

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
центр развития ребёнка – детский сад № 42
муниципального образования
Тимашевский район

Программа
социально – педагогической
направленности
««Моя малая Родина - Кубань»»



Авторы программы:
Г.Г.Бабич старший воспитатель МБДОУ д/с № 42
О.В.Кузнецова, воспитатель МБДОУ д/с № 42

г. Тимашевск
2015 год

Программа «Моя малая Родина - Кубань» рекомендована воспитателям детских садов, учителям начальных классов, а также для всех тех, кто озабочен нравственной, патриотической составляющей воспитания подрастающего поколения.

Программа содержит конспекты непосредственно образовательной деятельности, словесный и наглядный материал, что способствует развитию познавательных способностей, интереса к жизни и быту кубанского казачества и является формируемой частью образовательных отношений основной образовательной программы.

Примерное содержание непосредственно - образовательной деятельности по ознакомлению с г. Тимашевск и Краснодарским краем

Месяц	Первый год Средняя группа	Второй год Старшая группа	Третий год Подготовительная группа
Сентябрь	НОД «Подворье бабушки Варвары»	НОД «Мой Тимашевск»	НОД «Кубань – моя малая Родина»
Октябрь	НОД «Домашние животные»	НОД «Животный мир Краснодарского края»	НОД «Памятные места родного города Тимашевск»
Ноябрь	НОД - «Зимующие птицы Тимашевска»	НОД «Родина моя!»	НОД «Мы живем в России».
Декабрь	НОД «Наша малая родина - город Тимашевск»	НОД: «В гости к дубу»	НОД «Быт кубанских казаков»
Январь	НОД «С чего начинается Родина?»	НОД «Любимый город Краснодар»	НОД - «Олимпийская зима на Кубани»
Февраль	НОД «На Кубани – хлеб всему голова»	Развлечение «День защитника Отечества»	НОД «Край родной – навек любимый»
Март	НОД «Зеленый мир Тимашевска»	Развлечение «Кубанские мамы – лучшие мамы»	НОД «Разнообразие растительного мира Краснодарского края»
Апрель	НОД «Солнечный цветок».	НОД – «Наш Тимашевск»	НОД: «Кубанская ярмарка»
Май	НОД «Кубанский хлебушек»	НОД «Путешествие по родному краю»	НОД «9 – мая День Победы»

Методические рекомендации для детей среднего дошкольного возраста

Приложение № 1

НОД «Подворье бабушки Варвары» (по потешке «Петушок и его семья»)

Цель: знакомить детей с названием малой родины; формировать интерес и потребность в слушании и чтении малых произведений, фольклорных форм.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: развивать способность слушать произведения различных жанров, эмоционально реагировать на содержание; формировать эмоционально-образное восприятие произведения.

- развивающая: развивать познавательные интересы детей, используя фольклор; развитие диалогической речи, физиологического дыхания, речевого дыхания.

- воспитывающая: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать у детей желание участвовать в диалоге.

Словарная работа: город Тимашевск, станица, скамья, семья.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: магнитофон; диск с записью звуков дождя; «руль»; ширма; маски курочки и цыплят; игрушки – петушок, курочка, цыпленок, солнышко.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: развитие связной речи, формирование диалогической речи.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребятки. Сегодня нас в гости зовёт к себе бабушка Варвара.

Бабушкам Варвара живёт недалеко от нашего родного города Тимашевска, в Кубанской станице, которая называется - Брюховецкая.

-Давайте сядем в «автобус» и поедem в гости. (Звучит кубанская песня, проводится малоподвижная игра «Автобус».)

-Вот мы и приехали. (Появляется сцена – бабушка Варвара около своего домика встречает гостей.)

Бабушка Варвара: Здравствуйте, дорогие гости. Прошу Вас к себе в гости.

Проходите, садитесь на скамеечку, чаёк поставлю...

Я пеку весь день блины,

Стопкой сложены они.

Получилась знатной стопка -

Вместе печь блины так ловко.

Бабушка Варвара: Пойду ка я вареньице принесу.

Воспитатель: Ребята, скажите, кто там кричит: «Ку-ка-ре-ку»? (ответы детей). Верно, это петушок, он живёт у бабушки во дворе. (выставляет петушка).

- «Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте, дети» - (здоровается петушок-воспитатель с детьми, дети здороваются с петушком).

- Ребята, а кого еще так зовет петушок? (ответы детей)

- Да, верно, дети, он зовет еще так курочку. Давайте мы тоже поможем петушку позвать курочку, скажем «Курочка – рябучечка, иди к нам» (дети повторяют слова за воспитателем, воспитатель выставляет курочку).

- «Ко-ко-ко, здравствуйте, дети!» - (здоровается курочка-воспитатель с детьми, дети здороваются с курочкой).

- Ребята, посмотрите внимательно на петушка и курочку, что у них есть? (дети рассматривают игрушки, отвечают: крылья, клювики, лапки).

Бабушка Варвара: А вот и я. Да тут и Петя зашёл.

Петушок очень любит песенку. Вот послушайте. (Читает потешку «Петушок и его семья»).

Наши курочки в окно:

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! »

А как Петя-петушок

Ранним рано - поутру

Нам споет: «Ку-ка-ре-ку! »

- Как Петя-петушок поет? (дети повторяют несколько раз)

- А как курочка в окошко подает голос? (дети повторяют несколько раз)

- А кого еще курочка так зовет: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко... »? (ответы детей)

- Да, молодцы, конечно же, своих деток, цыпляток. Давайте поможем курочке позвать цыплят, произнесем ко-ко-ко... (дети повторяют вместе с воспитателем, потом самостоятельно, воспитатель выставляет цыпленка)

- «Пи-пи-пи, здравствуйте! (Здоровается цыпленок-воспитатель, дети здороваются в ответ).

Бабушка Варвара: Вот, детки, и собралась вся семья: петушок, курочка и цыпленок. Послушайте еще раз потешку про петушка и его семью, повторяйте за мной (читает потешку еще раз, дети слушают и повторяют).

- Ребята, а вы хотите поиграть? (ответы детей). Давайте поиграем в игру, которая называется «Курочка и цыплята». Я буду мамой-курицей, а вы моими детками-цыплятами. Для этого мы наденем маски.

Подвижная игра.

Светит солнышко (помощник воспитателя показывает игрушку-солнышко, воспитатель читает стих:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки – желтые цыплятки.
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите.

(Дети бегают, прыгают, «гребут лапками», «клюют зернышки».

Помощник воспитателя включает запись звуков дождя, все дети-цыплята бегут под «крылышко» мамы. Игра повторяется 2-3 раза).

Бабушка Варвара: Дети, наши детки наигрались, набегались, проголодались, надо их покормить, чтобы они снова набрались сил, росли здоровыми и большими. Присаживайтесь за столик, кушайте вкусные блины и запивайте свежим молочком. Блинчики сделаны из пшенички, которая растёт на наших Тимашевских полях, а молочко нам принесла кубанская коровушка – Бурёнка.

Воспитатель: Спасибо, бабушка Варвара. Теперь вы приезжайте к нам в гости. А новую песенку про петушка и курочку мы всем расскажем в нашем родном городе Тимашевске.

- Дети, мы с вами сегодня молодцы, сколько всего сделали. Съездили в гости в станицу Брюховецкую, провели бабушку Варвару, познакомились с семьей петушка, рассказали потешку про петушка и его семью, поиграли в игру. Садитесь скорее в автобус, поедem домой.

Приложение № 2

Конспект НОД

тема: «Домашние животные»

Цель: расширить знание детей о домашних животных.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах; закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят; развивать умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.

- развивающая: развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; совершенствовать мыслительные процессы.

- воспитывающая: воспитывать любовь к домашним животным; воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; воспитывать коммуникативные навыки.

Материал: магнитная доска, картинки домашних животных и их детенышей, игрушки диких и домашних животных. Картинки с продуктами питания животных.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, дидактические игры.

Планируемый результат: проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия:

Воспитатель: А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.

А теперь, девочки, тихонько сядьте, пожалуйста, на свои места. А мальчики ещё тише, чем девочки, сядут на свои места. И улыбнутся друг другу.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир животных (звучит музыка).

Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

1) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме - ме – ме, дайте вкусной мне». (Коза.)

2) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (Собака.)

3) Спереди – пяточок, сзади – крючок, посередине – спинка, а на ней щетинка. (Свинья.)

4) По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (Баран.)

5) Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвостик и копытами – Цок, цок. (Конь.)

Воспитатель: Давайте, еще раз с вами назовем эти животных. (Коза, собака, свинья, баран, конь)

- Как можно назвать, одним словом этих животных? (Домашние животные.)

- Почему их так называют? (Потому, что за ними ухаживает и кормит их человек.)

-Как называется жилище домашних животных? (Скотный двор.)

-Чем отличается питание домашнего животного в теплое и холодное время года? (Летом – на лугу, зимой кормит человек.)

-Какую пользу приносят человеку домашние животные? (Шерсть, мясо, кожу, молоко.)

Воспитатель: А назовите детенышей домашних животных. Игра «Помоги маме найти своих детенышей»

На столе разложены картинки детенышей домашних животных. Дети делятся на две группы. Дети первой группы берут карточки с изображением взрослых домашних животных – мам, а второй группы – их детенышей. Дети по очереди ищут свою маму, называют ее, показывают.

Корова – теленок – телята.

Собака – щенок – щенята.

Кошка – котенок – котята.

Овца – ягненок – ягнята.

Лошадь – жеребенок – жеребята.

Свинья – поросенок – поросята.

Крольчиха – крольчонок – крольчата.

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «Дополни предложение».

-Много коров называется стадом. А много овец... (отарой.)

-Много овец – отара, а много лошадей... (табун.)

-Корова живет в коровнике, а свинья в... (свинарнике.)

-Свинья живет в свинарнике, а лошадь... (В коровнике.)

-Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... (в будке.)

-Собака живет в будке, а овцы и козы... (в овчарне, хлеву.)

- Я буду показывать вам картинки, а вы говорите, это стадо, табун или отара.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем и тоже превратимся в домашнего животного котенка – шалуна.

Котенок мамочку зовет: Дети соединяют одноименные пальцы обеих рук.

- Мяу-мяу, мяу-мяу.

Он не напился молока: Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы.

- Мало-мало, мало-мало.

Покормит мама молочком: Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.

- Мур-мур-мур, Мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком: Потирают кулачок о кулачок.

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет. Сжимают и разжимают пальцы рук.

Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро разматывает. Делают круговые движения указательными пальцами

Ап-ап-ап, ап-ап-ап. друг друга.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давай покажем, как мы умеем ласково называть животных.

Упр. «Назови ласково».

Кошка. Как назовете ее ласково? (кошечка)

Собака-собачка,

Лошадь-лошадка,

Коза-козочка,

Овца-овечка.

Дидактическая игра «Кто, чем питается».

На столе разложены картинки с изображением продуктов питания. Детям дается задание найти животное и выбрать только те картинки, на

которых изображены продукты питания пригодные для данного животного, назвать их.

Итог:

Ребята, о ком мы сегодня говорили?

- Что вы узнали о домашних животных?
- Для чего их заводят люди?

Приложение № 3

НОД - «Зимующие птицы Тимашевска»

Цель: формирование знаний и представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: познакомить детей с зимующими птицами Тимашевска; учить выполнять ритмичные движения под музыку, вслед за воспитателем; закреплять умение правильно выполнять дыхательную, пальчиковую гимнастику;

- развивающая: развивать умение анализировать свои успехи и неудачи, вызвать желание преодолевать трудности в достижении цели.

- воспитывающая: воспитывать желание заботиться о птицах, прививать бережное отношение к ним; воспитывать самостоятельность, активность.

Словарная работа: снегирь, синица, сорока, ворона, трясогузка; летать, клевать, голова, крыло, хвост.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: иллюстрации с изображением пейзажей родного города; картинки с изображением птиц; релаксирующая музыка.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети научатся узнавать и называть зимующих птиц; проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость);

Ход занятия.

Напутствие перед занятием:

Психогимнастика: «Дружно за руки возьмемся...» (М. Ю. Картушина)

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернемся, улыбнемся –

Словно наше солнышко.

Мы ребята дружные - да - да – да.
Мы совсем не скучные – да – да – да.
Настроение – отличное – да – да - да.
Все к занятиям готовы – да – да – да.
Ну, тогда уже приступим - да – да – да.

Восп-ль: - Ребята, посмотрите друг на друга; какие у вас добрые, красивые лица; улыбнитесь друг другу. Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе – Тимашевске. Тимашевск — теплый, солнечный городок в кубанской степи, он купается в зелени, дышит речной прохладой реки Кирпили.

За последние годы наш город заметно изменился: стал чистым, зеленым, благоустроенным. Эти перемены проходят на глазах у всех нас. Наша с вами задача – научиться любить свой город, беречь и приумножать его красоту. И сегодня мы поговорим о том, как сделать нашу Родину ещё краше. Для этого нужно друг другу стать добрее и внимательнее, и не только к людям, но и ко всему окружающему.

Восп-ль: Какое же время года сейчас?

Дети: в городе зима.

Восп-ль: Назовите основные признаки зимы.

-На улицах лежит снег.

-Деревья стоят голые.????

-Солнце светит, но не греет.

-Люди надели теплую одежду.

-Воспитатель: Наступили холода. Зима – красавица щедра на искристые снежинки, обильные снега, метели, порывистые ветра. Но не хлебосольна она не может дать, ни сочных овощей, ни сладких фруктов, ни грибов, ни ягод.

Ребята, послушайте красивую музыку. Ребята, давайте превратимся в красивые снежинки, и покажем, как снежная вьюга нас кружит.

(Дети под музыку вживаются в образ снежинки.) В момент наилучшего вживания в образ ребенку задается вопрос.

Воспитатель: Алиса, какая твоя снежинка?

Дети: Красивая.

Восп-ль: Милана, какая твоя снежинка?

Дети: Снежная, пушистая.

Восп-ль: Аня, какая твоя снежинка?

Дети: Лёгкая.

Восп-ль: Ваши снежинки пушистые, лёгкие, красивые. Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь. Ребята, посмотрите, мы приземлились в зимнем лесу, давайте присядем на пенечки и посмотрим, кто же живёт в этом лесу.

Звучит запись «Голоса птиц».

Восп-ль: дети, что вы сейчас услышали?

Здесь очень много птиц и все они одновременно поют. А мы познакомимся только с несколькими, которые живут у нас круглый год.

Их называют «зимующие птицы» (рассматривание картины с изображением птиц)

Я вам загадаю загадки или назову признаки птиц, а вы попробуете угадать о ком я говорю.

Чёрный жилет, красный берет,
Нос — как топор, хвост — как упор
Я по дереву стучу,
Червяка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой. (дятел)
Как стучит дятел клювом, покажите.

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.

В тёплый край я не летаю,
Здесь под крышей обитаю,

— Чик-чирик! Не робей,
Я бывалый. (воробей)

Как воробей чирикает?

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика (синичка)

Как поет синичка?

Целый день без перерыва -

Кар-кар-кар,

- кричит сварливо.. (ворон)

Как ворона каркает?

Девочки и мальчики, давайте с вами подышим свежим, морозным воздухом.

Дыхательная гимнастика « Ветерок».

В это время влетает Сорока, трещит:

Сорока: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

Восп-ль: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: Сорока.

Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Сорока!

Восп-ль: Что случилось, Сорока?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

Восп-ль: Давайте вместе поможем Сороке разобраться.

Дети: Давайте.

Восп-ль: Наверно это...(поворачивается к парку лицом). Ой, ничего не пойму, Сорока. Вроде пели птицы, но где, же они? Ребята, вы слышали пение птиц?

Дети: да.

Воспитатель: Сорока, а ты нас не обманула? Ты видела сегодня здесь птиц?

Сорока: ну конечно, конечно!

Воспитатель: ну тогда где они?

Сорока: а-а-а, вспомнила, они же спрятались и попросили, чтоб вы их нашли.

Восп-ль: а как же мы будем их искать.

Сорока: а они вам будут петь, а вы их по голосу будете угадывать, согласны?

Восп-ль: ребята, мы согласны?

Дети: да.

Сорока: Вот здорово. Ну, тогда вперёд. Птички, начинайте петь.

