



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД ДОШКОЛЬНИКОВ в акции «ЧИСТЫЕ БЕРЕГА»



Коллектив педагогов
МБДОУ д/с № 42

2014





Педагоги МБДОУ № 42 много лет целенаправленно формируют экологическое сознание детей, основываясь на принципах природоохранной и берегающей жизнедеятельности.

Результатом кропотливой работы стали организации совместных наблюдений, экскурсий, экологических экспедиций, опытно - экспериментальной работа, мини – проекты по экологии и участие в акциях, тематика их разнообразна, но всегда совпадает с яркими событиями годовых сезонов «Птицы не должны голодать зимой!», «Чистые берега», «Береги природу».

Особая роль в экологическом воспитании детей принадлежит природоохранным акциям, в которых принимают участие как взрослые, так и дети.

В октябре – ноябре 2013 года педагоги, родители и старшие дошкольники впервые приняли участие в природоохранной акции по очистке водоёмов «Чистые берега». Собрано большое количество мусора, веток, осенних листьев.

Всей этой работе предшествовало мероприятие под названием «Экологический поезд» в акции «Чистые берега». Педагогами организованы ряд мини – проектов, бесед, игр, занятий, наблюдений, походов к реке Кирпили. Вся проводимая работа отражена в данном буклете.

Опыт положительных эмоциональных переживаний останется в памяти ребенка на всю жизнь и в определенной степени будет способствовать становлению ответственного отношения к природе в будущей взрослой жизни.

Обобщённый материал педагогов МБДОУ д/с № 42 представляет интерес для всех работников образовательных учреждений, особенно для тех, кого интересует область экологического воспитания дошкольников, являющаяся первой ступенью системы непрерывного экологического образования; эффективные формы организации работы по формированию гуманного отношения к объектам, явлениям окружающей среды и пониманию ценности природы для общества и человека.

Начальник отдела дошкольного
образования Тимашевский район

А.Н.Москаленко

Методист «ЦРО»

Т.Ф.Шульженко

Педагоги МБДОУ д/с № 42 большое внимание уделяют экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание — это новое направление дошкольной педагогики. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — к явлениям, объектам живой и неживой природы.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

И впрямь вдумаясь в эти тревожные цифры - в водоемы нашей страны ежегодно сбрасывается более 40 миллионов тонн загрязненных веществ, около одной четверти всех сточных вод, которые отправляются в них нашей промышленностью, сельским и жилищно-коммунальным хозяйством, требующие очистки, поступают в водоемы без всякой очистки. А это более 10 кубических километров отравы! Буквально кричат об этих экологических проблемах наши Волга и Байкал, Ладога, Арал и Черное море. А куда уж там нашим маленьким речкам и озерам! Они тоже не только теряют чистоту своих вод, но и совсем исчезают с лица земли.



Жизнь на планете зародилась и развивалась в воде, цивилизации возникали на берегах рек и морей. Вода — носитель и основа жизни. Сохранение воды — это не просто сохранение природы, но и сохранение самой жизни. Сегодня деятельность человека привела к тому, что в 70% рек вода не годится для питья и опасна для купания. В реки и моря сливаются 40% неочищенных канализационных и промышленных стоков. Химикаты с полей и навозные стоки отравляют 50% малых рек, особенно в средней полосе и в южном регионе России. В городах до 80% малых рек захоронены в подземные коллекторы. На берегах рек, в оврагах и пойменных низинах создаются и разрастаются мусорные свалки. Отношение к рекам и морям хищническое, потребительское — использовать, а потом природа сама все восстановит и очистит. САМА НЕ ОЧИСТИТ. МУСОРА ОЧЕНЬ МНОГО! И только наши усилия смогут восстановить природное равновесие.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей.

Дошкольное детство - короткий, но очень важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Наш детский сад находится в уникальной природной зоне г. Тимашевск Краснодарского края. Сама природа создала разные виды ландшафтов. Рядом с детским садом находится средняя школа, жилой массив, река Кирпили с городским пляжем.

Коллектив детского сада не один год работает в экологическом направлении. Оформлен и обобщен опыт работы по теме: «Давайте вместе сбережем наш земной природный дом», который занесён в краевой банк данных (Сертификат № 237 протокол № 2 от 07.03.2008 г.).

В обобщении данного материала из опыта работы «Экологический поезд» принимали участие:

О.В.Кротова – заведующий МБДОУ д/с № 42;

Г.Г.Бабич – старший воспитатель;

А.С.Сюваткина – воспитатель;

Т.В.Корикова – воспитатель;

Н.М.Ремизова – воспитатель;

А.Д.Чепурная – воспитатель;

Е.А.Шацкая – воспитатель;

С.А.Прокудина – учитель – логопед;

Е.В.Худавердова – педагог – психолог.

Решая природоохранные задачи сбережения рек, водоёмов с детьми дошкольного возраста и их родителями, творческий коллектив детского сада провёл большую предварительную работу в виде организации совместных наблюдений, экскурсий, экологических экспедиций, опытно - экспериментальной работы, мини – проектов по экологии и участие в акции «Чистые берега».

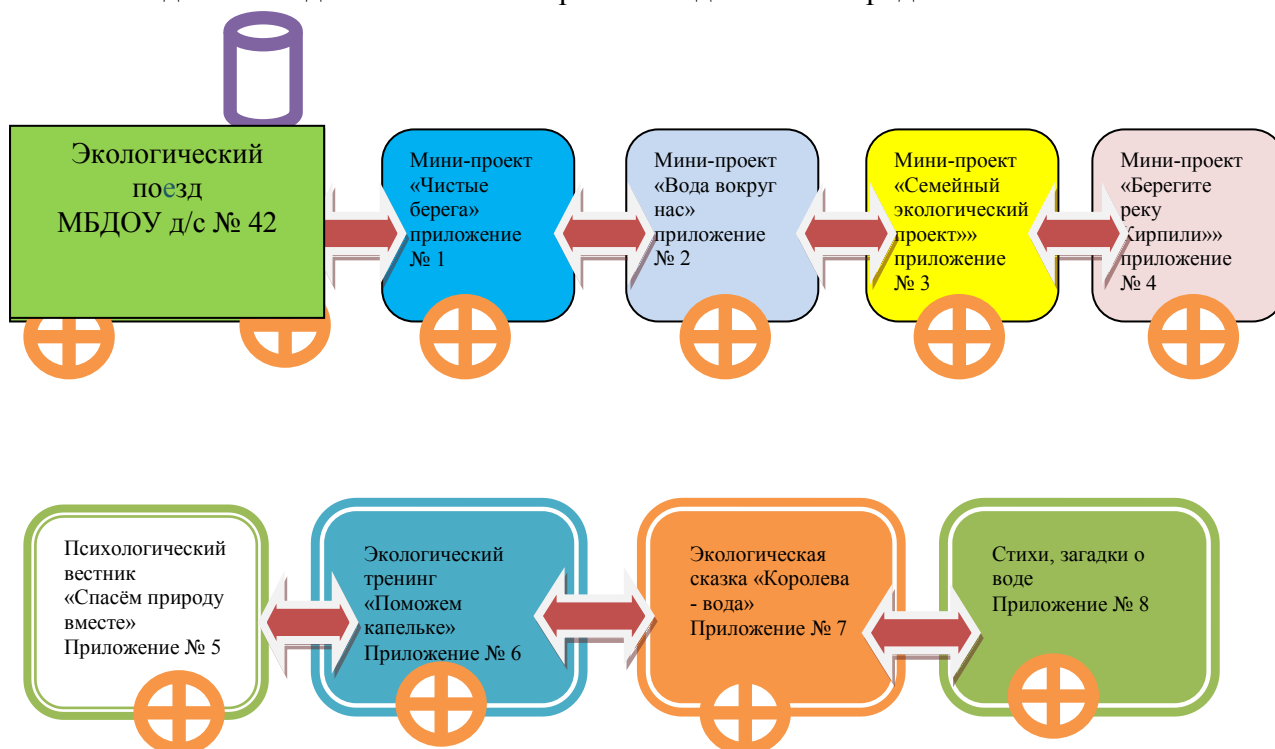
Дошкольники вместе с педагогами и родителями вышли на берег реки Кирпили и очистили берег от накопившегося мусора. В ряде мест мусор не просто собирался для направления на свалки, а разделялся по видам отходов – стеклянные и пластиковые бутылки упаковывались в отдельные мешки для мусора для последующей отправки на вторичную переработку.

