



### **1. Информационный раздел.**

#### **1) Полное название учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка - детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район

#### **2) Адреса ДОУ:**

**Юридический адрес-** 352700, Краснодарский край, город Тимашевск, ул. Степанова, 117,

**Тел:** 8(86130)42834.

**Электронный -** [detstvo42@yandex.ru](mailto:detstvo42@yandex.ru), **Сайт -** [mbdou42.3dn.ru](http://mbdou42.3dn.ru)

#### **3) Реквизиты МБДОУ № 42.**

Лицензия - серия 23 23ЛО1 № 0000194,

Приказ к приложению лицензии от 07.07.2017 г. № 2814.

#### **4) Взаимодействие в социуме**

Образовательные связи	Социальные связи
ИРО Краснодарского края	Детская поликлиника
Музыкальная школа	Музей «Семьи Степановых»
Управление образования	Дом творчества
Дошкольные учреждения района	Дом культуры
Детская библиотека	
МАО СОШ № 11	

#### **5. Характеристика педагогического состава:**

- всего педагогических работников - 15 человек:

- заведующая – 1 человек
- старший воспитатель – 1 человек
- воспитателей - 12 человек;
- музыкальный руководитель- 1 человек
- педагог психолог – 1 человек
- из них имеют
  - высшую категорию – 8 человек;
  - I квалификационную категорию – 3 человека;
  - Соответствие – 1 человека;
  - без категории – 3 человек.

#### **6. МБДОУ д/с № 42 функционирует на основании следующих документов:**

##### *Федеральные:*

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

*Региональные:*

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

*Образовательного учреждения:* Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

среднее специальное	высшее
4 /26%	11 /74%

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
1/ 7%	4/ 26%	7/ 47%	3/ 20%	1/ 6%	2/ 13%	4/ 27%	8/ 54%

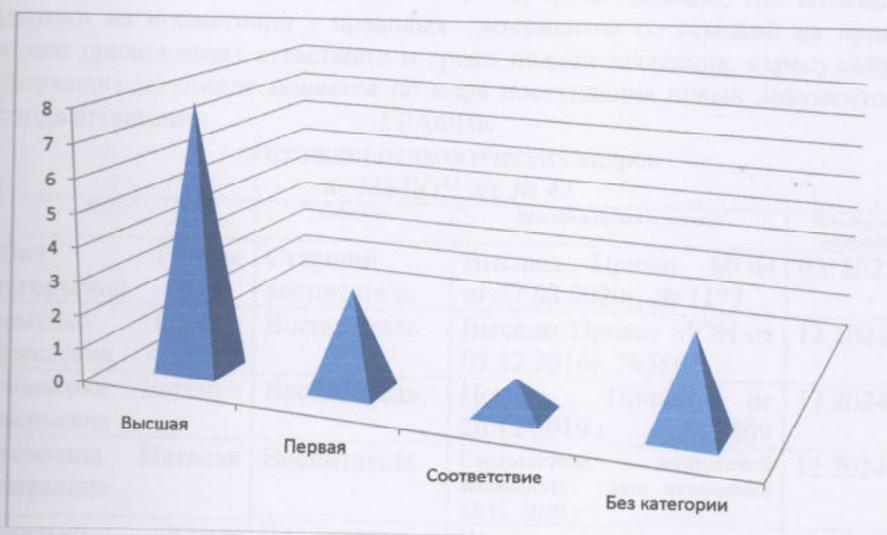
#### **Аттестация и работа в межаттестационный период.**

Основными задачами по организации аттестации в 2019 – 2020 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники.

Квалификационная категория			
высшая	первая	соответствие	Без категории
8 человека 54 %	3 человек 20 %	1 человека 6 %	3 человека 20 %



Составлен перспективный график прохождения повышения квалификации педагогов МБДОУ, педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по ФГОС. Для педагогов ДОУ создаются все условия для прохождения курсов, как по месту жительства, так и при ИРО Краснодарского края, а во время пандемии (карантина) педагоги проходили курсы в дистанционном режиме. Копии курсов хранятся в личном деле аттестуемого.

Работа по организации аттестации педагогических работников проходит по утвержденному плану работы по аттестации

В ДОУ организуется разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно проведены консультации: «Требования к оформлению портфолио», «Организация процедуры аттестаций, проводились индивидуальные консультации по запросу аттестуемого. С педагогами были рассмотрены критерии, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории.

С целью правильного оформления портфолио, с педагогами проводились практические часы по заполнению титульного листа и оформлению отчета о применении современных образовательных технологий, ИКТ, отчета о развивающей среде ДОУ. При необходимости проводились индивидуальные консультации в данном направлении.

Заверялись необходимые документы, по необходимости материал возвращался на доработку.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно нормативным документов (федеральных и региональных), которые были изучены на методических совещаниях, практикумах.

В течение года обновляется стенд по аттестации, где помещены выдержки из нормативно - правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов. Информация на стенде меняется по мере поступления новых документов и периода аттестации.

### ГРАФИК

#### аттестации педагогических кадров в МБДОУ д/с № 42

№	Ф.И.О.	должность	Дата предыдущей аттестации	Дата будущей аттестации
1	Бабич Галина Григорьевна	Старший воспитатель	Высшая Приказ МОН от.27.03.2020г. № 1172	03. 2025 г
2	Еременко Оксана Алексеевна	Воспитатель	Высшая Приказ МОН от 05.12.2016г. №5567	12.2021 г
3	Примакова Евгения Валерьевна	Воспитатель	Первая, Приказ от 26.12.2019 г. № 5409	12.2024 г
4	Рогожкина Наталья Валерьевна	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности, дата аттестации 12.12. 2019 г	12.2024 г
5	Решитько Юлия Владимировна	Воспитатель	Высшая Приказ от 30.01.2020 г № 363	12.2025 г
6	Головко Людмила Владимировна	Воспитатель	Высшая Приказ от 11.01.2016г. № 10	12.2021 г
7	Ракич Елена Адамовна	Воспитатель	Высшая Приказ от 30.01.2020 г № 363	12.2025 г
8	Азарова Элла Владимировна	Воспитатель	Принята воспитателем 09.09.2019 г.	
9	Осадчая Сильвия Константиновна	Воспитатель	Высшая, Приказ от 26.12.2019 г. № 5409	12.2024 г
10	Сюваткина Анна Сергеевна	Воспитатель	Высшая Приказ от 05.12.2016 № 5567	12.2021 г
11	Коротаева Александра Андреевна	Педагог-психолог	Первая, Приказ от 26.12.2019 г. № 5409	12.2024 г
12	Ситова Ирина Борисовна	Музыкальный руководитель	Высшая Приказ от 27.11.2015 г. № 6289	11.2020 г
13	Орлова Екатерина Николаевна	Воспитатель	Первая Приказ от 27.12.2016 № 5976	12.2021 г
14	Огородова Евгения Викторовна	Воспитатель	Принята воспитателем 09.09.2019 г.	
15	Моисеенко Елена Валерьевна	Воспитатель	Принята воспитателем 09.09.2019 г.	

**Информация о повышении квалификации  
педагогов МБДОУ д/с № 42**

№ п/п	Наименование ОО	Ф.И.О.	Должность	Дата последних курсов (КПК)	Форма обучения (очно, очно-заочное (с ДОТ), Тематика	Сведения о курсах повышения квалификации	Кол-во часов	План
	МБДОУ д/с № 42	Азарова Элла Владимировна	воспитатель	с 13.09.2019 - 25.09.2019	Очно	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс	72 часа	2022 год
	МБДОУ д/с № 42	Бабич Галина Григорьевна	Старший воспитатель	13.09.2019 - 25.09.2019 .	Очно	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс	72 часа	2022 год
				26.06.2020 г.	Дистанционно	НПОПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	72 часа	
	МБДОУ д/с № 42	Головки Людмила Владимировна	воспитатель	16.03.2020 – 19.05.2020	Очно - дистанционное	ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	144 часа	2023 год
	МБДОУ д/с № 42	Еременко Оксана Алексеевна	воспитатель	16.03.2020 – 19.05.2020	Очно – дистанционное	ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	144 часа	2023 год
				25.06.2020	дистанционное	НПОПрофЭкспортСофт «Особенности работы	72 часа	

						организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»		
	МБДОУ д/с № 42	Коротаева Александра Андреевна	Педагог - психолог	12.02.2018 г. - 22.02.2018 г	Очно	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс	72 часа	2021 год
				26.06.2020 г	Дистанционное	НПОПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	72 часа	
	МБДОУ д/с № 42	Моисеенко Елена Валерьевна	воспитатель	13.09.2019 - 25.09.2019 .	Очно	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс	72 часа	2022 год
	МБДОУ д/с № 42	Огородова Евгения Викторовна	воспитатель	13.09.2019 - 25.09.2019 .	Очно	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс	72 часа	2022 год
	МБДОУ д/с № 42	Осадчая Сильвия Константиновна	воспитатель	16.03.2020 – 19.05.2020	Очно - дистанционное	ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	144 часа	2023 год
	МБДОУ д/с № 42	Примакова Евгения Валерьевна	воспитатель	10.09.2018 - 21.09.2018	Очно	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарский край	72 часа	2021 год
	МБДОУ д/с № 42	Ракич Елена Адамовна	Воспитатель	01.03.2019 - 14.03.2019	Очно	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарский край	72 часа	2022 год

	МБДОУ д/с № 42	Решитько Юлия Владимировна	Воспитатель	01.03.2019 - 14.03.2019  01.07.2020 г	Очно  дистанционно	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарский край  НПОПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	72 часа  72 часа	2022 год
	МБДОУ д/с № 42	Рогожкина Наталья Валерьевна	воспитатель	10.09.2018 - 21.09.2018	Очно	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарский край	72 часа	2021 год
	МБДОУ д/с № 42	Ситова Ирина Борисовна	Музыкальный руководитель	29.06.2017 - 10.07.2017  25.06.2020 г	Очно  дистанционное	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарский край  НПОПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»	72 часа  72 часа	2020 год
	МБДОУ д/с № 42	Сюваткина Анна Сергеевна	воспитатель	16.03.2020 – 19.05.2020  30.06.2020	Очно – дистанционное  дистанционное	ЧОУДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»  НПОПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного	144 часа  72 часа	2023 год

						образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»		
	МБДОУ д/с № 42	Орлова Екатерина Николаевна	Воспитатель	13.02.2017 - 25.02.2017 г.	Очно	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарский край	72 часа	2020 год

**ГРАФИК**  
курсовой переподготовки на 2020 – 2021 год

№ п/п	Наименование ОО	Ф.И.О.	Должность	Дата последних курсов (КПК)	План
1.	МБДОУ д/с № 42	Азарова Элла Владимировна	воспитатель	13.09.2019 - 25.09.2019	2022
2.	МБДОУ д/с № 42	Бабич Галина Григорьевна	Старший воспитатель	13.09.2019 - 25.09.2019 .	2022
3.	МБДОУ д/с № 42	Головки Людмила Владимировна	воспитатель	16.03.2020 – 19.05.2020	2023
4.	МБДОУ д/с № 42	Еременко Оксана Алексеевна	воспитатель	16.03.2020 – 19.05.2020	2023
5.	МБДОУ д/с № 42	Коротаева Александра Андреевна	Педагог - психолог	12.02.2018 г.- 22.02.2018 г	2021
6.	МБДОУ д/с № 42	Моисеенко Елена Валерьевна	воспитатель	13.09.2019 - 25.09.2019 .	2022
7.	МБДОУ д/с № 42	Огородова Евгения Викторовна	воспитатель	13.09.2019 - 25.09.2019 .	2022
8.	МБДОУ д/с № 42	Осадчая Сильвия Константиновна	воспитатель	16.03.2020 – 19.05.2020	2023
9.	МБДОУ д/с № 42	Примакова Евгения Валерьевна	воспитатель	10.09.2018 - 21.09.2018	2021
10.	МБДОУ д/с № 42	Ракич Елена Адамовна	Воспитатель	01.03.2019 - 14.03.2019	2022
11.	МБДОУ д/с № 42	Решитько Юлия Владимировна	Воспитатель	01.03.2019 - 14.03.2019	2023
12.	МБДОУ д/с № 42	Рогожкина Наталья Валерьевна	воспитатель	10.09.2018 - 21.09.2018	2021
13.	МБДОУ д/с № 42	Ситова Ирина Борисовна	Музыкальный руководитель	29.06.2017 - 10.07.2017 г..	2020
14.	МБДОУ д/с № 42	Сюваткина Анна Сергеевна	воспитатель	16.03.2020 – 19.05.2020	2022
15.	МБДОУ д/с № 42	Орлова Екатерина Николаевна	Воспитатель	13.02.2017 - 25.02.2017 г.	2020 год

В ДОУ созданы все условия для возможности воспользоваться интернетом, компьютером и методической литературой. Имеется мультимедийное оборудование, без которого не обходится ни педсовет, ни одно открытое мероприятие.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги планируют пройти квалификационные испытания. (Э.В. Азарова, Е.В. Огородова, Е.В. Моисеенко, И.Б. Ситова)

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программ.

### Сведения о педагогах МБДОУ д/с № 42 на 01.09.2020 год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ № 42	Общий педагогический стаж на 01.09.16	Курсы повышения, дата, тема	Квалификационная категория, дата прохождения последней аттестации, № приказа	Образование, что окончил, когда, квалификация, специальность
1	Бабич Галина Григорьевна	28.07.1967	приказ от 06.09.04 № 29	34.01.29	"Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС" НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал - Ресурс" № 231200551711, с 13.09.2019 - 25.09.2019 . регистрационный № 15370	Высшая категория Приказ МОН от 30.04.2015г. №1404	высшее педагогическое ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет квалификация (преподаватель дошкольной педагогики и психологии) по специальности «Дошкольная педагогика и психология» 2004
2	Орлова Екатерина Николаевна	03.07.1981	приказ от 22.10.13 № 24-л	08.00.03	Курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» 25.02.2017 г	Первая категория Приказ МОН от 27.12.2016 № 5976	высшее педагогическое ФГОУ ВПО Краснодарский государственный университет культуры и искусства квалификация (учитель музыки) по специаль-ти

							«Музыкальное образование» 2006 Диплом профессиональной переподготовки от 16.12.2016 г № 231200026930
3	Ерёменко Оксана Алексеевна	15.08.1968	приказ от 29.08.00 № 27	25.00.07	Курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» 25.02.2017 г	Высшая категория  Приказ МОН от 05.12.2016 г. №5567	высшее техническое Новочеркасский ордена «Знак Почёта» инженерно-мелиоративный институт квалификация (инженер – гидротехник) по специальности «Гидромелиорация» 1990, Диплом профессиональной переподготовки от 31.05.2015 г 2312 № 002728
4	Рогожкина Наталья Валерьевна	23.01.1986	приказ от 03.09.12 № 8-л	07.01.09	Курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» 21.09.2018 г	Соответствие занимаемой должности дата аттестации 12.12.2014 г	высшее педагогическое Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «кубанский государственный университет» квалификация (учитель изобразительного искусства) по специальности «Изобразительное искусство» 2012 Диплом о

							профессиональной переподготовке от 16.12.2016 г № 231200026946
5	Ситова Ирина Борисовна	13.06.1977	приказ от 01.04.09 № 9	23.00.02	Курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края «Технологии формирования основ музыкальной и общей культуры у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» 10.07.2017 г	Высшая категория  Приказ МИН обр науки и молодежной политик и от 27.11.2015 г. № 6289	высшее педагогическое Арзамасский государственный педагогический квалификационный (учитель русского языка) по специальности: «Филология» Арзамасское музыкальное училище квалификационный (руководитель творческого коллектива, преподаватель) по специальности: «Народные инструменты» 2002 диплом о профессиональной переподготовке от 16.12.2016 г № 231200026949
6	Сюваткина Анна Сергеевна	11.11.1979	приказ от 06.02.08 № 3	11.06.01	Курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края «Технологии проектирования образовательного	Высшая категория  Приказ МОН от	среднее педагогическое ГОУ СПО Краснодарский педагогический колледж №3 Краснодарского

					процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» 25.02.2017 г	05.12.2016 г. № 5567	о края квалификация (воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений компенсирующего вида) по специальности «Дошкольное образование» 1996
7	Примакова Евгения Валерьевна	17.03.1998 г	приказ от 16.07.2018 № 15 - л	2.00	Курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» 21.09.2018 г		Средне специальное Государственное профессиональное образовательное учреждение «Беловский педагогический колледж» город Белово квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста Специальность Дошкольное образование 2018
8	Головко Людмила Владимировна	04.09.1975 г.	Приказ № От 01.02.2015	22.11.25	Курсы повышения квалификации в ИРО Краснодарского края «Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» 31.03.2017 г	Высшая категория Приказ МИН обр науки и молодежной политики от 11.01.2016г. № 10	высшее педагогическое Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Славинский – Кубани государственный институт» квалификация (педагог-психолог) по специальности «Педагогика и психология» 2007 г.

9	Осадчая Сильвия Константиновна	18.03. 1974 г.	Приказ № 15 – л От 02.02.2015	22.04.09	Курсы повышения квалификации «Персонал - Ресурс» от 11.08.2017 г. «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС»	Первая, Приказ Минист ерства образов ания и науки Краснод арского края от 30.01.20 15 г. № 356	Педагогическ ое училище в г. Кахул (Республик Молдова) специальност ь: педагог дошкольных учреждений и организатор занятий по физической культуре, 1993 год.
10	Ракич Елена Адамовна	19.01.1 968	13.10. 2015	03.10.19	«Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» ГБОУДПО "Институт развития образования" Краснодарского края № 231200464486 с 01.03.2019 - 14.03.2014 г. регистрационный № 1734/19		Диплом о профессиональ ной переподготовк е ДПП № 000146 в Негосударстве нном частном образовательн ом учреждении дополнительно го профессиональ ного образования «Учебный центр «Персонал - Ресурс» 24.11.2015 г
11	Решитько Юлия Владимиров на	10.03. 1984	01.10. 2015 г.	08.09.27	«Технологии проектирования образовательного процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО» ГБОУДПО "Институт развития образования" Краснодарского края № 231200464486 с 01.03.2019 - 14.03.2014 г. регистрационный № 1734/19		ВПГОУ ВПО «Славинский – на - Кубани государственн ый педагогически й институт» квалификация (Учитель начальных классов) по специальности «Педагогика и методика начального образования» 2010 г.
12	Коротаева Александра Андреевна	15.12. 1985 г	Приказ № 4 – л от 01.02.	2.00.00	"Организация работы педагога - психолога дошкольной		ФГОУВПО Кубанский государственны

			2018 г.		образовательной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования "НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал - Ресурс" с 12.02.2018 г. - 22.02.2018 г. регистрационный № 10389		й университете физической культуры, спорта и туризма Квалификация – педагог – психолог Специальность Педагогика и психология 2007
13	Азарова Элла Владимировна	30.09.1989 г			"Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС" НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал - Ресурс" № 231200551710, с 13.09.2019 - 25.09.2019 г. регистрационный № 15369		высшее, ФГБОУ ВО "Армавирский государственный педагогический университет" Б - 4715, 2019г. Специальность: Педагогическое образование Квалификация: Бакалавр
14	Огородова Евгения Викторовна				"Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС" НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс" № 231200551728 с 13.09.2019 - 25.09.2019, регистрационный № 15387		Высшее экономическое ГОУВПО "Удмуртский государственный университет" ВСГ 5150373 Квалификация "Экономист" Специальность "Экономика труда" Диплом о профессиональной переподготовке ГБОУДППО Краснодарского края ИДППО от 31.05.2015 г. 2312 № 002716, регистрационный № 1075

15	Моисеенко Елена валерьевна				"Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС" НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс" № 231200551726, с 13.09.2019 - 25.09.2019 г. регистрационный № 15385		среднее профессиональное ФГОУ СПО "Ростовский - на-Дону" строительный колледж" 2009 г.специальность: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Квалификация Техник Диплом профессиональной переподготовки НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс" №31200035908, 2019 г.Квалификация: Воспитатель,
----	----------------------------------	--	--	--	---	--	---

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество.