Игра «Узнай по голосу».

(Включается аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, синички и голубя). Дети угадывают.

Восп-ль: Ну, вот и молодцы ребята. Сорока, мы всех нашли птиц?

Ребята, давайте ещё раз назовём тех птиц, которых мы нашли и которые остались в нашем городе. Дети называют.

Ребята посмотрим на наших птиц, они разные или одинаковые?

А вот сорока, наверни-ка, не знает, чем отличается ворона от сороки. А вы знаете?

Игра «Чем похожи? Чем отличаются?»

Расскажите ей: чем они похожи? (размером, клюв у обеих большой и чёрный).

А чем отличаются? (окраской, размером хвоста)

А чем похожи воробей и синица? (размером туловища, клюва, хвоста)

А отличаются чем? (окраской)

Восп-ль: Ребята, а сорока ведь не знает, почему не все птицы улетели. Давайте расскажем ей, почему одни птицы улетели, а другие остались.

Дети рассказывают. (Одни улетели, потому что им холодно и голодно, а другим есть чем питаться, так как зимой они селятся ближе к людям, чтоб они их подкармливали)

Восп-ль: Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Приучайте птиц зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

О чем это стихотворение?

Дети: О птицах, их надо кормить.

Вос-ль: Как мы помогаем зимой птицам?

Дети: Кормим и делаем кормушки.

Вос-ль: А из чего мы делаем кормушки?

Дети: Из дерева, коробок от сока, молока, кефира.

Вос-ль: В гости к нам пришел папа Вики Андрей Васильевич. Он принес, посмотрите что (рассматривают инструменты). Сегодня Андрей Васильевич сделает домик для птичек, а называется он скворечник.

(Дети наблюдают за работой, помогают, пробуют забить гвоздь.)

Андрей Васильевич:

Я старался, что есть сил

Птицам домик смастерил,

Прилетайте хоть сейчас

Хватит места в нем для вас.

Восп-ль: Посмотрите дети, Андрей Васильевич смастерил скворечник. Птички прилетят, им без жилья никак нельзя. Ведь они выведут маленьких птенчиков в конце весны. Из чего сделали скворечник?

Дети: Из дерева, он деревянный.

Восп-ль: А руки у Андрей Васильевича?

Дети: Умелые, ловкие, старательные.

(Подвижная игра “Волшебная шапочка”.)

Восп-ль: А сейчас мы с вами поиграем. Для этого вам надо найти волшебную шапочку и сказать волшебные слова:

Раз, два, три (хлопают в ладоши)

На одной ножке повернись (поворачиваются вокруг себя)

И быстро в птичку превратись.

Восп-ль: Я вижу, все надели волшебные шапочки, по моему сигналу раз, два, три птичка в гнездышко лети!

(Игра повторяется 2 раза.)

Воспитатель: Посмотрите сколько у нас гнездышек для птичек, каждая птичка нашла свое гнездышко.

Восп-ль: Самое страшное для птиц не холод, а голод, когда нечего кушать птицы прилетают из леса поближе к человеку. Люди – добрые, они пожалеют несчастных пташек и накормят их: кого зернышками, кого крошками, а кого и сальцем. Вот и к нам сегодня прилетели птички за помощью. Посмотрите на свои рисунки: от холода голода они стали белыми, давайте раскрасим их.

(Дети раскрашивают.)

Посмотрите, я сегодня приготовила лакомство для птиц: сало, семечки, зёрна, хлеб. Мы сейчас с вами пойдём на прогулку и покормим тех птиц, которые прилетят к нам на участок.

А на прогулке мы пригласим папу Вики и повесим скворечник. И не забудем покормить птиц.

Каких птиц мы покормим?

Кого угостим сальцем?

А кому дадим семечек?..., зернышек?..

Сорока, тебе понравились работа детей.

Сорока: конечно, понравились, но мне пора лететь. Спасибо, вам, ребята. Теперь я всем расскажу, почему не все птицы улетели в тёплые края. И чем птицы, которые остались в нашем городе, питаются.

Дети прощаются с Сорокой.

Восп-ль: Ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. 1,2,3 повернись, в детский сад возвратись. Ну, вот мы и в садике. Вам понравилось в лесу? А каких птиц мы там повстречали?

Что вам больше всего понравилось на занятии? О чем вы должны помнить?

Надо помогать птицам, пережить тяжёлые времена: делать кормушки, не забывать класть туда корм.

Восп-ль: - За то, что вы были заботливыми и внимательными вам вручаются медали «Знатокам зимующих птиц».



Приложение № 4

Тема: «Наша малая Родина - город Тимашевск»

Цель: познакомить детей с историей малой родины, достопримечательностями города.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программные задачи: дать понятие о малой родине, познакомить с её историей, достопримечательностями; развивать логическое мышление, речь мелкую моторику рук; воспитывать гордость за малую родину, пробуждать интерес и представление о г. Тимашевске; учить работать на интерактивной доске.

Демонстрационный материал: интерактивная доска, компьютер, слайды с изображениями памятных мест г. Тимашевска и слайды с изображением людей разных профессий, сделанных из яичной скорлупы.

Раздаточный материал: рисунки детей с изображением пейзажа, билеты.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия:

- Ребята, сегодня мы познакомимся с историей возникновения нашей малой родины, с её достопримечательностями.

- Вы хотите отправиться в путешествие?

- Сначала вспомним, что мы называем малой родиной?

/Малая родина - место, где мы родились, где живут наши мамы и папы, дедушки и бабушки/

- Как называется наша малая родина, где мы живём? /г. Тимашевск/

- Вы догадались, куда мы отправимся в путешествие? /В путешествие по г. Тимашевску/ (Слайд с изображением г. Тимашевска)

- На чём мы отправимся в путешествие? /На выбор детей/

- Чтобы отправиться в путешествие нам нужны билеты. (Каждому пассажиру выдаётся билет на проезд).

– Ребята, а пункт назначения вы можете выбрать сами.

- Ребята, куда бы вы хотели попасть? Поехали.

(Ребенок нажимает на выбранный слайд. На интерактивной доске возникают слайды с изображением памятных мест г. Тимашевска. Во время путешествия воспитатель рассказывает историю возникновения города и знакомит с его достопримечательностями).

Остановка 1-я - Железнодорожная станция (Показ слайда с изображением ж.-д. станции)

Сильнейшее влияние на рост станицы оказало строительство железных дорог в 1910-1914 гг.: Екатеринодар – Ейск, Екатеринодар – Приморско-Ахтарск. А с августа 1916 года стало регулярное движение товарно-пассажирских и почтовых поездов на линиях: Екатеринодар – Приморско-Ахтарск, Екатеринодар – Староминская – Куцевская и Тимашевская – Протока. Хлеб, собираемый в изобилии с плодородных кубанских земель, стал вывозиться для продажи в другие области и за границу.

Остановка 2-я - Сквер имени 40-летия Победы.

Самым популярным местом прогулок жителей стал сквер имени 40-летия Победы. Здесь есть все для прекрасного отдыха: зеленые аллеи и красочные цветники, аттракционы, кинотеатр, вечный огонь, ну и, конечно же, памятник В. И. Ленину. Все скульптуры в парке говорят о бессмертном подвиге казаков в Великой Отечественной войне. На центральной аллее установлены бронзовые бюсты Героев Советского Союза. Здесь же вы увидите обелиск в память о наших современниках, погибших в Афганистане, а справа от центральной аллеи – памятник ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. Сравнительно недавно – 9 мая 2002 года – в парке был открыт монумент в память о малолетних узниках концлагерей.

Физкультминутка

Остановка 3-я - Школы нашего города.

- Самая старая школа - школа №1, потом построили школу №19, а самая «молодая» - школа №18. (Показ слайда с изображением школ).

Остановка 4-я - Дом культуры (Показ слайда с изображением Дома культуры).

- Ребята, как вы думаете, для чего построили Дом культуры?

/Показывать на сцене концерты, спектакли. /

- Ребята, кто из вас посещал наш Дом культуры?