Акция была зафиксирована фоторепортажем, освещена в газете детского сада. Дети вместе с педагогами раздали памятки населению, в которых говорилось о красоте водных объектов г. Тимашевска и всего Краснодарского края и призыве к чистоте и порядку.



Такой подход позволил обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения.

Мы представляем вам схему «Экологического поезда» в который вошли темы созданных педагогами мини – проектов с детьми и их родителями.



По результатам работы мини - проектов в детском саду мы проводим акции. Основной целью является воспитание у детей гуманно-ценностного отношения к природе. Вместе дети с родителями рисовали плакаты экологического содержания. Рисунки показывали пример положительного отношения к природе. Дети рисуют рисунки и создают коллажи, в которых отражают свое видение состояния и сохранения природы, воспевают ее красоту.

Большое значение имеет общение не только с воспитателями, но и с родителями, так как семья дает детям первый опыт взаимодействия с природой. Именно в семье ребёнок приобщается к активной деятельности. На примере родителей ребёнок познаёт объекты растительного и животного мира; посильная работа по хозяйству также повышает уровень экологической культуры детей. Планируемые экскурсии на луг, поле, озеро, речку, в сад, а также наблюдения за



насекомыми, птицами, животными, которые живут рядом с нами, дают ребятам большой капитал знаний по экологии. Дети наблюдают, как ласточки лепят гнёзда, как птенцы скворцов вылетают из скворечников, сделанных родителями. Одним словом, наш сельский сад похож на большую семью, где главное донести до каждого ребёнка значимость сохранения природы. Итогом работы явилась акция под названием «Чистые берега».

Ожидаемые результаты: Дошкольное детство является начальным этапом формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и окружающим людям. Конечным результатом «Экологического поезда» является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Работая по данному направлению, мы систематизируем и обобщаем знания о реке, озере, море, его обитателях и растениях, то есть начинаем осознанно развивать основы экологической культуры. И, конечно, очень радуемся тому, что самые главные помощники в наших мероприятиях - это дети, родители, педагоги.

В нашей творческой деятельности нет слабых и сильных, умелых и неумелых, талантливых и заурядных – все мы, как умеем, лепим, рисуем, сочиняем, играем, трудимся, помогаем друг другу, делимся впечатлениями, радуемся удачам и достижениям в познании этого великого чуда данного нам природой – «Чистые берега»!

**Название
проекта:**

«Чистые берега»

Вид проекта:

Краткосрочный познавательный-исследовательский.

Участники:

Дети, родители, сотрудники ДОУ (воспитатели и специалисты)

Образовательные
области:

Социализация и коммуникация личности ребенка, экологическое воспитание, познавательное развитие, художественное творчество и физическая культура в трудовой деятельности.

Актуальность:

Вода – это явление, а не только природный элемент...и требует к себе более тщательного подхода в современном мировосприятии.

Цели:

- Создание условий для воспитания экологической культуры
- Развитие познавательных и творческих способностей детей
- Формирование коммуникативных навыков, инициативного поведения.
- Воспитание бережного отношения к воде как основе экосистемы.
- Формирование представления о важности культурно-гигиенических навыков.
- Побудить детей к исследовательской деятельности
- Дать представления о «живой» и «мертвой» воде в русском эпосе

Предварительная
работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстраций по теме
- Разучивание стихов, потешек, пословиц и поговорок; пальчиковая гимнастика; загадки; словотворчество.
- Музыкальные произведения
- Русская народная видео-сказка «Иван-царевич и серый волк»
- Знакомство с презентацией о пользе воды

Работа с
родителями:

- Консультации «Чистые берега» - как уберечь истощаемые водные ресурсы, «о важности формирования культурно-гигиенических навыков у детей»
- Семейный опыт «живая вода»

Развлечение:

«Путешествие Капельки»

Продукты проекта:

- Коллективная работа по изобразительности «Чистые берега»
- Фото акции «Чистые берега»
- Газета «Чистые берега»
- Результаты совместного опыта.







**Название
проекта:**

«Вода вокруг нас»

Задачи проекта:

Выявить проблему; формировать умение самостоятельно анализировать полученные результаты; Формировать коммуникативные навыки.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через экспериментирование.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Для педагога:

Четко выстроить стратегию руководства проектом во взаимодействии с родителями, детьми, с узкими специалистами. Спланировать работу родителей над проектом. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта, оформить зоны познания играми на тему проекта, плакаты, фотовыставку, мини-музей. Помочь ребенку добывать новые знания. Помочь детям осуществить презентацию книжки-малышки.

Для родителей:

Выполнить совместные задания к проекту; принимать участие в конструировании макетов водной среды.

Выстроили систему педагогического взаимодействия:

Совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность с родителями.

Формами работы были: наблюдение, рассматривание иллюстраций о воде, эксперименты, изготовление аппликаций, нетрадиционные методы рисования (пальчиками, ватной палочкой, ладошкой, просмотр видеофильма "Где зарождалась жизнь? ", просмотр мультфильмов "В поисках воды", "Морские обитатели", дидактические игры, ЛСМ.

Работа была направлена на: развитие речи, логического мышления, на пробуждение воображения и фантазии, развитие коммуникативных качеств у детей.

Краткое содержание проекта.

Подготовительный этап (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов-продуктов проекта)

Действие педагога: формулирует проблему (Вода - источник жизни, а жизнь зародилась в воде). При постановке цели определяется и продукт проекта (всевозможные плакаты, фотовыставка, аппликации, коллаж, книжки-малышки) .

Действие детей: вхождение в проблему. Вопросы детей: почему нельзя пить воду из под крана, Почему гибнет рыба?

Действия родителей: ознакомление с планом проекта, с его задачами.

Деятельностный этап (НОД по проекту)

Действие педагога (помогает в решении задач и планировании деятельности. Организует деятельность. Направляет и контролирует осуществление проекта)

Действие детей (Объединение детей в рабочие группы. Формирование экологического сознания) .

Действия родителей (выполнение совместного задания по проекту, принимают посильное участие по формированию предметно-развивающей среды к проекту-конструирование макетов водной среды)

Завершающий этап (презентация продуктов проекта: изготовление аппликаций, коллаж) .

Действие педагога (подготовка к презентации-организация совместной и самостоятельной деятельности) .

Познание (ведущая деятельность-познавательно-исследовательская) :рассматривание иллюстраций о воде, наблюдение за 3 состояниями воды, беседы, рассматривание детских энциклопедий о водных обитателях и растительности в воде, составление творческих рассказов) .

Чтение художественной литературы (ведущая деятельность-чтение) : чтение и рассматривание детских энциклопедий о воде, поиск информации о воде в книгах.

Коммуникация (ведущая деятельность-коммуникативная): беседа-обсуждение исследовательского проекта: почему надо беречь в воду, привлечение родителей к помощи детям в поиске источника ответа на вопрос.

Социализация (ведущая деятельность-игровая) -использование разных источников при поиске ответа на вопрос (работа с энциклопедиями, поход с родителями в библиотеку, использование интернета)

Труд (ведущая деятельность - трудовая) -участие детей в уборке на участке, выбор необходимых инструментов.

Безопасность (интеграция разных видов деятельности) -беседы о правилах поведения на воде, дидактические игры.

Здоровье (интеграция разных видов деятельности) -беседы о пользе воды для человека, настольно-печатная игра "Оказание первой помощи утопающему".

Физическая культура (Ведущая деятельность-двигательная_) :игры "Море волнуется раз. ", "Ручеек".

Музыка (ведущая деятельность-музыкально-художественная) :слушание и разучивание песен о воде.

Художественное творчество (ведущая деятельность-продуктивная) :изготовление аппликаций, коллаж, рисование и т. д.



Название
проекта:

«Семейный экологический проект «Мир воды»

« Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха.
Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются,
не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты
необходима для жизни: ты - сама жизнь.
Ты наполняешь нас радостью, которую не
объяснишь нашими чувствами...
Ты самое большое богатство на свете...»

Антуан де Сент-Экзюпери

Актуальность проекта: проект посвящён проблеме «Чистая вода» имеет большое значение для человека и всего живого на земле, развивать желание открывать, что- то новое, исследовать и экспериментировать всей семьёй.

