стороны, приход в клуб совершенно добровольен, с другой — психологам необходимо, чтобы пришло как можно больше родителей. Поэтому для этого надо сделать все возможное. В первую очередь нужно использовать весь богатый потенциал рекламы. Для клуба обязательно придумывается звучное и несущее позитивный смысл название, например «Счастливые родители» или «Родительская академия» и др. Печатаются рекламные листовки с описанием содержания и тем его работы. Психолог заранее планирует темы будущих клубов и вносит их в рекламные материалы. Листовки необходимо раздать всем родителям. Помимо листовок непосредственно перед проведением, клуба печатаются приглашения на каждого родителя и раздаются примерно за неделю до назначенной даты. Желательно не поленился и вписать в приглашения имена родителей, чтобы приглашение было личным и повышало ответственность родителя. Большое значение в мотивировке родителей имеет подбор темы клуба. Психолог должен подойти к этому вопросу очень серьезно. Во-первых, учесть возрастные особенности и проблемы детей: что свойственно и актуально отдельно для первоклассников, второклассников, третьеклассников и четвероклассников. Во-вторых, проанализировать ситуацию в данном конкретном классе и подобрать проблемные и важные темы именно для данных родителей и их детей. И наконец, в-третьих, получить обратную связь у родителей о том, какие темы они хотели бы обсудить.

Родительский клуб обычно проводится 1 раз в 1—2 месяца в

зависимости от загруженности и возможностей психолога. Продолжительность клуба колеблется от 1 часа до 1,5 часа.

Домашняя игровая среда – это все, что окружает ребенка и, так или иначе, влияет на его развитие. Обогащенная развивающая среда, которую, собственно, можно и нужно специально создавать, если мы хотим, чтобы ребенок развивался интенсивно, но в то же время гармонично и естественно, — это такая среда, которая способствует развитию ребенка в процессе ее освоения.

Почему стоит заняться созданием и обогащением развивающей среды для своего малыша?

Во-первых, это поможет вам снять с себя часть «обязанностей» по организации развивающих занятий с ребенком, ведь он будет развиваться, осваивая окружающее пространство, которое вы для него продумали и создали.

Во-вторых, это огромный ресурс для развития малыша, ведь он находится в данном окружении практически 24 часа в сутки 7 дней в неделю, исключая несколько часов сна и прогулки.

В-третьих, развивающая среда, организованная с учетом актуальных задач развития, стимулирует развитие самостоятельной игры ребенка, помогает ему развиваться естественными темпами, исключая возможность «перегрузки» развивающими занятиями, которая вполне вероятна, если мама чересчур увлечена ранним развитием.

Создавая детскую комнату своей мечты, всю в розовых (или голубых) тонах, с плюшевыми мишками и воздушными шарами в каждом углу, мы безнадежно далеко уходим от развивающей среды в том понимании, которым ее наделяют психологи и педагоги (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, М.Монтессори и др.). Посмотрите, совершаете ли вы такие ошибки:

- Детская комната напоминает склад игрушек, возможности использования их в игре ограничены, имеется большое количество однообразных игрушек.
- Игры и пособия располагаются на верхних полках – подальше от вездесущих ручек малыша, чтобы он, ни в коем случае, не мог достать все это сам, испортить, порвать, разбросать.
- Ребенок является пассивным потребителем маминых инициатив – только от взрослого исходят постоянные предложения игр, занятий и развлечений для крохи, на которые он соглашается или нет.
- Состав игр и игрушек изменяется бессистемно, а-то и вовсе остается статичным в течение длительного времени.

Как же использовать окружающее пространство на пользу развития ребенка?

Прежде всего, стоит избавиться от ненужных, однообразных, неактуальных возрасту ребенка игрушек и игр. То, что останется после вашей беспристрастной ревизии, распределите по нескольким зонам развития

(сделать это можно мысленно, а можно и в физическом пространстве, разложив по разным коробкам, контейнерам, ящикам и полкам). Это нужно для того, чтобы вы наглядно увидели, все ли ключевые зоны развития представлены в окружении вашего ребенка, и насколько гармонично они представлены.

Развивающая среда ребенка дошкольника обязательно должна включать игры, игрушки и пособия, «работающие» на следующие направления развития:

- Развитие речи: поместите сюда книги и тематические альбомы, плакаты и карточки, дидактические игры для развития речи, карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики, материалы для обучения чтению и письму.

- Развитие мелкой моторики и сенсорное развитие: здесь займут достойное место шнуровки, бусы, мозаику, конструкторы, игрушки с застежками, кнопками, рычагами и переключателями, игрушки из разных на ощупь материалов, крупы и другие сыпучие материалы и т.п.

