

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Учебно-развивающее методическое пособие «Игропад».

Автор-составитель: Тюхова Елена Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район.

Методические рекомендации предназначены воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста. Количество страниц – 14.

Актуальность обусловлена ФГОС ДО. Основная задача- поиск новых методик в работе педагога с детьми и повышение интереса дошкольников к новым знаниям.

В методических рекомендациях отражен опыт работы педагога по созданию многофункционального учебно-методического пособия «Игропад». Это новая форма работы, которая отражает развивающее содержание сразу всех образовательных областей.

Автор на примерах показывает суть использования многофункционального пособия «Игропад» в совместной с детьми групповой, а также самостоятельной образовательной и игровой деятельности.

В методических рекомендациях обращено внимание на требования и правила при организации образовательной деятельности с учебно-игровым пособием «Игропад», сотрудничество педагогов, родителей и детей, мобильности его использования. Четко определяется идея использования пособия, цель и задачи.

Авторский подход находит отражение в подборе разных вариантов организации образовательной и игровой деятельности при использовании данного пособия.

Педагог рекомендует использовать «Игропад» в утренние часы, в ходе ООД, в самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

Опираясь на свою практику, педагог отмечает трудности, с которыми может столкнуться воспитатель при планировании работы с пособием и дает конкретные рекомендации по их преодолению.

Данные рекомендации могут быть полезны для использования в работе воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям начальной школы и родителям.

17. 04. 2023 г.



Т.Ф. Шульженко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка - детский сад № 42  
муниципального образования  
Тимашевский район



**«Учебно – развивающее  
методическое пособие  
«Игропад»**

*Методические рекомендации*

Тюхова Е.В.,  
воспитатель МБДОУ д/с № 42

2023 г.

## Пояснительная записка

Значительное место в работе педагога занимает организация образовательной деятельности дошкольников. Она нацелена на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Обычно предполагается, что это ведет к обогащению физической и духовной культуры ребенка, способствует формированию у него самостоятельности, способности к совместной координированной деятельности, любознательности. Конечно же, ведущая роль на занятии принадлежит воспитателю, который организует процесс передачи и усвоения учебного материала, отслеживая уровень развития каждого ребенка. Так как мне хотелось больше задействовать в этот процесс детей, поэтому я была в поиске новых методик в работе по ФГОС ДО.

Хотелось сделать занятия с детьми интересными, творческими, разнообразными и научить работать в команде. А также дать возможность каждому ребенку погрузиться в определенную тему, лучше понять её.

В методических рекомендациях отражен опыт работы педагога по созданию многофункционального учебно-методического пособия «Игропад». Это новой формы работы, организация образовательной области, которая затрагивает развивающее содержание сразу всех образовательных областей.

Актуальность проблемы обусловлена требованиями ФГОС ДО. Автор на примерах показывает суть использования многофункционального пособия «Игропад» для использования педагогом совместно с детьми групповой, а также самостоятельной образовательной и игровой деятельности, кроме того, предлагает использовать иллюстративный, дидактический материал, проверенный на практике.

Немаловажное значение в методических рекомендациях отводится требованиям и правилам при организации образовательной деятельности, сотрудничеству педагогов, родителей и детей, мобильности ее использования.

Четко определяется идея использования «Игропада», цель и задачи.

Автор рекомендует использовать «Игропад» во всех образовательных областях. Многофункциональность пособия заключается в возможности решения широкого круга образовательных задач художественно-эстетического, речевого, познавательного развития, и в использовании его в разных видах детской деятельности (в восприятии художественной литературы и фольклора, игровой и коммуникативной видах деятельности). Также автор предлагает примеры организации занятий и игр, с помощью которых разносторонне развивается дошкольник.

«Игропад» – это многофункциональное пособие, преимущество его, заключается в том, что это пособие можно использовать для любого вида деятельности, совместной игры взрослого и ребёнка, на котором присутствуют разнообразные сочетания игровых элементов.

Оно мобильно – его можно использовать за столом, на ковре.

Так же короб интересный, вызывает положительные эмоции у детей, настраивает на игру, у детей появляется желание заниматься, потому что есть возможность выполнять разные виды заданий в игровой форме.

Пособие используется в непосредственно-образовательной деятельности, при решении задач индивидуального развития и в самостоятельной деятельности детей.

Данное пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста.



Главная цель использования «Игропада»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы.

Опираясь на свою практику, педагог отмечает трудности, с которыми может столкнуться воспитатель при использовании «Игропада» и дает конкретные рекомендации по их преодолению.

Систематическое использование «Игропада» в работе с детьми, позволит добиться положительных результатов в развитии познавательных процессов и самостоятельности и инициативы у дошкольников.

Ребенок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный, дидактический материал. Для этого он лишь выбирает конвертик, соответствующей образовательной области, в котором игры и задания, соответствующие тематической неделе. Таким образом, дети максимально погружаются в тему, пройденный материал детьми хорошо усваивается.



При использовании «Игропада» важно соблюдать требования и правила: создан «Игропад» для организации образовательной деятельности при сотрудничестве педагогов, родителей и детей. Содержание папок обновляется каждую неделю (согласно плана образовательной деятельности ДОУ). Соблюдается принцип мобильности. Все материалы должны быть понятны детям и способствовать только вызову положительных эмоций. «Игропад» должен быть направлен на успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.





В нашей группе «Игропад» задействован постоянно в течение всей рабочей недели. Он представляет собой так называемый «короб» из большой картонной коробки с крышкой квадратной формы (особой прочности), на каждой стороне короба расположены пластиковые конверты, согласно образовательной области по ФГОС. Каждая боковая сторона короба представляет определённую образовательную область. 5 дней – 5 образовательных областей!

