

Десятилетие детства: актуальные задачи развития дошкольного образования

Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, постановляю:

- * 1. Объявить 2018-2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.

Президент

Российской Федерации

Москва, Кремль, 29 мая 2017 года, №240

В.Путин

Основные направления развития образования

Стандартизация всей системы образования

1. Модернизация системы дошкольного образования, как первой ступени общего образования (ФГОС ДО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)
2. Модернизация системы дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования)
3. Модернизация системы работы с одаренными (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов)
4. Инновационное развитие образования

Инновация - нововведение, новшество. Инновации - прогрессивное начало в развитии школы или детского сада по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой

Инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- * в законодательство и нормативно-правовое регулирование;**
- * в цели, задачи, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;**
- * в стили педагогической деятельности и организацию учебного процесса;**
- * в систему финансирования;**
- * в образовательные программы;**
- * в деятельность педагога и ребенка.**

**Президент
Российской Федерации
В.В. Путин**



**Одна из
важнейших мер
демографической
политики —
развитие
дошкольного
образования**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



**Принят Государственной
Думой 21 декабря 2012 г.**

**Одобен Советом Федерации
26 декабря 2012 г.**

**Подписан Президентом РФ
В.В. Путиным «29» декабря
2012 г.**

Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования Российской Федерации

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

...

**4. В Российской Федерации
устанавливаются следующие уровни общего
образования:**

- 1) дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;**
- 3) основное общее образование;**
- 4) среднее общее образование.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден Приказом
Министра образования
и науки РФ № 1155 от
«17» октября 2013 г.

Зарегистрирован в
Министерстве юстиции
РФ «14» ноября 2013 г.,
рег. №30384


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.
Москва


МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 30384
от 14 ноября 2013 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);
от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр  Д.В. Ливанов

Об утверждении ФГОС - 17

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **поддержка разнообразия детства;**
- **сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогических и иных работников Организации и детей;**
- **уважение личности ребенка;**
- **реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности.**

ЗАДАЧИ

дошкольного образования

- 1) **Охрана и укрепление** физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) Обеспечение **преемственности целей, задач и содержания** образования;
- 4) Создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей;
- 5) **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс;

ЗАДАЧИ

дошкольного образования

- 6) **Формирование общей культуры** личности детей;
- 7) **Обеспечение вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) **Формирование среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) **Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности** родителей (законных представителей)

Дошкольное образование детей от 2 мес. до 3 лет

- * 1. Доступность
- * 2. Качество программ дошкольного образования
- * 3. Услуги по присмотру и уходу
- * 4. Развитие частно-государственного партнерства

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- * создание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**
- * разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**
- * создание доступной образовательной среды, включая предметно-пространственную**

9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

- ❖ для глухих детей;
- ❖ для слабослышащих детей;
- ❖ для слепых детей;
- ❖ для слабовидящих детей
(с амблиопией, косоглазием);
- ❖ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, заиканием);

9 Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

- ❖ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ❖ для детей с задержкой психического развития;
- ❖ для детей с умственной отсталостью легкой, умеренной, тяжелой степени;
- ❖ для детей с расстройствами аутистического спектра.

Лидерские качества руководителя дошкольной образовательной организации

- * **СИСТЕМНЫЕ** - целеполагание, целеустремленность, гибкость.
- * **КОММУНИКАТИВНЫЕ** - умение мотивировать, убеждать, коммуникабельность.
- * **ВНУТРЕННИЕ** – уверенность в себе, целостность личности, самообладание.

Основные пути развития руководителя дошкольной образовательной организации

- ❖ Организация командной работы педагогических работников в
 - * - методических объединениях,
 - * - психолого-педагогических консилиумах,
 - * - творческих группах и объединениях.
- ❖ Освоение новых образовательных программ, образовательных модулей дошкольного образования, психолого-педагогических технологий и их внедрение в образовательный процесс ДОО
- ❖ Организация исследовательской, экспериментальной деятельности ДОО.

Поведенческие характеристики, отражающие наличие лидерских качеств руководителя дошкольной образовательной организации

- ❖ **Готовность взять на себя ответственность**
- ❖ **Позитивное отношение к людям**
- ❖ **Стремление к профессиональному и личностному росту**
- ❖ **Умение и готовность вдохновлять**
- ❖ **Умение учитывать другое мнение**
- ❖ **Готовность и способность учить других**

Проблемы внедрения инноваций:

- ❖ Барьер творчества. Воспитатели, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения.
- * Личностная тревожность. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие воспитатели до последней возможности сопротивляются любым изменениям.
- * Ригидность мышления. Часть педагогов считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных.

ВЫВОДЫ

Основные изменения в работе воспитателей, связанные с реализацией ФГОС ДО, позитивно влияют на организацию образовательного процесса в познавательных, творческих, развивающих занятиях с детьми, и способствуют повышению результатов в оценке работы педагогов родителями.

В условиях реализации ФГОС ДО в занятиях с детьми превалирует использование игр и игрушек развивающей среды, в то же время совместное изготовление с детьми игр, а также освоение детьми навыков технического творчества сокращается.

ВЫВОДЫ

- * Независимо от того, что новые основные программы в рамках ФГОС ДО становятся более наполненными и познавательными, развитие дополнительных программ также имеет большой потенциал с учетом востребованности родителей на данные виды занятий для разностороннего развития детей.
- * В условиях введения ФГОС ДО нормирование труда воспитателей перестает соответствовать реальной нагрузке и у воспитателей сокращается время на индивидуальную работу с детьми и на профессиональное развитие.
- * При увеличении наполняемости групп заработная плата педагогического персонала не увеличивается с повышением интенсивности труда воспитателей, а остается на уровне прошлого года.

ВЫВОДЫ

В настоящее время исключение медицинского персонала и диетсестер из штатных расписаний организаций дошкольного образования приводит к увеличению нагрузок и ответственности воспитателей за присмотр и уход за детьми.

С повышением уровня квалификации воспитателей постепенно снижается возраст, т.е. повсеместно вводимое повышение квалификации и переподготовка может способствовать или вынуждать педагогов старшего поколения к уходу (увольнению) из сферы ДО.

Спасибо за внимание!

Контакты ФГБНУ «ИИДСВ РАО»:

**Москва, ул. Макаренко, 5/16 (3-й
этаж)**

mailto: ippdrao@yandex.ru

сайт: www.ippdrao.ru

тел./факс +7 (495) 625-02-07