На 01.09.2020 г. 100% прохождения курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС ДО.

**Факторы, способствующие стабильной работе кадров:**

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Педагоги ДОО используют широкий спектр средств и способов взаимодействия с детьми для вовлечения в разнообразные виды деятельности: «зарожают» своей увлеченностью, любознательностью, активностью, поддерживают положительное самоощущение детей, их стремление к самоореализации на занятиях.

Детский сад работает в режиме инноваций.

- Муниципальная экспериментальная площадка «Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора», приказ управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 26.11.2018 № 1140.

- Федеральная инновационная площадка «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» от 06.04.2018 № 304.

- Краевая стажировочная площадка «Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора» от 02.2020г

Годовой план МБДОУ д/с № 42 написан на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка – детский сад № 42, и на основе программы «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. С-Пб. «Детство-Пресс».2016 г., вся работа строится на пяти основных областях, реализуя цели и задачи инновационного проекта, мы охватили все области, так:

В образовательной области художественно - эстетическое развитие - создан кружок «До-ми-солька», работа строится в зависимости от целей и формы организации художественно – эстетического развития и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса, и ориентированы на восприятие различных видов искусств. Педагоги детского сада знакомят родителей с музыкальным и театральным искусством, обсуждаются вопросы развития детского творчества, приобщения детей к миру музыки. Вовлечение родителей в работу клуба проявляется в том, что они делятся своим опытом проведения семейного досуга, приносят фотографии, рисунки детей, совместные поделки и видеозаписи. Принимают активное участие в совместных праздниках и развлечениях, берут на себя первые роли в праздничных утренниках, вечерах развлечений.

В образовательной области физическое развитие – рассматривается как приобщение детей и родителей к ценностям физической культуры, сформированности представлений о движении, способе сохранения своего здоровья, в выборе здорового образа жизни, приобщении через специальные виды двигательной деятельности: народные и подвижные игры, игры с элементами спорта, экскурсии, спортивные праздники и развлечения. В рамках заседаний спортивного клуба «Юные спортсмены» организуются совместные досуги, выставки, конкурсы, экскурсии, спортивные праздники «Путь к здоровью», «Мама, папа, я – спортивная семья», педагоги с родителями проводят конкурс фотографий под названием «Красота – в

движении!»), конкурс эмблем «Здоровый образ жизни моей семьи», выставку поделок «Спорт и мы». Родители принимают участие в подготовке и проведении мероприятий, делают вместе с детьми пригласительные билеты. Совместно обсуждаются эскизы костюмов, мамы и папы помогают в изготовлении атрибутов, декораций и костюмов для детей, исполняют роли. Родители не только гости на праздниках («Праздник Осени», «Новый год», «Выпускной», «День Победы» и др.). Они обсуждают сценарий, украшают зал, принимают участие в танцах, конкурсах и т.д., а также в подготовке совместных с детьми выставок.

В образовательной области познавательное развитие направлением работы является формирование понятия о взаимоотношениях в семье взрослых и детей на основе взаимопомощи и взаимных обязанностях, знание своей истории малой родины. В детском саду работает кружок «Мой край родной, любимый», создана программа «Моя малая родина - Кубань», которая рассчитана на три года обучения (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Имеет рецензию и внесена в муниципальный банк данных Тимашевского района. Вся проводимая работа способствует воспитанию патриотических чувств, уважение традиций, событий. Родители принимают активное участие в подготовке условий при создании «Кубанского уголка», кубанских праздников, совместно организованных праздников – «День защитника Отечества», «День Победы», участие семей в бессмертном полку, тесная связь с казачеством Тимашевского района, с Атаманом. Родители сами являются представителями казачьего войска, приходят в костюмах в детский сад к детворе, проводят беседы, рассматривают одежду, головной убор, рассказывают о достижениях.

В образовательной области речевое развитие основанием является формирование способов построения речевой коммуникации, включающей знаково – символические элементы, разного типа – диалогового, информационного, оценочного, рефлексивного, регулирующего, проектирующего.

Таким образом, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО осуществляется преимущественно в досуговых формах взаимодействия. Это объясняется эмоциональным характером досуга, его привлекательностью, доступностью, учетом интересов и способностей родителей.

Остаются недостаточно решенными вопросы выявления педагогических потребностей, интересов, хобби родителей, участия их не только в досуговых мероприятиях, но и вовлечения в образовательную деятельность.

Результат этого – приобщение родителей к миру детства, их умение построить досуг с ребенком в условиях семьи, обогащение опыта воспитания, создание условий для развития ребенка, объединение детей и взрослых в общих делах.

В коллективе царит атмосфера деловитости, принципиальности, нетерпимости к любым нарушениям, высокая организация труда.

Основным направлением в организации воспитательно – образовательной работы с детьми в истекшем году явилось осуществление комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие творческого потенциала культуры, переход к многообразной образовательной среде, дальнейшее внедрение личностно – ориентированного подхода в обучении.

В детском саду используются современные формы организации обучения, новые педагогические технологии (педагогика сотрудничества, игровая, ТРИЗ, индивидуальный подход к детям); создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми, взаимодействуют с ними в ласковой доброжелательной манере.

#### ***Модель ДОУ:***

- Комплектование групп: 8
- Количество ячеек: 6
  - Вторая раннего возраста – (с 1,5 – 2 лет) – 13 детей
  - Первая младшая – (с 2- 3 лет) – 31 детей,
  - Вторая младшая – (с 3-4 лет) – 34 ребёнка,
  - Средняя – (с 4 - 5 лет) – 37 ребёнка,
  - Старшая – (с 4 - 5 лет) – 34 ребёнка;
  - Подготовительная – (с 6 - 7 лет) – 31 ребёнка;
  - ГСВ смешанная дошкольная – 3 ребёнка;
  - ГКР подготовительная – 1 ребёнок.

#### ***Режим работы МБДОУ***

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 10,5 часовое пребывание детей с 7-00 до 17-30. Каждой группе отведен участок с игровыми постройками, имеется спортивная площадка с плескательным бассейном, музыкально - спортивный зал, теневые навесы по количеству групп, парковая зона, цветник, ягодник, огород. Отопление центральное, канализационная и водопроводная системы функционируют нормально. Для каждой группы имеются игровые участки с лесонасаждениями, травяным покрытием, спортивным и игровым оборудованием.

#### ***Управляющая система***

Заведующий – Кротова Ольга Владимировна  
Старший воспитатель – Бабич Галина Григорьевна  
Завхоз – Троицкая Наталья Владимировна

#### ***Тип здания***

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад

представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеется спортивная площадка, огород и летний бассейн.

#### ***Законодательная база.***

МБДОУ д/с № 42 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

#### ***Стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ***

- Имеется «Основная образовательная программа».
- Имеется «Программа развития ДОУ».
- Осуществляется модель года, модель месяца, модель недели.

#### **Методическое обеспечение МБДОУ д/с № 42 в ДОУ в 2020 - 2021 учебном году**

##### ***Социально – коммуникативное развитие***

<p>2 группа раннего возраста (с 1,6 – 2 лет)</p>	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста Соответствует ФГОС ДО. (80 стр) Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Лыкова И.А., Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., и др. Арт-методики для развития малышей. Соответствует ФГОС ДО Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Касаткина Е.И. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО</p>
<p>1 младшая группа</p>	<p>Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. Конвенция о правах ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (цикл занятий по реализации программы)»,</p>

	Н.В.Гончарова, З.А.Михайловой «План - программа образовательно – воспитательной работы в детском саду», Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами»
2 младшая группа	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. Конвенция о правах ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»
Средняя группа	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. Конвенция о правах ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Т.И.Бабаева, Т. С. Грядкина, М.Н. Полякова «Дошкольник 4-5 лет в детском саду» как работать по программе «Детство» Т.П. Гарнышева !ОБЖ для дошкольников: планирование работы, конспекты занятий, игры», Л.Л.Масалова «Я и мир». И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»
Старшая группа	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для старшего дошкольного возраста.»
Подготовительная группа	Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. Конвенция о правах ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Л.Л. Масалова «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», О.В.Акулова «Образовательная область Социализация. Игра» Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт «Дошкольник 5-7 лет в детском саду».

**Методические материалы и рекомендации:**

1. Материалы по теме: «Адаптация детей к условиям ДОУ»
2. Материалы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;
3. Материалы по ОБЖ.

**Дидактический материал:**

1. Дидактические игры «Транспорт», «Твой дом», «Семья», «Дорожные знаки», «Профессии»;
2. Обучающие карточки «Уроки безопасности», «Игрушки», «Дорожная азбука».

**Наглядный и демонстрационный материал:**

1. «Не играй с огнем»;
2. «Безопасность на дороге».
3. ФГОС ДО «Правильно неправильно» 2-4 лет

***Познавательное развитие***

1 младшая группа	О.Э.Литвинова «Конструирование», Н.В.Гончарова, З.А.Михайловой «План - программа образовательно – воспитательной работы в детском саду», Т.В.Галанова «Развивающие игры с малышами», Г.Н.Винникова - Занятия с детьми 2 – 3 лет: развитие речи, художественная литератур, изобразительная деятельность.
2 младшая группа	О.Э.Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребёнка», Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» Л.Л.Масалова «Я и мир» Н.Н.Леонова - Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Л.В.Куцакова - Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду
Средняя группа	Е.Е.Корненчева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Н.Н.Леонова - Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Л.В.Куцакова - Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.
Старшая группа	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», З. А. Михайловой «Математика от трёх до шести», Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. С 5 до 6 лет.», Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»,

	<p>Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом»,  З. А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»,  Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга образовательного процесса. Старшая группа»,  Л.В.Куцакова – «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»  Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа»,  Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности».  Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе»  .Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для старшего дошкольного возраста.»</p>
Подготовительная группа	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»,  Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт «Дошкольник 5-7 лет в детском саду».  Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом»  Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе»  Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».</p>

#### **Методические материалы и рекомендации:**

ПЛ Зачем люди ходят в лес; ПЛ Зачем пилят деревья; ПЛ Кому нужны деревья в лесу; ПЛ Как лесник заботится о лесе; ПЛ Лес-многоэтажный дом; ПЛ Этого не следует делать в лесу, ПЛ Где в природе есть вода?.

#### **Дидактический материал:**

1. Дидактические игры «Цифры», «Часть и целое», «Азбука», «Профессии», «Найди и угадай»
2. Обучающие карточки;
3. Карточка настольно-печатных игр;
4. Конструкторы металлические, деревянные;
5. Обучающие пособия:
6. Счетный материал для магнитных досок 2 набора
7. Счетный раздаточный материал (медведи, грибы)

#### **Наглядный и демонстрационный материал:**

1. Плакаты;
2. Уголки природы;
3. Уголки по опытно-экспериментальной деятельности;
4. Познавательные центры.
5. Географический глобус

*Речевое развитие*

1 младшая группа	Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность», Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математике, развитие движения», Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе». Е.Е.Коркенчава «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня».
2 младшая группа	Т.В.Большова «Учимся по сказке. Развитие мышления» Р.А.Жукова – «Математика разработки занятий – 1 и 2 часть»
Средняя группа	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», Р.А.Жукова - «Математика – средняя группа – разработки занятий» Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». Е.Е.Корненчева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня».
Старшая группа	Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. С 5 до 6 лет.», Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике», Н.В.Верещагина «Результаты мониторинга образовательного процесса. Старшая группа», Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа», Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике». .Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность для старшего дошкольного возраста.» Г.А.Тимакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Р.А.Журова - «Математика старшая группа разработки занятий – 1 и 2 часть» Р.А.Жукова Развитие речи. Старшая группа
Подготовительная группа	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», Р.А.Жукова - «Математика, занятия с детьми подготовительной группы» Т.М.Бондаренко - «Комплексные занятия в подготовительной группе стр. 34 - 99» Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт «Дошкольник 5-7 лет в детском саду».

	<p>Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом»  О.С.Ушакова «Знакомство с литературой.»  Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике»  Н.В.Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей ст. дошк. возраста.С 5 до 6 лет.»</p>
--	---

**Дидактический материал:**

1. Игры для развития мелкой и крупной моторики.

**Наглядный и демонстрационный материал:**

1. Различные виды театров;
2. Плакаты.
3. Книжные уголки.
4. ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование.
5. ФГОС Рассказы по картинкам. Летние виды спорта.
6. ФГОС Рассказы по картинкам. Мой дом.
7. ФГОС Рассказы по картинкам. Профессии.
8. ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
9. В.В. Гербова Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 2-3 года – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. В.В. Гербова Наглядно - дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

***Художественно – эстетическое развитие***

1 младшая группа	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г  И.Каплунова, И.Новоскольцева Библиотека программы «Ладушки» «Ясельки»  И.С.Погудина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.»  Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»</p>
2 младшая группа	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий младшая группа г.</p>

	<p>Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г  А.Г.Гогоберидце, В.А.Деркунская «Детство с музыкой»  Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в детском саду»  Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома, (рабочая тетрадь).  Н.В. Алешина - «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (младшая группа )»</p>
Средняя группа	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий средняя группа г. Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г  С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 4-5 лет» Сфера 2014 г.  А.Г.Гогоберидце, В.А.Деркунская «Детство с музыкой»  Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома, (рабочая тетрадь).  Н.Н.Леонова - «Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»  А.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
Старшая группа	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий старшая группа г. Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г  С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 5-6 лет» Сфера 2014 г.  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»,  Н.А.Курочкина «Знакомство с натюрмортом»,  М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»  Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе»  А.Г.Гогоберидце, В.А.Деркунская «Детство с музыкой»  Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»</p>

<p>Подготовительная группа</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г  И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий подготовительная группа г. Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г  С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 6-7 лет» Сфера 2014  Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд».  Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе»  А.Г.Гогоберидце, В.А.Деркунская «Детство с музыкой»  Н.Н.Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ»  Вохринцева С. Аппликация в детском саду и дома, (рабочая тетрадь).</p>
--------------------------------	---

**Наглядный и демонстрационный материал:**

1. Музыкальные уголки;
2. 2 CD Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Ясельки»
3. 2 CD Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий младшая группа «Праздник каждый день»
4. 2 CD Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий средняя группа «Праздник каждый день»
5. 2 CD Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий старшая группа «Праздник каждый день»
6. 2 CD Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа «Праздник каждый день»
7. Уголки изодеятельности;
8. Набор музыкальных инструментов;
9. Наглядное пособие «Художники-портретисты»;
10. Игрушки и подарки из природного материала;
11. ФГОС Народное искусство -детям. Городецкая роспись;
12. ФГОС Народное искусство -детям. Дымковская игрушка;
13. ФГОС Народное искусство -детям. Золотая хохлома;
14. ФГОС Народное искусство -детям. Каргопольская игрушка;
15. ФГОС Народное искусство -детям. Полхов-Майдан;
16. ФГОС Народное искусство-детям.Сказочная Гжель;
17. ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка;
18. Калачи из печи. Тестоластика;
19. Куколки из сундучка;

20. Листик, листик - это я! (коллаж из природного материала);
21. Театр на пальчиках;
22. Вкусная лепка для детей и взрослых. Тестопластика.
23. Бабочки-красавицы. Аппликация, обрывная аппликация.
24. В траве сидел кузнечик. Лепка
25. Моя природа/Рисование.
26. Наша деревушка. Сами лепим дымковские игрушки.
27. Разноцветный мир/Рисование.
28. Рельефные картины. Лепим из глины, пластилина, теста.
29. Цветные перышки. Лепка, картины-фантазии из пластилина.

**Оборудование** Фортепиано;

1. DVD-проигрыватель;
2. Музыкальный центр.
3. Электронное пианино.
4. Проектор, экран.
5. Интерактивная доска.

***Физическое развитие***

2 группа раннего возраста	Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Т.И.Осокина , Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе» Г.И.Винникова - «Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»
1 младшая группа	Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Т.И.Осокина , Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе» Г.И.Винникова - «Занятия с детьми 2- 3 лет: первые шаги в математику, развитие движения»
2 младшая группа	Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
Средняя группа	Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура»
Старшая группа	Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам – старший возраст» Т.И.Осокина , Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе» Л.Л.Тимофеева. - «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня старшая группа»

Подготовительная группа	Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам – старший возраст» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
-------------------------	--

### **Наглядный и демонстрационный материал:**

1. Уголки физического развития.
2. Уголки безопасности дорожного движения
3. ФГОС Дорожные знаки .4-7 лет. Наглядное пособие
4. ФГОС Летние виды спорта, наглядное пособие

**Оборудование:** гимнастические скамейки, дорожки здоровья, набор мячей, обручи, мешки с песком, кегли, скакалки, гимнастические палки, ленты, кольцоброс, султанчики, флажки.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

#### **Диски**

- Музыкальные (CD) библиотеки программы «Ладушки»:
- Серия обучающих дисков
- 1. «Правила дорожного движения» (издательство «Учитель»)

#### **Диски (DWD):**

1. «Времена года»
2. «Уроки осторожности»
3. «Уроки доброты»
4. «Арифметика-малышка»
- 5.«Утренняя гимнастика для малышей»
- Серия презентаций:
1. «Ступени ФГОС ДО»
2. «Нетрадиционные техники рисования »
3. «В помощь педагогу организация предметно-развивающей среды»
4. « Организация работы с семьей»
5. « Мультфильмы»
6. «Организация работы в семейном детском саду».