/Да, мы с вами выступали на сцене Дома культуры /

Остановка 5-я - музей семьи Степановых

В Тимашевске есть уникальный музей – музей семьи Степановых, члены которой погибли в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. Епистиния Федоровна Степанова потеряла на фронте девять сыновей, всех до единого... Вы своими глазами увидите фотографии братьев, письма с фронта, личные вещи. Это единственный в России мемориальный музей, посвященный самой обычной русской семье. Не проходите мимо этого музея – судьба русской матери, отдавшей родине девять своих родных сыновей, не оставит вас равнодушными. Также вы узнаете о том, как переселялись запорожские казаки на Кубань, об их богатой культуре и традициях, о героях Тимашевской земли. На сегодняшний день музей представляет собой целый музейный комплекс, который включает в себя музей семьи Степановых, мемориальный сквер имени 40-летия Победы, о котором мы говорили выше, мемориальное подворье семьи Степановых на хуторе Ольховском, где они жили в довоенный период, и мемориальный комплекс в станице Днепровской, где похоронена Епистиния Федоровна.

Дидактическая игра «Профессии».

Правила игры. Ребенок, нажав левую кнопку мыши, выбирает к каждой картине людей, соответствующей профессии.

Например: К слайду с изображением больницы прилаживают макет доктора, сделанный из скорлупы. (На интерактивной доске слайды с изображением памятных мест г. Тимашевска и слайды с изображением людей разных профессий, сделанных из яичной скорлупы).

Остановка 6-я – Спорткомплекс

- В нашем городе открыт Спорткомплекс «Олимп». (Показ слайда с изображением Спорткомплекса).

- Как вы думаете, для чего построили Спорткомплекс? /Заниматься спортом. /

- Правильно. В Спорткомплекс есть спортзал, тренажерный зал, зал для занятий акробатикой, боксом, зал для игры в теннис.

Остановка 7-я - Библиотека. (Показ слайда с изображением библиотеки).

- Для чего нужны библиотеки? /Для хранения книг, для чтения книг, журналов взрослыми и детьми. /

- В центре города стоит районная библиотека.

- Вы ходите в библиотеку?

- Ваши родители посещают библиотеку? /Ответы детей/

- Ребята, где мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось?

Тема: «С чего начинается Родина?»

Цель занятия: формирование знаний и представлений о родном крае.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация».

Программное содержание:

- обучающая: познакомить детей с флагом, гимном и гербом Краснодарского края; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;

- развивающая: развивать умение согласовывать слова в предложениях; расширить познавательный интерес, речь детей.

- воспитывающая: воспитывать чувство гордости за свою страну.

Словарная работа: активизировать словарь по теме.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: карта Краснодарского края, сюжетные картинки по ходу занятия, картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты, картинки с изображением флага, герба Кубани, запись гимна.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия.

Воспитатель читает стихотворение «С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и добрых товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается,

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

-Сегодня на занятии мы поговорим о том, что такое Родина для каждого человека и с чего она начинается.

-Так с чего начинается Родина? Родина – это страна, в которой вы родились, это дом, в котором вы живёте, это родные и друзья.

-Наша страна – Россия. Наш край называется Краснодарский. У каждого края есть флаг, гимн и герб. Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище? На полотнище есть три разноцветные полосы. Назовите, пожалуйста, цвета. Синий, малиновый, зеленый. Что означает и напоминает синий цвет? Цвет моря, неба, реки. О чем говорит малиновый цвет? Цвет солнца, когда оно всходит и заходит. А зеленый цвет? Зеленый – цвет травы, леса, поля. Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили. Когда звучит гимн и поднимается флаг, граждане нашей малой Родины встают. Также у каждого края России есть свой герб.

-А это ещё один символ Кубани – самый главный. Это герб.

-Что означает крепость на щите? Это означает, что казаки защищали границы. А почему щит окружают знамена? Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу. Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России.

-Мы живем в городе и это место обязательно нанесено на карту. Но кроме этого у каждого человека есть свой дом. Люди всего мира живут в самых разнообразных домах. Они возводят их из различного материала. Одни дома построены из кирпича или камня, другие – из дерева, глины или тростника.

Игра «Где я живу?»

Моя страна называется ... (Россия)

Столица нашей страны — ... (город Москва)

Название родного края -... (Краснодарский)

Мой город называется — ... (Тимашевск)

Мой домашний адрес -...

Игра «Какой, какая, какое?» (Проводится по сюжетным картинкам)

Город на Кубани — кубанский город.

Деревня на Кубани – Кубанская деревня.

Паспорт гражданина России — российский паспорт.

Москва — столица России – российская столица.

Народ, который живет в России – российский народ.

Памятники Кубани – кубанские памятники.

Наша Родина, какая она? — Необъятная, бескрайняя, богатая, красивая, могучая, огромная.

Что нужно делать для того, чтобы она такой оставалась?

Любить, беречь, защищать, сохранять ее богатства.

Как называются люди, которые стоят на страже Родины?

(Защитники Отечества)

Физкультминутка.

Нет на свете Родины красивей — (Дети шагают на месте)

Боевой страны богатырей. (Изображают «богатырей»)

Вот она, по имени Россия, (Шагают на месте)

От морей простерлась до морей. (широко разводят руки)

А. Прокофьев.

Игра «Животные и растения родного края»

Найти животных, растения и птиц, которые живут на территории Краснодарского края. (Детям предлагаются картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах.)

Игра «Куда я отправлюсь на прогулку»

Дети рассматривают сюжетные картинки с изображением достопримечательностей родного края и рассказывают, куда бы они хотели пойти на прогулку или отправиться в путешествие.

В выходные дни я пойду с мамой и папой гулять в парк.

А я пойду в туристический поход на берег нашей реки и т.д.

Воспитатель предлагает послушать гимн Краснодарского края и напоминает о том, как нужно себя вести, когда звучит гимн родного края.

Приложение № 6

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

«На Кубани - хлеб всему голова»

ЦЕЛЬ: Продолжить знакомить детей с хлебом, дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; имеет разнообразный ассортимент изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.

Активизация словаря: сушка, рогалики, слойка, агроном, комбайнер, мукомол, пекарь.

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Ход занятия:

В группе организован магазин с витриной из хлебобулочных изделий, кондитерские сладости, кассовый аппарат, звучит тихая казачья песня, в стороне стоит бар, чай, висит сушка, бублики, калачи. Воспитатель в кубанском костюме начинает занятие.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в чудесный магазин «Колос». Посмотрите, как много хлебобулочных изделий!

Назовите их (хлеб, батон, булка, бублики, пирожки, сушки, печенье, сухари, рогалики, слойка, ватрушки, торт).

Ребята, такое разнообразие хлебобулочных изделий было не всегда. Когда – то человек пробовал жевать зерна, они показались им очень вкусными, затем люди научились растирать зерна, камнями и получать муку, из муки месить тесто. Хлеб был грубым и тяжелым, не таким вкусным, как сегодня. Затем стали печь хлеб из заквашенного теста.

Без хлеба не обходились ни одно застолье, он всегда и везде пользуется почетом и уважением. Гостя на Руси встречали всегда хлебом и солью. Даже пословицы сложили, всем знакомые слова: «Хлеб – всему голова!», «Худой обед, коли хлеба нет», «Будет хлеб, будет и обед», «Хлеб на столе, так и стол – престол, а как хлеба ни куска, то и стол – доска».

Раньше хлеб пекли только ржаной (черный). Люди говорили: «Ржаной хлебушко – калачу дедушка».

Исполняется «Каравай».

Вот лежит каравай у меня на столе, черный хлеб на столе – нет вкусней на земле.

Ребята, было время, когда кусочек ржаного хлеба был дороже золота. Велико было значение хлеба во время Великой Отечественной Войны. Не было зерна и хлеба, пекли из шелухи, травы. И такой хлебушек давали по маленькому кусочку (125 гр.) на весь день. Люди понимали, что хлеб – это жизнь.

Сегодня в магазине можно купить хлеба, сколько хочешь, но надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не выбрасывать хлеб. Ведь он прошел долгий, долгий путь, прежде чем появиться на полке в магазине.

А как называют людей, которые занимаются выращиванием зерен на полях? (хлеборобы)

Хлеб! (Я.Аким)

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют.

Сил для хлеба не жалеют.

На бескрайних полях хлеборобы выращивают много зерна, с помощью которого можно накормить всю страну. Каждый день в детском саду, школах, магазинах пахнет душистым свежим хлебом. На хлебозаводах и пекарнях нашего города ежедневно выпекается очень много хлебобулочных и кондитерских изделий.