Каждая сторона пособия имеет свое назначение и название:

1 сторона - образовательная область «Речевое развитие»:

Например, при изучении тематической недели «Что нам осень подарила», дети закрепляют время года, изменения в мире животных, растений. Для них представлены такие игры, как:

«С какого дерева лист»;

«Найди детеныша»;

«Что перепутал художник»;

«Какое время года изображено» и т.д.

Дети отправляются искать ответы на возникающие вопросы, решают кроссворды, отгадывают загадки, ищут ответы на проблемные вопросы.

Эту же тему с помощью пособия можно активно задействовать на занятиях по ФЭМП, проведение различных экспериментов и опытов. Это уже 2 сторона – образовательная область «Познавательное развитие», например, в конверте дети найдут большое количества различного иллюстрированного материала: например, если на деревьях появляется определенное количество листочков, одни опадают, другие прилетают и дети определяют их количество, составляют задачи и успешно их решают. Дети играют в такие игры, как: «Расставь по местам», «Найди такую же птичку», «Найди Похожие листочки», «Четвертый лишний», с помощью которых развивается и фонематический слух.



В праздничные дни этот короб дсти украшают различными игрушками, сделанными своими руками. Например, в преддверии Нового года, совместно с родителями был изготовлен Адвент-календарь, а при его наполнении различными заданиями и играми, также были задействованы все образовательные области.

Как наполнить наши конверты на предстоящую неделю, обсуждаем на вечернем круге в пятницу совместно с детьми. Для сбора материала также задействуем родителей, для того, чтобы неделя была более интересной и насыщенной. Так, родители помогают организовать итоговое событие тематической недели: приносят фотографии и иллюстрации для создания различных коллажей, панно, выставок. Для детей итоговое событие недели – это сюрпризный момент (находится внутри коробки).



Определенное место при использовании «Игропада» можно отводить и театральной деятельности. Дети театрализуют сказки и играют в сюжетно-

ролевые игры согласно тематической недели. Так, при изучении темы «Витамины для нашего здоровья», малыши с удовольствием инсценировали сказки «Айболит», озвучивают выбранных героев. Проигрывают различные ситуации «Мы-спортсмены», «Что за чем», на закрепления знаний детей культурно-гигиенических навыков.



При такой деятельности дети вовлекаются в действие, активизируя при этом все имеющиеся у них возможности; проявляют творчество, само выражаются, социализируются, радуются. Здесь акцент делается на речевое развитие, развитие внимания, памяти, воображения. Дети сами придумывают собственные сказки и рассказы.

Например, Аня составила рассказ о том, как она занимается физическими упражнениями вместе с мамой. Вместе с воспитателем подобрала подвижные игры на эту тему. В игру включились другие ребята. Одни добавляли иллюстрации физминуток, другие – картинки с изображениями полезных продуктов. Дети учатся классифицировать дары природы.





Кубанская  
Школа



ТЮХОВА  
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
МБДОУ д/с № 42,  
муниципальное образование  
Тимашевский район,  
г. Тимашевск  
tyukhova1983elena@gmail.com  
89186570236

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С ФОЛЬКЛОРНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ

*В статье рассмотрен опыт взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями с использованием интерактивных современных средств коммуникаций при знакомстве с произведениями фольклорного жанра.*

*Ключевые слова:* фольклор, дошкольное образование, QR-код, жанры фольклора, интерактивное взаимодействие

Родительская активность зависит от желания, понимания важности и необходимости семейного воспитания. Основными принципами дошкольного образования являются содействие и сотрудничество детей и взрослых, совместная работа с семьей и

творчества – фольклорных жанров. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении включает знакомство с разнообразными видами народного творчества, в том числе и с привлечением родителей. Динамичный темп современной жизни

*Основными принципами дошкольного образования являются содействие и сотрудничество детей и взрослых, совместная работа с семьей и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Работа с родителями осуществляется педагогами посредством разнообразных форм взаимодействия в рамках партнерских отношений семьи и ДОУ.

— Содержанием такого взаимодействия могут стать произведения устного народного

ограничивает возможности родителей в полноценном сопровождении дошкольного детства ребенка, затрудняет поиск развивающих заданий для дополнительных занятий с детьми. Вместе с тем, трудно представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации. Возникает вопрос, как же с помощью гаджетов, так попу-

лярных сегодня, вовлечь родителей в деятельность своих детей по знакомству, например, с фольклором? В нашей образовательной организации появился опыт сбора тематических материалов, игр,

чем мы с детьми говорим, чем в данный момент интересуемся, что изучаем. Это делает взаимодействие с родителями интерактивным и современным. Современные родители очень ценят такое взаимодей-

*... благодаря использованию технологии кодирования, даже на прогулке с детьми мы можем послушать русские народные и хороводные песни, увидеть необходимую картинку*

особенно полюбившихся ребятам. При этом обязательно включаются разнообразные жанры фольклора на каждую тематическую неделю: потешки, загадки, заклички, прибаутки, сказки, песни и, конечно же, народные фольклорные игры! Все материалы по фольклору кодируются QR-кодами и размещаются в помещениях группы и на участке. Например, в уголке природы.

Приведем пример объявления для родителей (рисунок 1).

Пользоваться кодом очень удобно. Так, возможность зайти под кодом может появиться у родителя во время прогулки с ребенком, а значит – интересные потешки о временах года, заклички, стихотворения, загадки всегда под рукой. Кроме того, родители, отсканировав код, могут узнать, о

стивие. Изучая фольклорный материал таким образом, многие родители впервые узнали, что заклички – это небольшие песенки для распевания группой детей, стихотворное обращение к явлениям природы, сопровождающиеся игровыми действиями. «Солнышко-ведрышко, выйди из-за облышка!..». «Морозушка-Мороз! Не тяни домой за нос...», «Дождик, лей, лей, лей, никого не жалей – ни берез, ни тополей!» – такие заклички мы учили с детьми. А дома дети с удовольствием повторяли их с родителями уже вместе.