#### **Диски**

Детская студия «Весёлая зарядка»,  
Развивающий мультимедиа «Времена года»,  
Развивающий мультимедиа «Весёлая радуга»  
Развивающий мультимедиа «Насекомые»,  
Развивающий мультимедиа «Фрукты»,  
Развивающий мультимедиа «Домашние животные»,  
Развивающий мультимедиа «Кухонная посуда»

Компакт диск Татьяны Юрченко «Пёстрые страницы» (Ритмопластические этюды для детей).

Компакт диск Татьяны Юрченко «Волшебный мир детства» (Артпедагогика, арттерапия в развитии дошкольников).

Компакт диск Татьяны Юрченко «Времена года» (Стихи и песни для детей). Компакт диск Елены Демидовой «Под Кубанским солнышком» (Детские песни для младшего возраста).

Музыка для торжественных мероприятий и праздников.

С Днём защитника Отечества «200 песен».

Детские песенки «Новогодний подарок» музыкальная коллекция.

Компакт-диск Михаила Протасова «Прыг-скок» (ритмика и движения под музыку для детей 5-10 лет.

**Издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ - ТДА», CD:**

- «Все мы дружим с песенкой», Т. Морозова,
- «Морское такси», А. и Н. Вайнер.
- «Весёлый смех», детская шоу группа «Золотой ключик»
- «Пусть смеются дети», Ю.Верижников.
- «Нет роднее ни кого», Ю.Верижников.
- «Мамочка моя», Д. и В Трубачёвы.
- «Мы с Алёнкой», С.Савенков
- «Детские лица», Л.Мельникова,
- «Детский сад мой дорогой», И. Пономарева.
- «Новогодний карнавал», Е.Ермолова.
- «От января до сентября», С. Суэтов
- «Лимонадный дождик», К. Костин
- Серия «Русский фольклор» - Русские народные музыкальные

инструменты

- «Дай мне руку», Ж. Колмагорова
- Симфонический оркестр
- Бетховен – Сонаты
- Волшебная серия классики – П.И.Чайковский, М.П. Мусоргский
- Музыкальная мозаика, Буренина
- Марши, вальсы, плясовые.

**Серия презентаций:**

Презентация «Любимые игрушки»,

Презентация «Космос»,

Презентация «Путешествие гнома»,

**Информационные интернет ресурсы:**

1. [vospitatel.resob.ru](http://vospitatel.resob.ru) «Справочник старшего воспитателя»
2. [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)
3. [vospitatel.com.ua](http://vospitatel.com.ua)
4. [doshvoznrast.ru/index.htm](http://doshvoznrast.ru/index.htm)
5. [www.center-sozvezdie.ru](http://www.center-sozvezdie.ru)

### **Министерство образования и науки:**

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Краснодарского края <http://www.edukuban.ru/>
3. ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
6. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- методический кабинет;
- музыкально – спортивный зал
- медицинский кабинет.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры художественного творчества (уголки изодейтельности, театрально-музыкальные уголки);
- центры речевого развития.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса постоянно совершенствуется.

В целом можно сказать, что в ДОО соблюдаются требования к материально - техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС к ООП. Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно - ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по – новому посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде. ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Развивающая предметно пространственная среда в группах и кабинетах ДОО построена с учетом требований ФГОС и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих 6 принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДОО является тем самым центром, где зарождаются узы

сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Организация среды ДОО способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей. Педагоги ДОО – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности. На территории ДОО расположены детские спортивные комплексы, мини - стадион, футбольное и баскетбольное поле, детский аэродром, морская эскадрилья, переносные бассейны, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа, тропа здоровья, берёзовая, еловая аллеи. Созданная развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

***Перечень дополнительных бесплатных услуг:***

В ДОУ на постоянной основе действуют

- Кратковременная группа 5 – 7 лет;
- группы семейного воспитания (одна);
- Кружки

Название	Направление	Руководитель
«До – ми - солька»	Программа художественно – эстетического направления	И.Б.Ситова – музыкальный ру - тель

***Дополнительные платные услуги - Кружок – «Хрустальный голос»***

**II Аналитический отчет результатов 2019-2020 уч. года**  
**1. Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста**  
**2019-2020 уч. год**

Благодаря комплексному психолого – медико - педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно - гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели первой младшей группы более ответственно относятся к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

**Анализ протекания периода адаптации**

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2017 - 2018	16	43%	57%	-
2018 - 2019	24	59%	41%	-
2019 - 2020	25	38%	62%	-

1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 16 детей (54,5%)
2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) – 8 детей (45,5%)
3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - (0%)

**Вывод:** Таким образом, процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

В период с 30 марта 2020 года деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - (далее – ДОО) была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением губернатора Краснодарского края от 31.04.2020 № 185 «О введении на территории Краснодарского края режима „Повышенная готовность“»;
- постановлением губернатора Краснодарского края от 11.04.2020 № 215 «О продлении режима „Повышенная готовность“ и срока ограничительных мероприятий (карантина) на территории Краснодарского края».
- постановлением губернатора Краснодарского края от 17.04.2020 № 235 «О продлении режима „Повышенная готовность“ и срока ограничительных мероприятий (карантина) на территории Краснодарского края».

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2019 - 2020 учебный год.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

#### **Ресурсы, которые использовали**

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада;
- чаты в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- канал на YouTube.

Страница в «Инстаграме» и канал на YouTube были созданы специально, чтобы реализовать задачи дистанционной работы с детьми и родителями.

#### **Формы взаимодействия, которые организовали с родителями**

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в YouTube;
- видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы в skype;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «Инстаграме».

Кроме того, на сайте ДОО был создан раздел «Сидим дома». Педагоги разместили в этом разделе план работы и перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

#### **Виды детской деятельности, которые провели дистанционно**

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

9 Мая – праздник Победы, праздник мира, праздник памяти. Для празднования Дня победы в нашем детском саду была проделана очень интересная и содержательная работа с детьми и родителями. Проводились беседы о Великой отечественной войне, о фронтовиках, детях войны, разучивали стихи и песни об Армии. Показывались презентации, приглашали на праздники ветеранов ВОВ с акцией «Поздравь ветерана», посещали их на дому, поздравляли их.

День Победы - самый любимый, самый главный, самый святой праздник для нашей страны, имеющий огромное значение для её истории и даже в режиме самоизоляции мы не имеем право забывать о героизме нашего народа. Педагоги нашего детского сада работали в дистанционном режиме с детьми и родителями, создавали видеоролики в которых формируют у детей чувство патриотизма, ответственности, воспитывают любовь и уважение к ветеранам и защитникам Родины, знакомят детей с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы России.

Вместе с родителями было принято решение об организации онлайн – альбома памяти, проведение акции «Песня победы», проекта «Окно Победы». Одним из основных этапов стал совместно организованный виртуальный «Бессмертный полк» Дети и педагоги стали в одну колонну памяти героям защитившим нашу страну, тем самым сохраняя на века и передавая из поколения в поколения память о ВОВ.

Наши ребята дома в онлайн выполняли задания с родителями. Рисовали рисунки, делали поделки, разучивали стихотворения о войне о трагических событиях и героических поступках наших предков.

Другая часть мероприятий была перенесена на начало 2020 - 2021 учебного года общим решением педагогического совета в ходе онлайн-собрания.

### **Обратная связь с родителями**

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОО.

**Вывод:** в период с 30 марта 2020 года педагоги ДОО оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах. Создали аккаунт ДОО в «Инстаграме». С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020 - 2021 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

### ***1. 2. Ремонтные работы.***

С 06 июля по 12 июля 2020 года детский сад находился на капитальном ремонте. За данный период провели покраску полов в уличных навесах. Сотрудниками детского сада были побелены групповые ячейки, покрашены панели холла первого и второго этажа, отремонтировано уличное игровое оборудование на всех возрастных группах, заменены полы в игровом павильоне и забетонированы дорожки.

### **4. «Организация работы клубов в 2020-2021 учебном году»**

№ п/п	Наименование клуба	Название клуба	С какого года функционируют	Количество участников клуба
1	Родительский клуб	«Здоровёнок»	03.09.2013 г.	12 человек
2	Семейный клуб	«Почемучки»	03.09.2013 г.	10 человек

**5. ДОСТИЖЕНИЯ**  
**педагогического коллектива**  
**МБДОУ д/с № 42**  
**в 2019 – 2020 году**

**«Организация кружковой работы 2019-2020 году»**

Название	Направление	Руководитель
«До – ми - солька»	Программа художественно – эстетического направления	И.Б.Ситова – музыкальный руководитель

**«Организация платных кружков 2019-2020 году»**

Название	Направление	Руководитель
«Хрустальный голос»	Программа художественно – эстетического направления	И.Б.Ситова – музыкальный руководитель

**«Достижения педагогического коллектива 2019 – 2020 году»**

№	Месяц	Достижения		Подтверждение, место, призер, лауреат, Ф.И.О. принявшего участие в мероприятии
		Название мероприятия	Тема, приказы	
1	Октябрь 2019 г.	Творческий отчет (районное мероприятие) в рамках сетевого взаимодействия среди дошкольных организаций Краснодарского края «Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников – средствами фольклора»	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Г.Г.Бабич И.Б.Ситова С.К.Осадчая
		Сборник методических рекомендаций	«Использование русского фольклора в развитии дошкольников»	воспитатель Ракич Е.А.
		Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников – средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
2	Октябрь 2019 г.	Включение в муниципальный банк данных	«Охрана и укрепление психологического здоровья и	Протокол МБУ «Центр развития образования»

			эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста» педагог – психолог Коротаяева А.А.	
		Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
		Муниципальный конкурс «Мой лучший урок»	Приказ от 11.10.2019 г. № 1003	Лауреат конкурса – Примакова Е.В. Огородова Е.В. Азарова Е.В.
		Сборник методических рекомендаций	«Приобщение к культуре и традициям Кубани»	педагог – психолог Коротаяева А.А.
3	Ноябрь 2019 г.	Включение в муниципальный банк данных	«Формирование графических умений детей старшего дошкольного возраста»	Протокол МБУ «Центр развития образования»
		Конкурс «Мой лучший урок»	Приказ УО администрации муниципального образования от 11.10.2019 г. № 1003	Лауреаты – Огородова Е.В. воспитатель, Азарова Э.В., воспитатель.
		Сборник методических рекомендаций	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	воспитатель Осадчая С.К.
		Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ

		Сборник методических рекомендаций	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников – средствами фольклора»	воспитатель Осадчая С.К.
4	Декабрь 2019 г.	Муниципальный конкурс «Моя мама лучше всех»	Приказ от 16.12.2019 г. № 1263	Лауреат конкурса – Моисеенко Е.В.
		Конкурс «Моя мама лучше всех»	Приказ УО администрации муниципального образования от 16.12.2019 г. № 1263	Лауреат – Моисеенко Е.В., воспитатель.
		Включение в муниципальный банк данных	«Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста»	воспитатель Е. В. Примакова
		Методические рекомендации	«Значение фольклора в нравственном воспитании детей дошкольного возраста»	воспитатель Е.В.Примакова
		Присвоена высшая квалификационная категория	Приказ МОН и МП Кк от 26.12.2019 г. № 5409.	воспитатель Осадчая С.К.
		Присвоена первая квалификационная категория	Приказ МОН и МП Кк от 26.12.2019 г. № 5409.	воспитателю Примакова Е. В. И педагогу – психологу Коротаевой А.А.
		Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников – средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
5	Январь 2020 г	РМО в МБДОУ д/с № 37 «Устное народное творчество в развитии речи детей дошкольного возраста»	от 31.01.2020 г.	Азарова Э.В. выступление Представление и распространени е опыта работы - ФОЛДЕРА
		Включение в муниципальный банк данных	«Развитие коммуникативных качеств дошкольника средствами сюжетно-ролевых игр»,	воспитатель Е.А. Ракич

		Методические рекомендации	«Использование русского фольклора в развитии дошкольников»	воспитатель Е.А. Ракич
		Присвоена высшая квалификационная категория	Приказ МОН и МП Кк от 30.01.2020 г № 363.	воспитателям Ракич ЕА, Решитько Ю.В.
		Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников - средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
		Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
6	Февраль 2020 г	РМО в МБДОУ д/с № 3 по теме «Формирование безопасного поведения на улицах города и дорогах у детей дошкольного возраста»	от 04.02.2020 г.	Огородова Е.В. Представление и распространение опыта работы - ФОЛДЕРА
		Всероссийский открытый смотр – конкурс «Детский сад года 2020»	Приказ № 12/19 – ДГИ от 20.03.2020 г. МС - 4880228	Удостоверение ПОБЕДИТЕЛЯ всероссийского открытого смотра – конкурса «Детский сад года 2020» 1 октября 2019 – 19 февраля 2020
		Конкурс «Педагог – психолог Кубани в 2020 году»	Приказ УО администрации муниципального образования от 03.02.2020 г. № 58	Лауреат – Коротаева А.А. педагог - психолог
		Включение в муниципальный банк данных	«Формирование графических умений детей старшего дошкольного возраста»	воспитатель Ю.В. Решитько .
		Сборник методических рекомендаций	Использование фольклорных произведений в работе с	воспитатель Ю.В. Решитько .

			детьми дошкольного возраста»	
		Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
		Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
7	Март 2020 г	РМО в МБДОУ д/с № 2 по теме ««Книга – лучший друг и учитель детей»	от 27.03.2020 г.	выступление Моисеенко Е.В. Представление и распространение опыта работы - ФОЛДЕРА
		Конкурс «Читающая мама»,	Приказ администрации муниципального образования УО	второе место, воспитатель Огородова Е.В.
		Конкурс «Я – исследователь»	Приказ администрации муниципального образования от 19.03.2020 г. № 200	третье место воспитатель Еременко О.А., направление Естествознание
		Присвоена высшая квалификационная категория	Приказ МОН и МП Кк от 27.03.2020 г. № 1172	старший воспитатель Бабич Г.Г.
		Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
		Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей	Рабочая группа ДОУ

		ГБОУ ИРО Краснодарского края	дошкольников средствами фольклора»	
8	Апрель 2020 г.	Конкурс «III Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	1. «Два веселых гуся» 2. «На лугу пасутся козы»	Сертификат участника международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир»
		Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
		Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
9	Май 2020 г.	Федеральная инновационная площадка	«STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Рабочая группа ДОУ.
		Муниципальная инновационная площадка	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ
		Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора»	Рабочая группа ДОУ

### Материально-техническое обеспечение

В ДОО соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС к ООП. Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по-новому посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде. ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на

доступное, качественное образование. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих 6 принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей. Педагоги ДОО – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности. На территории ДОО расположены детские спортивные комплексы, футбольное и баскетбольное поле, бассейн, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа, тропа здоровья, берёзовая, еловая аллеи. Созданная развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Началась работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО методического обеспечения. Проведён проблемно – ориентированный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС. Постоянно ведётся изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях.

#### **По соответствию кадрового обеспечения.**

ФГОС объединил образовательные области, это обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Для проведения интегрированной непосредственной образовательной деятельности мы испытывали нехватку квалифицированных кадров.

Были проведены: Корректировка плана - графика повышения квалификации педагогов ДООУ в связи с введением ФГОС ДО. Повышение проф. компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС проводится силами старшего воспитателя и рабочей группы по введению ФГОС ДО методами круглых столов, консультаций, семинаров, обсуждений.

Все педагоги нашего ДООУ прошли курсы повышения квалификации по «Введение ФГОС ДО».

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования.

**Обеспечение преемственности** детского сада и школы вышло на новый уровень. Состоялось совместное заседание МО учителей начальной школы № 11 и МО воспитателей МБДОУ № 42 по теме: «Преемственность ДО и начального образования в рамках ФГОС в условиях стандартизации образования детей младшего школьного возраста (Предшкольная подготовка)». На совещании присутствовали учителя:

- Назаренко Любовь Алексеевна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе;
- Субачева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;
- Попова Наталья Ивановна, учитель начальных классов;
- Брюховских Оксана Ивановна, учитель начальных классов;
- Педагоги МБДОУ д/с № 42:
- Бабич Галина Григорьевна, старший воспитатель;
- Головки Людмила Владимировна, воспитатель;
- Сюваткина Анна Сергеевна, воспитатель ;
- Коротаева Александра Андреевна, педагог - психолог - воспитатель.

В ходе заседания педагоги обсудили следующие вопросы:

1. Требования к выпускнику детского сада и ученику начальной школы.
2. Результаты стартовой диагностики.
3. Организация предшкольной подготовки в детском саду и школе.
4. Психологическое сопровождение перехода ребенка из дошкольного звена в младшую школу.
5. Рекомендации по организации предшкольной подготовки.

Так же состоялось родительское собрание, которое проводили совместно учителя МАОУ СОШ № 11 и воспитатели МБДОУ д/с № 42, по теме: «Будущий первоклассник»: На собрании присутствовали учителя МАОУ СОШ № 11:- Субачева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов; - Брюховских Оксана Ивановна, учитель начальных классов;

Педагоги МБДОУ д/с № 42.

В ходе родительского собрания педагоги обсудили следующие вопросы: 1. Значение режима дня для будущего первоклассника.

2. Совместные занимательные игры.
3. Волшебный карандаш.
4. Воспитание прилежности.

Подготовлены договор между ДОО и школой и Организация совместных мероприятий с «МАОУ СОШ № 11» - составлен план взаимодействия с включением преемственности ФГОС ДО.

### Модель выпускника ДОО № 42

<p><b>Цель:</b> обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, умственной, художественно – творческой, продуктивной деятельности детей.</p>	
<p>ВЫПУСКНИК</p>	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве владеет своим телом различными видами деятельности</li> <li>- имеет представления о своем физическом облике и здоровье</li> <li>- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость</li> </ul>
<p>индивидуальные особенности развития</p>	<p><b>Развитие психических процессов:</b> <i>Интеллектуальное развитие</i></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;</li> <li>- группирует предметы на основе их общих признаков;</li> <li>- проявляет осведомленность в разных сферах жизни</li> </ul> <p><b>Социальная зрелость:</b></p> <p>Ребенок - понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает соответствующую линию поведения;</li> <li>- умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;</li> <li>- учитывает желания других людей;</li> <li>- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками</li> </ul> <p><b>Личностные качества:</b></p> <p>Ребенок и его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональность;</li> <li>самооценка;</li> <li>- креативность; - произвольность;</li> <li>- инициативность; - самостоятельность и ответственность; - свобода поведения.</li> </ul>
<p>1. Состояние физического Здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа здоровья;</li> <li>- перенесенные заболевания</li> <li>- период после болезни;</li> </ul> <p>2. Творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка;</li> <li>- рисование;</li> <li>- художественный труд;</li> </ul> <p>3. Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физических отклонений;</li> <li>- речи;</li> <li>- психических отклонений.</li> </ul>	

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор МАОУ СОШ № 11

Л.В.Варламова \_\_\_\_\_

01.09.2020 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

заведующая МБДОУ № 42

Кротова О.В. \_\_\_\_\_

01.09. 2020 г.