Цель: 1.Формировать представления о важности воды в семье.
2. Развитие познавательной – экспериментальной деятельности в семье.
3. Воспитание экологической культуры семьи.

Задачи: 1. Побудить родителей и детей задуматься о важнейшей экологической проблеме на планете (на примере загрязнения водных ресурсов планеты)
2. Систематизировать и расширять представления о свойствах воды опытно – экспериментальной деятельностью.
3. Расширять представления о значимости воды для жизни человека, животных, насекомых и растений
4. Приобщать родителей к жизни детей в ДОУ и дома.

Срок реализации проекта: сентябрь - ноябрь

Типология проекта: экспериментально - исследовательский, творческий.

Метод исследования: изучение литературных источников и информации из интернета с помощью родителей; экскурсии и наблюдения, бесед;

Участники проекта: дети, воспитатели ДОУ, родители.

Формы работы над проектом:

- ❖ Познавательная деятельность с участием родителей (семья)
- ❖ Конкурс рисунков
- ❖ Неделя «Волшебная водичка»
- ❖ Экологические праздники
- ❖ Игровая деятельность
- ❖ Акция «Экологическая газета»
- ❖ Познавательное чтение в семье
- ❖ Семейная лаборатория
- ❖ Семейные экскурсии и наблюдения
- ❖ Создание презентаций и фильмов «Мир воды!»
- ❖ Выставка - «Сочинялки» (составление книжки – малышки в домашних условиях)

Ожидаемый результат:

- ❖ Закладка основ бережного отношения к ресурсам воды.
- ❖ Воспитывается ответственность в семье за порученное дело.
- ❖ Участие родителей в организации работы по проекту, желание поделиться с коллективом своими результатами и умениями.
- ❖ Популяризация экологических знаний среди детей и взрослых.

Этапы реализации проекта:

1. Организация – планирование проекта (сентябрь):

Приложение №1

2. Практический (октябрь):
Приложение №2
3. Итоговый (ноябрь):
Приложение №3

1. ЭТАП – Разработка проекта. Вода – капля жизни!

№	содержание проекта	ответственные	срок выполнения
СЕНТЯБРЬ			
1	Вхождение в проблему – беседа: «Мир воды»	воспитатель	1 неделя
2	Чтение произведений о воде: Сказки народов Сибири «Живая вода», К.Д. Ушинский «Спор воды с огнём», «Два ручья» (сказка шорцев)	Воспитатель, родители	1-2 неделя
3	Неделя «Волшебная водичка» Создание картотеки (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы)	Воспитатель Родители и дети	3 неделя
4	фотовернисаж "Я бывал на море".	воспитатель	4 неделя
ОКТАБРЬ			
1	Музыкальное развлечение совместно с родителями «Путешествие капельки»	воспитатель	1 неделя
2	Развлечение(игры эстафеты с водой «Пронеси воду в ложке», «Не разлей» и т.д.)	Воспитатель, физ.инструктор	2 неделя
3	Семейная лаборатория (проведение опытов, экспериментов в домашних условиях)	родители	3-4 неделя
4	«Защитим воду от мусора!!!» (брошюры, листовки, буклеты)	родители	4 неделя
НОЯБРЬ			
1	Презентация проекта в форме круглого стола.	Воспитатель, родители	1 неделя
2	Акция «Экологическая газета», «Вода вокруг нас» (плакаты, рисунки), «Очистим водоёмы» (поход к водоёму)	Воспитатель совместно с родителями	2-3 неделя
3	Конкурс «Наш фильм!» - о воде, как источнике жизни.	родители	3 неделя
4	Обработка и оформление проекта	воспитатель	4 неделя
5	Анализ проекта - результат	воспитатель	4 неделя

Чтение произведений о воде:

К морю (Г. Снегирёв)

Пингвины с утра идут к морю. Перебираются через ущелья. По ровному месту идут гуськом. С гор катятся на брюхе. Первый пингвин ляжет на живот - и вниз, за ним второй, третий - и покатались

Внизу отряхнутся, выстроятся в цепочку и снова в путь. Молчат они, все в ногу, серьёзные.

Придут пингвины на крутой берег, посмотрят вниз и загалдят: высоко, страшно! Задние на передних напирают, ругаются: надо прыгать!

Первый пингвин растопырит крылышки - и вниз головой.

И прыгают с кручи один за другим, по очереди. Вынырнут из воды, наберут воздуха - опять под воду. Нырнут, поймают рачка, опять вверх - глотнуть воздуха. В воде они тоже цепочкой плавают, кувыркаются, играют.

Притчи, легенды о воде:

Два ручья

У подножия большой скалы било два источника. Один горячий, другой холодный.

Кристально чистые ручейки, резво играя с камнями, по крутизне весело спешили в долину.

В долине что-то происходило с ними. Детская резвость их пропадала. Вода спокойно текла, медленно огибая большие валуны, иногда встававшие поперёк течения.

А ещё ниже по течению, если хорошо прислушаться, можно было услышать их шёпот: «Ох, как мне холодно!» – шептал холодный ручей; «Ох, как мне жарко!» – слышен был шёпот от горячего ручейка.

И вот однажды они встретились. Холод и жар. Ух, как оба почувствовали радость и наслаждение! Теперь они текли как бы обнявшись, и им не было ни жарко, ни холодно.

Но длинен путь. Вскоре горячий ручеёк охладел к своему другу, в то время как холодный согрелся и полюбил горячий. Он всячески оберегал своего бывшего горячего друга от столкновения с подводными камнями, заботливо очищал от грязи, занесённой во время дождя потоками воды. Но ничего не помогало! Горячий становился всё холоднее. И тогда холодный, уже согревшийся, решил покончить с жизнью.

Большая скала разделила потоки, и в глубокую пропасть ринулся вниз водопад холодный ручей. Но с другой стороны тоже ринулся вниз бывший горячий. Они не разбились, несмотря на страшную высоту.

Вода шипела и пузырилась в огромном озере. Не стало ни холодного, ни горячего ручейка. Всё перемешалось. По берегам прекрасного озера росли красивейшие деревья, кустарники. В голубом небе проплывали облака, причудливо изменяя свои очертания. Днём солнце, ночью луна висели над озером. Всё это отражалось в спокойной глади озера, и только водопад разносил свою музыку по округе.

Озеро нежилось и думало: «Вот оно, счастье!» Оно забыло о ручейках, о скале, из-под которой родились два источника.

Однажды летом жаркое солнце долго висело над озером. Вода, испаряясь, поднялась в небо, образовала облака, которые ветер угнал от озера к большим скалам. Там облака потемнели и с громом и молниями выплеснули из себя струи дождя, которые впитались в сухую почву, проникли между камнями в подземные озёра. И однажды утром кто-то из путников, проходивших в той местности, увидел два источника, бьющих из-под большой скалы – один горячий, а другой холодный.

Путник знал, что ручейки встретятся. А они, не ведая о будущем, весело спешили вниз, шаловливые и прекрасные, впрочем, как и все ручейки на свете.

Легенды о воде

Символизм воды объясняет большое количество мифов, в которых реки и моря разделяют миры живых и мертвых. Многие божества были рождены в воде или могли ходить по воде. В суевериях символизм очищающей власти воды был настолько силен, что считалось, что она отталкивает зло. Отсюда обычай выявлять ведьм, бросая подозреваемых женщин в водоем, чтобы посмотреть всплывут они или нет. Вода, подобно всем стихиям, заставляла обращаться с ней на "вы". Могла и утопить, погубить ни за что. Вот почему Водяной, мифический обитатель рек, озёр и ручьёв,

часто выступает в легендах как существо, враждебное человеку, его представляли себе в виде голого обрюзглого старика, пучеглазого и "ластоногого". По одной версии, русалки были его женами, по другой – дочерьми. Они собирались в лунную ночь водить хороводы и могли до смерти зачекотать неосторожного путника.

Притча о воде

Однажды старец с послушником шли берегом Мертвого моря, и одолела юношу жажда. И сказал он об этом старцу, и разрешил ему старец напиться морской воды, и помолился, и перекрестил воду благословляющей рукой. И горькая вода, состоящая из соли и серы стала слаще меда. Унял жажду послушник, обрадованный чудом, и захотел наполнить водой свой сосуд. И спросил его старец: «Зачем тебе еще?» А послушник ответил: «Чтобы была у меня вода, когда вновь захочу пить». И сказал ему старец: «Маловер! Заботишься об излишнем, а веру теряешь, но только она и нужна тебе. Ибо Бог будет везде».

