



Чтобы сотрудничество между родителями, детьми и педагогами давало только положительный результат, необходимо заранее продуманная и четко организованная система. Плохо организованные моменты могут негативно сказаться и вызвать недоверия и тревоги, как у воспитанников, так и у родителей по отношению к педагогу.

Также остро стоит вопрос, так называемых, проблемных родителей и детей, количество таких семей неизменно растет, многие из них относятся к «группе риска». Изжили себя и традиционные методы и формы работы с родителями. Именно эти противоречия и требования современной действительности легли в основу моего проекта.

Данный проект будет полезен и интересен воспитателям для использования в учебных целях, а также для работы с родителями. Комплексные занятия, представленные в приложении, включают разнообразные виды деятельности с детьми: игровую, коммуникативную, а также различные формы и приемы работы педагога: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, игры-имитации, игры-эксперименты, проблемные ситуации, психогимнастика.

### **Семейный проект «Наша дружная семья»**

#### **Цели:**

- Укрепление уверенности детей в том, что они любимы, желанны;
- Налаживания чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать и понимать чувства другого.
- Приобретение навыков равноправного общения в детско-родительской паре.
- Развитие сплочённости внутри семьи.

**Вид проекта:** долгосрочный, фронтальный, творческо-информационный проект.

**Продолжительность проекта:** один год, 01.09.2021 – 01.09.2022г.

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги.

**Образовательная область:** развитие речи, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, нравственное воспитание.

**Задачи проекта:**

- формировать навыки творческого рассказывания;
- расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях.
- воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи развивать у детей чувство гордости за членов своей семьи
- развивать коммуникативные навыки;
- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Предполагаемый результат:**

1. Положительная эмоциональная среда общения между родителями, детьми и педагогами.
2. Развитие творческих способностей детей и родителей в совместной деятельности, появление общих интересов, увлечений.
3. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

**Этапы работы:**

**I этап:**

**Подготовительный.**

**Цель:** Организация и подготовка к взаимодействию всех участников проекта.

**Педагогическая деятельность:**

- изучение психолого-педагогической литературы, методической литературы по вопросам взаимодействия с родителями.
- Создание плана совместной деятельности.
- Анкетирование родителей «Как я провожу выходные со своим ребенком».

### **Предварительная работа:**

- подбор иллюстративного материала по теме «Семья»;
- знакомство с литературными произведениями: К.Чуковский «Цыпленок», С. Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю», О.Горячих «Мой первый день», Н.М. Артюхова «Большая береза», В. Сухомлинский «Самые ласковые руки».
- разучивание стихов Е. Благинина «Посидим в тишине», О. Чусовитина «Самый лучший!», пальчиковой гимнастики «Наша семья», «Помощник», загадывание загадок, словотворчество;
- рассматривание иллюстраций «Моя семья»
- просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Самый маленький гном», «Непослушный медвежонок», «Осторожно, обезьянки!», «Мама для мамонтёнка».

### **Формы работы с родителями:**

- создание клуба общения для родителей «Заботливые и любящие»;
- индивидуальные и групповые консультации, тренинги, беседы с детьми и родителями;
- интеллектуальные викторины, игры на сплочение, экскурсии и походы выходного дня;
- анкетирование;
- создание стенгазет;
- дни открытых дверей.

### **II этап:**

#### **Реализация проекта.**

- выполнение проектно-тематического плана.
- рассматривание семейных фотоальбомов, иллюстраций, подготовленных презентаций.
- выставка детских рисунков «Моя любимая семья».
- фотовыставка «Наши выходные с родителями» (фото).

- день открытых дверей «Пирожки для мамочки» (фото).
- социальные акции: изготовление родителями кормушек для птиц. Открытки и стенгазета к Дню пожилого человека «Подари добро».
- выставка семейных поделок из природных материалов (фото).
- ООД (приложение)
- игры (приложение)
- работа с родителями (приложение).

**План реализации семейного проекта  
«Наша дружная семья»:**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Названия мероприятий</b>	<b>Участники</b>
Сентябрь	<p>разучивание стихов, песен «Моя семья». Конкурс стихов (с приглашением родителей)</p> <p>Дидактические игры «Моя семья. Составь цепочку».</p> <p>Анализ ситуаций: «Огорчится ли мама, если я...».</p>	Дети, педагоги, родители.
Октябрь	<p>Беседы: «Расскажи мне о своей семье», «Что любит моя мама».</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Открытка для папы.</p> <p>Развлечение «Папа – супергерой!».</p> <p>Мастер-класс для</p>	Дети, педагоги, родители.

