

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – центр развития ребёнка – детский сад № 42
муниципального образования
Тимашевский район

Краткосрочный проект:

«Мы в любое время года ходим
тропами природы»

Воспитатель
МБДОУ д/с № 42
Е.А.Ракич

г. Тимашевск

Охранять природу – значит охранять Родину.

М. Пришвин

Природа – наш общий дом. Потеря уважения к ней ведёт к потере нравственности в человеке, - эту мысль неоднократно утверждали в своих произведениях русские писатели М. Пришвин, В. Бианки, К. Паустовский.

Экологическое образование и воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.

Основной целью экологического образования в дошкольном учреждении, является обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения, на познании географических, климатических, национально-культурных особенностей жизни человека в уральском регионе.

Ориентиром в непрерывном экологическом образовании детей в период детства становятся: детская игра, художественно-литературное творчество, фольклор, общение, экологически грамотное поведение детей.

Реализовать данную цель можно через решения следующих задач:

Воспитывать у детей:

- охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни;
- стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;

Формировать у детей:

- умение анализировать различные природные и социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаключения; предвидеть возможное развитие событий и на основе этого планировать свои и чужие действия, поступки;
- представление о природе (красота, значимость, многообразие, изменчивость и пр.), взаимосвязи живой и неживой природы: временах года, их ритмичности и цикличности; наблюдение и фиксация сезонных изменений и их влияние на жизнь природы и человека;
- позитивное: бережное (хочу сохранить), созидательное (хочу создать и приумножить), познавательное (хочу знать) отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта, приобщения к словесному искусству.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.) посредством специальных дидактических игр и упражнений;

- представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей; о Свердловской области, Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве.

Признание ценностей и реализация задач проекта обеспечивается соблюдением ряда психолого-педагогических принципов:

- *Принцип природосообразности*

Отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.

- *Принцип культуросообразности*

«Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- *Принцип свободы и самостоятельности*

Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к природной среде: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

- *Принцип творческо-гуманной направленности*

Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с природной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Прогнозируемый результат реализации экологического проекта - это ребёнок:

- способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – *интеллектуально-развитый*;

- проявляющий интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – *любопытный*;

- воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – *креативный*;

- проявляющий активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – *инициативный*;

- способный воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства – *чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый*;

- проявляющий разумную осторожность в общении с животными, растениями, выполняющий выработанные обществом правила безопасного поведения, деятельности – *осторожный*;

- понимающий ценность жизни; проявляющий заботу и внимание к растениям, животным, птицам и др. – *бережно относящийся ко всему живому.*

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

В системе дошкольного образования можно использовать разнообразные формы экологического воспитания детей дошкольного возраста, среди которых особое внимание заслуживает такая форма, как – экологическая тропа.

Экологическая тропа – это демонстрационный, специально оборудованный маршрут в природу, проходящий через различные природные объекты и используемый для целей экологического образования детей.

Реализация проекта «Мы в любое время года ходим тропами природы» осуществляется в несколько этапов:

- Информационно-аналитический;
- Проектно-мотивационный;
- Содержательно-деятельностный;
- Диагностико-результативный.

На информационно-аналитическом этапе педагогами каждой возрастной группы осуществляется анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оцениваются и интерпретируются результаты психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал экологической культуры детей каждой возрастной категории, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Актуальное состояние и развитие детей соотносится с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончании каждого возрастного периода (младший, средний, старший), выявляются особенности проявления экологической культуры, определяются направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. Происходит определение ожидаемого социально-значимого результата. Формулирование цели, задач проекта, способов достижения цели и задач. Постановка задач по реализации цели проекта. Определение необходимых условий для достижения цели.

Кроме этого, происходит изучение степени сформированности ценностных представлений родителей, их отношения к экологическому образованию детей дошкольного возраста, сформированности экологических компетенций в вопросах экологического воспитания и образования детей.

Проектно-мотивационный этап предполагает обозначение проблемного поля в системных изменениях содержания, выборе наиболее оптимальных организационных форм экологического образования детей, в зависимости от конкретной педагогической ситуации, определение темы проекта, объекта проектирования. Педагогами формулируются задачи экологического образования детей с учетом особенностей их развития,

определяются пути и средства их реализации, рационально выбираются методы и формы природоведческой работы. Отбирается необходимый дидактический, технологический материал, планируется индивидуальная и групповая работа с детьми, т.е. проектируются условия, способствующие успешной реализации целей и задач экологического образования для определенной возрастной категории детей, организуется собственная эколого-педагогическая деятельность.

Установление контакта с коллективом родителей, педагогически целесообразных отношений с ними с целью формирования ответственного отношения к сотрудничеству по экологическому образованию детей. Проектирование форм совместной эколого-педагогической, природоохранной деятельности, активизирующей стремление родителей углубить знания об особенностях формирования личности ребенка средствами природы.

Содержательно-деятельностный этап предполагает совместную деятельность участников образовательного процесса по развитию эмоционально-чувственного отношения детей к объектам живой и неживой природы, ценностных представлений об организации природоохранной деятельности, развитие способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

На этом этапе работа ведется сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к проектно-игровой деятельности по сбору информации и оформлению станций на территории детского сада (используются разнообразные формы работы с детьми по экологическому воспитанию);
- работа на территории детского сада по организации, обогащению намеченных станций;
- работа с родителями по привлечению их к проектной деятельности на основе использования разнообразных форм, средств экологического воспитания детей;
- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

На данном этапе используются разнообразные формы и методы работы с детьми и родителями на экологической тропе.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- КВН, викторина, «Поле чудес»;
- познавательные вечера;
- экологические конкурсы;

- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- ситуации морального выбора;
- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- труд в природе;
- зеленый патруль;
- «Мур-клуб» исследователей природы;
- «Красная книга природы»;
- «Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск лекарственных растений на участке, беседы о правилах сбора растений);
- составление экологических карт;
- ведение фенологического творчества;
- коллекционирование;
- выставки и экспозиции;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные);
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- взросло-детские проекты;
- КВН, викторина;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- работа с детьми в рабочих тетрадях «Природа Урала», «Азбука Урала»;
- фотовыставки;
- изготовление экологической газеты;
- изготовление книжек-малышек (сочиняем экологические сказки);
- общение в интерактивном режиме об экологическом образовании и развитии детей на сайте детского сада.

Диагностико-результативный этап включает в себя анализ достижения целей и результатов проекта, определение направления дальнейшей деятельности в ходе дальнейшей реализации проекта и за его пределами.

Наиболее реальные результаты дает диагностика, основывающаяся на наблюдениях за ребенком, проводимая в привычных для него условиях

общения с объектами природы, с учетом его настроения и желаний. Результаты такого диагностирования используются педагогом для планирования собственной деятельности, при постановке и реализации педагогических задач. Диагностирование же самих дошкольников является с этой точки зрения средством совершенствования образовательного процесса. Деятельность воспитателя оценивается как эффективная, если группа детей в целом достигает определенного результата. В противном случае педагог ищет пути изменения ситуации (изменение педагогических технологий, использование технологий для индивидуальной работы с ребенком и т.п.).

Планирование работы на экологической тропы возможно осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Важно сочетать ознакомление детей с яркими объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями и видами труда в природе.

Учитывая особенности возраста детей, при организации работы на экологической тропе, можно использовать разнообразные виды и формы организации детской деятельности: экскурсии, опыты, наблюдения, экологические игры, конкурсы, эковикторины, праздники. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Таким образом, с помощью экологической тропинки можно грамотно использовать земельный участок детского сада в экологическом образовании детей.