Живительный дождик (М.Пришвин)

Солнышко на восходе показалось и мягко закрылось, пошел дождь, такой теплый и живительный для растения, как нам любовь.

Да, этот теплый дождь, падающий на смолистые почки оживающих растений, так нежно касается коры, прямо тут же под каплями изменяющей цвет, что чувствуешь: эта теплая небесная вода для растений то же самое, что для нас любовь. И та же самая любовь, как и у нас, та же самая их вода — любовь — внизу обмывала, ласкала корни высокого дерева, и вот оно сейчас от этой любви — воды — рухнуло и стало мостом с одного берега на другой, а небесный дождь — любовь — продолжает падать и на поваленное дерево с обнаженными корнями, и от этой самой любви, от которой оно повалилось, теперь раскрываются почки и пахнут смолистыми ароматами, и будет оно цвести этой весной, как и все, цвести и давать жизнь другим.

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ (А.Майков)

«Золото, золото падает с неба!» —

Дети кричат и бегут за дождем... —

Полноте, дети, его мы сберем,

Только сберем золотистым зерном

В полных амбарах душистого хлеба!

Создание картотеки (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы)



фотовернисаж "Я был на море"



2 ЭТАП – Практический.

Игры с водой

«Рыбка»

Резиновую или пластмассовую рыбку или другую игрушку положить в ёмкость с водой: «Рыбка плавает!». Прижать рыбку ко дну: «Где рыбка? Под водой?». Отпустить игрушку – «Вынырнула рыбка! Опять плывёт». То же повторить рукой ребёнка несколько раз, радуясь, что рыбка вынырнула.

«Отожми губку»

Сухую цветную поролоновую губку дать ребёнку в руки, попросить, опустить в воду или сделать это руками малыша. Затем вынуть, держа над тазиком, отжать руками малыша: «Вот сколько воды в губке!». Повторить несколько раз.

«Подуй на кораблик»

Опустить на воду маленький кораблик и подуть на него, приговаривая: «Подую на кораблик». Ребёнок наблюдает, как игрушка уплывает: «Уплыл кораблик!» Повторить несколько раз. Попросить то же сделать малыша.

«Собери камешки»

Взрослый бросает в таз с водой 5-6 разноцветных камешков. «Достань камешки», - попросить малыша. Тот собирает камешки в миску. Повторить несколько раз.

«Переливание»

Дать малышу в каждую ручку по пластмассовой чашечке. Рукой ребёнка зачерпнуть воду из тазика одной чашкой и перелить в другую так, чтобы хорошо была видна струя: «Лейся, переливайся, водичка!». Повторить несколько раз.

«Дождик»

Взрослый льёт воду из чашки в ситечко или дуршлаг: «Дождик, дождик, дождик, лей!». Повторить несколько раз. Попросить то же сделать малыша.

«Поймай!»

Бросить в тазик несколько (5-6) пустых футляров от киндер-сюрпризов или шариков: «Собери!». Для малыша не так просто собрать ускользающие игрушки, но очень весело.

«Моем куклу»

Посадить в таз куклу, умывать её рукой ребёнка, приговаривая: «Водичка, водичка, умой моё личико!» или «Да, да, да, да у нас в ванночке вода!». Затем полить куклу из лейки, дать пелёнку, помочь малышу вытереть куклу: «Вымыл куклу, молодец!».

«Учимся мыть руки»

Взрослый трёт ладошки малыша в воде одна о другую:

Буль, Буль, Буль

Журчит водица,

Мы умеем чисто мыться.

Вот так, хорошо, хорошо!

(О. Высотская)

Переливание воды из ведра в ведро

Известно, что ребятам с гиперактивностью или просто сверхактивным показаны регулярные игры с водой. И чем шустрее ваш малыш, тем больше должен быть объем воды, с которым он играет. Переливать лучше теплую воду половником, кружкой, ковшиком - что у вас окажется под рукой. Чем разнообразнее будут емкости, тем больше положительных ощущений получит кроха.

Переливание из миски в миску

Это удобно делать сидя за столом. Переливать воду из миски в миску можно чем угодно. Например, ложкой, кофейной чашечкой, пипеткой (мисочки возьмите поменьше), резиновой грушей, шприцем (без иглы, разумеется). Научите ребенка управляться с этими предметами, покажите сами и сделайте для начала несколько движений его ручкой. Учитывайте возраст малыша: работа с пипеткой и шприцем под силу ребенку 2 лет и старше. 2-леткам очень нравится переливать воду губкой: намочили губку в одной миске, перенесли и отжали в другую.

Переливание через воронку

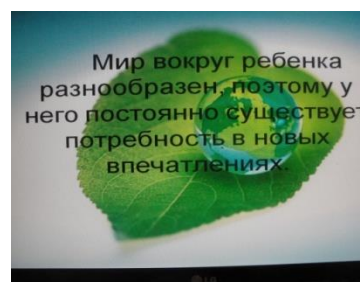
Здесь вам понадобятся две емкости с узким горлышком, например бутылки. Из одной бутылки малыш наливает воду в другую через воронку. Затем воронку переставляют, и операция повторяется.

Стирка белья

Сначала подготовьте рабочее место: поставьте 2 табуретки, а на них - тазики с теплой водой, на ребенка наденьте фартук. В первой миске малыш стирает "грязное" белье, а во второй - полоскает. После этого научите его отжимать белье и, аккуратно расправив, вешать на веревочку или на батарею. Такой материал подойдет детям с 2,5 лет, потому что они уже в состоянии удержать в памяти последовательность нескольких действий. Пусть вас не удивляет, что малыш по многу раз стирает чистую тряпочку. Она высыхает, а он ее опять в стирку. Дело в том, что для ребенка важен сам процесс работы, а не конечный результат, и кроха повторяет действия многократно, пока не удовлетворит внутреннюю потребность в них. Удивительно, но факт: ребенок, в отличие от взрослого, нисколько не устает от работы! Наоборот, она увеличивает его энергию.

Эту работу можно делать одновременно с мамой. Вы моете свою посуду в раковине, а ваш маленький помощник - свою, рядом, в двух мисочках. Поверьте, ничто так не объединяет семью, как совместный труд!

Семейная лаборатория (проведение опытов, экспериментов в домашних условиях)





карапузик



КАРамелька!

О
главном ___стр.1

КАРету мне, КАРету!

Для чего нужна
вода
организму? ___стр
.2

КАРантину скажем: «НЕТ!»

Как гулять с
ребенком
___стр.2

КАРаван историй

29 сентября
«День моря»
___стр
.3

КАРусель загадок

Загадки о воде
___стр.3

КАРкушина школа

Знаете ли
вы? ___стр.4

КАРамелька

27 сентября – День воспитателей

День воспитателя и всех работников дошкольного образования был учрежден в 2004 году по инициативе ряда общероссийских педагогических изданий.

27 сентября 1863 году в Петербурге на Васильевском острове был открыт первый в России детский сад, поэтому и была выбрана эта дата. Данный праздник нужен для того, чтобы помочь обществу обратить внимание на детский сад и на дошкольное образование в целом.

Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпении, внутреннего мира ребенка.

С помощью своих воспитателей дошкольники окружающего мира, учатся любить и беречь себя.

Мы поздравляем с праздником всех работников дошкольных учреждений, отдающих ежедневно сердце детям!

Мы уверены, что ваша доброта и педагогическое мастерство превратят каждый день для воспитателя в детском саду в день радости и счастья!



*Какими бы путями мы не шли,
Всегда перед нами светит огонек,
Далекий, радостный, изрисный,
Детсада милый островок,
Проникнут верой, чудесами...,
Любимый сердцу уголок,
День Воспитателя, Ты с нами,
Как первый жизненный урок,
Так пусть сияет над полями
Лишь теплота из прошлых лет,
Согреты добрыми руками,
Находим в детстве мы ответ.*

КАРету мне, КАРету!***Для чего же нужна вода организму?***

Ответ простой – для слаженных обменных процессов в организме. Но мы теряем ежедневно определенное количество воды: посещая туалет, потя, выдыхая. А чем восполняем?