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 11 И  
МБДОУ № 42 ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель:**

Создание образовательной среды, обеспечивающей преемственность целей, задач, содержания образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Продолжать вести совместную работу воспитания и развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создать благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

**Задачи детского сада и школы:**

1. Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов по изучению содержательных, образовательно-технологических и психолого-педагогических аспектов преемственности дошкольного и начального общего образования;

2. Обеспечение информационно-справочной, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей дошкольного и младшего школьного возраста по вопросам преемственности образования. Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

3. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем;

**4. В ДОУ:**

- создавать оптимальные условия для развития дошкольников;
- в специфических видах деятельности закладывать основы будущего успешного обучения в школе:

- совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:

- умение живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему;

- развивать моторику, как способности сложной двигательной активности детей при рисовании, письме, работе с ножницами;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать у детей межличностные отношения: готовность к коллективным видам деятельности.

**Целевые ориентиры:**

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе
- Создание системы преемственности ДООУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

Наименование мероприятия	дата	Ответственный	Отметка о выполнении
<p><b>Организационная работа</b></p> <p>1. Заключение договора между Школой и ДООУ</p> <p>2. Составление плана работы по преемственности между школой и ДООУ</p> <p>3. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старшая и подготовительная группы участвуют в проведении Дня знаний</li> <li>- подготовительная группа знакомится с помещением школы;</li> <li>- подготовительная группа участвует в праздновании последнего звонка</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>май</p>	<p>Л.В. Варламова директор СОШ</p> <p>О.В.Кротова - заведующий</p> <p>Г.Г.Бабич старш восп – ль</p> <p>Воспитатели групп, Завуч школы, воспитатели</p> <p>Учитель начальных классов. Воспитатели</p>	
4. Дни методического взаимодействия в режиме «Детский сад /школа»	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели.	
5. Осуществление единого подхода в привитии детям КГН в воспитании культуры поведения умения вести себя со взрослыми сверстниками слушать собеседника быть вежливым аккуратным умения занять себя найти дело по интересам в соблюдении режима	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели.	

дня не допускающего физической психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.			
6. Осуществление воспитания в игре. Место игры в режиме дня подбор и размещение игрового материала содержание игр умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели.	
<b>Методическая работа:</b> 1. Совместные заседания МО встречи за «круглым столом»	В течении учебного года	Завуч школы, старший воспи. Воспитатели, узкие специалисты	
2. Итоги мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе	Сентябрь – декабрь	Завуч школы, старший воспи	
3. Взаимопосещение: – посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада. - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	Сентябрь- октябрь, Январь – май	Воспитатели, учителя	
5. Совместная работа педагогов - психологов школы и ДОУ	В течение учебного года	А.А. Коротаева педагог -психолог	
<b>Психологическая и коррекционно – развивающая работа</b>			
Создание условий для индивидуального развития и коррекции нуждающихся детей 4-6 л	В течении учебного года	Педагог – Психолог, воспитатели	
<b>Работа с родителями</b> 1. Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и в детском саду.	В течении учебного года	Педагог – Психолог, воспитатели	
2. Организовать выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	март	Воспитатели, Учителя, Психолог, логопед	

<b>Согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребёнка</b>		
1.Проработать возрастные характеристики ребёнка к началу и к концу его обучения в начальной школе.	октябрь	Педагоги СОШ №11 и Д/С № 42
2. Дополнение практического материала к «Программе развития» д/с № 42 и СОШ №11 Установление связи на основе определения приоритета конкретной образовательной программы	ноябрь	Педагоги СОШ №11 и Д/С № 42
3. Разработка диагностических материалов для выявления состояния и результативности использования преемственных связей в воспитании, развитии и обучении детей.	В течение года	педагоги СОШ №11 и Д/С № 42
4.Взаимопосещения занятий в детских садах и уроков в школе	В течение года	Педагоги СОШ №11 и Д/С № 42
5.Проведение анализа успеваемости учеников – выпускников детского сада	Начало и конец учебного года	Завуч. Старший воспитатель Бабиц Г.Г. Педагоги СОШ №11 и Д/С № 42
<b>Преемственность форм, средств, приёмов. методов воспитания и обучения</b>		
1.Организация и проведение экскурсий с использованием материалов школьной библиотеки.	В течение года	Педагоги СОШ №11 и Д/С № 42
2.Организация работы с выпускниками.	В течении года	Педагоги СОШ №11 и Д/С № 42
<b>Учет возрастных особенностей, снятие трудностей адаптационных «переходных» периодов</b>		
1.Изучение личности ребёнка, воспитателем, учителем и психологами (усвоение программы, характер ребёнка, уровень развития)	В течении года	Педагоги , СОШ №11 и Д/С № 42
<b>Обеспечить непрерывность и единство воздействия на личность ребёнка со стороны образовательных учреждений и семьи.</b>		
1.Изучение и анализ общественного мнения родителей об актуальности и состоянии решения проблемы преемственности.	В течении года	Педагоги, СОШ №11 и Д/С № 42
2.Консультативные центры по подготовке детей к школе	В течении года	Педагоги, СОШ №11 и Д/С № 42
3.Банк данных по семьям воспитанников	Январь	Педагоги, СОШ №11 и Д/С № 42
4.Родительские собрания (с участием учителей и специалистов СОШ №11)	1 раз в квартал	Педагоги, СОШ №11 и Д/С № 42

## **Анализ выполнения образовательной программы МБДОУ № 42** (данные за 2019-2020 учебный год)

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МБДОУ д/с № 42 и годовому плану работы МБДОУ д/с № 42, в группах проводилось определение знаний, умений и навыков по освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая была составлена на основе программы «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС 2016 г.) обеспечивающей базовый стандарт образования и воспитания, по парциальным программам и технологиям, рекомендованные Министерством образования РФ. Все программы плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей условий и достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям, можно отметить, что программа «Детство» выполнена на 88 %.

Средний уровень усвоения программы во второй младшей группе - 84% (за счёт ниже средних показателей по игровой деятельности и речевому развитию). Средний уровень усвоения программы в средней группе составляет 85 %, что соответствует норме.

Уровень усвоения программы в старших и подготовительных группах стабильно высокий (соответственно 88 %).

**1. Социально-коммуникативное развитие: МОДУЛИ:** Познание предметного мира, исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; Познание социального мира, освоение безопасного поведения (92 %)

**2.Познавательное развитие: МОДУЛИ:** Математическое и сенсорное развитие, патриотическое воспитание (90 %)

**3.Речевое развитие: МОДУЛИ:** «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Чтение художественной литературы»; (88 %)

**4.Художественно-эстетическое развитие: МОДУЛИ:** «Музыка»; «Изобразительное искусство – рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд» (86 %)

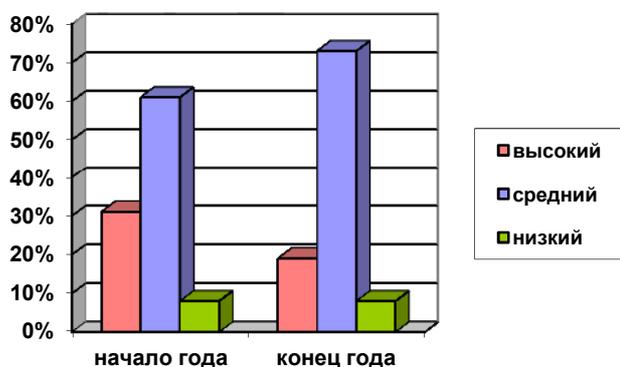
**5. Физическое развитие: МОДУЛИ:** «Двигательная деятельность» (89 %)

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

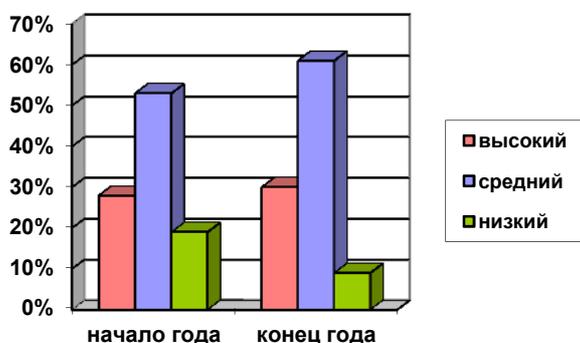
<b>Образовательные области и основные направления развития</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019 – 2020 учебный год</b>
Двигательная деятельность	83%	87 %	88 %
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	85%	90 %	91 %
<b>Физическое</b>	<b>84 %</b>	<b>86%</b>	<b>89 %</b>
Речевое общение	80%	82%	85 %
Чтение художественной литературы	85%	86%	87%
<b>Речевое развитие</b>	<b>85 %</b>	<b>87%</b>	<b>88 %</b>
Музыка	80 %	81 %	85%
Художественное творчество	84 %	85 %	82%
<b>Художественно – эстетическое</b>	<b>84 %</b>	<b>85 %</b>	<b>86 %</b>
Познание	85 %	88 %	90%
<b>Познавательное развитие</b>	<b>88 %</b>	<b>89 %</b>	<b>90 %</b>
Дошкольник входит в мир социальных отношений	87 %	88%	92%
Развиваем ценностное отношение к труду	86%	87%	92%
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	88%	90%	92%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>88 %</b>	<b>90 %</b>	<b>92 %</b>
<b>Общие показатели</b>	<b>82%</b>	<b>84%</b>	<b>88 %</b>

## Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми МБДОУ за 2019-2020 учебный год

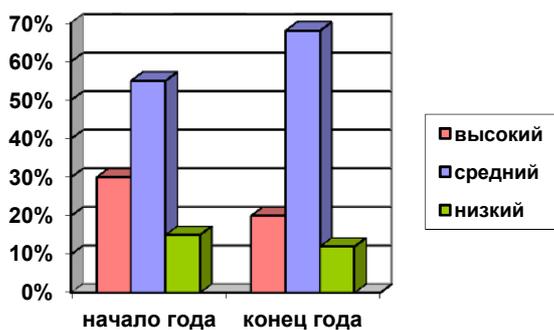
### «Физическое развитие»



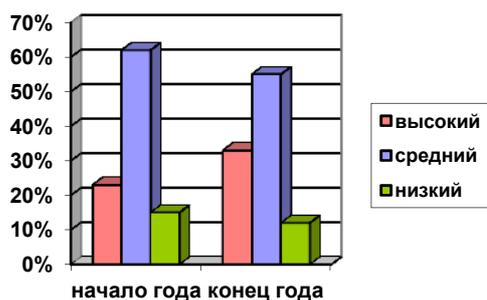
### «Социально - коммуникативное»



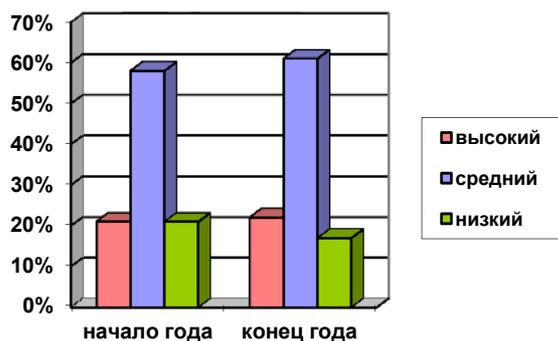
### «Познавательное развитие»



### «Речевое развитие»



## «Художественно – эстетическое»



### Диагностика педагогического процесса (Анализ качества воспитания и образования детей МБДОУ).

В МБДОУ д/с № 42 созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города Тимашевск.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год (ноябрь и май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

**Вывод:** В результате анализа наблюдений можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2019 - 2020 учебном году была эффективна. В первой младшей группе результаты освоения программы – 70%. Во второй младшей группе результаты освоения программы повысились с 73% до 86%. В средней группе – с 66% до 78%. В старшей группе – с 67% до 87%. В подготовительной – с 78% до 86%. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 88% (высокий, средний уровень)

**Во второй раннего возраста** низкий уровень освоения программы.

30% - образовательная область «Физическая культура»,

42% - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

24% - образовательная область «Познавательное развитие»

50% - образовательная область «Художественное творчество».

24% - образовательная область «Музыка»

**В первой младшей** низкий уровень освоения Программы.

32% - образовательная область «Физическая культура»,

41% - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

30% - образовательная область «Познавательное развитие»

50% - образовательная область «Художественное творчество».

27% - образовательная область «Музыка»

**Причина:** Большой процент детей 1 младшей группы были приняты в ДОУ в 1 половине учебного года, проходили адаптацию в средней степени тяжести, часто болели.

**Во второй младшей** средний уровень освоения программы

57% - образовательная область «Физическая культура»

61% - образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

47% - образовательная область «Познавательное развитие»

50% - образовательная область «Художественное творчество».

30% - образовательная область «Музыка»

**В средней группе:**

13% - образовательная область «Речевое развитие»,

10% - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

18% - образовательная область «Физическая культура»

20% - образовательная область «Музыка».

18% - образовательная область «Познавательное развитие»

**В старшей:**

15% - образовательная область «Речевое развитие»,

10% - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

20% - образовательная область «Физическая культура»

23% - образовательная область «Музыка».

19% - образовательная область «Познавательное развитие»

**В подготовительной:**

17% - образовательная область «Речевое развитие»,

22% - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,

22% - образовательная область «Физическая культура»

23% - образовательная область «Музыка».

16% - образовательная область «Познавательное развитие»

По ДОУ самое большое количество детей с низким уровнем развития

15% - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;

17% - «Художественное творчество».

Причины низких результатов: - недостаточно проводится индивидуальной работы по видам деятельности со стороны педагогов. Недостаточно внимания уделяют родители развитию интеллектуальных и личностных качеств детей.

**По данным диагностики реализация программы составила:**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
38%	57%	5%
<b>88%</b>		

Таким образом, можно сделать вывод: Средний балл реализации программы – 88% . Коллективу необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми с низким показателем развития, развитию коммуникативных качеств воспитанников. После самоизоляции провести тщательный мониторинг и усилить работу по недостающим показателям.

**Результаты диагностики педагогического процесса  
за 2019-2020 уч. год.**

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждому интегративному качеству. Режим самоизоляции из – за пандемии коронавируса заставили педколлектив искать способ дистанционной работы с родителями в получении достоверной информации о качестве работы детского сада по итогам учебного года. Родителям было предложено ответить на вопросы специальной анкеты в формате онлайн.

<b>Интегративные качества</b>	Ноябрь 2019	Май 2020
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	61%	81%
Любознательность, активность	62%	83%
Эмоциональная отзывчивость	47%	70%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	66%	75%

Способность управлять своим поведением	78%	81%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	45%	67%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	30%	63%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	39%	56%
Умения и навыки деятельности	61%	80%
<b>Итого:</b>	<b>54%</b>	<b>73%</b>

Таким образом, можно сделать **вывод**: Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2019-2020 учебного года составил – 73%, что по сравнению с 2018-2019 учебного года больше на 19%. Данный результат отражает работы всего педагогического коллектива.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

#### **Анализ результатов выполнения программы по физическому развитию детей за 2019 – 2020 год**

В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития. Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В ДОУ имеется: - спортивная площадка, оснащённая беговой дорожкой, игровыми препятствиями, футбольное поле; в достаточном количестве мячей, скакалок, обручей, атрибутов для подвижных игр, оборудование для закаливания, коррекции здоровья (диски, коррекционные коврики, маты); в каждой групповой комнате имеется физкультурный уголок с набором спортивного оборудования (кубы, мячи, скакалки, обручи, ребристые доски, флажки, ленты, мешочки с песком для метания, кольцобросы, атрибуты для подвижных игр и т. п.), дорожки здоровья; методический кабинет оснащен пособиями, научно-популярной, педагогической литературой, методическими разработками, игровыми атрибутами и т.д.

Вакцинация детей проводится в соответствии с календарем прививок. Творческой группой разработана программа физкультурно-оздоровительной работы «Здоровенок», реализация которой позволила создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников,

повысить сопротивляемость и защитные свойства детского организма, улучшить их физическую и интеллектуальную работоспособность. У детей сформированы жизненно необходимые двигательные умения и навыки, достигнут необходимый уровень физической подготовки. Сформированы потребности в физическом совершенствовании. Индивидуальный подход к детям способствовал успешному овладению каждым ребёнком программного материала. На занятии использовались различные виды ходьбы, бег, упражнения на дыхание, подвижные игры (воспитатели А.Д.Чепурная., А.С.Сюваткина, Л.В.Головко). Воспитатели младших групп Ю.В.Решитько, О.А.Еременко систематически планировали разнообразные подвижные игры во время прогулок; игры с бегом по кругу «Карусель», «Кошки-мышки»; игры с прыжками в длину с места «Через ручеёк», «Не замочи ног»; игры с бегом «Самолёты», «Кто быстрее к флажку». В старшей, подготовительной группах (воспитатели Л.В.Головко, Т.В.Корицова, Е.А.Ракич); широко использовали игры с мячом, скакалкой, кеглями. С детьми проводилась гимнастика после сна, уделялось внимание проведению физкультурминуток. Систематически проводились различные формы физкультурных занятий: традиционные, занятия-соревнования, занятия ритмикой, занятия на воздухе. Выбор методов и приемов определялся целями и задачами конкретного занятия, его содержанием. Четкость и ясность поставленной перед детьми задачи во многом определяло успех ее выполнения. В содержание занятий входили все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, ОРУ, строевые, спортивные. При подборе игр и упражнений преимущественно использовались упражнения развивающего характера, направленные на различные группы мышц, а так же упражнения требующие координации движений, ловкости выносливости. Значительное место в работе педагогов отводилось закаливающим процедурам: хождение босиком по дорожкам. Закаливание осуществлялось в процессе различных водных процедур, систематическом пребывании детей на воздухе. Пребывание детей на свежем воздухе в осеннее - зимний период не всегда вызывало у родителей положительный отклик, возникала боязнь простуды своего ребенка. В связи, с чем следует продумать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формированию у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. В последнее время значительно улучшилась организация питания в ДОУ. Регулярно в рационе детей овощные блюда, фрукты, комбинированные гарниры, молочнокислые продукты, мясо, рыба. Нормы питания выполнялись на 100%. В результате комплексного решения физкультурно- оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей ушли в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. В образовательной области «Физическое развитие» дети приобрели опыт в следующих видах поведения: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных 6 движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). У старших дошкольников сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности. Реализация принципа интеграции, основанная на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ, позволила создать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей. Отмечается хороший уровень развития физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации). У всех детей воспитаны культурно-гигиенические навыки. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатели рассматривали с детьми вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствовало формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

Оздоровительные мероприятия проводились по физкультурно-оздоровительному плану, что дало положительные результаты. При анализе заболеваемости детей с 01.09.2019г. по 01.09.2020 г. – количество дней пропущенных по болезни одним ребенком в 2018 г – 8,8, в 2019 году – 4,1.;

Насыщенная и качественная работа была проведена в летне – оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводилось подвижным и спортивным играм, эстафетам.