На прогулке у детей много интересных занятий. Когда появляется необходимость организовать двигательную активность дошкольников, можно воспользоваться потешкой «Заяц Егорка»:

*Бегите под горку!  
Спасайте Егорку!*

Малые фольклорные произведения – это удивительное ожидание радости и добра. Вместе с тем, простота малых фольклорных форм ничего общего не имеет с упрощенностью. В них заложена мудрость, проявляющаяся в умении несложными средствами решать сложные задачи [2]. Согласно выводу М.Н. Мельникова, «...детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир детей и мир взрослых, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров» [1]. Фольклорные игры, песни, хороводы, уходящие своими корнями в древность, помогают детям прикоснуться к великому народному искусству, почувствовать глубину и красоту русских обычаев и обрядов. А благодаря использованию технологии кодирования, даже на прогулке с детьми мы можем послушать русские народные и хороводные песни, увидеть необходимую картинку. Вообще нет ни одного вида занятий, куда невозможно было бы включить элементы фольклора, использование которого делает любое занятие более эмоциональным,



### УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Текущая неделя в нашей группе посвящена теме

*«Зимушка-зима*

*в гости к нам пришла!»*

Мы подготовили увлекательные **ОНЛАЙН-ИГРЫ** по теме недели, в которые вы можете поиграть дома с вашими детьми!

Поиграйте в игры, отсканировав QR-код

**1. Игра «Помоги пингвинчику»**

Рисунок 1

развивает логическое и образное мышление [4].

Все малыши любят музыку, с удовольствием исполняют музыкальные произведения. Русская песня – это простой ритм, интересное для малышей содержание. Народная фольклорная песня формирует художественный вкус ребенка, обогащает его речь. С малышами мы поем хором и инсценируем песенки: «Вышла курочка гулять...», «Ладушки, ладушки...».

\*\*\*

*Ладушки, ладушки.*

*Где были? – у бабушки*

*(Хлопают в ладоши).*

*Что ели? – Кашку.*

*Пили простоквашку*

*(Водят пальчиком по ладошке)*

*Кашу поели.*

*Шу! – полетели*

*(Махнут руками, изображая птичек)*

*Сели – посидели*

*(Кладут ладошки на голову)*

*Прочь улетели!*

*(Изображая птичек, разбегаются)*

Дети проявляют большой интерес к содержанию, быстро запоминают текст песенок и потешек. Мелодия, слова, ритм быстро усваиваются детьми. С большим интересом поют песни «Гармошка-говорушка», «Где был, Иванушка?». Такие занятия также можно закодировать QR-кодом и разместить для родителей.

Особую радость доставляет детям слушание сказок. В практике воспитателя чтение и рассказывание сказок, показ их с помощью разнообразных видов театра (настольного, пальчикового). Кроме того, организовывается прослушивание аудиозаписей народных сказок, рассматривание иллюстраций и картин. Для наглядности используются костюмы, куклы в разных нарядах, иллюстрации, предметы русского прикладного искус-



ства. Используются также русские народные музыкальные инструменты (деревянные ложки, балалайки, гусли). После рассказывания или чтения сказки проводится беседа, которая помогает детям лучше понять содержание. Дети с удовольствием используют театральную атрибутику в своих играх. При повторном чтении дети с удовольствием договаривают фразы, имитируют голоса и поведение животных (крякают, мычат, бодаются, как козлята; ловят хвостики, как котята...). Читая детям потешку «Наши уточки с утра...», повторяю несколько раз фра-

потешку несколько раз, адресуя по очереди всем детям. А заканчивая занятие, предлагаю малышам сказать котикку что-нибудь хорошее, поиграть с ним. В режимных моментах не забываем и про колыбельные песни. Колыбельные песни позволяют запоминать слова и их формы, словосочетания, осваивать лексическую сторону речи. Невзирая на небольшой объем, колыбельная песня таит в себе неисчерпаемый источник воспитательных и образовательных возможностей [3]. В течение всего года активно привлекаю родителей, которые с удовольстви-

*... созданные игры и материалы по фольклору можно размещать на всевозможных ресурсах: на сайте детского сада, на странице группы, в своем личном профессиональном блоге*

зи, побуждая детей договаривать слова (Кря-кря-кря!.. Га-га-га!..).

Хорошо запомнилась малышам и русская народная потешка «Пошел котик на торжок». Ребята с удовольствием «принимают» подарок и благодарят кота. Читаю

ем делаем с детьми «домашнее задание» – показывают различные виды театра, разыгрывают маленькие потешки и играют в народные игры всей семьей. Провела круглый стол с родителями на тему: «Сказка как средство воспитания детей», индивидуальные беседы.

Для привлечения родителей к совместной деятельности, проводятся конкурсы на лучший рисунок, поделку по мотивам русских народных сказок («Теремок», «Колобок»,

по фольклору можно размещать на всевозможных ресурсах: на сайте детского сада, на странице группы, в своем личном профессиональном блоге. Немаловажно, что все мате-

ра в работу с детьми обогащает их жизнь, вводит в мир народной жизни, знакомит их с обычаями и традициями русского народа, создает положительную эмоциональную обстановку в группе. Дети намного легче и с большим удовольствием усваивают навыки самообслуживания и гигиены. А в домашней обстановке происходит закрепление навыков.

*... широкое включение фольклора в работу с детьми обогащает их жизнь, вводит в мир народной жизни, знакомит их с обычаями и традициями русского народа, создает положительную эмоциональную обстановку в группе*

«Курочка Ряба»). Изготовлены для родителей онлайн-игры и викторины по русским народным сказкам. Родители очень рады провести с ребенком время за полезной и интересной игрой. Кроме того, созданные игры и материалы

риалы выглядят эстетично и современно. А самое главное – где бы ни находились вы или родители – достаточно интернета, чтобы провести интересное и полезное занятие.

