

«Вариативность содержания и организационных форм дошкольного образования»



**Федеральный Закон
«Об образовании в Российской Федерации»
о дошкольном образовании**

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании

Статья 64. Дошкольное образование

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.



Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании

Статья 64. Дошкольное образование

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; ...;**
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;**
- 3) уважение личности ребенка;**
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности...**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**1.6. Стандарт направлен на решение
следующих задач:**

**7) обеспечения вариативности и
разнообразия содержания Программ и
организационных форм дошкольного
образования, возможности формирования
Программ различной направленности с
учетом образовательных потребностей,
способностей и состояния здоровья детей;
... .**



НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

- **вариативность образовательных программ дошкольного образования:**
 - ✓ вариативность содержания
 - ✓ вариативность технологий
- **вариативность организации (организационных форм) дошкольного образования**



ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **примерная основная образовательная программа дошкольного образования**
- **образовательные программы дошкольного образования [комплексного характера]**
- **парциальные образовательные программы дошкольного образования**



**ВАРИАТИВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ – ФУНДАМЕНТ
ВАРИАТИВНОСТИ
ТЕХНОЛОГИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**



К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;**
- технологии проектной деятельности;**
- технология исследовательской деятельности**
- информационно-коммуникационные технологии;**
- личностно-ориентированные технологии;**
- технология портфолио дошкольника и воспитателя**
- игровая технология**
и другие



СХОЖЕЕ СОДЕРЖАНИЕ - РАЗЛИЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология – «...это научно разработанный проект (сценарий) внедрения Программы в практику работы детского сада с заранее заданными показателями эффективности. Она создает новую социальную форму внедрения достижений науки и передового опыта в их единстве, что с одной стороны способствует стабильной эффективности внедрения Программы в любом учреждении, а с другой, открывает возможности целенаправленного выращивания специалистов высокой квалификации»

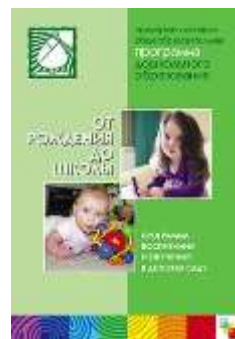
(Н.М. Крылова, В.Т. Иванова)



ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой



«ИСТОКИ»

под ред. Л.А.Парамоновой



«ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ»

Н.М. Крылова



ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕТСКИЙ САД ПО СИСТЕМЕ МАРИИ МОНТЕССОРИ

под ред. Е.А. Хилтунен



ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМЫ ВАЛЬДОРФСКОГО ДЕТСКОГО САДА

БЕРЕЗКА

Программа разработана на основе вальдорфской
педагогики

под ред. В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной

**все дети имеют право на образование;
каждый ребенок является личностью;
образование строится сообразно возрасту и
индивидуальным особенностям детей;
образование дошкольников опирается на
пример и подражание;
образование создает основу для развития
личности в течение всей жизни.**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО ТИПА



Открытия

под ред. Е.Г. Юдиной; научный руководитель - А.Г. Асмолов

Основное достоинство и ценность программы заключается в ее гуманистической направленности.

Программа призвана обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности.

Программа в первую очередь направлена на социальное и эмоционально-личностное развитие ребенка, что и порождает одну из главных проблем на пути ее реализации.



ВДОХНОВЕНИЕ

/ под ред. И.Е. Федосовой

Программа ставит ясные цели и предоставляет выверенные педагогические технологии и инструменты для их достижения. Подходы дифференцированного обучения позволяют выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка, обеспечивая работу в его зоне ближайшего развития. «Вдохновение» предусматривает вариативность форм реализации в зависимости от конкретной ситуации, места расположения детского сада, особенностей детей и их семей.



ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППОЙ

ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК

под ред Г.Г. Кравцова

Отличительной особенностью педагогического процесса является создание условий для органичного единства ценностей счастливой жизни ребенка и его оптимального развития.

Образовательный процесс предполагает:

— одновременную работу в группе двух воспитателей в течение целого дня;

— равномерную представленность в каждой группе детей трех основных возрастных ступеней: 2 - 4, 5 – 7, 8 – 10 лет.



ПАРЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«Программа развития речи и речевого общения»
(О.С.Ушакова, Е.М.Струнина и др.)**

«Юный эколог» (С.Н. Николаева)

«Экономическое воспитание дошкольников» (А.Д.Шатова)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

«Я, ТЫ, МЫ» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

«Физическая культура — дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)

«Наш дом природа» (Н.А. Рыжова)

«Обучение детей плаванию в детском саду» (Т.И. Осокина)

«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)



НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

- **Базовые навыки**

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- ИКТ-грамотность
- Финансовая грамотность



НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

- **Компетенции**

- Совместное творчество,
сотрудничество
- Коммуникативные
навыки, умение общаться
 - Критическое мышление
 - Креативность,
творческие способности



НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

- **Личностные
характеристики**

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Умение адаптироваться
- Лидерские качества
- Социальная и культурная
осведомленность



ВАРИАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ (ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ) ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Во всех регионах Российской
Федерации в последние годы
отмечается положительная динамика
увеличения разнообразия
организационных форм дошкольного
образования**



Группа кратковременного пребывания

- Наиболее полное удовлетворение запросов семьи.
- Обеспечение полноценного развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.
- Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей.



ЛЕКОТЕКА

Лекотека – структурное подразделение ДОО, организованное для детей от 2 мес. до 7 лет, которые нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи



СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Цель: диагностика и консультирование детей от 2 мес. до 3 лет.

Группа специалистов, включающая детского психиатра, невролога, психолога, логопеда и дефектолога, осуществляет определение уровня физического и психического развития детей, наличие проблем и степень их выраженности.

Основная цель – оказание специальной квалифицированной помощи ребенку и его семье.



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Семейные группы - форма организации дошкольного образования, направленная на обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, поддержку семей, в том числе многодетных, предоставления родителям возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка.

Семейная группа организуется в жилых помещениях (частных жилых домах или квартирах) по месту проживания семьи.



КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Консультационный центр организуется в государственных (муниципальных) образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 мес. до 7 (8) лет, не посещающих детский сад.

Цель создания - обеспечение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям без взимания платы.



Группа развития «Особый ребенок»

Группа развития «Особый ребенок» создается для детей-инвалидов в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет, с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей, для проведения коррекционно-развивающей работы специалистов различного профиля с детьми с ОВЗ, обеспечения первичной адаптации в группе сверстников без индивидуального сопровождения взрослого, подготовки ребенка с ОВЗ к посещению группы комбинированной направленности (инклюзивной группы).



Спасибо за внимание!

Контакты ФГБНУ «ИИДСВ РАО»:
Ул. Погодинская, 8 (2-й подъезд, 8 этаж)
mailto: ippdrao@yandex.ru
Сайт: www.ippdrao.ru
Тел./факс (495) 265-02-07

