

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – центр развития ребёнка – детский сад № 42
муниципального образования
Тимашевский район

Семинар-практикум для воспитателей

«Экологическое воспитание – экологическая тропинка в детском саду»

Старший воспитатель
МБДОУ д/с № 42
Г.Г.Бабич
г. Тимашевск

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей, редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. В своей работе с детьми мы используем разные методы и формы ознакомления дошкольников с природой – наглядные (наблюдения), практические (подвижные игры, дидактические игры, словесные игры), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты, экскурсии, прогулки, работа в уголке природе.

Экологическая тропа - один из важнейших компонентов экологической развивающей среды. Она позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа – это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. При организации работы на экологической тропе важно использовать разнообразные формы и методы работы.

Экологическая тропа поможет нам реализовать очень важную педагогическую идею – воспитание ребенка через общение с природой. Ведь во время прогулок, экскурсий по экологической тропинке дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, а видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память, а самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и охранять.

Работу в рамках организации экологической тропы ДОУ необходимо проводить регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, осуществлять тесный контакт всех педагогов и воспитанников, а так же необходимо привлекать родителей, так как данная работа не может осуществляться вне семьи, без ее поддержки и положительного примера.

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

Экологическая тропа должна располагаться по всему периметру ДОУ, что позволит всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы.

Задачи:

- Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления об объектах живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.
- Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.
- Развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею).
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе; вовлекать детей в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными.
- Формировать стремление, желание передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Развивать познавательные процессы через наблюдения, активные формы работы с детьми в рамках образовательной деятельности с объектами экологической тропы.

Этапы создания и оформления тропинки:

I. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

II. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в экологической зоне, схемы в группах с учетом возрастных особенностей детей. В экологической зоне может быть макет экологической тропинки, изготовленный вместе с детьми старшего возраста.

III. Выбор вместе с детьми хозяина тропы – сказочного персонажа.

IV. Составление паспорта всех точек тропинки.

V. Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку, а также знаков – поведение в природе.

VI. Составление методических рекомендаций (перспективный план на все возрастные группы по каждой точке) по работе с детьми на каждой точке.

По экологической тропе дети проходят по видовым точкам в виде указателей.

Экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений. Один из путей повышения его эффективности состоит в использовании разнообразных форм и методов работы.

- Образовательная деятельность по экологическому воспитанию
- Экологические экскурсии.
- Уроки доброты.
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Экологические кружки.
- Экологические конкурсы.
- КВН, аукционы, марафон, викторина.
- Экологические акции.
- Обсуждение и проигрывание ситуаций.
- Трудовой десант.
- Зеленый патруль.
- Клуб последователей природы.
- Лаборатория юного эколога.
- Составление экологических карт.
- Ведение «Панорамы добрых дел».
- Ведение календарей природы.
- Коллекционирование.
- Экологические выставки и экспозиции.
- Экологические музеи.
- День (неделя) экологического творчества.
- Экологические праздники и фестивали.
- Экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирования экосистем, соревновательные, игры-путешествия и т.д.).
- Экологические сказки.
- Экологические тренинги.
- Инсценировки, театрализации и т.д.
- В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.
 - В младшей группе проводится образовательная деятельность с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание

стихов. Кроме того, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха, бобов, настурции.

- В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным.

- Ставятся задачи — показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе.

- С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года заучивать пословицы и народные приметы знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

- В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными, летом можно использовать время, отведенное для прогулки. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

- Дети подготовительной группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут, выступать в роли экскурсоводов. Воспитанию ответственного отношения к природе способствует организация поста «Зеленый патруль». Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. В этом возрасте дети уже умеют лечить деревья.

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Работа в рамках организации экологической тропы ДОУ позволяет, не покидая территории детского сада познакомить детей с родной природой, научить бережно к ней относиться, помогать родной природе, учить ценить ее красоту и помогать ей.