Опыт работы показал, что широкое включение фолькло-

ра в работу с детьми обогащает их жизнь, вводит в мир народной жизни, знакомит их с обычаями и традициями русского народа, создает положительную эмоциональную обстановку в группе. Дети намного легче и с большим удовольствием усваивают навыки самообслуживания и гигиены. А в домашней обстановке происходит закрепление навыков.

На мой взгляд, использование QR-кода при работе с семьей имеет большие педагогические плюсы: создает условия для взаимодействия воспитателя и семьи; повышает родительскую компетентность; вовлекает родителей в образовательный процесс и, что очень важно, знакомит их с миром фольклора.

#### Список литературы

1. Слонь О.В. Детский русский фольклор: учеб.-метод. пособие. Оренбург: ГБУ РЦРО, 2018. 6 с.
2. И.А. Яковлева // Молодой ученый. 2014. № 10 (69).
3. Павлова Л. Фольклор для маленьких // Дошкольное воспитание. 1990. № 12. С. 42–43.
4. Романычева Н.В., Бабич Г.Г., Ракич Е.А. Модель воспитания культурно-исторических ценностей дошкольников средствами фольклора // Кубанская школа. 2021. №1. С.71–75.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42  
муниципального образования  
Тимашевский район

*Кротова О.В.  
Бабич Г.Г*

**Инновационный подход к формированию  
гражданско – патриотических чувств  
у дошкольников через взаимодействие  
с родителями и общественностью**

*Методическое пособие для педагогов ДОО,  
учителей начальных классов и родителей*

Краснодар, 2023



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – центр развития ребёнка – детский сад № 42  
муниципального образования  
Тимашевский район

Кротова О.В.  
Бабич Г.Г.

**Инновационный подход к формированию  
гражданско – патриотических чувств  
у дошкольников через взаимодействие  
с родителями и обществуностью»**

*Методическое пособие для педагогов ДОО,  
учителей начальных классов и родителей.*

Краснодар 2023

УДК 373.21+372.32+37.035.6 (072)  
ББК 74.100.52  
К-83

Авторы – составители:

*Кротова О.В., Бабич Г.Г., Коротаева А.А., Ситова И.Б.,  
Сюваткина А.С., Голово Л.В., Решитель Ю.В., Еременко О.А.,  
Нарышева Е.В., Тюхова Е.В., Розожкина Н.В.*

**Кротова О.В., Бабич Г.Г.**

**К-83** Инновационный подход к формированию гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественнойностью. Методическое пособие для педагогов ДОО, учителей начальных классов и родителей / О.В. Кротова, Г.Г. Бабич. – Краснодар, 2023 – 80 с.

В методическом пособии представлены материалы из опыта инновационной работы детского сада МБДОУ д/с № 42 города Тимашевск. по нравственному воспитанию дошкольников и совместной деятельности детского сада и деятельности общественной организации Совет отцов, которая направлена на укрепление семейных отношений, установление равноправия родителей в воспитании детей, формирование здоровых привычек и духовных, нравственных ценностей внутри семьи.

Эти проблемы в настоящее время актуальны как никогда. Работа, бизнес, дела довольно часто оттесняют в жизни современных мужчин семью на второй план. В результате ребенок редко видит отца, а отец не замечает, как растет ребенок, пропускает прекрасные моменты, ради которых, собственно, мы живем. Уажнейше мамы думают, что их семья живет от них только заработанных денег. Но не менее важно для мам и детей непосредственное участие мамы в жизни семьи. Совет отцов помогает установить это равновесие.

Сборник предназначен для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста (воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей).

УДК 373.21+372.32+37.035.6 (072)  
ББК 74.100.52

© Кротова О.В., Бабич Г.Г., 2023  
© МБДОУ д/с № 42 МО Тимашевский район, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Г.Г. Бабич .....	4-19 ст.
Проект «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественнойностью»	
Е.В. Тюхова .....	20-25 ст.
«Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по нравственно - патриотическому воспитанию. Блок «Юные друзья пограничников»	
А.С. Сюваткина .....	26-32 ст.
«Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по военно-патриотическому воспитанию. Блок «Четвероногие друзья и ВОВ»	
А.А. Коротаева .....	33-37 ст.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников	
И. Б. Ситова .....	38-40 ст.
«Музыкально – литературная гостиная, как форма работы в патриотическом воспитании дошкольников».	
Практический материал, конспекты занятий, мастер-классы, КВН .....	41-79 ст.
Авторы - педагоги:	
Л.В. Голово	
А.А. Коротаева	
А.С. Сюваткина	
И.Б. Ситова	
Н.В. Роложкина	
Ю.В. Решитель	
Е.В. Тюхова	
Е.В. Нарышева	

**«Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию.  
Блок «Юные друзья пограничников»**

Тюхова Елена Владимировна

В данной работе представлены материалы, раскрывающие инновационный опыт работы воспитателя с детьми дошкольного возраста по военно-патриотическому воспитанию. Особое внимание уделяется работе с воспитанниками через все виды детской деятельности (на занятиях, в играх, в труде, в быту).

Патриотизм – любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста.



С целью военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, воспитания любви к Родине, сознания важности личного участия в обеспечении безопасности Отечества, на базе городской МАОСОШ № 11 создан клуб «Юные друзья пограничников» во взаимодействии с пограничной морской заставой городе - герой Новороссииск. Школьный патриотический клуб успешно взаимодействует с нашим дошкольным учреждением уже несколько лет.