Ребята, давайте, вспомним, люди каких профессий трудятся над созданием хлеба. (агроном, тракторист, комбайнер, шофер, мукомол, пекарь).

Каждую осень хлеборобы заботятся о будущем урожае. Под зиму трактористы пахут землю, чтобы она была мягкая, рыхлая, а весной когда растает снег, земля напитается влагой, землю рыхлят, вносят удобрения и засевают зерном (показ иллюстраций)

Руки человека.

Я помню как руки трудились упорно,

Чтоб в землю посеять янтарные зерна.

Появляются первые всходы, они питаются дождями и яркими лучами солнца, растут под привольным ветром все лето. Но вот налились колоски, созрели, стали крепкими и тяжелыми. Новые заботы у хлебороба, как бы не сломались и не полегли колосья.

Руки человека

Склонила тяжелую голову рожь.

Спасибо вам солнце и ласковый дождь!

Спасибо земле, что была моим домом,

И сильным рукам, моим старым знакомым!

С утра до ночи работают хлеборобы в горячую пору уборки урожая.

Упустишь время – осыплется хлеб, пропадет урожай. От комбайнов тянутся вереницей грузовики, везут зерно на элеваторы. Там оно лежит, храниться много лет.

Полны закрома нашей страны золотого хлеба.
Вот он хлебушко душистый,
С хрупкой корочкой витой.
Вот он, теплый, золотистый,
Словно солнцем налитой.
И в каждый дом на каждый стол,
Он пожаловал, пришел,
В нем здоровье, наша сила,
В нем чудесное тепло,
Сколько рук его растило,
Сохраняло, берегло.

Длинный путь хлеба от поля до нашего стола. Действительно сколько рук прикоснулось к нему, чтобы он стал хлебом.

Чьи же руки прикасались к хлебу?(агронома, шофера, грузчика, мельника, пекаря, кондитера, продавца).

Ребята, но самый вкусный хлеб получается, когда печешь его сам, своими руками. Ваши мамы пекли вам что –нибудь? А вы помогали им! (рассказы детей)

Ребята, а теперь посмотрите, как помогали Петушку Круть и Верть из сказки «Колосок». Вбегают Круть и Верть веселятся, хохочут, прыгают. Вдруг приходит петушок с колоском и говорит:

Эй, Круть! Эй Верть! Где вы бездельники?

Мы здесь.

Опять вы веселитесь, без дела скачете. Посмотрите какой я колосок нашел. Его надо обмолотить, зерно в мешок сложить, мешок на мельницу отвезти, муки намолоть, тесто замесить, пироги испечь. Кто это сделает?

Только не мы. Мы не умеем, мы маленькие, пальчики слабые.

Ну это не беда, пальчики мы сейчас потренируем.

Пальчиковая игра.

Ну вот пальчики размяли, они теперь крепкие, а сейчас мы будем пироги печь

Имитация «Печем пироги» (под музыку)

Смотрите на схему и выполняйте все.

Засучили рукава – высыпали муку – налили воду – добавили соль – вбили яйцо – перемешали – побили тесто – раскатали – нарезали – налепили пирожков – разложили на протвиль – поставили в печь – испекли – понюхали – взяли по пирожку – попробовали, съели – поблагодарили.

Петушок – Ну что, Круть, ну что Верть, хорошо мы сегодня потрудились?

Круть – Золотые руки не знают скуки.

Верть – Хочешь есть калачи – не сиди на печи!

Круть- Худ обед, когда хлеба нет.

Верть – Сделал дело, а теперь гуляй смело.

Петушок, Круть, Верть и все дети веселятся.

Тема «Зелёный мир Тимашевска»

Цель: формирование знаний и представлений о растениях родного края.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: формировать представление о своем крае, как части России; - обобщать знания детей о растительном мире родного края; формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

- развивающая: развивать умение анализировать свои успехи и неудачи, вызвать желание преодолевать трудности в достижении цели.

- воспитывающая: воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к природе, потребность охранять ее.

Словарная работа: ель, рябина, липа, береза, тополь, клен, дуб; хвойные, лиственные.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: иллюстрации с изображением пейзажей родного города; картинки с изображением деревьев; релаксирующая музыка.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети научатся узнавать и растения; проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость);

ХОД НОД

приветствие «Солнечные лучики»

Первый лучик, нежный лучик,

Заглянул он к нам в оконце

И принес в своих ладошках

Теплоту, частицу солнца.

(Воспитатель и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Воспитатель предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями)

-Ребята, посмотрите на эту карты. Эта карта нашей страны. Как она называется? Ответы 2 – 3 детей.

- Карта может многое рассказать о нашей стране. Россия – это большое и сильное государство, в котором много городов, озер, рек, лесов. Мы гордимся нашей великой страной.

(Звучит музыка М.Бернеса «С чего начинается родина»)

- О чем поется в этой песне? – Как вы думаете, что такое Родина?
(Ответы детей)

-Наша малая родина – Краснодарский край, столица Краснодарского края – Краснодар, губернатор Краснодарского края – Александр Николаевич Ткачев, Тимашевский район, город Тимашевск.

Чтение детьми стихотворения В. Поляниновой «Хороша земля у нас»:

Хороша земля у нас:
Птицам здесь раздолье,
Золотых полей ковры
Встретят с хлебом, с солью.
На лугах цветы цветут,
И стада пасутся,
Во дворах у всех людей
Курочки несутся.
Рыба ловится в морях,
Солнце нивы греет.
Дорожить своей землей
Каждый здесь умеет.
Я люблю свою Кубань
И в снегу, и в цвете
Потому что это место
Лучшее на свете.

-Вам нравится наш город? Чем он нравится? (Ответы 2-3 детей)

-Тимашевск – озеленённый, солнечный, дружелюбный город. А что украшает так наш город? (парки, скверы, насаженные растениями)

-Почему люди сажают деревья? (Они приносят пользу людям)

-Какую пользу приносят деревья (очищают воздух, плодами питаются звери и птицы)

-В нашем городе очень много видов растений. Как деревьев, так и кустарников, цветов. Мы знаем, что нельзя рвать цветы, а нужно наоборот, их сажать. Красотой цветов можно любоваться на клумбе.

Игра «Что растениям необходимо для роста» (расположить карточки по порядку).

- Правильно, ребята. За растениями нужен уход. Без солнечного света и тепла растения не растут. Растениям нужна земля. Растениям нужен воздух. И обязательно им нужна наша забота и нежность.

-Ребята, назовите, какие лиственные деревья растут в городе? (дуб, береза, клен, рябина, осина). А ель и сосна – это, какие деревья? (хвойные). Какие они по величине? (толстые и тонкие, большие и маленькие, высокие и низкие). Я вам буду загадывать загадки о деревьях, а вы их отгадывать и говорить какое это дерево – лиственное или хвойное.

Стоит красавица на поляне,
В белом сарафане,
В зеленом полушалке (береза)

-Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины.

Никто не пугает, а вся дрожит (осина)

Этой бабке сто лет, горба у нее нет,
Высоконько торчит, далеконько глядит.
Придет смерть за старушкой – станет бабка избушкой (сосна)
-Почему в загадке говорится, что она «высоко торчит, далеко
глядит?» (верно, это самое высокое дерево).

Я из крошки бочки вылез,
Корешки пустил и вылез,
Стал высок и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок, -
Ничего, что плод мой мелок (дуб)
Весной зеленела, летом загорала,
Осенью надела красные кораллы (рябина)
Что же это за девица,
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год (ель)
-Вот, молодцы, вот какие красивые в нашем городе деревья.

Игра “ЧЕЙ ЛИСТ?”

Лист осины - осиновый

Лист дуба- ...

Лист сливы- ...

Лист смородины- ...

Лист клёна - ...

Лист ясеня- ...

Лист сирени-...

Лист барбариса-...

Иголки сосны-...

-А теперь давайте поприветствуем всё живое.

Физминутка

Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок
Здравствуй, маленький дубок,
Здравствуй, солнце золотое,
Здравствуй, матушка Земля!
Здравствуй, Родина моя!
Здравствуйте мои друзья
Мы живем в родном краю,
Всех я вас приветствую!