- Развитие логики: к этой зоне относятся кубики и паззлы, матрешки, пирамидки и сортеры, счетный материал, лото, домино, мемори и другие настольные логические игры.

- Развитие творческих способностей: здесь разместите материалы для творчества ребенка (краски, карандаши, бумагу, пластилин, цветную бумагу и картон, природные материалы для поделок и т.д.), а также открытки, календари с репродукциями картин и выставку творческих работ малыша.

- Музыкальное развитие: здесь расположите аудиозаписи и музыкальные инструменты.

- Физическое развитие: домашний спорткомплекс дополнят или заменят фитбол, комплект мячей разного размера, гимнастическая палка и обруч, массажная дорожка.

- Зона упражнений в практической жизни (по М.Монтессори): здесь разместите инструменты, которые малыш будет использовать, участвуя в домашних делах – метелку, ведро и тряпочку, фартук, щетки для одежды и обуви и т.п.

- Зона естественнонаучного (космического) воспитания (по М.Монтессори): сюда включите материалы для знакомства ребенка с окружающим миром – географией, биологией, астрономией и т.д. Здесь найдется место и для географической карты, и для сделанного своими руками гербария, и для макета солнечной системы, и для компаса, и для лупы и других принадлежностей для наблюдений и экспериментов.

- Эмоционально-личностное развитие: сюда мы отнесем разнообразные игрушки и реквизит для сюжетно-ролевых игр, инсценировок, кукольного театра и т.п.

Теперь, когда вы продумали и реализовали наполнение развивающей среды в каждой зоне, самое время запомнить следующие

основные принципы, которые помогут вам управлять развивающей средой и получать максимум ее преимуществ:

1. Развивающая среда должна изменяться по мере роста и развития ребенка, отражать актуальные для него задачи и интересы.

2. Все материалы и игрушки должны находиться в свободном доступе, то есть ребенок должен иметь возможность самостоятельно взять с полки или достать из ящика то пособие или игру, которая заинтересовала его в данный момент времени.

3. Для поддержания порядка должны быть установлены и соблюдаться определенные правила, например, бережное обращение с игрушками и пособиями, возвращение их на место после игры и т.п.

Совместные мероприятия - это проект, который нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия "работа с родителями" к понятию "взаимодействие"; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

5.4. Инновационность (не более 1 стр)

Инновационность - это сложный процесс, представляющий собой «цепь» взаимосвязанных и сознательно инициируемых изменений, возникших в результате творческого акта, имеющий социальную значимость и воплощающийся в реальную образовательную практику для удовлетворения уже существующих потребностей или возникающих новых потребностей.

Анализ продуктов инновационной деятельности за отчетный период, созданных в результате решения задач деятельности муниципальной инновационной площадки МБДОУ д/с № 42, позволяет сделать вывод о соответствии их понятию «инновация». Представленные продукты соответствуют современному уровню теории и практики, представляют собой систему своеобразного сочетания известного и авторского, модификацию, имеющую в совокупности признаки инновационности.

В соответствии с положениями закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Детский сад, как организация, осуществляющая дошкольное образование, разрабатывает основную образовательную программу (ООП), в которой определяет содержание и педагогические технологии деятельности с детьми для реализации целей и задач, определенных законом.

Федеральный государственный образовательный стандарт, в свою очередь, определяет требования к содержанию, структуре и условиям реализации ООП, среди которых сотрудничество детского сада с семьей рассматривается как важное условие успешной реализации программы.

Исследовательский педагогический опыт, в том числе вопросов семейного воспитания дошкольников, имеет серьезный теоретический потенциал. Дошкольная педагогика, как прикладная наука, тоже не стоит на месте в поисках путей взаимодействия с семьями воспитанников.

Но практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и другое), четвертые просто не придают этому должного значения. Каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями. От этих возможностей и от того, насколько обоснованно и целенаправленно родители используют их, от уровня их педагогической культуры зависят результаты семейного воспитания.

Кроме того, на современном этапе общество требует объединить усилия родителей и педагогов, и традиции семейного воспитания должны найти свое продолжение в системе общественного дошкольного образования, то есть в детском саду, а традиции общественного дошкольного образования должны быть приняты в семье и интегрированы в систему семейного воспитания. Интеграция двух систем и является целью нашего проекта.

Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Эти знания, которые обеспечат понимание закономерностей развития ребенка, помогут учитывать его индивидуальность, особенно важны в настоящее время, когда, с одной стороны, многие семьи по-настоящему озабочены качественным воспитанием детей, с другой стороны, в мир приходят всё больше новорожденных,отягощённых теми или иными дефектами.

Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто - и коррекции, и компенсации их развития. В содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают освоению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и семейного воспитания.

В свою очередь, педагогам не хватает фундаментальных и прикладных знаний в области семейной педагогики, психологии, конфликтологии, этики человеческих отношений.

Таким образом, существует реальная потребность общества в объединении усилий семьи и детского сада в вопросах воспитания и образования дошкольников, но она требует дополнительных исследований и практических рекомендаций по организации взаимодействия педагогов и родителей.

Создание модели взаимодействия семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы.

№	Задача	Продукт, результаты	Инновационность
1.	Создание методического пособия	Домашняя игровая среда	Авторская
		Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС Д	Модифицированная
		Домашний игровой уголок	Авторская
		Как организовать игровой уголок дома	Модифицированная

5.5. Измерение и оценка качества инновации (не боле 2 стр)

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы образовательных отношений в ДОО, разработанного по трем направлениям (векторам) деятельности муниципальной экспериментальной площадке:

- параметры эффективности «Родительские клубы»,
- параметры эффективности «Домашняя игровая среда»,
- параметры эффективности «Совместные мероприятия».

Диагностика эффективности осуществляется педагогами, непосредственно организующими образовательную деятельность в рамках инновации. Для измерения качества инновационной деятельности разработаны диагностические карты, которые представлены в виде таблицы. В картах определены параметры эффективности и дни наблюдения за ними.

Педагог ежедневно ведет наблюдение и фиксирует данные в диагностической карте

Параметры эффективности/	1 млад шая групп	2 млад шая Групп	средн яя	Стар шая	подго товит ельна я
--------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------	-------------	------------------------------

	а	па			
Количество участвовавших					
Родительские клубы					
% включения родителей	✓	✓	✓	✓	✓
Домашняя игровая среда					
% родителей проявивших инициативу в создании домашней игровой среды	✓	✓	✓	✓	✓
Совместные мероприятия					
% родителей проявивших инициативу в совместных мероприятиях	✓	✓	✓	✓	✓

На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений проводится качественно - количественный анализ, позволяющий оценить эффективность «Родительских клубов», «Определение домашней игровой среды», «Совместные мероприятия».

Таким образом, оценка качества проекта в отчетном году организована, разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества инновации. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа работы ДООУ, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагоги нашего ДООУ, ориентированы на профессиональный рост, стремятся заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Формы оценки качества инновации самые разнообразные:

1. Открытая непосредственно образовательная деятельность
2. Методические недели
3. Консультации, практикумы
4. Педагогические советы
5. Диспуты и дискуссии
6. Мастер-классы и педагогические мастерские
7. Обучающие и деловые игры
8. Педагогические чтения
9. Школы профессионального мастерства
10. Аукционы педагогических идей
11. Научно-педагогические семинары
12. Научно-практические конференции
13. Презентации, выставки (стендовая презентация, экспозиционная площадка, имидж-проект, практический и рекламный показ и т.д.)

14. Сайт (методическая копилка, комментарии специалиста, профессиональное интервью, и т.д.)

15. Форумы, ярмарки, фестивали

16. Публикации в печатных изданиях и сети Интернет

Для обобщения и распространения инновации мы используем преимущественно следующие формы работы:

Формы диссеминации	Количество
Взаимопосещение НОД	2 раза в квартал
Выступления на педагогических советах	5-6 выступлений педагогов на каждом педсовете
Проведение мастер-классов и мастерских	Каждый педагог ДОУ провел по одному мастер - классу для педагогов и по одному для родителей
Работа Школ профессионального мастерства	Школа молодых мам и пап, Школа открытий, Школа наставничества для молодых коллег, Школа инноваций в течение года
Проведение научно-методических семинаров на базе ДОУ	2 раза в год
Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года
Публикации в печатных изданиях	В течение учебного года
Размещение материалов в сети Интернет	В течение учебного года
Публикация материалов на сайте ДОУ № 42	В течение учебного года

Подведение итогов работы педагогов происходит по окончании каждого педагогического часа и на педагогических советах ДОУ, где педагоги представляют результаты своей педагогической деятельности, указывается проблемное поле и намечается стратегия работы по инновационной работе.