Клуб «Юные друзья пограничников» в МАОСОШ № 11 и МБДОУ д/с № 42 возглавляет майор в отставке, пограничник, заместитель председателя ветеранской организации ФСБ и пограничных войск – Бондырев Иван Михайлович.

Работа в клубе ведется по нескольким направлениям. Главные задачи гражданско-патриотического воспитания детей МБДОУ д/с №42:

- формирование у детей высокой духовности, активной гражданской позиции, любви к Родине;
- формирование национального самосознания;
- воспитание в детях умение дарить добро и радость людям через творческую работу;
- формирование национального самосознания;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- расширение представлений о военнослужащих – пограничниках, воспитание чувства национальной гордости и любви к родине;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Военно-патриотическое воспитание детей осуществляется через следующие формы работы: работа кружка «Юные друзья пограничников», досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятиях, экскурсиях, подготовка и проведение патриотических праздников.

Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка. Я использую следующие формы работы с родителями:

– консультации: «Герб семьи»; «Нравственное формирование личности внутри семьи»; «Воспитание любви к Родине в раннем возрасте». «Семья и гражданское воспитание».

– статьи и памятки в уголках для родителей: «Формирование основ нравственности». «Азбука нравственности». «Нравственное воспитание дошкольников». «Трудное воспитание в семье». Памятки: «Правила для родителей», «10 правил хорошего настроения». «Знаете ли вы своего ребенка?»;

– совместные физкультурные досуговые праздники с участием родителей: «День защитника отечества», «День пограничника». «Весёлые старты». «Русские богатыри». «Папа, мама, я – спортивная семья»;

– музыкальные развлечения и праздники совместно с родителями: «Поклонимся великим тем годам». «Клуб весёлых и находчивых». «Живи в великом мой Россия»;

– детские работы, выполненные вместе с родителями: мини-музей участника ВОВ города Тимашевска - «Дети за мир на планете «Земля».

«Подвиг наш бессмертен»;

– фотовыставка: «Они защищали нашу Родину». «Наши защитники»;

– детские альбомы: «Война глазами детей». «Город, достойный любви»;

– тематические выставки: «Рисуем всей семьей». «Мой любимый город». «Полеты во сне и наяву». «Праздник Побед». «Мы не хотим, чтоб пушки грохотали...»;





— газеты и книги, выпущенные детьми и родителями: «Любимый год», «Не забудем подвиг пограничников», «С праздником Великой Победы!»;

— совместные с родителями проекты: «Моя семья». «Я — будущий капитан Родины».

Большое внимание уделяется физической подготовке дошколят. Основам военной службы.

Общение со взрослыми — важный источник знаний ребенка о мире. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром «Я и мое тело» даю знания о себе: своем теле, здоровье и безопасности, эмоциях, путях получения знаний. Помогаю ребенку раскрыть сущность человека, осознание своей индивидуальности, особенность, неповторимость.

Дети учатся осознавать себя, свои достоинства и недостатки, развивать способность решать проблемы и преодолевать неудачи. Учу верить в себя, свои силы и возможности, гордиться тем, что он уже умеет делать. Учу детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки.

Мир ребенка начинается с его семьи, где он впервые осознает себя членом человеческого общества.

Так через занятия по развитию речи учу детей узнавать дом, квартиру, где живет ребенок, знать имена членов своей семьи, воспитываю отзывчивость на состояние близких (покажей, не делай больно) («Моя семья»). Воспитываю у детей доброе отношение к папе, маме, себе («Портрет семьи»).

Дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления о занятиях близких людей, семейных историях.



ях, традициях через составление рассказов («Как мы проводили выходные», «Что мы делаем вместе», «Кто, что любит в нашей семье»). Через сюжетно-ролевые игры («Мой день рождения», «В гости к бабушке») закрепляем опыт поведения в семье. Дети рассматривали картины («Мой дедушка - военный», «Папин праздник»), составляли рассказы, делились



личным опытом. Через дидактические игры («Что делает папа», «Кому это нужно?», «А что, у вас?») дети приобретали знания, выражали свои чувства к близким.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром формируем представление о семье как о людях, которые живут вместе, развиваем самопознание и чувство гордости за свою семью, воспитываем у детей доброе отношение к родным и близким («Я и моя семья»).

Тематические праздники, организованные и проведенные в детском саду, также способствовали укреплению семьи, развитию более близких, теплых отношений между родителями и детьми («Вместе с родителями целый час»).

Через игры, экскурсии, прогулки, занятия учу ориентироваться в помещениях детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережному отношению к игрушкам и книгам, поддерживать порядок в группе («На участке детского сада», «Наш детский сад», «Мои любимые игрушки в детском саду»). Учу соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, знакомила с телефонными номерами экстренной помощи, учу быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. Воспитываю интерес и любовь к своей группе, участку, бережное отношение к детским игровым постройкам («Моя любимая игровая площадка», «Строительство детского сада»).

Любовь к природе — одно из проявлений патриотизма. Важно привить детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе.

В течение всего учебного года знакомя детей с многообразием животного и растительного мира России через устный рассказ, чтение книг



В.В. Бианки, А.Н. Плещеева, Г.А. Скребицкого, дидактические игры («Чей хвост?», «Узнай птицу», «Узнай по описанию», «Что растет в лесу»). Закрепляли и расширяли знания о жизни животных («У кого какой дом?», «Кто, где живет?», «Узнай по силуэту», «Чьи припасы?»). Познакомила детей с «Красной книгой». Провели беседу с детьми «Как растения лечат», конспект курса заготовок о растительном и животном мире. Дети составляли гербарии лекарственных растений.

Старались воспитывать положительное отношение детей к родному городу («Мой родной город - Тимашевск»).

Детей знакомили с родным городом, его историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми («Знакомство с гербом города Тимашевска», «Виртуальная экскурсия по родному городу»).