(Дети выполняют движение в соответствии с текстом)

- Ребята, как вы понимаете эту пословицу: «Гот свой край не любит,
кто его природу губит (Ответы 2-3 детей)

Воспитатель: Как называется книга, в которую внесены
исчезающие виды? (ответы 2-3 детей)

- Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и
многообразна, но она беззащитна перед человеком.

Звучит песня Ю. Антонова "Не рвите цветы"

- Ребята, а какие пословицы о родном крае вы еще знаете? (Ответы детей)
- Нет земли краше, чем Родина наша.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- Береги землю любимую, как мать родную.
- А сейчас давайте хором скажем наш девиз: «Путешествуй, познавай, край родной оберегай», «Люби и охраняй природу нашего края».
- Ребята, вы сегодня много рассказали о своей Родине, молодцы! Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Приложение № 8

НОД – тема «Солнечный цветок».

Основная образовательная область: «Познание».

Цель: Формирование нравственных качеств дошкольников.

Программное содержание:

- обучающая: формирование интереса к познавательной деятельности у детей, через знакомство с «солнечным цветком» - подсолнухом; расширить представление детей о подсолнухе, как символе солнца и подсолнечнике, как о растении, от которого производят продукцию, закреплять полученные ранее знания.
- развивающая: развивать наблюдательность, произвольное внимание, фантазию.
- воспитывающая: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Словарная работа: расширить и активизировать словарь детей по теме: подсолнечник, родина.

Материал: географическая карта России; иллюстрации, фотографии продукции подсолнечника, материал для продуктивной части.

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой», «Изобразительная деятельность».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход НОД:

Кубань – земля такая:

Лишь первый луч скользнёт-

И поле оживает,

И гром земной плывёт.

И землю плуг срезает

Как масло круглый год.
Здесь что-то засевают,
И что-то убирают,
И что-нибудь цветёт.
Кубань – земля такая:
Однажды приласкает-
Полюбишь навсегда.

-Ребята, о чём это стихотворение?

-Одним словом это стихотворение о нашей Родине.

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес.

- А что для Вас – слово Родина? (Родной Краснодарский край, любимый город, дом, мама...)

- Ребята, отгадайте загадку.

В огороде у дорожки
Стоит солнышко на ножке.
Только жёлтые лучи
У него не горячи. (Подсолнух)

-Правильно, это цветок подсолнуха. Он символизирует величие, достаток, прочность и теплое южное солнце. Подсолнух можно считать одним из символов нашего края. Как вы думаете, почему? (На Кубани выращивают подсолнухи).

-Сегодня на Кубани выращивается очень большое количество всего российского подсолнечника, поля этой культуры занимают огромную часть площадей в крае.

- А ещё его называют «Цветком солнца». Почему? Чем он знаменит? Посмотрите на фотографии, иллюстрации и скажите, на что он похож. (На солнце)

- Верно. Большой цветок подсолнечника (а это его научное название) напоминает нам солнце. Но не только внешнее сходство связывает цветок с солнцем. Есть у подсолнуха удивительная способность поворачивать головку цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до самого заката.

-Кубань – солнечный край, а подсолнух похож на солнце.

Гимнастика для глаз «Подсолнухи и солнце»

(Воспитатель берёт в руки изображение солнца на палочке и передвигает его, а дети следят за ним, двигая только глазами)

- Ребята, давайте опишем подсолнечник. Расскажите, какой он? (Большой цветок жёлтого цвета, стебель длинный зелёного цвета, листья крупные, зелёные, внутри подсолнечника чёрные семечки)

-Ребята, давайте внимательно рассмотрим панно. Из каких деталей оно состоит? (Цветы, стебли, листья, трава).

-Одинаковые ли по размеру все цветы? Листья? (Разные - большие и маленькие) Стебли? Травинки? (Длинные и короткие) На поле можно увидеть крупные и мелкие цветы, высокие и низкие растения, растущие

рядом.

– Давайте, придумаем свою композицию и изобразим её.

-С чего начнем лепку? Поможет в этом наш символ – подсолнух. На лепестках написаны этапы лепки. Давайте посмотрим, что мы должны будем сделать. (Дети берут лепестки, повторяют этапы, в правильном порядке прикрепляют лепестки к сердцевине, составляют цветок).

-Как мы подготовим рабочее место (дети объясняют: посыпаем мукой стол, картон, на котором будут сохнуть детали, руки, чтобы тестоне прилипло и наберём воды в стакан для склеивания деталей, приготовим инструменты: стеки, зубочистки.)

Возьмем кусочек теста и разомнем его в руках.

Изготовим венчик подсолнуха (педагог напоминает детям знакомый приём лепки: скатать «шарик», раскатать из него пышку, нарезать её на полоски от 0,5 до 1 см, стекой с одной стороны надрезать полоски через одинаковые промежутки, соединить полоски в колечки и склеить их водой. Сложить по 2 круга (большой и маленький) друг на друга на картон для сушки. Объяснение сопровождается показом).

Изготовим сердцевину. (Скатаем «шарик», смочим края водой и вложим внутрь венчика. Зубочисткой сделаем дырочки - семечки).

Скатаем стебли – тонкие «колбаски» и приклеим их водой к цветам. Слепим листочки – «капельки» и стекой прорежем прожилки (приём лепки детям знаком), приклеим листики к стеблям.

Сделаем травинки при помощи чеснокодавки и приклеим их сверху стеблей.

Проверим, чтобы детали не приклеивались к основе, правильно располагались.

-Для начала давайте немного отдохнем.

Динамическая пауза «Жёлтый подсолнух»

Жёлтое солнце на землю глядит,

(Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх)

Жёлтый подсолнух за солнцем следит.

(С поворотом слева направо нарисовать поднятыми руками дугу)

Только жёлтые лучи у него не горячи.

(Наклоны головы к левому-правому плечу)

Он растёт на длинной ножке

(Руки вдоль туловища, встать на носки)

С лепесточками, как рожки,

(Развести руки в стороны и немного вверх)

Голова его крупна, чёрных семечек полна.

(Соединить над головой округлённые руки)

(Дети приступают к практической части)

-Скажите, а что можно приготовить из подсолнечника?

- Правильно. Поджаренные семена подсолнечника люди едят как лакомство и называют семечки. Пробовали вы когда-нибудь семечки? Семечки – очень полезный продукт, так как в них много витаминов и других, полезных для здоровья веществ. Из семян подсолнечника изготавливают

масло, халву, козинаки и т.д.), а как называется масло из подсолнечника? (подсолнечное)

- Какая красивая полянка у нас получилась - подсолнуховая? (повторите – подсолнуховая поляна)

- О чём мы с вами сегодня говорили?

- Что нового узнали о подсолнечнике?

- Что вам больше всего понравилось?

- Ребята, а вы знаете, что не только люди любят лакомиться семечками. Вспомните, кого мы с вами зимой угощали семенами подсолнечника? Мы насыпали семена подсолнечника в птичьи кормушки. Давайте возьмём семечки, оденемся и во время прогулки угостим наших пернатых друзей этим вкусным лакомством.

Приложение № 9

НОД «Кубанский хлебушек»

Цель занятия: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация».

Программное содержание:

- обучающая: дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб.

- развивающая: развивать диалогическую речь у дошкольника, умение слушать своих товарищей.

- воспитывающая: воспитывать в детях чувство гордости за кубанскую землю.

Словарная работа: сеялка, комбайн, хлебороб, хлебопек, хлеборезка.

Виды детской деятельности: познание, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: презентация «Хлеб-всему голова»; материал для продуктивной деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по заданной теме; чтение художественной литературы о родной стране; заучивание стихотворений о родном городе; беседы по темам: «Моя Родина», «Мой любимый город», «Достопримечательности нашего города»; конкурс на лучший рисунок по теме «Мой город».

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход НОД:

-Ребята, послушайте стихотворение кубанского поэта Ивана Федоровича Варавы (выставляет портрет писателя на магнитной доске):

Стоит пшеница на Кубани
Среди натруженных полей,
И тает в хлебном океане
Зеленый парус тополей.
Шумят хлеба...
В стаде горячей
Они земле поклоны бьют
За теплоту души казачьей,
За доблесть, мужество и труд! ...
(И. Варавы).