В детском саду, очень хорошо продуман и спланирован режим пребывания детей, соответственно возрастным периодам (питание, сон, бодрствование). Сформирована предметно - развивающая среда с целью проведения физических упражнений и закалывающих процедур. Основная цель работы нашего коллектива и родителей вырастить ребенка здоровым, инициативным, разносторонне развитым.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании (организация подвижных игр, утренней зарядки, спортивные мероприятия и т.д.).

Занятия проводятся 3 раза в неделю (третье занятие проводится на свежем воздухе). Воспитателями по здоровьесберегающим технологиям предусматриваются различные виды образовательной деятельности. В ходе образовательной деятельности осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физической подготовленности. Из выводов видно, что физическое развитие воспитанников стало значительно выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (проведение занятий, утренней гимнастики на свежем воздухе), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Однако в работе по физическому развитию детей и их оздоровлению имеются и проблемы:

- ✓ Наблюдается недостаточная двигательная активность в течение дня (нарушается режим проведения прогулок)
- ✓ Не в полной мере используется спортивное оборудование.
- ✓ Не всегда проводится гимнастика после сна.
- ✓ Мало совместных спортивных мероприятий, в основном родители были болельщиками.

С целью формирования детского общества средствами физической культуры в детском саду прочно вошли в практику работы спортивные игры в подготовительной группе. Эта работа проводится на протяжении 3-х лет. Дети средней, старшей, подготовительной групп принимали участие в спортивной олимпиаде, посвященной «Спортакиада сочинская», а также «За Веру, Кубань и Отечество». Педагогами и детьми велся журнал спортивных соревнований, проводилась большая предварительная работа по обогащению знаний детей спортивной тематики, различных видов спорта, проводимых и организованных на Кубани.

Работая с родителями, нужно помочь формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни через детские – родительские отношения.

Уровень развития основных движений.

№ п/п	Физические упражнения	Уровни	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1.	Бег метров	30	Высокий	9	17	16	20	17	20
			Средний	61	81	75	73	80	78
			Низкий.	30	12	9	7	3	2
2	Бег метров	10	Высокий	10	19	18	19	17	19
			Средний	60	79	73	75	80	79
			Низкий.	30	12	9	6	3	2
3	Прыжок длину места.	в	Высокий	12	12	10	17	5	5
		с	Средний	60	80	75	80	80	90
			Низкий.	28	8	25	3	15	5
4	Метание дальность	на	Высокий	3	2	17	20	16	20
			Средний	81	87	80	79	75	73
			Низкий.	16	10	3	1	9	7
5	Метание цель	в	Высокий	1	4	5	6	10	15
			Средний	72	76	82	84	82	82
			Низкий.	27	20	13	10	8	3
6	Метание теннисного мяча в даль.		Высокий	3	3	17	20	7	15
			Средний	81	87	80	79	72	78
			Низкий.	16	10	3	1	21	7
7	Прыжок длину с разбега	в	Высокий	1	3	2	6	9	12
			Средний	50	74	61	68	78	78
			Низкий.	49	23	37	26	13	10
8	Прыжок в высоту с разбега.		Высокий	-	-	2	7	9	9
			Средний	24	49	82	89	85	88
			Низкий.	76	51	16	4	6	3

Уровень развития физических качеств.

№	Физические упражнения	Уровни	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
			н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	
1	Сила спины	мышц	Высокий	12	17	15	15	21	23
			Средний	81	78	80	85	77	76
			Низкий	7	5	5	-	2	1
2	Сила и выносливость мышц живота		Высокий	12	12	17	18	18	20
			Средний	60	80	80	81	80	80
			Низкий	28	8	3	1	2	-
	Сила мышц рук и		Высокий	9	17	16	20	17	20

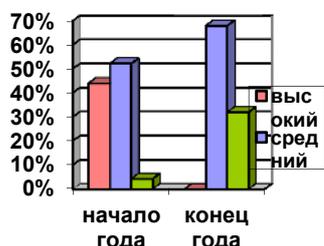
3	плечевого пояса	Средний	61	81	75	73	80	78
		Низкий	30	12	9	7	3	2
4	Гибкость	Высокий	16	17	17	20	16	21
		Средний	80	80	80	79	75	74
		Низкий	4	3	3	1	11	5
5	Быстрота	Высокий	3	3	7	7	9	15
		Средний	81	87	90	93	86	84
		Низкий	16	10	3	-	5	1
6	Ловкость	Высокий	1	3	2	6	9	12
		Средний	50	74	61	68	78	78
		Низкий	49	23	37	26	13	10
7	Выносливость	Высокий	9	17	16	20	17	20
		Средний	61	81	75	77	80	84
		Низкий	30	2	9	3	3	4
8	Равновесие (статическое)	Высокий	-	1	9	9	12	17
		Средний	45	56	81	86	89	82
		Низкий	55	43	10	5	1	1

Уровень развития физических качеств и основных движений.

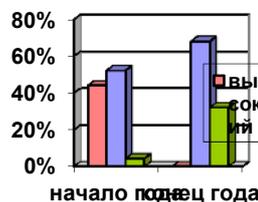
№	Физические упражнения	Уровни	н/г	к/г
1	Бег на 30 метров (с)	Высокий.	14	20
		Средний	72	77
		Низкий	4	3
2	Прыжок в длину с места (см)	Высокий.	9	11
		Средний	71	80
		Низкий	20	9
3	Бросок теннисного мяча в даль (метры)	Высокий.	9	12
		Средний	77	81
		Низкий	14	7
4	Подбрасывание и ловля мяча (кол – во раз)	Высокий.	4	7
		Средний	63	73
		Низкий	33	20
5	Статическое равновесие с открытыми глазами (с)	Высокий.	7	9
		Средний	71	74
		Низкий	22	17
6	Гибкость (наклон вперед из положения сидя).	Высокий.	16	19
		Средний	77	77
		Низкий	7	4

Диагностика педагогического процесса  
Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Физическая культура»

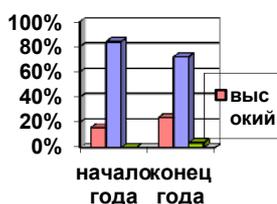
2 группа раннего возраста



1 младшая группа



2 младшая группа



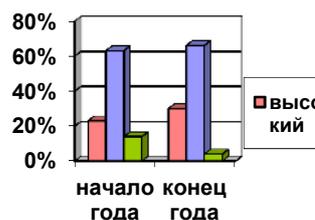
средняя группа



старшая группа



подготовительная группа



**Выводы:** Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОО. Именно поэтому направление оздоровления и физического развития воспитанников необходимо продолжить и в новом учебном году.

**Пути решения:** - Для помощников воспитателей провести семинар по изучению СанПин.

- Администрации усилить контроль за выполнением требований СанПин.

- Пополнить оборудование для проведения закаливающих мероприятий.

- Ежемесячно оформлять информационные стенды для родителей по вопросу укрепления здоровья

- Использовать сайт ДОО для достаточной информированности родителей в области физкультурно-оздоровительной работы

### **Вывод:**

Анализируя работу по данному направлению видим, что причинами позитивной тенденции по данному направлению стали:

Плановый осмотр детей узкими специалистами.

Разработка рабочих программ по физическому развитию детей для всех возрастов дошкольного детства.

Реализация программных задач по физическому развитию детей

**Перспектива:** перед нами встали следующие основные направления в физкультурно - оздоровительной работе: Реализация материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС. Индивидуализация работы по данному направлению

**Работу** учреждения по данному направлению считаем на достаточном уровне.

По итогам анализа работы за прошлый учебный год, делая определенные выводы, коллектив детского сада **ставит перед собой задачу** на новый учебный год – «Совершенствовать работу по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей при совместном взаимодействии ДООУ и семьи»

### **Речевое развитие детей**

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи. Именно это нацеливает на то, чтобы научить дошкольников осмысленно говорить, дать первоначальные знания о языке, обогатить речь, развивать внимание. Все это разовьет логическое мышление детей, активизирует память.

Дети младшего возраста освоили следующие умения:

– понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

– реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя;

– вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания.

В процессе общения у ребенка появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предположений.

Дети понимают речь взрослых и свободно пользуются простыми предложениями в разговоре.

С детьми второй группы раннего возраста – шире использовать литературное слово, частушки, прибаутки, потешки, сказки.

С детьми I младшей группы – надо позаниматься над развитием артикуляционного аппарата, по звукопроизношению.

Дети II младшей группы в речи стараются правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, употребляют простые пространственные предлоги - в, на, за, под, охотно общаются со

сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника; задают вопросы и строят собственные ответы.

У детей среднего возраста большой словарный запас. Они используют в речи чистоговорки, стихи, загадки. Дети с удовольствием пересказывают сказки, сопровождая изложение сюжета мимикой, речью, интонацией, жестами.

Дети старшего возраста активно участвуют в беседе, отвечают на заданные вопросы, умеют пользоваться формой речи – доказательства. Правильно подбирают слова - синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и используют их в своей речи для более точного и образного выражения мысли. Большинство детей употребляют в речи имена существительные во множественном числе, образуют форму родительного падежа множественного числа существительных; согласовывают прилагательные с существительными (в роде и числе), используют глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; Дети старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Надо позаниматься над составлением творческих рассказов, над звуковой культурой речи.

При проведении непосредственно образовательной деятельности и в свободное время педагоги ДОО используют ИКТ, которое способствует положительной динамике в образовательном процессе.

Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время, но при планировании занятий по развитию связной речи чаще всего используется такой вид, как составление описательных рассказов или рассказов по картине.

Имеется полное методическое обеспечение в соответствии с программой.

**Однако наблюдаются следующие недостатки:** Недостаточная методическая грамотность педагогов по организации и проведению занятий по развитию речи.

**Причина** в недостаточном уровне речевой культуры самих педагогов и низком уровне мотивации педагогов к саморазвитию, недостаточное дидактическое обеспечение

**Пути решения:**

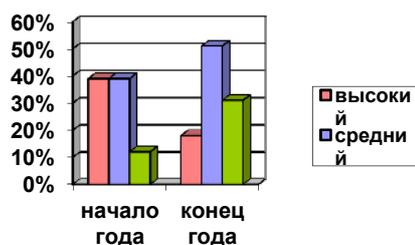
- Повышение профессиональной грамотности педагогов по данному направлению.
- Организация методического сопровождения педагогов.
- Использование интерактивных форм работы с педагогами.
- Накопление дидактических игр и пособий по речевому развитию детей

**Пути решения:** Повысить компьютерную грамотность, ввести электронный документооборот, шире использовать речевые игры.

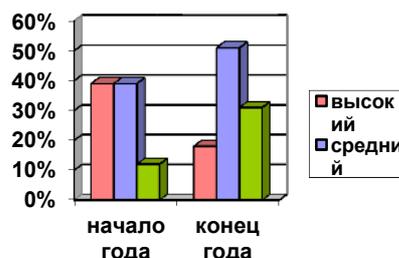
**Вывод:** организация работы по речевому развитию в ДОО на достаточном уровне

### Диагностика педагогического процесса Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Речевое развитие»

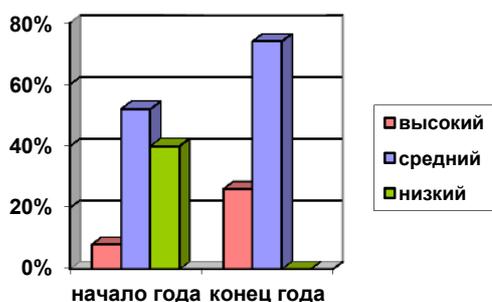
2 группа раннего возраста



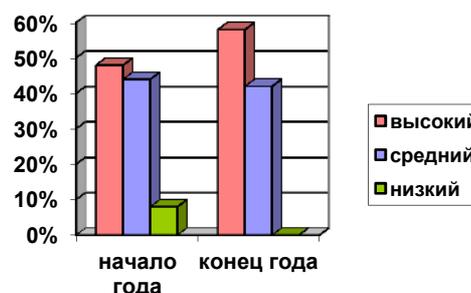
1 младшая группа



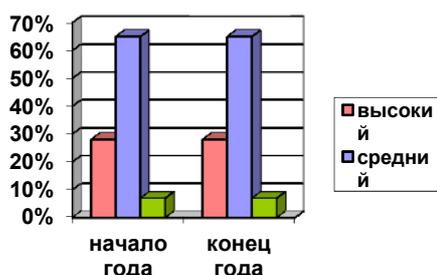
2 младшая группа



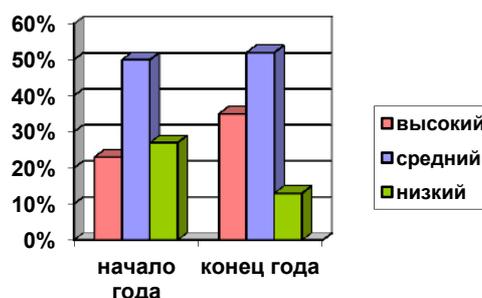
средняя группа



старшая группа



подготовительная группа



### Социально-коммуникативное развитие детей

Результат социально – коммуникативного развития детей составил 92%. Динамика развития детей 28%. Содержание образовательной работы с детьми было направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Отмечается хороший уровень воспитания любви и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Цикл бесед этического содержания в старшей и подготовительной группах (воспитатели Ю.В.

Решитько, Е.А.Ракич, Л.В.Головко) способствовал формированию представлений о добре и зле, гуманистической направленности поведения детей. Решение проблемных ситуаций и ситуационных задач в подготовительной и старшей логопедических группах вызывало у детей чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Расширению представлений о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой и символикой края и города способствовала работа по выполнению части, формируемой участниками образовательной организации, ООП ДО. Реализация авторских конспектов НОД, поисковая деятельность в мини-музеях способствовала формированию позиции гражданина своей страны. Анализ развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками прослеживается в таблице

	2 раннего возраста	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготов ительная
Развитие интереса	56%	61%	68%	74%	94%	76%
Развитие любознательности и познавательной мотивации	51%	63%	72%	78%	98%	79%
Формирование познавательных действий	57%	64%	78%	81%	97%	86%
Развитие воображения	51%	62%	68%	74%	95%	79%
Развитие творческой активности	57%	65%	69%	77%	98%	86%
формирование первичных представлений о себе, других людях	63%	68%	78%	79%	84%	82%
Формирование представлений об объектах окружающего мира	55%	67%	73%	84%	94%	76%
Формирование ЭМП	54%	69%	73%	86%	96%	86%
Формирование представлений о природе	55%	68%	68%	74%	94%	77%
Формирование представлений о малой Родине	53%	64%	69%	78%	97%	79%

В группах создана общая атмосфера доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания, доверительные отношения с детьми, учитываются возможности ребенка. В группах раннего возраста всегда царит порядок, дети приучены самостоятельно убирать игрушки на место. Дети под руководством взрослого готовят столы к обеду, помогают воспитателю в уходе за растениями, выполняя простейшие трудовые действия. Большое внимание уделялось знакомству детей дошкольного возраста с историей семей, дети строили вместе с родителями свои генеалогические деревья. Благодаря данной работе

значительно изменились эмоциональные проявления детей: дети с хорошим настроением чаще всего приходят в группы, часто бывают веселы, меньше стали вступать в конфликт со взрослым и сверстниками. Большинство детей проявляют инициативность в общении, (в т.ч. и речевой), стали более решительными в выборе сюжетов игр. Дети, особенно старшего дошкольного возраста, вежливо общаются, вступают в контакт, принимают предложения сверстников и взрослых умеют ориентироваться при общении на чувства и переживания других, проявляют познавательный интерес к людям, их внутреннему миру, умеют самостоятельно выдвинуть идею, план действий, действовать в соответствии с планом, исправляют ошибки, оценивают свою деятельность, отношения к указаниям взрослого, советам сверстников и т.д.) Совершенствовались и расширились игровые замыслы и умения детей. Они с удовольствием организуют самостоятельно сюжетно-ролевые игры, расширились их сюжеты на основе знаний, полученных в ходе экскурсий, чтения художественной литературы, выставок. В старших и подготовительных группах дети умеют согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. В подвижных играх дети проявляют самостоятельность в выполнении правил, придумывании вариантов игр, комбинировании движений.

Анализ основного вида деятельности детей – игры, показывает, что работа по этому виду деятельности велась качественно. Уровень организации по данному направлению связан, прежде всего, с профессиональным уровнем педагогов и их самоанализ показал, педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации данного вида деятельности детей. Не все педагоги овладели методами и приёмами организации игры. Однако, на уровень развития игровой деятельности также влияет и нарушение педагогами баланса между игрой и другими видами деятельности детей, отсутствие системы в реализации концепции игровой деятельности.

**Причина негативных тенденций** в отсутствии системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении.

Анкетирование родителей показало, что у них ещё не сформированы чёткие представления о том, как организовать игровую деятельность детей дома.

#### **Пути решения**

1. Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по значимости трудовой деятельности в жизни ребёнка-дошкольника.

2. Пополнение развивающей среды игровым оборудованием, модулями и игровыми атрибутами

3. Оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых, трудовых умений воспитанников.

4. Усиление контроля за организацией игровой, трудовой

деятельности

5. Пополнение знаний родителей о значении игры, труда в развитии ребенка через наглядные средства информации и консультативные мероприятия.

6. Изучение и внедрение в работу комплексно – тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО.

Из вышесказанного определяем задачу на новый учебный год: «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС»

В ДОО создана предметно-развивающая среда, способствующая полоролевому, трудовому воспитанию детей дошкольного возраста; в группах имеются оснащенные Центры игры, для развертывания сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, игр-экспериментирований, конструктивных игр, дидактических и настольно-печатных игр. В ДОО осуществляется внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. Разработан календарно-тематический план по ознакомлению детей родного города Тимашевск, краем, страной. Создана соответствующая развивающая среда: «Центр краеведения», уголок России в группах.

Однако внедрение регионального компонента не всегда осуществляется эффективно. Педагоги затрудняются в планировании образовательной деятельности по данному разделу. Причина в отсутствии системы планирования.

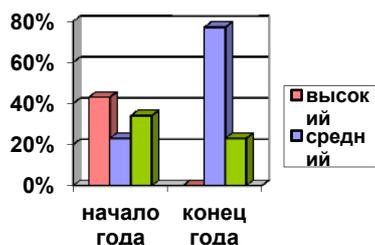
- Способствовать становлению начал социальной компетентности и деятельностной компетентности у воспитанников через интеграцию всех видов деятельности.

- Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с современными требованиями общества (способствующей полоролевому, гражданскому воспитанию)

**Вывод:** организация работы социально - коммуникативному развитию оцениваем на достаточном уровне

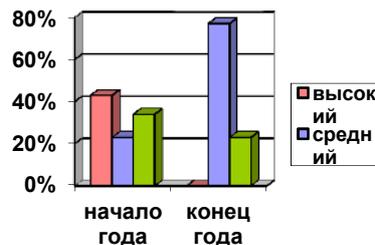
### Диагностика педагогического процесса Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умений

2 группа раннего возраста

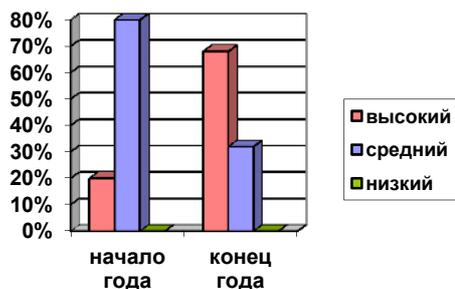


2 младшая группа

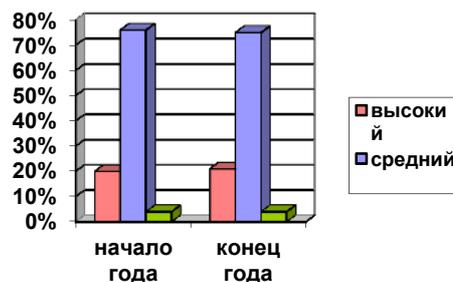
1 младшая группа



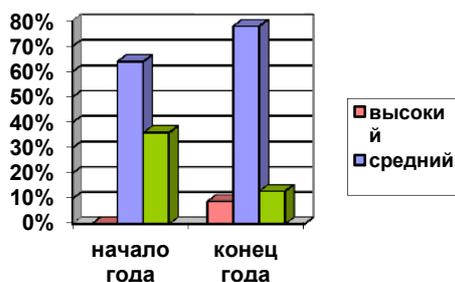
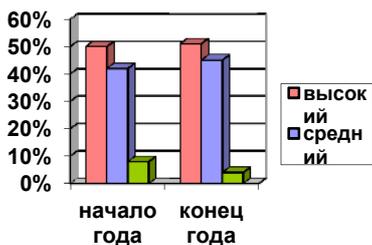
средняя группа



старшая группа



подготовительная группа



### *Познавательное развитие детей*

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Непосредственно-образовательная деятельность с использованием современных образовательных технологий – игровых, ТРИЗ (воспитатели А.С. Сюваткина, Ю.В. Решитько, С.К. Осадчая, О.А.Еременко, Л.В.Головко.), педагоги сотрудничества (все педагоги), метода проектов (воспитатели Е.А.Ракич, Л.В.Головко,) элементарной поисково-исследовательской деятельности (все педагоги) способствовала повышению интереса детей к разным видам деятельности, активности детей. Для вышперечисленной деятельности в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младшей, средней группах – центры воды и песка. В старшей, подготовительной группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами. В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В средней группе они учатся фиксировать результат эксперимента с

помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.). Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, канторы, лупы, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты).

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, рассаду. Обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы, учатся вести календарь погоды.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры - созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей - оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности, активизировалась работа по созданию мини-проектов.

Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Воспитатели вместе с детьми наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками. Им предоставляется возможность высказывать свои соображения, сомнения, предположения, пожелания. Воспитатели всегда готовы выслушать ребенка, отвечают на вопросы, совместно обсуждают и решают познавательные проблемы.

Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее. Дети знакомы с явлениями окружающей жизни. Умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам. С удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саде, своей станице. У них сформированы представления о природе в соответствии с ООП ДО.

Педагогический коллектив принял участие в конкурсе проектов «Познаем, исследуем, творим» по математическому развитию в номинации взаимодействие с родителями воспитанников, где представил материал по

математическому развитию, соответствующий современным подходам к содержанию и особенностям организации образовательного процесса в ДОО.

Дети младшего возраста в игровых действиях с предметами осваивают сходства и различия предметов по свойствам «одинаковые», «разные». Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер.

Дети младшего возраста самостоятельно выделяют и называют цвет, форму, размер предметов, определяют количественное отношение равенства и неравенства.

Воспитатели: Л.В.Головко, Е.А.Ракич, Э.В. Азарова - учили детей различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Дети овладели разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируются в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник.

Дети четырех лет активно освоили счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе.

Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх.

Воспитатели: А.С.Сюваткина, Е.А.Ракич, Е.В. Огородова, О.А.Еременко, проводили с детьми игры «Уголки», «Составь куб», «Сложи узор», «Кубики и цвет».

Играя и занимаясь с детьми, воспитатели способствовали развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношения предметов, числами;
- сравнивать, обобщать группы предметов;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении.

Дети старшего возраста освоили счет в пределах 10. Знают порядковый и обратный счет, количественный состав числа из единиц.

Дети подготовительной группы умеют считать от 1 до 20 (прямой и обратный счет), называют соседние числа, учатся писать цифры и числа. Они имеют обобщенное представление о свойствах предметов (форма, размер, величина, вес), самостоятельно осуществляют классификацию по одному – двум свойствам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи.

Экологическое образование детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Системное знакомство детей с миром природы позволяет развивать у них важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение.

Воспитатели: С.К.Осадчая, Л.В.Головко, А.С.Сюваткина, Ю.В.Решитько обогащали представления детей младшего возраста о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы. Педагоги воспитывали у детей добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

### **Однако выявлен и ряд проблем:**

Отсутствие устойчивой положительной динамики результативности совместной работы педагогов с детьми по познавательному развитию детей

Ослабление индивидуальной работы с детьми по познавательному развитию детей

Недостаточный уровень профессиональной компетенции у педагогов:

- не владеют методикой организации совместной образовательной деятельности (познавательно-исследовательской) в режимных моментах, НОД;

- испытывают затруднения в разработке проектов.

Не во всех группах видовой состав растений и их внешний вид соответствуют требованиям.

### **Причины негативных тенденций:**

- Недостаточно целенаправленная работа воспитателей.

- Недостаточное дидактическое обеспечение

- Недостаточная методическая подготовленность воспитателей к индивидуальной работе с детьми

- Недостаточное ресурсное обеспечение

### **Пути решения:**

- Продолжить внедрение имеющегося в ДОО опыта работы по экспериментальной деятельности, обновить экспозиции уголков кубановедения.

- Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через Школы молодого педагога, наставничество

- Усилить контроль за проведением индивидуальной работы с детьми.

- Разработать систему работы с родительской общественностью по данному направлению

**Работу учреждения** по данному направлению считаем на достаточном уровне.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России. Актуальность заключается в том, что современные дети мало знают о родном крае, городе, стране, особенностях народных традициях, часто равнодушны к близким людям, редко страдают чужому горю. Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Родители должны знать, что изучают дети в детском саду, как идет развитие познавательных интересов и социальных чувств детей, быть помощниками педагога в сложном деле воспитания патриотов. В рамках этой деятельности особое значение воспитатели уделяют информации для родителей в родительском уголке, проведение консультаций и бесед с патриотической тематикой, родительские собрания с предварительным анкетированием, привлечение родителей к

участию в праздниках, развлечениях, походах, экскурсиях, приглашения на занятия, позволяющие выявить проблемы, и наметить пути работы в области патриотического воспитания.

Исходя из этого, работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включила целый комплекс задач, с помощью которых мы:

- воспитываем у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, детскому саду, родной улице, станице;
- формируем бережное отношение к природе родного края и всему живому;
- развиваем интерес к кубанским традициям, любовь к культуре своего народа;
- расширяем представления о России, ее столице – городе Москве;
- воспитываем чувство гордости за свою Родину, за победу русского народа в Великой Отечественной войне;
- знакомим детей с государственной символикой: флагом, гербом, гимном; уважительное отношение к символике, защитникам Отечества;
- воспитываем чувство уважения к человеку-труженику, предметам рукотворного мира;
- формируем чувство уважения и симпатии, доброжелательного отношения к людям разных национальностей и их обычаям, традициям;
- толерантного отношения к людям Земли, миролюбия, умения жить в согласии с другими народами.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо:

- создание благоприятных материально-технических и социальных условий;
- обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванная обеспечить формирование духовного мира человека; - тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее опыт, традиции.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В экологическом развитии дети младшего дошкольного возраста освоили программу на 75%. Хорошо узнают и называют растения (дерево, кустик, трава, цветы). Дети имеют общие представления о строении,

характерные признаки животных. Узнают и называют животных и их детенышей. Выполняют совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями. Под влиянием взрослого проявляют сочувствие, сопереживание.

Дети научились определять и называть состояние погоды (холодно, тепло, жарко); называть явления природы (идет дождь, снег, светит солнце).

Дети замечают самые яркие признаки, свойства, проявляют интерес к красоте объектов, удивление, радость.

Дети среднего возраста знают домашних и диких животных, ухаживают за комнатными растениями. Они проявляют интерес к труду взрослых, проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы.

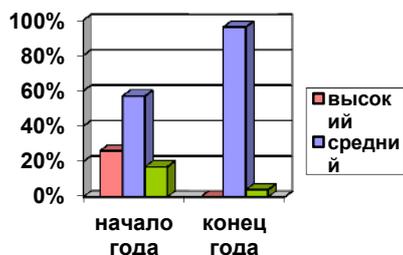
Дети старшего возраста хорошо различают времена года и их характерные признаки. Они знают, какие условия необходимы для роста комнатных растений, цветов, деревьев.

Дети подготовительной группы с интересом изучали природный мир. Умеют выделять из окружающего мира живую и неживую природу. Они учатся анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о взаимосвязях.

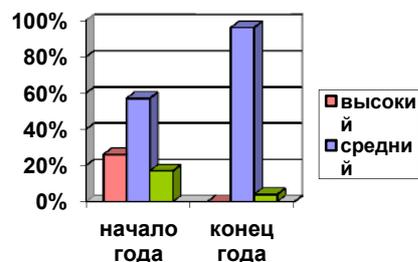
### Диагностика педагогического процесса

#### Уровень овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательной области «Познавательное развитие»

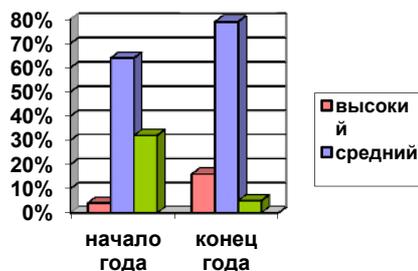
2 группа возраста



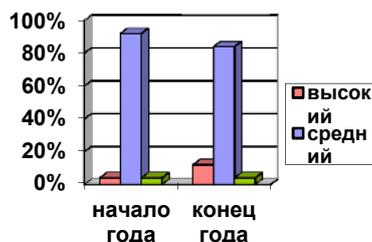
Первая младшая

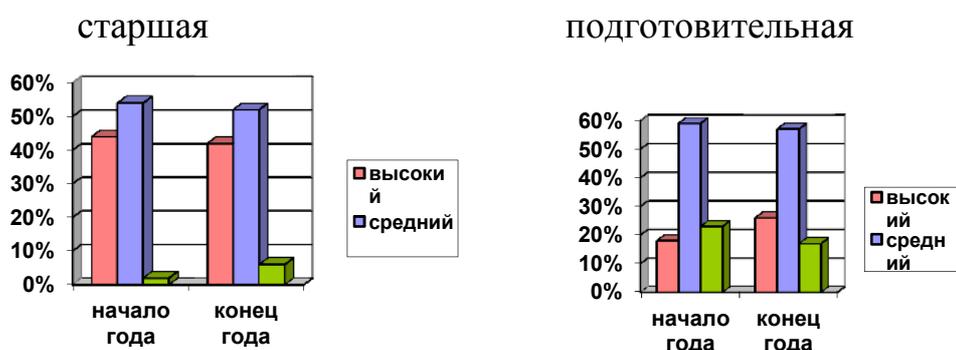


Вторая младшая



средняя





### *Художественно - эстетическое развитие детей*

Красоту цветowych пятен, выразительность линий, объемность пластических образов дети познают прежде всего в процессе собственного художественного опыта. Основная задача воспитателя – развивать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.

Младший дошкольник впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов.

Дети младшего возраста проявляют активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их. Наблюдается эмоциональный отклик радости в мимике, движениях, словах.

Дети проявляют интерес к изобразительной деятельности: понимают, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию. Проявляют самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.

У детей раннего возраста выработались навыки и умения в использовании карандаша, кисти, гуашевой краски; освоили способ раскатывания и сплющивания материала.

Дети среднего возраста умеют отвечать на вопросы по содержанию картины, рассказывать об изображенном действии, различать цвет и форму предметов.

В средней группе, уже на более высоком уровне, чем в младшей, продолжается работа по приобщению детей к изобразительному искусству – как к его восприятию, так и к самостоятельной художественной деятельности.

Дети имеют представления о процессе создания изображения, владеют техническими, изобразительными навыками и умениями.

Дети старшего возраста проявляют внимание к содержанию произведения, реализуют свои способности в ролевых играх, в инсценировках, драматизациях.

Они проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства; различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности.

При изображении сказочных образов проявляется умение передавать признаки сказочности, выразительности, осваивают цвета (теплая,

холодная, контрастная гамма). При изображении сказочных образов проявляют умение передавать признаки сказочности, необычности.

Дети подготовительной группы проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным, хорошо рисуют предметы, сюжет, фантазируют, проявляют творчество. В лепке им сложно передавать движения человека и животных.

С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал.

Целями музыкального развития и образования детей, стоящими перед педагогами в каждой возрастной группе, являются:

- развитие музыкальной культуры дошкольника, накопление у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями;

- развитие у ребенка позиции активного участника, исполнителя – создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце выражать свои эмоции, чувства, настроения и переживания.

Дети младшего возраста справились с задачами по музыкальному развитию поставленными на год: они вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Хорошо интонируют большинство звуков, пение протяжно, активны в элементарном музицировании, проявляют интерес и желание играть на музыкальных инструментах.

Созданы условия для эмоционального и сознательного «погружения» детей в каждый из видов музыкальной деятельности.

С детьми младшего возраста проводились праздники и развлечения: «Осенние подарки», «Елка в гостях у ребят», «Мой папа сильный», «Колобок встречает весну».

Дети средней группы усвоили песни, умеют сами придумывать музыкально-ритмические движения.

На занятиях в старшей группе много уделялось внимания развитию у детей ритмического слуха, распевкам, ритмическим движениям.

С детьми старшей группы проводились развлечения: «Осенние встречи», «Нет никого дороже мамы», «Парад шляп», «День Победы», «Волк и семеро козлят».

Дети подготовительной группы находятся на более высокой ступени интеллектуального, эмоционального и музыкального развития. В программу включены такие темы, как: «Музыкальные пейзажи», «Музыка наших чувств». Дети слушали удивительные по красоте произведения «Зимние грезы» Чайковского. Дети уже могут представить и обрисовать портреты произведений, дать оценку прослушанному произведению.

Дети подготовительной группы достаточно овладели не только ударными и шумовыми инструментами, но и звуковысотными.

В конструировании дети дошкольного возраста проявляют умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление

индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение, создавать работы из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре, технике.

Воспитание технического творчества у детей – сегодня одна из важнейших задач для будущего нашей страны. Именно техническое и технологическое воспитание позволит вырастить поколение молодых специалистов, способных на созидательный труд и развитие ряда отраслей отечественной промышленности. И основной путь к достижению этой цели сегодня – образовательная робототехника.

Так как основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельность, большое внимание отводится разработке и внедрению таких инновационных педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер. Кроме того, тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, развитие мышления, фантазии, творчества, любознательности, конструкторских способностей.

### **Негативные тенденции**

- Отсутствие устойчивой положительной динамики в закреплении полученных изобразительных навыков детьми в самостоятельной деятельности

- Недостаточно высокий уровень работ для представления на выставки

- Ослабление работы в части проведения коллективных творческих работ

- В группах не организуются выставки художников.

- Воспитатели мало используют произведения кубанских писателей, художников, композиторов в работе с детьми.

- Не во всех группах центры активности «Центр Искусства», «Музыкально-театральный центр» соответствуют современным требованиям к построению развивающей среды.

### Пути решения:

1. Пересмотреть существующие подходы к оформлению художественно - эстетических уголков в группах.

2. Планирование и осуществление контроля по данному направлению.

3. Формирование мотивации воспитателей средствами внутридошкольной методической работы

**Вывод:** организация работы художественно – эстетического развития детей оценивается на достаточном уровне

## АНАЛИЗ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МБДОУ № 42 за 2019-2020 учебный год

Возрастная группа	Физическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Вторая раннего возраста	60 %	40%	42%	45 %	65 %
Первая младшая	90%	80%	90%	78%	90%
Вторая младшая	90%	80%	90%	78%	90%
Средняя	91%	80%	85%	85%	90%
Старшая	90%	75%	90%	90%	80%
Подготовительная	95%	80%	90%	95%	90%

## РАБОТА С ДЕТЬМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Воспитатели проводили работу с детьми по дорожной грамоте по программе «Приключения Светофора» и по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркина.

В течение года активно участвовали в районных конкурсах: «Декада по ПДД», «Притормози», Мероприятия детского сада по ПДД: «Автодискотека для детей и родителей», «Островок безопасности», «На лучшую детскую агитбригаду»

В уголки «Безопасности» педагоги размещали консультации: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов».

В работе с детьми использовались: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения.

Занятия проводились в игровой форме с использованием сказочных героев, с показом иллюстраций, видеофильмов, плакатов.

В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, познавательные беседы, игровое моделирование, игровые персонажи.

Воспитатели А.Д.Чепурная, А.С.Сюваткина проводили с детьми развлечения «Огонь – друг или враг?», «Путешествие в страну Здоровья», «Спичка – невеличка».

### **ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Созданию предметно – развивающей среды коллектив детского сада уделяет огромное внимание, так как считает необходимым освоение и развитие личностно – ориентированного образования, коррекции проблем в здоровье, целью которого является создание условий для становления саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к активной жизни, к активному творческому взаимодействию с себе подобными, природой, обществом, государством на основе общепринятых гуманистических ценностей.

В данном контексте и строилась развивающая среда в ДОУ. Она обеспечивает развитие ребенка, стимулирует его свободную деятельность, творчество.

В группах созданы условия для развития детей: это использование аудио – визуальных средств, дидактических игр, сделанных руками воспитателей для интеллектуального развития, а так же настольно – печатные игры (шашки, шахматы, лото, домино), материалов и приборов для детского экспериментирования (карты, макеты, магниты, очки, лупы, колбочки, пробирки, весы лабораторные).

Организация развивающей среды в группах и на участках обеспечивает экологическое образование детей – лекарственные травы, цветники, клумбы, лесные насаждения. В группах имеется оборудование по уходу за растениями.