На тематических праздниках формировали чувство патриотизма, углубляли знания о Российской армии, воспитывали уважение к мужеству русских солдат («Будем в армии служить»). Формировали у детей образ героя, защитника своего государства, прививали любовь к Отечеству и родному краю («Знаем! Помним! Не забудем!», «Боевая слава нашла народ»).

Воспитывали уважительное отношение к защитникам Отечества. Для работы по каждому блоку составлен тематический план на учебный год (для всех возрастных групп). Изменяются только содержание, объем познавательного материала и праздника, например, знакомство с правами и конкретными событиями и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями (в июне «День защиты детей», в феврале «День защитника Отечества», в мае «День Победы» и т.д.), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.



В нашем детском саду стало традицией проведение совместных с клубом «Юные друзья пограничников» праздников и досугов: «День Победы», «День защитника Отечества», «Мама, папа, я — спортивная семья», «День пограничника. Квест» и т.д.

Один из примеров: накануне великого праздника Победы, мы с ребятами посещаем на дому ветеранов ВОВ, где дети с огромным интересом слушают рассказы о войне, рассматривают фотографии, ордена и медали. Это уже традиция нашего учреждения. Накануне изготавливаем вместе с детьми подарки ветеранам Великой Отечественной войны. После таких мероприятий выявляется много интересных рассказов, рисунков и детских игр.

Родители с удовольствием отмечают, что дети, которые занимаются в клубе «Юные друзья пограничников»:

— обладают большим объемом информации культурологического характера и что более важно — высоким уровнем мотивации к занятиям, содержанию и формы которых ориентированы на познание и приобщение к русской национальной и региональной культуре;

— в поведении детей отмечается более высокий (по сравнению с обычными группами) уровень культуры отношений (уступить место девочке, подать руку, помочь без напоминания воспитателя);

— в ситуациях ролевой игры — выбор и предопределение роли «сильного, доброго» для мальчиков, «заботливой, доброй, красивой» — для девочек.

Мой опыт работы военно-патриотического воспитания детей показывает, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательно-образовательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса и дают наилучший воспитательный эффект.

Уверена, что единство требований детского сада и семьи обеспечивает ребенку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнить детскую жизнь полезными делами и хорошими поступками.



Воспитание патриотических чувств — сложный, длительный, непрерывный процесс. Самое главное, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии города, её географии, природе, символике, и если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил наш город, Отчизну, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 18.11.2022

№ 951

город Тимашевск

**Об итогах муниципального профессионального конкурса  
«Воспитатель года 2023»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 4 октября 2022 г. № 815 «О проведении муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года 2023», в целях повышения профессионального мастерства был проведен с 5 октября 2022 г. по 15 ноября 2022 г. муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года 2023» (далее – Конкурс).

В муниципальном Конкурсе приняли участие воспитатели МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 2, МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 12, МБДОУ д/с № 26, МБДОУ д/с № 32, МБДОУ д/с № 42.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность за подготовку и проведение муниципального конкурса «Воспитатель года 2023» Тимошенко Марии Григорьевне, заведующему МБДОУ д/с № 1 и следующим специалистам ДОУ:

Галкиной Елене Викторовне, старшему воспитателю МБДОУ д/с № 1;

Никитиной Анне Анатольевне, музыкальному руководителю МБДОУ д/с № 1;

Таранец Валентине Ивановне, педагогу дополнительного образования МБДОУ д/с № 1;

Кикош Татьяне Владимировне, воспитателю МБДОУ д/с № 1;

Ивановой Ларисе Александровне, воспитателю МБДОУ д/с № 1.

2. Признать победителем муниципального Конкурса Локтионову Татьяну Викторовну, воспитателя МБДОУ д/с № 7.

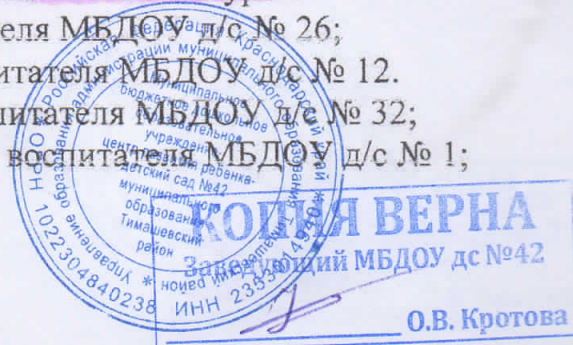
2.1. **Признать призерами муниципального Конкурса:**

Балян Каринэ Рубиковну, воспитателя МБДОУ д/с № 26;

Волкову Ирину Григорьевну, воспитателя МБДОУ д/с № 12.

Гурину Светлану Николаевну, воспитателя МБДОУ д/с № 32;

Коломиец Анастасию Эдуардовну, воспитателя МБДОУ д/с № 1;



**Тюхову Елену Владимировну, воспитателя МБДОУ д/с № 42.**

2.2. Признать лауреатами муниципального Конкурса:

Гребенюк-Отиско Светлану Витальевну, воспитателя МБДОУ д/с № 2;

Орлову Екатерину Николаевну, воспитателя МБДОУ д/с № 3.

3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям образовательных организаций: Тимошенко М.Г., заведующему МБДОУ д/с № 1, Денисенко А.А., заведующему МБДОУ д/с № 2, Ехлаковой В.В., заведующему МБДОУ д/с № 3, Худавердовой Е.В., заведующему МБДОУ д/с № 7, Куриевой Т.А., заведующему МБДОУ д/с № 12, Безруковой И.Н., заведующему МБДОУ д/с № 26, Житловой Л.В., заведующему МБДОУ д/с № 32, Кротовой О.В., заведующему МБДОУ д/с № 42.