Для нормального функционирования организма необходимо определенное количество воды в организме. При недостаточном поступлении воды естественным путем, первым делом свою воду отдают клетки – 66 %, 26% забирается из межклеточной жидкости, и лишь 8% - из крови, потому что именно кровь и обеспечивает эти обменные процессы и ее объем восполняется в первую очередь.

А что же в это время происходит в клетках человека? Первый неприятный момент то, что потеряв влагу, кожа становится сухой, морщинистой, дряблой. Неприятно, но это не самое страшное. Хуже то, что лишив возможности организм нормально функционировать, мы подвергаем все наши органы, клетки перенасыщению токсинами, которые без воды наш организм вывести просто не в состоянии. Ведь вода как приносит полезные вещества по всем нужным адресам, так и забирает использованный материал. И пока человек молод, обмен веществ на должном уровне, организм как-то справляется с выводом токсинов. Но чем старше человек, обмен веществ замедляется, воды в должном объеме не пьем – и начинается... То одно болит, то другое беспокоит...

Оказывается, любая боль – это крик организма о помощи. При перенасыщении клетки токсинами подается сигнал в виде боли. И при этом совсем необязательно глушить боль таблетками. Достаточно просто восполнить водный баланс в организме. И это будет куда безопаснее, чем глотать химию и намного полезнее для себя любимой. Именно водой, обыкновенной водой лечится целый ряд болезней. Этим вода полезна для организма.



КАРаван историй

29 сентября - Всемирный день моря



Сегодня Всемирный день моря - один из международных дней в системе Организации Объединенных Наций.

Этот день отмечается с 1978 года по решению 10 сессии Ассамблеи Межправительственной морской консультативной организации (International Maritime Organization, IMO) в один из дней последней недели сентября. Цель Всемирного дня моря - привлечь внимание международной общественности к тому, что непоправимый ущерб морям и океанам наносят перелов рыбы, загрязнение водоемов и глобальное потепление. Две наиболее важные задачи - это повышение безопасности на морях и предотвращения загрязнения морской среды, в частности нефтью. По данным ООН, за последние 100 лет такие виды рыб, как тунец, треска, марлин были выловлены на 90%. Около 21 миллиона барелей нефти ежегодно выливается в моря и океаны. Синтетические отходы, сбрасываемые в крупные водоемы, являются причиной гибели миллиона морских птиц и 100 000 морских млекопитающих в год. Из-за глобального потепления за последние 100 лет уровень воды в крупных водоемах планеты поднялся на 10-25 сантиметров.

КАРусель загадок**ЗАГАДКИ О ВОДЕ**

Он и льет, и льет, и льет.
Мокрая погода.
Может, это вертолет
Сбрасывает воду?
Нет, вода из облаков.
Угадай, он кто таков? (Дождь)

В море я всегда солена,
А в реке я пресна.
Лишь в пустыне раскаленной
Мне совсем не место. (Вода)

КАРкушина школа**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО...**

- по нормам на каждого жителя города приходится **220 литров** холодной воды в сутки
- принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около **100 литров** воды
- каждый раз, когда вы чистите зубы, вы расходуете **1 литр** воды
- наполняя ванну лишь до половины, вы расходуете **150 литров** воды
- разовый смыв в туалете - **8-10 литров** воды
- во время влажной уборки расходуются не менее **10 литров** воды
- каждая стирка белья в стиральной машине требует свыше **100 литров** воды
- через обычный водопроводный кран проходит **15 литров** воды в минуту
- через незакрытый кран выливается около **1000 литров** воды за час
- даже самая малая утечка уносит до **80 литров** воды в сутки!!!

БЕРЕГИТЕ ВОДУ!**КАРмашек для игр****ПОИГРАЕМ В ИГРЫ - «РЕКА», «РУЧЕЙКИ» И «ОЗЕРО».****Река**

Построить детей в две параллельные цепочки, включающие по несколько человек. Попросить детей взяться за руки и по команде первой пары поднять руки, образуя дугу, и опустить в тот момент, когда поднимает руки следующая пара и т. д. Таким образом, получается река с бегущей волной.

Ручейки

Дети становятся парами с высоко поднятыми руками. Тот, кто остался без пары, бежит между ними и, выбрав кого-то из играющих, становится с ним впереди, а тот, кто остался один, так же выбирает себе новую пару.

Озеро

Дети становятся в колонну по 5–6 человек, а затем бегут, положив руки на плечи впереди стоящего, и образуют круг – «озеро».

Редактор и дизайнер – воспитатель Сюваткина Анна Сергеевна.

Данный выпуск газеты подготовлен с использованием литературы: «Дом, семья, здоровье», «Детская энциклопедия»

Ваши письма с вопросами и советами, интересными историями о детях, о семейных праздниках и буднях, о том, что вас радует или беспокоит, мы ждем по адресу: г.

Тимашевск ул. Степанова -117 (д/с)

Газета издается с 1 сентября 2012 г.

**Название
проекта:**

«Берегите реку Кирпили»

Вид проекта: групповой, совместно с родителями, исследовательский, краткосрочный.

Проблемная задача: Загрязнение реки.

Сроки проведения:
октябрь текущего года.

Участники: дети 5-6 лет, их родители.

Цели и задачи:

- расширить представление о речной воде;
- дать представление об источниках загрязнения реки;
- развивать умение устанавливать причинно – следственные связи на основе наблюдений и проведения опыта;
- привлечь внимание жителей нашего города к проблеме загрязнения реки.

Представление результатов:

Рассказ о наблюдениях по моделям «Что загрязняет реку»
и, последующих выводах «Источники загрязнения реки».

ПРОЕКТ «Берегите реку Кирпили.»

I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
Проблемная задача	Загрязнение реки
Цели и задачи	-расширить представление о реке; -дать представление об источниках загрязнения реки; -развивать умение устанавливать причинно – следственные связи на основе наблюдений и проведения опыта; -привлечь внимание жителей нашего города к проблеме загрязнения реки.
II ЭТАП. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА	
Совместная подготовка материалов воспитателем и родителями	1.Подбор литературы и информации по проекту. 2.Определение объектов и составление плана наблюдений 3 Подготовка оборудования для проведения экспериментов 4.Проведение эксперимента вместе с детьми дома « Вода и воздух» 5.Помощь в изготовлении моделей «Что загрязняет воду» 6.Консультация для родителей «Нам нужна чистая вода»
III ЭТАП ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (исследовательский) ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	
Занятия (познание)	1. «Наблюдение за рекой Кирпили»
Опытная деятельность	«Вода и чистый берег»

Наблюдения	1. Наблюдения за берегом реки Кирпили. 2. Наблюдения за чистотой водной поверхности. 3. Наблюдение за флорой и фауной реки. 4. «Дыхательная гимнастика на берегу реки»
Продукт детской деятельности (поисковая деятельность)	- провести исследования – зачем нужен вода, бережное отношение к воде; - вместе с родителями найти сведения о загрязнении воздуха, воды и мерах которые предпринимают люди для сохранения его чистым в природе в дошкольных энциклопедиях, художественной литературе, фильмах, рассказать об этом детям своей группы; - изготовление моделей «Что загрязняет воздух и воду».
IV ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Презентация (представление результатов работы)	1. Рассказ о наблюдениях по моделям «Что загрязняет реку» и, последующих выводах «Источники загрязнения воды».