	родителей «Угостим маму и папу фруктовым салатом».	
Ноябрь	Выставка рисунков ко Дню матери. Фотоальбом «Наша семья» с привлечением детей и родителей. Встреча в родительском клубе: «Рассказы родителей о своем детстве». Утренник «Мамина радость».	Дети, педагоги, родители
Декабрь	Конкурс семейных рисунков «Зимние каникулы с семьей». Консультация для родителей, индивидуальные беседы, консультации «Что нужно знать о своем ребенке».	Дети, педагоги, родители
Январь	Заучивание пословиц и поговорок о семье, пальчиковая гимнастика. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Маленькие помощники», «Дом для моей семьи». Беседа «Если мама	Дети, педагоги, родители

	<p>устала..».</p> <p>Социальная акция совместно с родителями «Кормушка для птиц»</p>	
Февраль	<p>Разучивание стихов и песен о папе.</p> <p>Совместный спортивный праздник: «Мы – дружная семья».</p> <p>Встреча в родительском клубе. Игра-сплочение на укрепление детско-родительских отношений «Упрямый».</p>	Дети, педагоги, родители
Март	<p>Участие родителей в досуге «Мамочка милая моя» ко Дню 8-го марта; ООД «Труд мам».</p> <p>Консультация для родителей «Как правильно наказывать ребенка».</p>	Дети, педагоги, родители.
Апрель	<p>Совместная экскурсия выходного дня с родителями в парк «Посмотри, как прекрасна весна».</p> <p>Ролевая игра: «У нас праздник».</p>	Дети, педагоги, родители.

	ООД рисование: «Открытка ко дню рождения мамы (папы)...»	
Май	Фотоколлаж с привлечением родителей «Спасибо деду за победу!» Чтение художественной литературы	Дети, педагоги, родители.
Июнь	Консультация для родителей с привлечением педагога- психолога «Общение детей и родителей в семье»	Дети, педагоги, родители.
Июль	Фотовыставка «Наше лето с родителями». Беседы с детьми «Наш отдых»	Дети, педагоги, родители.
Август	Изготовление памятки для родителей «Как воспитать счастливого ребенка». Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Медвежонок обиделся»	Дети, педагоги, родители.
Сентябрь	Социальная акция ко Дню пожилого человека «Твори добро»	Дети, педагоги, родители.

## **Итоги реализации семейного проекта**

### **«Наша дружная семья»:**

Я предполагаю, что за время реализации семейного проекта «Наша дружная семья» у детей и родителей значительно повысился уровень положительного образа семьи.

У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. В процессе работы над проектом воспитатели и дети ближе познакомятся с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания. Проявилось эмоционально-положительное отношение к своей семье.

Я верю, что благодаря этому проекту укрепятся детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился словарный запас детей. Особенность этого проекта, на мой взгляд, в том, что вместе с семьей мы не только познавали и осваивали новое, но и активно трудились и отдыхали в одной команде «Воспитатели – дети – родители», где родители превратились из наблюдателей в активных участников жизни детей.

### **Список используемой литературы:**

1. В.Н. Волчкова , Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ» - Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2008г.
2. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет». Изд. 3-е, переработанное – Волгоград, изд-во « Учитель».
3. Интернет-ресурсы

Приложение

### ***Консультация для родителей***

#### **Рекомендации для заботливых родителей**

Мы часто любим в ребёнке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребёнок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь

списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребёнка. Это вы родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого не умеем научить.

Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребёнок захотел научиться, не потерял интереса к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.

Помните: для ребёнка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком свое над ним превосходство в знаниях.

Ребёнок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не вырабатывать у ребёнка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.

Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребёнка быть похожим на вас. Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в хотения ребёнка.

Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. Лень ребёнка - сигнал неблагополучия вашей деятельности.

Не забывайте: без человеческого общения никакие высшие психические функции (потенциально заложенные в мозгу к моменту рождения) развиваться не могут.

Старайтесь не преподносить детям истину, а учить и находить её. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребёнка.

Прежде чем ругать ребёнка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.

Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

Помните, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.

Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем. При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребёнка. Попробуйте отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.