Начальник управления образования



С.В. Проценко



**ОПЛАЧЕНО**  
**Заведующий МБДОУ д/с №42**  
**О.В. Кротова**



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 08.11.2022

№ 977

город Тимашевск

**Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок» в 2022 году**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 11 октября 2022 г. № 839 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой лучший урок» в 2022 году в период с 11 октября 2022 г. по 2 ноября 2022 г. был проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 - 2023 учебном году по направлению «Дошкольное образование».

На муниципальный этап были представлены 53 работы педагогов дошкольных образовательных организаций района.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение 1).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение 1).
3. Контроль за выполнением приказа возложить на методиса МКУ «Центр развития образования» Шульженко Т.Ф.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник управления образования

С.В. Проценко



**О.В. Кротова**  
Заведующий МБДОУ дс №42  
ИНН 102304840238

Приложение 1  
к приказу управления образования  
муниципального образования  
Тимашевский район  
от 08.11.2022 № 927

Итоги муниципального этапа конкурса  
«Мой лучший урок» в 2022 году по направлению «Дошкольное образование»

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога, должность	ДОО	Тема	Рейтинговое место
1.	Коломиец Анастасия Эдуардовна, воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Удивительное путешествие»	Участник
2.	Дрыкова Инна Владимировна, учитель-логопед	МБДОУ д/с № 1	«Наша Родина – Россия»	Лауреат
3.	Никитина Анна Анатольевна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 1	«Письмо от осени»	Участник
4.	Кикош Татьяна Владимировна, воспитатель	МБДОУ д/с № 1	«Ознакомление детей с днями»	Призер
5.	Лобачева Светлана Владимировна, учитель-логопед	МБДОУ д/с № 2	«Царство звуков и букв»	Призер
6.	Клименко Елена Геннадьевна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 2	«Музыкальная паптра осени»	Лауреат
7.	Новикова Светлана Васильевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 3	«Путешествие на северный полюс»	Призер
8.	Чернявская Наталья Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 4	МБДОУ д/с № 4	«Традиции русского народа. Пасха»	Призер

Муниципальное образование  
Тимашевский район  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №42»  
Муниципальное образование  
Тимашевский район  
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №42»  
1022304840238  
И.В. Кротова  
МБДОУ д/с №42

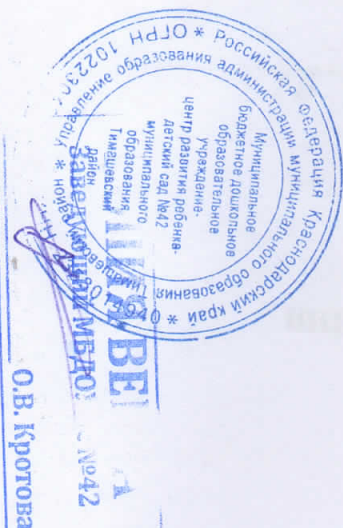
О.В. Кротова

43.	Демьянова Елена Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 38	«Познавательный поход»	Участник
44.	Айвазян Рузанна Мартиковна	МБДОУ д/с № 38	«Золотая осень»	Участник
45.	Боханова и Светлана Ивановна, педагог-психолог	МАДОУ д/с № 39	«По следам осени»	Участник
46.	Храмова Лилия Юрьевна, воспитатель»	МБДОУ д/с № 40	«Бюро презапалкинных	Лауреат
47.	«Макаренко Анастасия Геннадиевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 40	«Волшебное зазеркалье»	Участник
48.	Поспелова Ирина Александровна	МБДОУ д/с № 40	«Туристы»	Участник
49.	Тюхова Е.В., воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«Секретные таблички»	Участник
50.	Ситова Ирина Борисовна, музыкальный руководитель	МБДОУ д/с № 42	«Страна музыкальных звуков»	Призер
51.	Совагкина Анна Сергеевна, воспитатель	МБДОУ д/с № 42	«В стране добра»	Призер
52.	Фатеева Наталья Валерьевна, воспитатель	ЧДОУ д/с № 98 ОАО «РЖД»	«Удивительная пин-дидла»	Участник
53.	Литвинова Елена Анатольевна, воспитатель	ЧДОУ д/с № 98 ОАО «РЖД»	«В гости к мишке»	Лауреат

Начальник управления образования

*Проценко*

С.В. Проценко



О.В. Куртова



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

«06» декабря 2022г.

№ 1362

станция Полтавская

**Об итогах краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» - «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий.**

В рамках поддержки и сопровождения деятельности краевой инновационной площадки муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2» ст. Полтавской по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования», в целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования, выявления ориентированных на работу с родителями содержательных методических разработок, инициатив и практик, руководствуясь Положением об управлении образованием администрации муниципального образования Красноармейский район, утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 87/12, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций: «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий (далее – Конкурс) (приложение).

2. В связи с одинаковым количеством баллов, сложившимся в итоговой оценочной ведомости, увеличить число победителей и призеров в каждой номинации.