КИРПИЛИ речка (Большой Кирпильский лиман, Малый Кирпильский лиман, Кирпильская станица, Кирпильцы река, Кирпильский Лиман болото, Кирпильский ж/д разъезд, хутора Новые Лиманокирпили и Старые Лиманокирпили) начинается примерно в 17 км от восточной окраины станицы Кирпильской (это где-то в 4 км на северо-запад от станицы Ладожской). Абсолютная высота истоков реки не более 87 м, которые находятся всего в 7 км от русла р. Кубань. Ниже по течению от станицы Кирпильской, в 5 км, река принимает слева приток, подписанный на топографических картах тоже Кирпили, длиной 15 км. Его истоки находятся в 11 км севернее г. Усть-Лабинска. Истоком реки, по-видимому, следует считать речку, протекающую через станицу Кирпильскую, т. к. до слияния их она имеет протяжённость почти в два раза больше, что составляет около 30 км. Кирпили до впадения в болото Кирпильский Лиман проделывают путь около 202 км. Болото Кирпильский Лиман тянется с востока на запад на 15 км, которое по системе плавней, через 11 км соединяется с Малым Кирпильским лиманом, плавно переходящим в Большой Кирпильский лиман. Он по системе ериков, проток и небольших лиманов соединяется с Ахтарским лиманом, который через Ясенский залив непосредственно соединен с Азовским морем. Наиболее заметными (значимыми) притоками реки являются: р. Кочеты (левый приток) и река Кирпильцы (правый приток, длиной около 40 км, впадает в Кирпили на южной окраине г. Тимашевска). Этимология названия реки почти у всех авторов сходна по смысловому значению. Но написание его не однозначно: Жирпи-ли, Карпели, Кёрпули, Кёрпели и наконец Кирпили. С тюркского означает: <мостовая> или <мощеная>, где <ли> - означает <река>, т.е. полное название реки можно представить как: <мощёная река>. Следует добавить, что на кубанском диалекте похожее <кырпыли> - означает - деревянные вилы. По другим данным, тюркское <кир> - грязь, вонючая глина. Кирпили протекают по Усть-Лабинскому, Кореновскому, Тимашевскому, Брюховецкому и Приморско-Ахтарскому районам.

Стихотворения про речку.

По тропинке – с ветерком,
А по бревнышку – пешком,
Через быстрый ручеек -
Скок.
Солнце в небе горячо,

Гладит лучиком плечо.
А водица холодна,
Видно камушки со дна.
Блещет радуга из брызг,
Раздается смех и визг.
Упорхнула стрекоза,
удивленные глаза.
Смотрит гусь из камышей
На лесной речонке,
Как купается Андрей,
Ваня и Аленка.

Н. Волкова

Глядит на облака река
И видит только облака.
А облака – наоборот:
Себя в реке лишь видят. Вот.

Ю. Симбирская

Как не терпится **реке**
Пробежаться налегке.
А зимою подо льдом
Волны катятся с трудом.
Утром в лунку рыбака,
Как в "глазок" глядит река:
- До весны недалеко.
Скоро будет мне легко.

***Всем найдётся здесь местечко:

Рыбке, лодке, папе, мне.
Всех купает наша речка,
Всех катает на спине.
Чтоб измерить глубину,
Я зажмурюсь и нырну,
Потому что глубина
Для ныряния нужна.

А. Малахова

Я теку издалека,
Омываю берега,
Широка и глубока,
Называюсь я **РЕКА**.

Е. Евсеева

Вот устала речка течь,
Повела такую речь:
У меня в прихожей течь,
У меня на кухне течь,
У меня в гостиной течь,
Да и в спальне негде лечь.
Ох, и грустные дела!
Так вся жизнь и протекла

А. Алферова КАК ПО БЫСТРОЙ РЕЧКЕ

Как по быстрой **речке**

Плыли три дощечки:

Первая – кленовая,

А за ней – сосновая.

Та, что липовой была,

За сосновою плыла.

На кленовой – плыл утёнок,

На сосновой – лягушонок,

А на липовой дощечке

Солнце плавало по речке.

И. Авенберг

Солнце светит, солнце жарит,

Не укрыться и в тени.

Кто работою не занят –

У реки проводят дни.

В ней прохлада, в ней спасенье,

Неохота вылезать,

Да и лучше развлеченья

В целом мире не сыскать.

Можно плавать и плескаться,

Кувыркаться и нырять,

В речке в мячик наиграться

И у речки загорать.

Крики, хохот и веселье –

Слышно даже вдалеке –

От рассвета до заката

Раздаются на реке!

Е. Груданов Половодье

С неба солнышка лучи

Льют теплом весёлым,

И бегут, бегут ручьи

По земным просторам!

Все они издалека

К речке устремляются,

И от этого **река**

Очень разливается.

Тут и там - везде вода...

И не деться никуда!

Чтоб никто не утонул -

Всем спасаться!.. Караул!!!

Л. Васильева

Вдоль берега тихой **речки**

Паслись коровы, бык и овечки.

В полдень пошли они к водопою.

Речка водицей чистой напоит

Стадо коров, быка и овечку.

После полудня озорные детишки

Прибегут купаться на нашу речку.

Т. Ашапина

Речка, реченька, река
Широка и глубока.
Ты течёшь между полей,
Городов и деревень.
Подо льдом бежишь зимой,
Разливаешься весной,
В осень листья-корабли
Тихо плавают все дни.
Ты для рыбы-дом родной.
Для животных-водопой.
Звёздам-зеркало большое.
По ночам они не спят.
До утра в тебя глядят.

Интересные загадки про речку.

Иван бежит, а сам кричит.
И всех на себе носит.
Не конь, а бежит,
Не лес, а шумит.
Идет, идет, а пройти не может.
Между гор бежит конь вороной.
Течет, течет – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит.
В нее льется, из нее льется.
Сама по земле плетется.
Зимой спит, а летом шумит.
Без рук, без ног все бежит.

Вот еще различные детские считалки:

Спешат корабли,
Торопясь, зашли:
В Африку, Австралию,
Индию, Италию,
Китай,
В Аргентину, Уругвай,
Кто остался - вылетай!

Как у нас на сеновале
Две лягушки ночевали,
Две лягушки ночевали,
На подушке задремали,
Утром встали, шей поели,
А тебе водить велели!

Снег, метель, сугробы -
Всё одной природы.
Станем снег мы
разгребать,
А затем начнём играть.

Шёл баран
По крутым горам.
Сорвал травку,
Спрятал под лавку.
Кто её найдет -
Тот и вон пойдёт.

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять,
десять,
Выплыл ясный круглый месяц,
А за месяцем луна,
Мальчик девочке слуга.
Ты, слуга, подай карету,
А я сяду да поеду.
Ты, слуга, подай метлу,
Я в карете подмету.

Сидит у миски киска,
Другая кошка у окошка,
А у ворот кот их ждет -
Он на игру их поведёт.

Сказка про Речку

Евгения Хочинская

Жили-была Речка. Она брала своё начало высоко в горах, там, где горы покрыты толстыми шапками снега, и впадала в Огромное Синее Море.

Как и все горцы, Речка была очень гордой и часто хвасталась Горному Ручью:

-Видишь, какая я чистая и бурная! Я, наверное, очень красивая, если туристы всегда возле меня фотографируются.

- Да ничего в тебе особенного нет,- отвечал Ручей. - Ты только чуть-чуть шире меня, да и вода в тебе холодная такая, что в тебе и искупаться –то нельзя. Все твои воды – это талый снег, не будет снега – не будет и тебя.

- А знаешь ли ты, что я впадаю в Синее Море, и поэтому оно такое глубокое и большое?- не унималась Речка.

- Таких, как ты, у него тысячи,- отвечал Ручей.- А вот по-настоящему больших рек мало. И вовсе не ты, а они делают Море большим и глубоким.

Рассердилась Речка, и поссорилась с Горным Ручьём.

Пришло лето. Пригрело солнышко. Снега в горах становилось всё меньше, Речка обмелела, а потом и совсем высохла.

Но Огромное Синее Море даже не заметило, что одной маленькой Речкой у него стало меньше. Ведь у него было ещё много-много таких речек. И ещё Море знало, что зимой снова выпадет снег, весной он начнёт таять, Речка наполнится водой, и всё начнётся сначала.



Фотоколлаж по мини - проекту

Прогулка по реке Кирпили.



Очищаем берег реки от мусора



Наблюдение за рекой.



КАК ХОРОША НАША РЕКА!





ЛЮБИТЕ И БЕРЕГИТЕ ВОДУ, РЕЧКУ, ОЗЕРО, ЛИМАН!!!

**Название
проекта:**

Психологический вестник «Спасем природу вместе»

Вода – это жизнь!

Древнейшие цивилизации зародились в воде, в долинах великих рек: "уходила" вода - пустыли города и деревни. Вот об этой ценности и пойдёт дальше речь.

Без воды нет жизни. Вода есть в каждом живом существе. Человек почти на две трети состоит из воды.

Вода занимает более двух третьей поверхности земного шара.

Вода повсюду.

Толстый слой воздуха окутывает сплошной оболочкой весь земной шар. И в воздухе находится много воды, пара, облаков, туч и т. д.

Вода есть и под землёй (родники и др.). Огромное скопление льда находится у Северного и Южного полюсов. Там лёд на суше и в океане.