Огромную роль в работе детского сада педагогический коллектив уделял игре – дошкольника. Анализируя эту деятельность путем наблюдений, необходимо отметить, что игра еще не стала ведущей и самостоятельной деятельностью. Одни проводят их под диктовку, другие наоборот, считают, что не надо вмешиваться в игры детей. Даже те воспитатели, которые активно включаются в игры, мало задумываются над тем, какие задачи надо решать в формировании и развитии игровой деятельности, как переносить игровой опыт в свободную сюжетную игру, в чем смысл игры.

Вывод такой: в организации жизни детей в нашем учреждении, недостаточно соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности свободной игры.

Педагогами разработаны перспективные планы, наглядная папка – планшетка с задачами, приемами «Игры дошкольника», руками воспитателей

созданы атрибуты, сюжетные уголки к играм, где ребята взаимодействовали друг с другом, творили, воображали.

Контроль и руководство со стороны заведующей и старшего воспитателя за воспитательно – образовательным процессом в детском саду было направлено на изучение состояния работы по всем разделам программ, выявление недостатков и оказание помощи воспитателям для их устранения, для совершенствования их педагогического мастерства. С этой целью проводились тематические проверки, итоги которых своевременно отражались в справках и обсуждались на заседаниях Совета педагогов, контролировалось выполнение и насыщенность режимных моментов во всех возрастных группах, посещались занятия, организовывались консультации, деловые игры, семинары, познавательно – развлекательные композиции, педагогические гостиные. Проводимая работа позволила повысить педагогическое творчество воспитателей, повысить профиль педагога, воспитать интерес к использованию новых педтехнологий.

Использовались разнообразные формы взаимодействия с семьей: занятия, совместные праздники, тренинги, участие в организованных мероприятиях.

Родители организованно участвовали в жизни детского сада, удовлетворены работой воспитателей за год. Это показали тест – опросы родителей в конце года, беседы воспитателей с родителями. Однако анализ работы позволил выделить сферы, в которых взаимодействие педагогов с родителями часто сопровождается трудностями. Это перспективы развития и обучения дошкольников, организационные вопросы, низкая оценка воспитателями по сравнению с родителями роли семьи в воспитании и обучении ребенка. В целях повышения эффективности взаимодействия необходимо разработать планы работы с учетом проведенных исследований.

Коллектив продолжает работу по взаимосвязи с родителями дошкольников, привлечению их к образовательно-воспитательному процессу. Воспитателями и специалистами ДООУ проведены открытые мероприятия как с родителями, так и для родителей. Родители принимают активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях.

### **Анализ работы с родителями**

Одним из важнейших направлений воспитания и развития детей дошкольного возраста – является сотрудничество детского сада и семьи, так как только совместное воспитание ребенка может принести положительный результат.

Выбранные нами направления деятельности детского сада, а именно совершенствование здоровьесберегающих технологий во взаимодействии работы родителей и сотрудников по дошкольной подготовке детей дошкольного возраста не явились для нас случайными, это результат анализа состояния социокультурных условий, заказа родителей, школы и государства

В детском саду разработана программа «Детский сад и семья» имеющая рецензию и подписанная Марковой Верой Александровной, кандидатом педагогических наук, «Почетным работником общего образования РФ», директором ОП ЗАО «Элти-Кудиц» в г Краснодаре.

Программа представляет собой систему взаимодействия детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Программа особенно актуальна в контексте приоритетных задач правительства РФ, обозначенных в законе «Об образовании», законе «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». В программе подробно изложена концепция, раскрыты формы, содержание которые сопровождаются методическими рекомендациями. В программе отмечаются нетрадиционные формы сотрудничества, которые способствуют формированию педагогической компетентности, культуры родителей, сплочению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих духовных интересов, что является залогом развития у ребенка способности к творческому самовыражению и уверенности и включает в себя следующие формы работы:

- информационно-аналитические - социологические срезы, опросы, «Почтовый ящик»;
- досуговые - совместные досуги, праздники, участие в выставках, концертах, конкурсах, «Семейные гостиные»;
- познавательные – семинары-практикумы, викторины, «Дискуссионный круглый стол», КВН, тренинги;
- наглядно-информационные, информационно-просветительские – «Дни открытых дверей», выпуск газет, организация библиотеки, просмотры занятий.

Организована работа по формированию у дошкольников представлений о семье. Совместно с родителями, созданы «Семейные книги», которые представлены на круглом столе с родителями.

Внедряется в практику социально – психолого - педагогическая работа с молодыми семьями, многодетными семьями, семьями, имеющими детей инвалидов, социально - неблагополучными семьями.

Творческой группой разработан план совместных мероприятий с родителями. Внедрена в практику технология семейных художественно-творческих проектов, направленная на объединение педагогов, детей и родителей создание диалога и получение общего продукта деятельности.

Для родителей детей, поступающих в детский сад выпускается мини - буклеты, в которых даны рекомендации по адаптации ребенка к детскому саду. Для информирования родителей о жизни детского сада, событиях и датах выпускаются газеты.

Родители дают высокую оценку деятельности учреждения в процессе анкетирования, в книге отзывов МБДОУ, в средствах массовой информации.

Родители являются активными участниками в совместных творческих выставках - конкурсах: «Книга своими руками», «Елка зеленая иголка», «Новогодняя фантазия», в совместных праздниках и досугах «Папа, мама, я - спортивная семья» «День матери», Огромную помощь родители оказывают педагогам в оформлении предметно - развивающей среды в группах и на участках детского сада.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДООУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Благодаря имеющимся данным была в срок проделана работа о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Краснодарского края реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДООУ.

Одной из форм традиционного взаимодействия с родителями являются родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы питания, методы воспитания детей, требования к благоустройству группы. Были проведены нетрадиционные родительские собрания: «Конкурс знатоков педагогических секретов», игра «Счастливый случай»

Традиционным является оформление в группах информационных стендов. На таких стендах представлены разнообразные сведения: режим дня, расписание занятий в группе, объявления.

В работе с родителями используем такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей.

Педагоги проводят с родителями индивидуальные консультации на темы: «Адаптация к условиям ДООУ», «Читаем вместе», «Скоро в школу», «Развивающие игры дома», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Организация физического воспитания детей», «Игра и игрушка в жизни дошкольника» и др.

Широкое распространение приобретают «Дни открытых дверей», в основе которых лежат современные принципы общения педагогов и родителей. «Дни открытых дверей проводим 1 раз в квартал. Были проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями; консультации (на темы, интересующие родителей); анкетирование; тестирование.

Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

Использовались разнообразные формы взаимодействия с семьей: занятия, совместные праздники, тренинги, участие в организованных мероприятиях, собрания, конференции, консультации, беседы.

Родители организованно участвовали в жизни детского сада, удовлетворены работой воспитателей. Это показали тест – опросы родителей в конце года, беседы воспитателей с родителями.

В МБДОУ стало традицией:

- Участие родителей в утренниках;
- Проведение Дней открытых дверей;
- Проведение отчетных концертов, спектаклей театральной студии;
- Издание газеты «Карапузик»;
- Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме;
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки,

В 2019-2020 учебном году привлекали родителей к проведению в рамках празднования Дня семьи, была организована выставка-конкурс «Моя семейная фотография». Семьи, представившие самые интересные семейные фотографии, были награждены памятными подарками.

Родителей своевременно знакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения педагогов и родителей, деятельность ДОУ.

Отчет о деятельности учреждения предоставляется на общем собрании родителей.

Однако из – за пандемии и режима самоизоляции работу с родителями мы перевели в дистанционный режим, в направлении «вопрос – ответ». С помощью формата дистанционных консультаций нам удалось включить родителей в информационный и развивающий процесс.

Из вышеизложенного можно сделать вывод:

- В этом году была скоординирована работа общественных родительских организаций: родительских комитетов групп, ДОУ, продолжена работа в инновационном режиме по взаимодействию в реализации ООП с семьей и ДОО.

Однако при реализации основной образовательной программы с детьми дошкольного возраста родители мало проявляют инициативы, принимают участие в образовательном процессе. Положительная динамика идет только со стороны воспитателей и работников детского сада, поэтому детский сад ставит задачу на следующий учебный год: «Пути совершенствования современных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ».

### **Материально-хозяйственное обеспечение МБДОУ.**

Основными задачами административно - хозяйственной деятельности ДОУ в 2019 – 2020 году были:

- повышение уровня материально-технической базы;

- совершенствование безопасных условий для работников и детей ДОУ; - выполнение требований ОТ и ТБ, ППБ, санитарных норм и правил. Большое внимание в прошедшем году уделялось эстетическому оформлению групп, территории детского сада:

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется на основании сметы расходов. Источники финансирования - родительские и бюджетные средства. Состояние материально-хозяйственной базы улучшилось за прошедший год, но всё же, из-за недостаточного финансирования, ДОУ по-прежнему испытывает трудности в устранении замечаний контролирующих органов.

Финансовые возможности не позволяют в должной мере обеспечить группы игровым и учебно - наглядным материалом, оснащение современным оборудованием музыкального зала . Оборудование участков не достаточное для организации интересной, оздоровительной прогулки детей.

**Вывод:** Деятельность учреждения оцениваем на высоком уровне

Таким образом, на основе глубокого анализа деятельности ДОУ № 42 в 2019-2020 уч. году, можно сделать

### **Общие выводы**

#### **Положительные результаты:**

1. Педагогически целесообразными и практически необходимыми оказалось 100 % запланированных мероприятий.
2. Повысился уровень ЗУН детей по всем направлениям.
3. Вопросы нравственно – патриотического воспитания выполнены.

#### **Проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности:**

1. Систематизация медико-педагогического контроля за физическим развитием воспитанников (отсутствие медсестры).
2. Взаимодействие с родителями при использовании конструктивных материалов и создание малых форм построек.
3. Продолжать работу по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности дошкольников.

#### **Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив определил цели и задачи работы на 2020 – 2021 учебный год:**

1. «Создание условий способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка»
2. «Актуальность инновационной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»

### 111. Организационно – педагогическая работа

№	Мероприятия	срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1	1.Повышение профессионального мастерства воспитателей и их деловой квалификации.	В течение года	Ст.воспитат. Бабич Г.Г.	
2	2. Участие в работе районных и городских методических объединений воспитателей всех возрастных групп.	В течение года	Ст.воспитат. Бабич Г.Г.	
	3. МО музыкальных руководителей <b>Педагогические выставки</b>	В течение года	музыкальный руководитель Ситова И.Б.	
	Инновационная образовательная программа. Организовать работу воспитателей по самообразованию	В течение года В течение года	Ст.воспитат. Бабич Г.Г.	
3	<b>Смотры – конкурсы, выставки</b>  - Готовность ДОУ к новому учебному году. Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе и жизненного пространства на участке в соответствии с ФГОС ДО  - «Лучшее украшение группы к праздникам» (Новый год, 8 Марта, весенний и осенний праздники, подготовка к летнему сезону) Цель: Создать радостное предпраздничное настроение. Активизировать взаимодействие с родителями воспитанников.  - смотр – конкурс уголков нравственно – патриотическому воспитанию  - смотр - конкурс фолдеров по инновационным площадкам.  - Выставки:  - Летние мотивы - Золотая осень - Зима морозная - Весна красна.	07.2020 г.  В течение года  11.2020г.  02.2021 г.  09.2020 г. 10.2020 г. 01.2021г. 03.2021 г.	Ст.воспитат. Бабич Г.Г.  Ст.воспитат. Бабич Г.Г.  Ст.воспитат. Бабич Г.Г.  Ст.воспитат. Бабич Г.Г.	

## Методическая работа

№	Мероприятия	срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1	<p><i>Педсовет № 1</i></p> <p>Форма проведения: Установочный.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана работы на новый учебный год 2020 – 2021 г.</li> <li>2. Утверждение основной образовательной программы.</li> <li>3. Утверждение программы развития на 2020 – 2025 год.</li> <li>4. Утверждение планов кружковой работы.</li> <li>5. Утверждение воспитательно – образовательных программ, дополнительных парциальных программ, расписание непосредственно образовательной деятельности, календарных планов, график повышения квалификации, план массовых мероприятий, план методической работы, план работы с родителями, перерывов между непосредственно образовательной деятельностью педагогами ДОУ.</li> <li>6. Аттестация педагогических работников в 2020 - 2021 года.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые документы по аттестации педагогических работников.</li> <li>- Работа аттестационной комиссии в ДОУ.</li> </ul> </li> <li>8. Выбор комиссии по работе стимулирующих выплатах педагогическим работникам</li> <li>9. Готовность ДОУ к новому учебному году. Подведение итогов смотра – конкурса «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году»</li> <li>10. Выбор педагогического актива</li> </ol>	31.08. 2020 г.	<p>Заведующая Кротова О.В.</p> <p>Заведующая Кротова О.В.</p> <p>Заведующая Кротова О.В.</p> <p>Заведующая Кротова О.В.</p> <p>Заведующая Кротова О.В.</p> <p>Заведующая Кротова О.В.</p> <p>Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p> <p>Ст.вос – ль Бабич Г.Г.</p> <p>Ст.вос – ль Бабич Г.Г.</p>	

№	Мероприятия	срок	Ответственные	Отметка о выполнении
2	<p><b>Педсовет № 2</b></p> <p><b>Тема:</b> «Создание условий способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка в соответствии требований ФГОС ДОУ»</p> <p>Форма проведения: «Устный журнал»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Формирование нравственно – патриотических качеств у дошкольников» (из опыта работы)</li> <li>2 «Организация уголков патриотического воспитания» (из опыта работы)</li> <li>3. « Эффективные формы формирования нравственно – патриотических качеств дошкольников» (из опыта работы)</li> <li>4. «Инновационные методы в воспитании патриотических чувств» (из опыта работы)</li> <li>5. Итоги тематической проверки « Создание условий способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка в соответствии требований ФГОС ДОУ в соответствии требований ФГОС ДОУ»</li> </ol>	11. 2020 г.	<p>Воспитатель А.С.Сюваткина</p> <p>Воспитатель Ю.В.Решитько</p> <p>Воспитатель Ракич Е.А.</p> <p>Воспитатель Моисеенко Е.В.</p> <p>Старший воспитатель Бабич Г.Г</p>	

№	мероприятия	срок	Ответственные	Отметка о выполнении
3	<p><b>Педагогический совет № 3</b></p> <p><b>Тема:</b> «Актуальность инновационной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Форма проведения: Круглый стол.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инновационные технологии в театрализованной деятельности детей дошкольного возраста» (из опыта работы)</li> <li>2. «Чудесный мир народного творчества по использованию фольклора в развитии дошкольников» (из опыта работы)</li> <li>3. «Инновационная деятельность в экологическом воспитании дошкольников посредством фольклора» (из опыта работы)</li> <li>4. «Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и продолжению семейных и народных традиций» (из опыта работы)</li> <li>5. «Использование инновационных технологий в развитии конструктивной деятельности дошкольников» (из опыта работы)</li> <li>6. «Мультстудия, как инновационный метод развития детей дошкольного возраста» (из опыта работы)</li> <li>7. «Устное народное творчество в инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста» (из опыта работы)</li> <li>8. «Фольклор в развитии дошкольников посредством инновационной деятельности» (из опыта работы)</li> <li>9. Итоги тематической проверки по созданию фолдеров.</li> </ol>	02.2021 г	<p>Музыкальный руководитель И.Б.Ситова</p> <p>Воспитатель О.А. Еременко</p> <p>Воспитатель Сюваткина А.С.</p> <p>Воспитатель Головки Л.В.</p> <p>Воспитатель Огородова Е.В.</p> <p>Педагог – психолог Коротаяева А.А.</p> <p>Воспитатель Азарова Э.В.</p> <p>Воспитатель Моисеенко Е.В. Старший воспитатель Бабич Г.Г.</p>	

№	мероприятия	Срок	Ответственные	Отмет ка о выпо лне нии
5	<p><b>Педсовет 4.</b></p> <p>Форма проведения: Итоговый.</p> <p>1. Анализ воспитательно – образовательной работы за год.</p> <p>2. Адаптация детей к условиям ДОУ</p> <p>- Итоги подготовительной группы «Будущий первоклассник», воспитателей, муз. руководителя.</p> <p>- Итоги работы возрастных групп за 2020 – 2021 гг.</p> <p>- Итоги методической работы и выполнения годовых задач ДОУ</p> <p>2. Итоги уровня развития детей во всех группах.</p> <p>4.. О переходе на летний режим работы</p> <p>5. Мониторинг педагогической деятельности в межаттестационный период, как фактор стимулирования личностного развития педагогов.</p> <p>6. Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021 год</p>	05.2021 г	<p>Заведующая О.В.Кротова</p> <p>Воспитатель Осадчая С.К.</p> <p>Ю.В. Рншитько, И.Б.Ситова,</p> <p>Л.В.Головко А.С.Сюваткина Ю.В.Решетько С.К.Осадчая</p> <p>Старший воспитатель Г.Г.Бабич Старший воспитатель Г.Г.Бабич Н.П.Иванко</p> <p>Воспитатели всех групп Заведующая О.В.Кротова Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p> <p>Заведующая О.В.Кротова</p>	

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
	<p><b>III. Медико-педагогическое совещание</b></p> <p>1. Тема: «Адаптация детей к условиям детского сада». Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей в условиях детского сада</p> <p>2.Тема: « Организация работы детско – родительских клубов» Цель: Анализ состояния взаимодействия совместной работы с семьей.</p> <p><b>2. Психолого – медико педагогические консилиумы.</b></p> <p>1. 1. - Утверждение плана работы медико педагогического консилиума на 2020- 2021 уч. Год</p> <p>- Результаты первичного обследования детей, утверждение индивидуальных программ работы с детьми</p> <p>2. Система работы по реализации основной образовательной программы ДОУ.</p> <p>3.Результаты обследования готовности детей к школьному обучению педагогом - психологом</p>	<p>Октябрь 2020 г.</p> <p>Апрель 2021 г.</p> <p>Сентябрь 2020 г.</p> <p>Январь 2021 г.</p> <p>Май 2021г.</p>	<p>Ст.вос-ль Бабич Г.Г. Н.П.Иванко Л.В.Головко</p> <p>Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p> <p>Заведующая О.В.Кротова Старший вос-ль Г.Г.Бабич Ст.медсестра Н.П. Иванко</p> <p>Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p> <p>Старший воспитатель Г.Г.Бабич А.А.Коротаева</p>	

## АМО

№	содержание	срок	ответственн ые	Ометы выполнения
1	«Формирование и развитие социально-нравственного аспекта личности ребёнка средствами художественно-эстетического воспитания»	Сентябрь 2020 г	Осадчая С.К.	
2	«Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства»	Октябрь 2020 г	Азарова Э.В.	
3	«Роль изобразительного искусства в формировании личности детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2020 г	Огородова Е.В.	
4	«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры и традициям»	Декабрь 2020 г	Головко Л.В.	
5	«Сказка как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольника»	Январь 2021 г.	Ситова И.Б.	
6	«Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих интеллектуальное, нравственно-патриотическое, общекультурное развитие дошкольников»	Февраль 2021 г	Коротаева А.А.	
7	«Модель развития творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста через нетрадиционные техники аппликации с использованием игр РТВ- технологии»	Март 2021 г.	Ракич Е.А.	
8	«Инновационная деятельность педагога, как ресурс повышения педагогического мастерства»	Апрель 2021 г	Еременко О.А.	
9	«Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности современного педагога в рамках реализации ФГОС»	Май 2021 г.	Моисеенко Е.В.	
10	«Инновационные технологии экологического воспитания посредством развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС в ДОУ»	Февраль 2021 г.	Сюваткина А.С.	
11	«Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада»	Март 2021 г.	Решитько Ю.В.	
12	Оригинальные методики, инновационные подходы, новинки, используемые в работе с детьми дошкольного возраста»	Апрель 2021 г.	Рогожкина Н.В.	