- С чем сравнивает хлебное поле поэт? (с океаном). С чем он сравнивает тополя? (с парусом).

- А как вы думаете, кому бьют поклоны хлеба? (хлеборобам)

- Бескрайним золотистым морем раскинулись на Кубани пшеничные поля. Главной житницей страны называют наш край. Это почетное, но и очень ответственное звание. Весь год трудятся земледельцы, заботясь о будущем урожае. А когда наступает горячая пора жатвы, днем и ночью гудят в поле комбайны, мчатся по дорогам машины, груженные тяжелым зерном. Степная Кубань очень благоприятна для ведения сельского хозяйства, поэтому ее территория распахана и занята зерновыми культурами, такими как - овёс и ячмень, рожь и пшеница - а в последние годы большую долю занимают посевы подсолнечника.

- Сейчас мы посмотрим и вспомним, как хлеб попадает к нам на стол. (Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел»)

1 слайд «Сначала зернышко хлеба сажают в землю»

2 слайд «Сажают специальными машинами – сеялками»

- Скажите, как называется эта машина? И что она делает? (Эта машина называется «сеялка», она сеет зерно в землю)

3 слайд «Потом вырастают вот такие колоски»

— Что нужно для того что бы зерна проросли? (Солнце, вода, тепло) — Солнышко согрело зерна, дождик полил, люди удобрили поле, и наши зерна превратились во что? (в колосья)

4 слайд «Колоски собирают машины- комбайны»

— А как называют машины, которыми собирают колосья? (Комбайны) — А кто управляет комбайном? (Комбайнер)

5 слайд «Отвозят зерно на мельницу»

— А это что за домик, куда отвозят собранное зерно? (Мельница)

— А для чего она нужна? (На мельнице зерно перемалывают в муку) 6 слайд «Там зерна перемелют в муку»

-А потом что происходит? (Муку везут на хлебозавод. Там из нее делают хлебобулочные изделия. И отвозят их в магазин)

7 слайд «Из муки на хлебозаводе пекут хлеб, булки»

- Молодцы! Все правильно вы рассказали.

— Ребята, почему один хлеб белый, а другой черный? (Ответ: белый хлеб сделан из пшеничной муки, а черный хлеб – из ржаной муки).

— Правильно, они сделаны из разной муки. А муку делают из разных зерен. А из каких – мы сейчас посмотрим.

(Дети подходят к дидактическому столу, на котором лежат пшеничные колосья и зерна, а также ржаные колосья и зерна. Дети сравнивают колосья и зерна между собой.)

- Сейчас я предлагаю вам со мной поиграть. Для этого мы пройдем на ковер и встанем в круг. Я буду вам кидать мяч и задавать вопрос, а вы должны, ответив на мой вопрос, вернуть мне мяч. И так:

— Назови хлеб ласково (Хлебушек)

— Как называются крошки хлеба? (Хлебные)

— Квас из хлеба как называется? (Хлебный)

— Название прибора для резки хлеба (Хлебoreзка)

— Посуда для хлеба (Хлебница)

— Кто выращивает хлеб? (Хлебороб)

— Кто печет хлеб? (Хлебопек)

— Как называется завод, где пекут хлеб? (Хлебоzавод)

— Как называются изделия из теста? (Хлебобулочные изделия)

— Молодцы!

Пальчиковая гимнастика «Колоски»:

По весне поле вспахали (скользящие движения ладоней друг о друга). Зерном поле засекали (прикасаются одной руки к ладони другой и отводят руку в сторону «сеют»).

Солнце припекает (перекрещивают ладони, раздвигают пальца, поднимают руки).

Землю согревает (опускают руки, делая пружинящие движения ладонями, раскрытыми к полу).

Высоко поднялись колоски,

К солнышку тянуться они (сгибают руки в локтях, разворачивают ладони друг к другу и медленно поднимают руки).

Ветер налетает, колоски качает (покачивают руками над головой).

Вправо пригнулись, влево качнулись (наклоняют корпус и руки вправо, влево). А как дождичек пройдет (медленно опускают руки, шевеля пальцами). Рожь водицу пьет и пьет (складывают ладони чашечкой и подносят ко рту). Вот какая нива! (поднимают руки, пальцы раздвинуты).

До чего ж красива! (трясут кистями рук над головой).

— А сейчас мы все превратимся в пекарей.

На столах у каждого ребенка находится соленой тесто. Из него дети лепят хлебобулочное изделие. Когда все хлебобулочные изделия вылеплены. Педагог кладет их в микроволновую печь и запекает. После этого проводится выставка хлебобулочных изделий.

-Что нового вы узнали? Какой сделали вывод?

Край наш кубанский,

Прославленный край

Крылья все шире

В труде расправляй

**Методические рекомендации для детей старшего
дошкольного возраста**

Приложение № 1

НОД - Тема: «Мой Тимашевск»

Цель занятия: формирование знаний и представлений о родном городе.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация».

Программное содержание:

- обучающая: продолжать знакомить с историей родного города и его

достопримечательностями, закреплять полученные ранее знания

- развивающая: развивать желание принимать посильное участие в преобразовании родного города.

- воспитывающая: воспитывать уважение к малой родине.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: демонстрационные материалы о родном городе (фотовыставка, буклеты, книги, рисунки детей) образцы или фотографии продукции предприятий города.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия:

- Сегодня я приглашаю Вас совершить увлекательное путешествие на выставку нашего города. Готовы? А вы знаете правила поведения в общественном месте? Давайте их ещё раз вспомним (ответы детей). Тогда можно отправляться.

-Первый зал, это виды нашего города.

- Как называется город, в котором мы живем?

-Знаете ли вы, сколько лет нашему городу? (ответы).

-Тимашевск был основан запорожскими казаками в конце XVIII века(1794г.) и назван в честь куренного атамана Тимоша.

-В1966 году 30 декабря станица получила статус города и современное название— Тимашевск.

-У многих из вас есть родственники, которые помнят это событие.

-Посмотрите вот фотографии города старого и нового.

-Похожи или нет? Что изменилось? (ответы) Наш город еще молодой, но очень красивый.

-Что вам больше всего нравится в нашем городе? (ответы)

-Что вы видите на этой фотографии? (музей семьи Степановых)

-В вечную память о материнском подвиге в Тимашевске был построен музей семьи Степановых – единственный в России музей, посвященный простой русской семье. В создании музея принимал участие почти каждый житель Тимашевска. Тимашевский музей и парк, расположенный в центре города главные исторические достопримечательности, которые хранят память о славной истории казачьей станицы и о простых трудолюбивых людях – потомках запорожских казаков, которые верой и правдой защищали свою Родину, восстанавливали и развивали полностью разрушенную станицу в послевоенные годы, и продолжают любить и заботиться о своем городе в настоящее время.

- Что это за место? Чем оно памятно?

-Правильно, этот сквер имени 40-летия Победы построен в честь подвига казаков в Великой Отечественной войне. На центральной аллее установлены бронзовые бюсты Героев Советского Союза. Там находится вечный огонь, к которому люди приносят цветы, вспоминая своих прадедов, погибших в этой войне. Народ любит своих героев и свято хранит память о них. О славных защитниках Родины, об их мужестве и отваге слагали стихи, песни, пословицы и поговорки.

-Какие пословицы и поговорки вы можете мне назвать?

У родного гнезда и ворона орла побивает. Смелость города берет. Один в поле не воин. На смелого собака лает, а труса кусает. Родимая сторона-мать, а чужая-мачеха. Жить. Родине служить. За край родной иди бесстрашно в бой. Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим. Кто за Родину горой, тот истинный герой) Замечательно!

-А вы хотите быть похожими на бравых солдат?

-Давайте потренируемся:

Как солдаты на парад

Мы шагаем ряд за рядом

Левой – раз, левой – раз,

Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладоши-

Дружно, веселей

Застучали наши ножки-

Громче и быстрее!

По коленочкам ударим –

Тише, тише, тише!

Ручки, ручки поднимаем-

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки,

Снова опустились.

Мы на месте покружились

И остановились.

-Спустя много-много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

-В нашем городе много улиц. Знаете ли вы названия улиц нашего города?

Дидактическая игра «Улицы моего города»

- Переходим в следующий зал «Продукция предприятий нашего города».