Вода, испаряющаяся с поверхности океанов, рек и морей выпадает в виде осадков.

Океаны и моря дают немало кислорода, которым мы дышим.

Мы пьём воду.

Мы едим рыбу, крабов, морскую капусту и прочие продукты, добываемые в морях и океанах.

Со дна морей и океанов добывают нефть.

Вода «добывает» электрический ток, работая на гидроэлектростанциях.

Вода моет всех людей, города, машины.

Вода – это самая большая и удобная дорога, связывающая разные страны. По ней днём и ночью плывут суда, везут разные грузы, пассажиров. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфеты, ни лекарства.

Наша страна, пожалуй, самая водообеспеченная: в среднем обеспечение населения водой составляет 400 литров на человека (из них 250 литров - питьевой). Однако есть и у нас районы, где в силу климатических и иных условий сложилась довольно напряжённая ситуация с водоснабжением, и вода поступает в квартиры с перебоями.



Вода – одно из главных богатств на Земле. Воды на Земле одновременно и много, и мало. Её много в морях и океанах, но морская солёная вода непригодна для питья, а также для многих технических производств и сельского хозяйства.

Нет воды – нет жизни, есть вода – есть жизнь.

Роль воды колоссальна для всего живого. Что было бы, когда на Земле не было бы рек, морей и океанов? Как бы все живое развивалось тогда? В этом случае жизнь на нашей планете не имела способность бы даже возникнуть. Исключительно воде планета обязана появлением и развитием жизни, значит, не будь ее, не было бы и нас.



В данном случае ни один живой бы организм не выжил бы, а жизнь бы не возникла. Не будь воды, не знали бы мы ее строения, ее качеств, ее значимости, ее особенностей, не узнали бы мы, что есть жизнь.

Из космоса наша планета похожа на огромную каплю воды, космонавты рассказывают, что это невероятное зрелище, в том случае, когда созерцаешь Землю с иллюминатора космического корабля, которая притягивает к себе родной живой голубизной. Так давайте же сохраним этот удивительный шедевр космического произведения искусства!

Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека.

Воду за ее возможности и качества можно охарактеризовать как натуральный целитель. Немало пословиц у разных народов мира посвящено воде или с ней может быть связано, во многих она считается олицетворением жизни и понимания.

Пословицы о воде

**Вода студена – тело ядрено;*

**В решете воду не удержишь;*

**Куда река пошла, там и русло будет;*

**Нужно наклониться, чтоб из ручья воды напиться;*

**Чистая вода – для хвори беда*

Афоризмы о воде



**Вода – сок жизни на Земле (Леонардо да Винчи);*

**Воду мы начинаем ценить не раньше того, как высыхает колодец (Томас Фуллер);*

**Вода, потребляемая в умеренном количестве, никому повредить не может (Марк Твен);*

**Хотя во всем мире не найти предмета, который был бы нежнее или слабее воды, тем не менее она сама сумеет разрушить даже самый твердый предмет (Лао-Цзы)*

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Уважаемые родители, помните, что дети – это Ваше зеркальное отражение! Все мы – дети своих родителей! Мы несем в жизнь тот «багаж» ценностей, морали, нравственности, а также умений и навыков, которые приобрели и усвоили в детстве, в своей семье. «Все мы родом из детства!»

Необходимо всегда помнить, что дети берут пример со своих родителей!

Бесполезно учить ребенка переходить через дорогу по пешеходному переходу, предварительно посмотрев по-сторонам, если Вы сами переходите через дорогу в неположенном месте, и по-диагонали.

Так и с природой! Ели Вы будете бережно относиться к природе и ее ресурсам; если не будете мусорить там, где отдыхаете, гуляете или просто проходите мимо; если будете любить животных, подкармливать их, то и Ваш ребенок будет вторить Вам, он будет бережливым к природным ресурсам, чистоплотным в отдыхе, добродушным к живым существам, и в последующем передаст этот образ жизни, мышления и мораль, уже своим потомкам! А они своим, и так далее! И основой, крепким фундаментом, всем этим добрым делам, будете Вы!

Дети перенимают Ваши повадки, манеру поведения, общения, и даже, с присущей им легкостью, передают интонацию, с которой Вы, быть может, однажды кого-то упрекнули, поругали или поучали.



Нужно воспитывать детей, но еще важнее воспитывать себя, следить за собой (за поступками, речью, отношением к жизни – ребенок познает мир через мать). Именно от Вас зависит, каким будет мир, в глазах Вашего ребенка! Будет ли он враждебным, в его восприятии, или открытым, доброжелательным и добрым, зависит только от Вас!

Поэтому, надо больше бывать на свежем воздухе всей семьей, проводить время вместе, изучать окружающий мир, учиться радоваться мелочам, наслаждаться дивной природой (открывающимся глазам пейзажам, пению птиц, дуновению свежего ветерка, наблюдением за животными, плеску воды в реке и разбиванию морских волн о скалы, свежему морскому воздуху и т.д.). Будем добрее к природе, и она ответит нам тем же!

**ТАК ДАВАЙТЕ ЦЕНИТЬ ЭТО ЧУДО,
ЧТОБ С ПРИРОДОЙ В ГАРМОНИИ ЖИТЬ.
А ОНА С БЛАГОДАРНОСТЬЮ БУДЕТ
НАМ ЛЮБОВЬЮ ЗА ЭТО ПЛАТИТЬ!**

Название
проекта:

Экологически – исследовательский тренинг «Поможем
капельке»

Цель: Учить детей отличать хорошие поступки от плохих; воспитывать желание по-доброму относиться к природе; умение сочувствовать и сопереживать; формировать у детей экологическую культуру и мировоззрение.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родной природе и желание заботиться о ней;
2. Обобщить знания детей о воде;
3. Развивать у детей такие качества как доброжелательность, забота, трудолюбие, желание творить добрые дела.

Мероприятия:

1. Беседа «Вода – это жизнь»



2. Рисование «Портрет воды»
3. Игры: «Кто живет в воде?»



«Мы капельки»

«Мы живем в воде»

4. Чтение экологической сказки «Королева-Вода».

Детям предлагается закрыть глазки, расслабиться и представить себе некий сказочный мир, в котором...



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «КОРОЛЕВА-ВОДА»

Высоко в небе есть прекрасный замок, но он так далеко, что его никто никогда не видел. Живет в этом замке Королева-Вода. В ее замке ледяной, прозрачный пол, сквозь который оно смотрит на Землю.



У Королевы много маленьких помощниц – капелек, их Королева посылает на Землю помогать людям. Одни капельки возвращаются обратно к своей хозяйке, другие остаются жить на Земле, их домом становятся реки, моря, ручьи, озера.

Королева-Вода наблюдает за людьми и видит, как они ждут ее

помощницу - ведь без воды нельзя ни умыться, ни поесть, ни попить. Люди всегда любили воду и берегли ее, Королева тоже любила людей и всегда посылала вовремя своих помощниц на землю и людям.

Так прошло много лет...

Люди придумали машины, заводы, фабрики. Из-за их дыма и копоти Королева-Вода уже не могла наблюдать за Землей. Но она верила людям, что они также радуются дождю и берегут каждую капельку воды.

Однажды Королева заметила, что капельки возвращаются с Земли грустные. Тогда она решила сама посмотреть, что происходит на земле. Королева превратилась в тучку и полетела на землю.



То, что она увидела, очень потрясло и обидело Королеву-Воду. «Дома» ее капелек были ужасны – на морях и океанах, таких красивых и голубых раньше, теперь плавали

огромные пятна нефти, а ее другие масляные отходы от которых гибли обитатели глубин. Реки стали мелкими, по берегам лежали груды мусора. По ручьям и озерам всюду плавали бутылки и банки. А в домах людей зря льется вода из крана и ее маленькие, трудолюбивые капельки утекают в грязную канализацию.



«Ну, нет» – подумала Королева – так обращаться с собой я не позволю!». И она улетела в свой замок, забрав всех своих помощниц.

Люди сначала ничего не поняли. Почему-то в домах не стало света, перестали работать заводы и фабрики, не стало в квартирах воды. Люди пошли на речки и озера, но там было пусто, лишь один мусор на дне. Очень тяжело пришлось людям. Они часто поднимали руки к небу, они ждали дождя.