Приложение.

### **Игры с родителями на укрепление детско-родительских отношений.**

*В данной разработке даны игры с родителями и детьми на укрепление детско-родительских отношений, которые можно провести на совместных родительских собраниях, занятиях.*

#### **Игра «Упрямый».**

Цель: повышение самооценки, развитие ощущения свободы, автономности, самоконтроля, внимания.

Родители и дети в кругу. Выбирается самый упрямый ребёнок. Его мама – ведущая. Родитель даёт команду, все выполняют её, а ребёнок – наоборот.

#### **Игра «Комплименты».**

Участники по очереди говорят друг другу добрые, ласковые слова. В конце говорят «Спасибо, мне очень приятно».

#### **Технологическая игра**

#### **"Счастливый ребенок".**

Родителям необходимо ответить на три вопроса:

1. Счастливый ребенок это...
2. Ребенку мешает быть счастливым....
3. Что я могу сделать, чтобы ребенок был счастлив.

Затем идет обсуждение ответов, проговаривание и обсуждение. Для детей самое важное для счастья - быть вместе с родителями.

### **Игра «Волшебные картинки»**

(развитие взаимопомощи)

Каждая семья получает «волшебные картинки», которые постоянно рассыпаются и «ломаются» (разрезные картинки, пазлы). Собрать их может только дружная семья. По сигналу семейные команды приступают к работе.

### **Упражнение «Мой ребенок – это...»**

Цель: расширение представлений родителей о своем ребенке.

- Уважаемые родители, нарисуйте предмет, на который похож ваш ребенок.

Приложение

### **Конспект комплексного занятия ООД «Труд мам»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, чтение художественной литературы.

**Задачи:** расширить представления детей о профессиях мам, их важности для людей. Воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки.

#### **Ход занятия**

#### **1.Беседа с детьми «Профессия моей мамы».**

- Кем работают мамы?

- Какой у них труд? (*Детям заранее дается задание на дом: узнать у своих мам об их профессии*).

#### **2.Игра «Какое у мамы настроение?».**

Дети практикуются в умении распознать эмоциональное состояние своей мамы. Детям предлагаются картинки или ситуации, по которым они должны

определить эмоциональное состояние мамы, затем рассуждают о том, чем и как можно помочь маме, чем порадовать маму.

### **3. Составление рассказов: «Мама дома». «Мама на работе». «Мама в свободное время».**

Воспитатель в заключение читает стихотворение М.Агашиной «Мать».

### **4. Игра «Кому, что нужно для работы»**

Детям предлагаются различные предметные картинки (музыкальные инструменты, компьютер, книги и тетради, медицинский халат, поварешка и т.п.), каждый ребенок выбирает себе картинку и рассказывает, женщине какой профессии этот предмет необходим.

### **5. Художественно-творческий труд «Подарок для мамы».**

Изготовление подарков для мам по замыслу и воображению, использование различных материалов и технику исполнения работ, дети выбирают самостоятельно.

Приложение

## **Конспект комплексного занятия ООД «Я и моя семья»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная.

**Задачи:** углубить представление о семье и ее членах; знать имена всех членов семьи, половую принадлежность, воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам семьи, культуру поведения.

### **Ход занятия**

#### **1. Беседа «Фото моей семьи».**

Воспитатель показывает фотографию или картину, где изображена семья.

- Кто изображен на фотографии?
- Почему вы решили, что это семья?
- Кого можно отнести к членам семьи?

## **2. Рассказы из опыта детей «С кем я живу».**

Дети должны назвать, с кем живет ребенок (имя), кто, кому, кем приходится, кто, чем занимается.

## **3. Игра «Кому это принадлежит?»**

Дети рассматривают картинки с изображением женщины, мужчины, мальчика, девочки, грудного ребенка, бабушки, дедушки и различных предметов (обувь, одежда и др.). Необходимо подобрать, кому принадлежат эти предметы, и объяснить, почему так решили.

## **4. Игра-ситуация «Выходные в семье». «Мы встречаем гостей»**

**Воспитатель:** Давайте поговорим, кто, чем занимается в выходные дни. Как дети могут помочь маме, папе? Чем вы порадуете бабушку? Как нужно обращаться с гостями и другими членами семьи, кто, что любит готовить и прочее.

## **5. Творческая работа.**

Задание. Нарисуй портрет своей мамы.