5.6. Результативность (не более 2 стр)

В соответствии с планом деятельности муниципальной экспериментальной площадки в отчетном году разработаны следующие продукты инновационной деятельности, востребованные на региональном и муниципальном уровне:

1. Публикации по теме проекта «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО»
2. Методическое пособие «Домашняя игровая среда»
3. Публикации по теме «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы детского сада»

5.7. Организация сетевого взаимодействия (не более 1 стр)

В условиях внедрения ФГОС ДО очень важна организация сетевого взаимодействия. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Сетевое взаимодействие на сегодняшний день становится уже современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет динамично развиваться всем участникам этого процесса, а именно:

- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника;
- выстраивать многообразные возможные пути решения конкретной задачи при общности внешней цели;
- получить более разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство должно строиться на основе следующих принципов:

1. Принцип результативности — ориентация деятельности сети в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества и социальной эффективности дошкольного образования.
2. Принцип целостности — единство и непротиворечивость нормативно-правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций — участников сетевого взаимодействия.
3. Принцип добровольности и открытости — осуществляется возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё, с учётом социально-педагогической целесообразности.

Задачи:

1. Возможность углубленного изучения воспитанниками дошкольной организации отдельных разделов основной образовательной программы.

2. Эффективное использование предметно-развивающей среды, материально-техническое обеспечение образовательных и иных организаций «соцкульбыта».

3. Повышение качества образования с учетом воспитательной функции и привлечением дополнительных квалифицированных кадров, способствует их росту профессионального мастерства.

4. Повышает статус учреждений

5. Обеспечение законности взаимодействия различных организаций, участвующих в реализации образовательных программ является возможностью использования нескольких образовательно-развивающих ресурсов.

В ДОО № 42, в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки, организовано сетевое взаимодействие.

№	Партнеры	Взаимодействие
1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Тимашевский район	Совместная разработка «Модель года», «Модель месяца», «Модель недели», «Модель дня» используются в планировании образовательной деятельности ДОО индивидуальной работы, картотек всех видов деятельности, работы с родителями при реализации ООП ДО педагогами ДОО.
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 муниципального образования Тимашевский район	Совместная разработка «Модель года», «Модель месяца», «Модель недели», «Модель дня» используются в планировании образовательной деятельности ДОО индивидуальной работы, картотек всех видов деятельности, при реализации ООП ДО педагогами ДОО.
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 муниципального образования Тимашевский район	Совместная разработка «Модель года», «Модель месяца», «Модель недели», «Модель дня», расписания НОД и образовательных ситуаций используются в планировании образовательной деятельности ДОО индивидуальной работы, картотек всех видов деятельности, при реализации ООП ДО педагогами ДОО.
4.	Автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 муниципального образования Тимашевский район	Участие в семинаре «Педагогическое выгорание» взаимно обогатило опыт организации деятельности педагогов, соответствующей ФГОС ДО, использованию технологии эффективной социализации и психологическому взаимодействию.
5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	Часть методического пособия «Домашняя игровая среда» используются в планировании

	учреждение детский сад № 2 муниципального образования Тимашевский район	образовательной деятельности ДОО № 2 муниципального образования Тимашевского района.
6.	Районная библиотека муниципального образования Тимашевского района.	Организовано сотрудничество и совместная деятельность ДОО № 42 и Библиотеки в виде организации экскурсии и читального зала.
7.	СОШ № 11, совместные мероприятия с детьми и педагогами	Организовано сотрудничество и совместная деятельность ДОО № 42 и СОШ № 11 в виде организации семинаров, педагогических советов, взаимопосещений, проведение родительских собраний.

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения продуктов инновационной и передового педагогического опыта.

5.8. Апробация и диссеминация результатов деятельности МИП (не более 2 стр)

Проходит через семинары, конференции, научные экспертизы, проведение мастер-классов по взаимодействию семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО.

Педагоги регулярно публикуют свои методические материалы на собственных сайтах, образовательных сайтах и сетевых сообществах;

Все педагоги ДОУ, работающие по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации в ИРО КК;

Педагоги МБДОУ д/с № 42 являются активными участниками вебинаров по взаимодействию семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО.

Результаты инновационной деятельности были освещены на мероприятиях различного уровня:

№	Дата	Название и место мероприятия	Тема выступления
1.	Апрель 2016 г.	Общее садовское собрание	Совместное театральное представление в 9 мая.
2.	Май 2016	Бессмертный полк	Совместно с родителями
3.	Ноябрь 2016 г	Общее садовское собрание	Калейдоскоп «Формирование ЗОЖ»
4	Ноябрь 2016 г	ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации для воспитателей ДОО.	Мастер-класс «Детский совет, технология субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений» реализация ООП ДО.