3. Главному специалисту управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район **(С.Г. Сырессина)** обеспечить подготовку дипломов для награждения.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующий МБДОУ дс №42  
**И.В.Беляева**  
**О.В.Кротова**



### ИТОГИ

**краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» - «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий**

#### Номинация 1

**«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений»  
Кафедра любящего родителя**

№	Наименование муниципального образования	Образовательное учреждение	Участники	Призовое место
1.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 1	Вахонина Ольга Витальевна	1 место Победитель
2.	г. Кропоткин	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 14	Глущенко Светлана Викторовна	1 место
3.	Тихорецкий район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 "Радуга"	Дороничева Юлия Владимировна Кутепова Наталия Валериевна	1 место Победитель
4.	Каневской район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10	Ковалева Олеся Николаевна Гапонова Марина Александровна	1 место Победитель
5.	Крыловский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2	Ляшонok Жанна Владимировна	1 место Победитель
6.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15	Орищенко Екатерина Владимировна	1 место Победитель
7.	Кущевский район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1	Селидевская Ирина Игоревна	1 место Победитель
8.	Ейский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2	Смирнова Цина Николаевна	1 место Победитель
9.	Брюховецкий район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2	Спицина Ирина Ивановна	1 место Победитель


  
 О.В. Кротова

			Николаевн	
38.	Лабинский район	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №9	Шмакова Надежда Александровна	Участник

### Номинация 2

**«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на формирование активного позитивного семейного досуга и общих занятий с ребенком, а также работу с семьей «риска»**

**Кафедра активного родителя**

№	Наименование муниципального образования	Образовательное учреждение	Участники	Призовое место
1.	Красноармейский район	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 9»	Антохина Любовь Александровна	1 место Победитель
2.	Брюховецкий район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25	Баранникова Татьяна Юрьевна	1 место Победитель
3.	Новокубанский район	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 1 «Звездочка»	Быбченко Светлана Сергеевна Луценко Надежда Семеновна	1 место Победитель
4.	Красноармейский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50»	Васько Юлия Александровна Огиенко Анна Ивановна	1 место Победитель
5.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №19	Гасиян Светлана Викторовна	1 место Победитель
6.	Брюховецкий район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка»	Горохова Анна Александровна	1 место Победитель
7.	Кавказский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 14»	Дикая Ольга Викторовна	1 место Победитель
8.	Лабинский район	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №19 ст. Упорной муниципального образования Лабинский район	Дьяченко Елена Борисовна	1 место Победитель
9.	Брюховецкий район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» «Колокольчик»	Жидкова Наталья Юрьевна	1 место Победитель
10.	Новокубанский район	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3	Жовмерук Анна Сергеевна	1 место Победитель

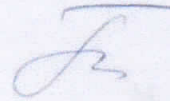


	район	дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Берёзка»	Борисовна Малышева Екатерина Алексеевна	Победите ль
24.	Калининский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида №6	Стусенко Ольга Валентиновна	1 место Победите ль
25.	Тимашевский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка – детский сад № 42	Тюхова Елена Владимировна	1 место Победите ль
26.	Брюховецкий район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Колокольчик»	Устинова Маргарита Андреевна	1 место Победите ль
27.	Новокубанский район	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»	Федосеева Наталья Дмитриевна	1 место Победите ль
28.	Тихорецкий район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №18 «Радуга»	Харченко Татьяна Вячеславовна	1 место Победите ль
29.	г. Курганинск	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25	Хорольская Людмила Владимировна	1 место Победите ль
30.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55	Чурилова Татьяна Юрьевна	1 место Победите ль
31.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15	Шапошникова Виктория Сергеевна	1 место Победите ль
32.	Курганинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17	Шевченко Ольга Михайловна  Огольцова Елена Михайловна	1 место Победите ль
33.	Курганинский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 27	Шустова Елена Сергеевна  Голикова Виктория Эдуардовна	1 место Победите ль
34.	Брюховецкий район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Кубаночка»	Боровкова Нина Николаевна	1 место Победите ль
35.	Лабинский район	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №19	Льяченко Елена Борисовна	1 место Победите ль
36.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №42	Кочубей Анастасия Дмитриевна	1 место Победите ль

О.В. Кротова

51.	Тимашевский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 26	Чуйкова Виктория Владимировна	участник
-----	-------------------	--	-------------------------------	----------

Исполняющий обязанности  
 начальника управления образования  
 администрации муниципального образования  
 Красноармейский район



И.В. Беляева



**ЧУЙКОВА ВЕКТОРИЯ**  
 Заведующий МБДОУ дс №42  
 О.В. Кротова



# ДИПЛОМ

награждается

**Тюхова Елена Владимировна**

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - детский сад №42

МО Тимашевский район

**ПОБЕДИТЕЛЬ**

краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций  
в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки  
«Родительский университет» -

**«Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие  
практики формирования партнерских отношений с семьями  
дошкольников» с применением дистанционных технологий**  
в номинации

«Методические разработки для организации работы с родителями,  
направленные на формирование активного позитивного семейного досуга  
и общих занятий с ребенком, а также работу с семьей «риска»

Кафедра активного родителя

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район

И.В. Беляева

Приказ от 06.12.2022 г. № 1362  
ст. Полтавская





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200949400

Настоящее удостоверение получил (а)

Тюхова Елена

Владимирова

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с

с 14 декабря 2020 г. по 24 декабря 2020 г.

повышил(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации «Современные подходы к созданию условий  
успешной реализации основной образовательной программы дошкольного  
образования в рамках ФГОС»**

(наименование дополнительного профессионального образования)

в объеме

72 часа(ов)

(количество часов)

**Директор**

И.А.Ю. Дацко

**Секретарь**

Т.А.Шмырова

Дата выдачи

24 декабря 2020 г.

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

18 075

Регистрационный номер





# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАНЕТСКИЙ РАЙОН

Заграждаемся

**Мюхова Елена Владимировна**

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-центра развития ребенка-генский сад № 42  
муниципального образования Тиманетский район

за многолетний добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы дошкольного образования в муниципальном образовании Тиманетский район  
и в дошкольного работника

Града муниципального образования

Тиманетский район

20.09.2022 г. № 372-р



А.В. Медведев



Копия

Заведующий

Об. Протова



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Тюхова Елена Владимировна,**  
воспитатель МБДОУ д/с № 42

за многолетний добросовестный труд,  
значительный вклад в развитие системы  
дошкольного образования в муниципальном  
образовании Тимашевский район и  
в связи с днем дошкольного работника

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Тимашевский район



С.В. Проценко

2022 г.

