

Уважаемые коллеги, гости!

Сегодня мы представляем вашему вниманию творческий отчет педагогического коллектива по экспериментальной работе «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО».

Наша площадка была открыта приказом Управления образования от 30.12.2014 года № 1403.

При создании проекта мы особое внимание уделили важным и глобальным проблемам общества, на состояние нравственного здоровья россиян. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, генетики, коррекционной педагогики и др. Эти знания, которые обеспечат понимание закономерностей развития ребёнка, помогут учитывать его индивидуальность.

Этим и обусловлена актуальность нашего исследования, **целью** которого является **создание системы взаимодействия детского сада и семьи для успешной реализации целей и задач основной образовательной программы ДОО.**

Объект исследования: процесс взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации ООП ДОО

Гипотеза

Мы предположили, что поиск нового содержания, форм и методов взаимодействия детского сада с семьей будет способствовать более успешному освоению детьми основной образовательной программы.

При этом в качестве содержания такого взаимодействия выступают условия, необходимые для реализации ООП, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО ст. 3)

Прогнозируемым результатом опытно-экспериментальной деятельности является создание полноценных условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- изучение научно-методической литературы и интернет-публикаций по обозначенной проблеме;
- разработка критериальной базы и диагностического инструментария исследования;

- разработка новых форм взаимодействия педагогов и родителей с целью успешного освоения детьми ООП ДОО;
- проверка эффективности созданной системы в опытно-экспериментальной деятельности.

Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:

- анализ научно-методической литературы;
- тестирование;
- методы индивидуального и группового обучения;
- метод педагогического моделирования;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

Программа экспериментальной деятельности по реализации проекта «Взаимодействие семьи и детского сада в процессе реализации основной образовательной программы ДОО»

I этап (Январь – октябрь 2015 г.) организационный

Задачи первого этапа:

1. Изучение научно-методической литературы по обозначенной проблеме.
2. Подбор и разработка диагностических методик для оценки качества исследуемых показателей.
3. Определение контрольной и экспериментальной групп.
4. Проведение констатирующего эксперимента.
5. Разработка содержания, форм и методов взаимодействия

В результате решения поставленных задач предполагается: изучить имеющийся опыт по данной проблеме, разработать диагностический инструментарий для определения качества создаваемых условий, позволяющий выявить исходный уровень изучаемых показателей, познакомить педагогический коллектив с основными направлениями научно-экспериментальной деятельности.

На этом этапе создается творческая группа для решения поставленных задач.

II этап (октябрь 2015 г. - май 2017 г.) реализации проекта

На данном этапе предполагается организация образовательного процесса с использованием созданных условий.

На этом этапе проводился промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности.

В экспериментальной деятельности мы привлекали пап и мам к различным мероприятиям ДОО. Всю работу строили с учетом пяти основных областей, так:

В образовательной области художественно - эстетическое развитие - создан кружок «До-ми-солька», работа строится в зависимости от целей и формы организации художественно – эстетического развития и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели

образовательного процесса, и ориентированы на восприятие различных видов искусств. Педагоги детского сада знакомят родителей с музыкальным и театральным искусством, обсуждаются вопросы развития детского творчества, приобщения детей к миру музыки. Вовлечение родителей в работу клуба проявляется в том, что они делятся своим опытом проведения семейного досуга, приносят фотографии, рисунки детей, совместные поделки и видеозаписи. Родители принимают активное участие в совместных праздниках и развлечениях, берут на себя первые роли в праздничных утренниках, вечерах развлечений.

В образовательной области физическое развитие – рассматривается как приобщение детей и родителей к ценностям физической культуры, сформированности представлений о движении, способе сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни, приобщении через специальные виды двигательной деятельности: народные и подвижные игры, игры с элементами спорта, экскурсии, спортивные праздники и развлечения. В рамках заседаний спортивного клуба «Юные спортсмены» организуются совместные досуги, выставки, конкурсы, экскурсии, спортивные праздники «Путь к здоровью», «Мама, папа, я – спортивная семья», педагоги с родителями проводят конкурс фотографий под названием «Красота – в движении!», конкурс эмблем «Здоровый образ жизни моей семьи», выставку поделок «Спорт и мы». Родители принимают участие в подготовке и проведении мероприятий, делают вместе с детьми пригласительные билеты. Совместно обсуждаются эскизы костюмов, мамы и папы помогают в изготовлении атрибутов, декораций и костюмов для детей, исполняют роли. Родители не только гости на праздниках («Праздник Осени», «Новый год», «Выпускной», «День Победы» и др.). Они обсуждают сценарий, украшают зал, принимают участие в танцах, конкурсах и т.д., а также в подготовке совместных с детьми выставок.

В образовательной области познавательное развитие направлением работы является формирование понятия о взаимоотношениях в семье взрослых и детей на основе взаимопомощи и взаимных обязанностях, знание своей истории малой родины. В детском саду функционировал кружок «Мой край родной, любимый», создана программа «Моя малая родина - Кубань», которая рассчитана на три года обучения (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Имеет рецензию и внесена в муниципальный банк данных Тимашевского района. Вся проводимая работа способствует воспитанию патриотических чувств, уважение традиций, событий. Родители принимают активное участие в подготовке условий при создании «Кубанского уголка», кубанских праздников, совместно организованных праздников – «День защитника Отечества», «День Победы», участие семей в бессмертном полку, тесная связь с казачеством Тимашевского района, с Атаманом. Родители сами являются представителями казачьего войска, приходят в костюмах в детский сад к детворе, проводят беседы, рассматривают одежду, головной убор, рассказывают о достижениях.

В образовательной области речевое развитие основанием является формирование способов построения речевой коммуникации, включающей знаково – символические элементы, разного типа – диалогового, информационного, оценочного, рефлексивного, регулирующего, проектирующего. В детском саду функционировал кружок «Программист», благодаря самостоятельно созданным ситуациям непосредственно – образовательной деятельности совместно с родителями, дошкольникам интересные принимать участие и выполнять определенные задания, познавать новый материал, тем самым обогащать словарный запас, уметь рассказывать, пересказывать, сочинять на заданную тему, отвечать на вопросы полными предложениями, взаимодействие с семьей предполагает положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО осуществляется преимущественно в досуговых формах взаимодействия. Это объясняется эмоциональным характером досуга, его привлекательностью, доступностью, учетом интересов и способностей родителей.

Остаются недостаточно решенными вопросы выявления педагогических потребностей, интересов, хобби родителей, участия их не только в досуговых мероприятиях, но и вовлечения в образовательную деятельность.

Результат этого – приобщение родителей к миру детства, их умение построить досуг с ребенком в условиях семьи, обогащение опыта воспитания, создание условий для развития ребенка, объединение детей и взрослых в общих делах.

Мы предлагаем вам посмотреть маленькую композицию из всех направлений нашей работы.

Спасибо за внимание!