Дым и копоть постепенно рассеялись, и Королева снова увидела Землю и людей, они просили у нее воды, и Королева смолилась над людьми, послала немного своих помощниц. Увидев воду, люди очень обрадовались. Они поняли, что были сами во всем виноваты. Люди даже удивились, что не замечали, как обижали воду.

Они очистили водоемы, но капельки на этом не успокоились, не остановились. Людям очень понравилось дышать чистым воздухом и пить чистую воду. Ученые всей Земли собрались и придумали специальные очистители, фильтры для фабрик и заводов. В домах снова появился свет, в кранах вода, в водоемах заплескалась рыба. Все стало как прежде. Только уже никто не мог бросить в реку мусор или оставить не закрытым кран. Люди опять стали беречь и любить воду. А Королева-Вода снова могла любоваться прекрасной зеленой Планетой.

5. Эксперимент: «Вода – прозрачная»: рассматривание воды, опускание в нее различных предметов;



«Вода – не имеет ни цвета, ни запаха, ни вкуса»: понюхать воду, попробовать на вкус;

«Вода-растворитель»: растворение соли, сахара, окрашивание воды красками;

«Вода страдает»: в емкость с водой добавляется небольшое количество масла растительного (дети понимают какой вред наносят разлитые нефтепродукты водоемам).

6. Закрепить правила поведения в природе (делать акцент не на запрет, а на осознание детьми правил)

7. Обсуждение и закрепление: что необходимо делать, чтобы сохранить воду чистой

СТИХИ, ЗАГАДКИ О ВОДЕ

Из недр Земли забил родник,
Ручьем хрустальным ставший вмиг...
Спешат ручьи, вперед бегут,
И вот рекой уже текут!
Река течет не как-нибудь,
А прямо к морю держит путь...
И море, как огромный рот,
Все воды рек в себя вопьет!
Ну а потом их примет сам
Необозримый океан!
И он омоет шар Земной
Водою чистой голубой.

Смотришь на воду, кажется в ней
Нет ни малявок, ни окуней.
Вода ведь не просто течет и течет,
Она интересною жизнью живёт!



Ручеек.

Познакомьтесь, мой дружок -
Маленький и быстрый
Синеглазый ручеек
Чубчик серебристый.
Он бежит издалека,
По камням и сучьям.
Я завидую слегка:
Ах, какой везучий!
Он увидит океан,
Корабли и чаек.
Каждый мальчик-капитан
О таком мечтает.
Поспешает ручеек
По траве и шишкам
А на спинке он везет
Лодочку мальчишки.

Гонит капля дождевая...

Гонит капля дождевая
Ручеёк за ручейком,
Те бегут не унывая
В реки быстрые. Потом...
А потом и синь морская!
А за нею – океан!
Воду зря не выпуская,
Закрывай покрепче кран!

О воде.

Сядем - ка, ребятки рядком, да поговорим ладком!
времени у нас в достатке, дела поделаны, все в порядке!
Теперь я с вами часок посижу, да сказку веселую вам расскажу!
Только про что же сказывать стану...?
Как жар птица досталась Ивану?
Нет!
Таким хорошим деткам, расскажу - ка я сказку про водичку!
Сидите замечательно, да слушайте внимательно!

Чтобы к нам пришла вода,
Потрудились небеса
Тучки на небе сгустились,
А затем они открылись
Капли с неба потекли
Получились ручейки
Ручейки сбежались в речку
«Здесь с волною будем течь мы!»
Переполнилась река,
Затопляя берега
Чтобы речка не бурлила
И дома не затопила
Это наш водоканал
Воду с речки забирал
Путешествует водичка
Чтобы мы умыли личко
Чтоб напиться мы могли
Применялось для еды
Без воды нам никуда
Потому и знаю я
Как она по трубам ходит
В каждый дом сама заходит
Только кран свой открути
Побежит струя воды



И чиста и холодна,
Пахнет хлорочкой она,
Чтоб вода такою шла,
Много надобно труда
Чтоб вода сама собою,
Шла всегда без перебоя
За приборами следят,
Весь диспетчерский отряд!
Если вдруг труба прорвется
И ручьем вода польется
Всю работу до конца,
Выполняют слесаря
И директор и техничка,
Любят пить свою водичку
Весь служебный аппарат
Был водичке своей рад!



Берегите воду

Вода- это то, что всем жизнь нам дает.
Что силы и бодрости нам придает.
Кристалльно чиста или очень грязна.
В любом состоянье полезна она.
Где водится грязь, там лягушки живут.
Для них лишь в болоте покой и уют.
Для нас же вода должна чистою быть,
Что б мы не боялись и мыться, и пить.
Не менее, впрочем, полезна вода
Которая в виде замерзшего льда.
Она охлаждает, морозит, бодрит.
И в зной нам прохладу и радость дарит.
Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

©

Что такое вода?

Стихи о воде для детей
Что такое вода? Это струйка из крана,
Это волны и шторм на морях-океанах.
В запотевшей бутылке напиток в руке,
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.
Да, бывает вода в состоянии разном.
В жидком, твердом она. Даже в газообразном.
Мы не видим ее или не замечаем.
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.©

Вода из-под крана

Я воду в стакан из под крана налил.
На свет посмотрел- она очень прозрачна

Понюхал ее и немного отпил.
Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.
А в горном ключе если воду набрать,
На вкус она будет совсем уж иной.
Словами, пожалуй, и не передать,
Как вкусно напиться водой ключевой.©
Кто знает, откуда берется вода?
Кто знает, откуда берется вода?
Быть может, из снега? Быть может, из льда?
А может, с подземных ключей она бьет
И всем она жизнь и цветенье дает.
Чтоб нам о воде все-при все разузнать,
Немало учебников нужно читать.
А так же различных журналов и книг,
Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.©

Загадки про воду

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая?

Много меня - пропал бы мир,
Мало меня - пропал бы мир,

Книзу летит капельками,
А кверху - невидимкою.

В жаркий день
Самой желанной бывает.

Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.



Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ...
(Воды)

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.
Собрались овечки у небесной речки.
(Облака)

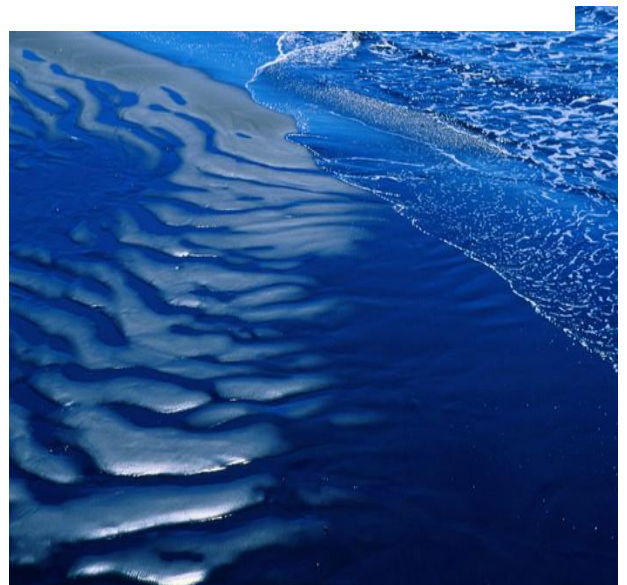
Течет, течет - не вытечет,
Бежит, бежит - не выбежит.
(Речка)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик - в роднике,
А широкий - в море.
(Река)

В нее льется, из нее льется,
сама по земле плетется.
(Река).

Бегу я как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалеку по песенке
Узнаете меня.
(Ручеек)

В голубенькой рубашке



Бежит по дну овражка.
(Ручеек)

Кругом вода, а пить нечего.
(Море)

Кругом вода, а с питьем беда. (Море).

Не море, не земля,
Корабли не плавают,
А ходить нельзя.
(Болото)

Заклички (почти заклинания или заговоры).

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Вода текучая,
Дитя растучее.
С гуся вода,
С тебя худоба!
Вода к низу,
А дитя кверху!



Дождик, лей! Дождик, лей! На меня и на людей! На меня по ложке, На людей по
плошке, А на лешего в бору — Лей по целому ведру!

Туча, туча, Дождь не прячь! Лейся, дождик, Дам калач!

Дождик, лей, лей, лей! Будет травка зеленей, Вырастут цветочки На зелёненьком
лужочке!