## Мастер – класс

№	содержание	срок	ответствен ные	Ометки выполнения
1	«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности»	Сентябрь 2020 г	Осадчая С.К.	
2	«Ознакомление с родным городом, краем как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь 2020 г	Азарова Э.В.	
3	«Технология обучения младших дошкольников бумажному конструированию»	Ноябрь 2020 г	Огородова Е.В.	
4	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности»	Декабрь 2020 г	Головка Л.В.	
5	«Использование квест - технологий в организации образовательной деятельности в ДОУ»	Январь 2021 г.	Ситова И.Б.	
6	«Фолдер (Лэпбук) как форма совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста»	Февраль 2021 г	Коротаева А.А.	
7	«Художественные произведения – путь к нравственному развитию дошкольников»	Март 2021 г.	Ракич Е.А.	
8	«Вторая жизнь старых вещей. В рамках инновационной деятельности ДОУ»	Апрель 2021 г	Еременко О.А.	
9	«Народные игры, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Май 2021 г.	Моисеенко Е.В.	
10	«Формирование исследовательских умений дошкольников в процессе экспериментирования»	Февраль 2021 г.	Сюваткина А.С.	
11	«Использование интерактивных приемов в работе нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Март 2021 г.	Решитько Ю.В.	
12	«Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ»	Апрель 2021 г.	Рогожкина Н.В.	

## Круглый стол

№	содержание	срок	ответственн ые	Отмет ка о выпо лнени и
1	«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс детского сада, как условие повышения качества образования»	Сентябрь 2020 г	Осадчая С.К.	
2	«Инновационные формы и методы работы ДОУ с семьей»	Октябрь 2020 г	Азарова Э.В.	
3	«Образовательные технологии в ДОУ: традиции и инновации»	Ноябрь 2020 г	Огородова Е.В.	
4	«Использование ИКТ при организации образовательного процесса в ДОУ»	Декабрь 2020 г	Головки Л.В.	
5	«Интеграция - как средство организации образовательного процесса ДОУ»	Январь 2021 г.	Ситова И.Б.	
6	«Патриотическое воспитание и гражданское становление дошкольников в современных условиях ФГОС»	Февраль 2021 г	Коротаева А.А.	
7	«Основные внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	Март 2021 г.	Ракич Е.А.	
8	«Предметно-развивающая среда, как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Апрель 2021 г	Еременко О.А.	
9	«Театрализованная деятельность как один из эффективных методов художественно-эстетического развития и воспитания в ДОУ»	Май 2021 г.	Моисеенко Е.В.	
10	«Коллективное творчество как средство формирования нравственно-эстетических качеств личности ребёнка дошкольного возраста»	Февраль 2021 г.	Сюваткина А.С.	
11	« Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами музыкального фольклора»	Март 2021 г.	Решитько Ю.В.	
12	«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников через организацию предметно-практической деятельности »	Апрель 2021 г.	Рогожкина Н.В.	

## Семинар – практикум

**Тема:** «Актуальность инновационной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»

№	Содержание	Дата	Ответственные	Форма проведения	Кол-во часов	Отметка о выполнении
1	«Приобщение дошкольников к традициям и обычаям»	Сентябрь 2020 г	Осадчая С.К.	Теоретический	1 час	
2	«Русский фольклор-источник взаимопонимания родителей и детей»	Октябрь 2020 г	Азарова Э.В.	Теоретический, Практический	2 часа	
3	«Внедрение лего - конструирования и робототехники образовательный процесс ДОУ»	Ноябрь 2020 г	Огородова Е.В.	Теоретический	1 час	
4	«Биоэнергопластика-инновационная энергосберегающая технология в ДОУ»	Декабрь 2020 г	Головко Л.В.	Теоретический, Практический	2 часа	
5	«Арт-терапия с использованием нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста»	Январь 2021 г.	Сюваткина А.С.	Теоретический	1 час	
6	«Буккроссинг как социальное движение в детском образовательном учреждении»	Февраль 2021 г	Коротаева А.А.	Теоретический, Практический	2 часа	
7	«Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством социоигровых технологий»	Март 2021 г.	Ракич Е.А.	Теоретический, Практический	2 часа	
8	«Реализация прав детей через сотрудничество семьи и детского сада»	Апрель 2021 г	Еременко О.А.	Теоретический, Практический	2 часа	
9	«Использование	Май 2021	Моисеенко	Теоретический	2	

	разнообразных форм и методов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию»	г.	Е.В.	ий, Практически й	час а	
10	«Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальных способностей дошкольников»	Февраль 2021 г.	Ситова И.Б.	Теоретическ ий, Практически й	2 час а	
11	«Творческий педагог – творческие дети»	Март 2021 г.	Решитько Ю.В.	Теоретическ ий, Практически й	2 час а	
12	«Бумагопластика – воображаем, творим, фантазируем»	Апрель 2021 г.	Рогожкина Н.В.			

### Семинар

«Актуальность инновационной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»

№	Содержание	Дата	Ответстве н ные	Форма п роведе ния	Кол- во часо в	Отмет ка о выпол нении
1	«Интерактивные формы взаимодействия с родителями воспитанников»	Сентябрь 2020 г	Осадчая С.К.	Теорети ческий	2 часа	
2	«Интерактивные игры как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	Октябрь 2020 г	Азарова Э.В.	Теорети ческий	2 часа	
3	«Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности ДОУ»	Ноябрь 2020 г	Огородова Е.В.	Теорети ческий	2 часа	
4	«Современные образовательные и воспитательные технологии помогающие повысить	Декабрь 2020 г	Головко Л.В.	Теорети ческий	2 часа	

	эффективность работы педагога в образовательно-воспитательном процессе»					
5	«Фестиваль педагогических идей. Поддержка детской инициативы»	Январь 2021 г.	Ситова И.Б.	Теоретический	2 часа	
6	«Педагог ДОУ в инновационном образовательном пространстве»	Февраль 2021 г	Коротаева А.А.	Теоретический	2 часа	
7	«Самообразование как условие профессионального роста»	Март 2021 г.	Ракич Е.А.	Теоретический	2 часа	
8	«Развитие критического мышления дошкольников через научно-исследовательскую деятельность»	Апрель 2021 г	Еременко О.А.	Теоретический	2 часа	
9	«Педагогическая технология «Интерактивный музей в чемодане» - как средство организации преемственности уровня дошкольного образования»	Май 2021 г.	Моисеенко Е.В.	Теоретический	2 часа	
10	«Личностное развитие старших дошкольников через использование инновационной технологии «ситуация»»	Февраль 2021 г.	Сюваткина А.С.	Теоретический	2 часа	
11	«Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста»	Март 2021 г.	Решитько Ю.В.	Теоретический	2 часа	
12	Инновационная деятельность в ДОО.	Апрель 2021 г.	Рогожкина Н.В.			

## Консультации для родителей

№	содержание	срок	ответственные	Отметка о выполнении
1	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»	Сентябрь 2020 г	Осадчая С.К.	
2	«Эксперименты и опыты в домашних условиях»	Октябрь 2020 г	Азарова Э.В.	
3	«Как учить вежливости: ребенок дома и в гостях»	Ноябрь 2020 г	Огородова Е.В.	
4	«Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»	Декабрь 2020 г	Головко Л.В.	
5	«Семья и семейные ценности»	Январь 2021 г.	Ракич Е.А.	
6	«Что рассказать детям о Дне Победе?»	Февраль 2021 г	Коротаяева А.А.	
7	«Зачем ребёнку нужны танцы»	Март 2021 г.	Ситова И.Б.	
8	«Книга в семье. Семейное чтение»	Апрель 2021 г	Еременко О.А.	
9	«Детско-родительские отношения, как фактор влияющий на эмоциональное благополучие детей»	Май 2021 г.	Моисеенко Е.В.	
10	«Безопасность детей дома»	Февраль 2021 г.	Сюваткина А.С.	
11	«Дети и мультипликация»	Март 2021 г.	Решитько Ю.В.	
12	«Культура здоровья семьи – одно из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребёнка»	Апрель 2021 г.	Рогожкина Н.В.	

## Консультации для воспитателей

	<b>содержание</b>	<b>срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	«Современные подходы к художественно-эстетическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ»	Сентябрь 2020 г	Осадчая С.К.	
2	«Инновационная деятельность, как условие формирования профессиональной компетенции педагогов»	Октябрь 2020 г	Азарова Э.В.	
3	«Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ДОУ в интересах ребенка»	Ноябрь 2020 г	Огородова Е.В.	
4	«Современные формы и методы работы с родителями»	Декабрь 2020 г	Головко Л.В.	
5	«Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников в условиях ФГОС ДОУ»	Январь 2021 г.	Ракич Е.А.	
6	«Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования»	Февраль 2021 г	Короткова А.А.	
7	«Зачем ребёнку нужны танцы»	Март 2021 г.	Ситова И.Б.	
8	Консультация для воспитателей «Зачем ребёнку нужны танцы»	Март 2021 г.	Ситова И.Б.	
9	«Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство с русскими народными сказками»	Май 2021 г.	Моисеев Е.В.	
10	«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах»	Февраль 2021 г.	Сюваткина А.С.	
11	«Сюжетно-ролевая игра в ознакомлении детей с социальной действительностью»	Март 2021 г.	Решитко Ю.В.	
12	«Формирование привычки к здоровому образу жизни через привитие стойких культурно-гигиенических навыков»	Апрель 2021 г.	Рогожкина Н.В.	

## РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЬ

содержание	срок	ответственные	Отметка о выполнении
<p><b>Тематический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Создание условий способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка в соответствии требований ФГОС ДОУ в соответствии требований ФГОС ДОУ»</li> <li>- «Итоги тематической проверки по созданию фолдеров»</li> </ul> <p><b>2. Систематический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка календарных планов.</li> <li>- Способы общения педагога с детьми.</li> <li>- Создание условий по охране физического и психического здоровья.</li> <li>- Предупреждение детского травматизма.</li> <li>- Создание условий для игровой деятельности.</li> <li>- Соблюдение гибкого режима дня.</li> <li>- Проведение закаливающих и лечебно – профилактических мероприятий.</li> <li>- Готовность воспитателя к рабочему дню. Речевой этикет воспитателя.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>3. Предупредительный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание своевременной помощи воспитателям по затрудняющим вопросам.</li> </ul>	<p>11.2020г.</p> <p>02.2021 г.</p> <p>в течении года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Заведующий Кротова О.В.Ст.вос-ль Бабич Г.Г.</p> <p>Заведующий КротоваО.В. Ст.вос-ль Бабич Г.Г.</p> <p>Ст. вос – ль Бабич Г.Г.</p>	

<p><b>4.Медико – педагогический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация оздоровительной работы с детьми 11, 111 групп здоровья. Хронометраж прогулок</li> <li>- - Контроль над физической нагрузкой.</li> <li>- - Просмотр физкультурных занятий и двигательной активности в течение дня.</li> </ul> <p><b>Обобщение передового опыта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Взаимодействие с семьей и ДОО в воспитании культурно – исторических ценностей дошкольников - средствами фольклора»</li> <li>- " Экологическое воспитание культурно – исторических ценностей дошкольников - средствами фольклора"</li> </ul> <p><b>Оборудование и оснащение педпроцесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовить атрибуты к физкультурно – оздоровительной работе.</li> <li>- пополнить развивающую среду игровым нестандартным оборудованием.</li> </ul> <p><b>Административно – хозяйственная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произвести текущий ремонт здания.</li> <li>- приобретение спецодежды для сотрудников ДОУ;</li> <li>- текущий ремонт оборудования на участке детского сада;</li> <li>- профилактический ремонт кухонного и прачечного оборудования;</li> <li>- ремонт мебели и игрового оборудования;</li> <li>- замена песка в песочницах;</li> <li>- изготовление лавочек.</li> </ul>	<p>Январь 2021г.</p> <p>Апрель 2021 г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Примакова Евгения Валерьевна</p> <p>Рогожкина Наталья Валерьевна</p> <p>Заведующий О.В.Кротова Завхоз Н.В.Троицкая</p> <p>Заведующая О.В.Кротова Завхоз Н.В.Троицкая</p>	
--	--	---	--

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Создание банка данных по семьям, не посещающим детский сад.	Май	О.В.Кротова	
2	Дни открытых дверей.	1 раз в месяц	все педагоги	
3	Организация праздников с рекламой ДОУ.	В течение года	О.В.Кротова	
4	Создание банка данных по семьям воспитанников.	В течение года	О.В.Кротова	
5	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей (беседы, анкетирование, тестирование).	май	О.В.Кротова Г.Г.Бабич, воспитатели	
6	Заключение договора с родителями воспитанников дошкольного учреждения	При поступлении и в ДОУ	О.В.Кротова Н.Л.Бомбарунова	
<b>Общие родительские собрания</b>				
1.	«Инновационная деятельность в ДОО в воспитании и развитии дошкольников»	Сентябрь - Октябрь 2020 г.	О.В Кротова. Г.Г.Бабич	
2.	«Условия способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно – эстетических основ личности ребенка»	Апрель 2021 г.	О.В Кротова. Г.Г.Бабич	
<b>Групповые родительские собрания</b>				
<b>Вторая раннего возраста</b>				
	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	Сентябрь 2020 г.	Осадчая С.К.	
	«Режим и его значение в жизни ребенка»	Ноябрь 2020 г	Осадчая С.К.	
	«Индивидуальные особенности детей и организация их двигательной активности»	Февраль 2021 г	Осадчая С.К.	
	«Наши успехи! Безопасность детей в летний период»	Апрель 2021 г	Осадчая С.К.	

<b>Первая младшая</b>			
1. 1.Тема: "Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения".	Сентябрь 2020 г.	Э.В. Азарова Е.В. Огородова	
2. Тема: «Роль игровой деятельности в развитии ребенка».	Ноябрь 2020 г	Э.В. Азарова Е.В. Огородова	
3. Тема: «Знаете ли вы своего ребенка?».	Февраль 2021 г	Э.В. Азарова Е.В. Огородова	
4. Тема: «Здравствуй, солнечное лето»	Апрель 2021 г	Э.В. Азарова Е.В. Огородова	
<b>Вторая младшая</b>			
1. Родительское собрание «Возрастные особенности 3-4 лет»	Сентябрь 2020 г.	Л.В. Головки Е.А. Ракич	
2. «Безопасность детей – наше общее дело»	Ноябрь 2020 г	Л.В. Головки Е.А. Ракич	
3. «Правила безопасного, дорожного движения».	Февраль 2021 г	Л.В. Головки Е.А. Ракич	
4. «Как мы выросли за год – итоги работы»	Апрель 2021 г	Л.В. Головки Е.А. Ракич	
<b>Средняя</b>			
1. «Здоровый образ жизни и основы безопасности жизнедеятельности»	Сентябрь 2020 г.	А.С. Сюваткина	
2. Современный подход к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2020 г	А.С. Сюваткина	
3. Контрольная для родителей	Февраль 2021 г	А.С. Сюваткина	
4. Итог - Ваш ребенок	Апрель 2021 г	А.С. Сюваткина	
<b>Старшая</b>			
1«Приобщение старшего дошкольника к здоровому образу жизни	Сентябрь 2020 г.	О.А. Еременко Е.В. Моисеенко	
2. «Семейные ценности и традиции	Ноябрь 2020 г	О.А. Еременко Е.В. Моисеенко	
3. «Фольклор в развитии детей	Февраль 2021 г	О.А. Еременко Е.В. Моисеенко	
4. «Современные ИКТ. Плюсы и минусы. Итоги года	Апрель 2021 г	О.А. Еременко Е.В. Моисеенко	

<b>Подготовительная</b>			
«Год до школы»	Сентябрь 2020 г.	Ю.В. Решитько Е.А.Ракич	
«Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам развития речи детей»	Ноябрь 2020 г	Ю.В. Решитько Е.А.Ракич	
«Вот и стали мы на год взрослее...»	Февраль 2021 г	Ю.В. Решитько Е.А.Ракич	
«Вот каких достигли мы результатов!»	Апрель 2021 г	Ю.В. Решитько Е.А.Ракич	
<b>Методическое объединение</b>			
«Актуальность инновационной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»	Сентябрь – Октябрь 2020 г.	О.В.Кротова Г.Г.Бабич Все педагоги	
<b>Ресурсный центр</b>			
«Использование народного фольклора в физическом развитии детей дошкольного возраста»	Февраль 2021 г	О.В.Кротова Г.Г.Бабич Все педагоги	
Школа передового опыта – «Взаимодействие с семьей и ДОО в воспитании культурно – исторических ценностей дошкольников - средствами фольклора»	Апрель 2021 г	О.В.Кротова Г.Г.Бабич Все педагоги	
Издание брошюр из опыта работы ресурсного центра	Май 2021 г	О.В.Кротова Г.Г.Бабич Все педагоги	
<b>Совместное творчество детей, педагогов, родителей</b>			
1.	<u>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО.</u> 1. Работа над образовательными проектами. 2. Занятия с участием родителей. 3. Домашние задания для совместного выполнения родителей и детей. 4. Организация выставок. 5. Неделя Здоровья. 6. Неделя театра.	В течение года	О.В.Кротова Г.Г.Бабич Все педагоги

2	<u>Участие в музыкальных и спортивных праздниках.</u> 1. «День знаний». 2. Новогодние карнавалы. 3. Святки. 4. Неделя игры и игрушки 5. 8 Марта. 6. 23 февраля. 7. Выпускной бал. 8. Весёлые старты» 9. «Папа, мама и я – спортивная семья». 10. Летняя и зимняя олимпиада 11. Праздник Петра и Февронии. 12. Яблочный спас.	В течении года	О.В.Кротова Г.Г.Бабич И.Б.Ситова все педагоги	
---	--	----------------	--	--