-Очень интересно, что же это такое? (ответы).

-Ребята, это продукция предприятий нашего города и района.

-Какие предприятия вы знаете? (Ответы)

Рассматривание продукции, уточнение её назначения, важности в жизни нашего города и его жителей.

- Приглашаю Вас пройти в новый зал «Семейный отдых».

-Смотрите, а ведь это выставка ваших рисунков и фотографий, где вы показали любимые места отдыха. Это городской парк, сквер, пляж, стадион, спортивная площадка.

- Как вы отдыхаете, во что любите играть? (ответы)

Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь – стоп»

-Что нового вы узнали сегодня о родном городе?

-Что понравилось на нашей выставке?

-Хотели бы вы еще попасть на выставку? Почему?

Наш город зеленый растущий

Мы любим его от души.

Хотим, чтобы жил он все лучше и краше

На славу всей нашей страны!

-Спасибо вам за активное участие в нашей выставке, благодаря вашим рисункам она стала еще интереснее и красочней!

Приложение № 2

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Животный мир Краснодарского края»

Цель занятия: Продолжать знакомить детей с разнообразием животного мира Краснодарского края.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация».

Программное содержание:

- обучающая: дать детям знания о животном мире Краснодарского края, формировать представление детей о животном мире Краснодарского края, местах их обитания.

- развивающая: развивать познавательный интерес, умение использовать

ранее полученные знания, умение рассуждать, анализировать, правильно выражать свои мысли.

- воспитывающая: воспитывать любовь к природе, культуру поведения в местах отдыха на лоне природы.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: физическая карта Краснодарского края; карта животного мира Краснодарского края, мультимедийная установка.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия.

-Сегодня у нас необычное событие. Я приглашаю Вас на экскурсию по родному краю и вместе с вами узнаем много интересного про животных нашей малой Родины.

- Разнообразный животный мир края подарит нам встречу с лисой, зайцем, барсуком, енотовидной собакой. Плавни и небольшие озера облюбовали лебеди и цапли, в полях можно увидеть куропатку и фазана.

Богат животный мир Кубани –

Медведь и зубр, олень и лось.

Когда б ходить в лесу пришлось,

Увидел бы следы кабаньи. (К. Обойщиков)

- Речь сегодня пойдёт о живом мире Кубани. Животный мир Краснодарского края состоит из зверей, птиц, насекомых.

-Вы отдыхали летом с родителями на море? Что вы можете рассказать?

-Отдыхая на побережье, человек чаще проводит свое время на море и поэтому значительно чаще видит дельфинов и чаек, чем лесных зверей и птиц. Однако стоит отойти на несколько километров в горы, и встреча с обитателями субтропического леса становится неизбежной.

- «Хозяином леса» является кавказский медведь. По росту и силе он уступает бурому медведю средней полосы России. Свои владения он обходит медленно и уверенно. Летом его можно увидеть на лесных полянах и на лугах. Осенью, когда созревают каштаны, дикие груши, буковые орешки, косолапый питается ими. Ввиду обилия растительной пищи кавказский медведь почти не прибегает к охоте на крупных млекопитающих. Встреча с кавказским медведем для человека не опасна. Косолапый очень труслив, и его легко обратить в бегство неожиданным криком, свистом, выстрелом.

- Широко распространены в лесной зоне и дикие свиньи. В отличие от домашних, они короче по длине корпуса, но зато выше на ногах. Тело их покрыто густой щетиной темно-бурого цвета.

- На кормежку дикие свиньи обыкновенно выходят ночью. Питаются различными фруктами, желудями, орехами, каштанами.

-Одним из представителей хищников является дикий кот. Он крупнее и сильнее домашней кошки. Окраска шерсти— темная. Его излюбленное местопребывание — густые лиственные леса, низины, долины рек, расщелины камней, пещеры, дупла и норы. Основная пища — мелкие грызуны. мех диких кошек отличается особой прочностью.

-Свирепым, но редко встречающимся хищником является рысь. Она, как и дикий кот, ютится в дуплах, пещерах, расщелинах скал. Посещая места водопоев, рысь устраивает засады, притаившись обычно на дереве или скале, откуда ловко нападает свою добычу.

-На Черноморском побережье создана целая цепь государственных заказников.

- В Таманско-Запорожском охраняют водоплавающую дичь — гусей, лебедей, уток, цапель.

- Головинский и Туапсинский созданы для того, чтобы олени, кабаны, куницы, норки, лисы и другие обитатели горных лесов могли спокойно жить и размножаться.

-Гордостью местных лесов является кавказский благородный олень. Это крупное, стройное и грациозное животное поистине украшает леса Западного Кавказа. Особенно красив самец, голова которого увенчана ветвистыми рогами.

-По красоте своей оленю не уступает косуля. Она так же стройна, горделива и изящна. У этих животных рога имеются только у самцов. Они маловетвисты, но чрезвычайно красивы. Самцы сбрасывают их осенью, а в феврале у них вырастают новые. Бегают эти очень быстро.

-В нашем крае водятся выдры и норки. Последние встречаются реже. Это — хищники наших рек. Они мастерски ныряют, подолгу могут быть под водой, при этом уши и ноздри у них закрываются. Их густой и короткий мех не пропускает воду, он крепок и красив.

-Многочисленны и пернатые обитатели здешних лесов и лугов. Их насчитывается до 200 видов.

-Среди неприступных скал гнездится горная индейка — улар, а в субальпийских лугах обитает кавказский тетерев. На все лады поют жаворонки, белозобые дрозды и альпийские галки.

-Часто по берегам рек встречается небольшая, темно-бурого цвета, с большим белым пятном на груди птичка. Жизнь ее тесно связана с водой. Это — оляпка, или водяной воробей. Оляпка свободно ныряет в воду и разгуливает по дну реки, отыскивая среди камней себе пищу. Ее перья смазаны особым жиром, и потому она всегда выходит из воды сухой.

- Красавка – один из самых маленьких изящных журавлей. Ему есть чем покрасоваться. Головку украшают симпатичные «косички», а перья на крыльях такие длинные, что образуют настоящий «шлейф».

-Эти журавли доверчивы и могут жить рядом с человеком, если он не причиняет им зла.

-В зарослях камыша как будто поселился «бычок». На глаза не показывается, а по ночам громко ревет: «У – у – крхуу...» Это кричит выпь.

Днем она прячется в густых зарослях, замерев и вытянув вверх голову. Заметить пестро окрашенную птицу почти невозможно. С наступлением сумерек выпь выходит к открытой воде. Она ловит рыбу, лягушек и тритонов.

- Гнездо свое выпь прячет на высокой кочке. Птенцы покидают свой «дом» даже не умея летать. Зато они ловко лазают по камышу, цепко охватывая стебли длинными пальцами с острыми коготками.

-Пресмыкающихся и земноводных мало. Встречаются ящерицы.

-Из змей — обыкновенный уж, медянка, реже — гадюка Кознакова, не крупная, но ядовитая змейка, медно-красного цвета, с характерной зигзагообразной полосой на спине.

-Похожа она одновременно и на лягушку, и на жабу. Прыгает как лягушка. На коже есть роговые бородавки, как у жабы. После весенней линьки на спине проступает светлый контур крестовидной формы. Отсюда и название.

-Крестовки любят высокогорье. Днем прячутся под камнями возле горных ручьев, а ночью выходят на охоту за насекомыми. Если весной в горах вы услышите звуки, напоминающие дребезжание крышки на закипающем чайнике, знайте — «поют» крестовки.

-В окрестных реках водится серебристая, с черными и красными крапинками форель. Студеная, кристально чистая вода, каменистое дно и быстрое течение — излюбленная среда для форели. В октябре, выбирая на перекатах реки мелкие места с галечным дном, форель начинает метать икру. При помощи хвоста и грудных плавников она роет ямку, откладывает икру в нее и засыпает галькой.

-Неторопливо по солнечным склонам ползут черепахи. Жизнь у них совсем не простая. Ведь каждый ребенок мечтает увести с юга черепашку. Если вы встретили это полное спокойствия существо, то позвольте ему спокойно уйти по своим черепашим делам.

-Разнообразен мир насекомых, которые могут встретиться вам на Кавказе. Бабочки, из которых самыми красивыми можно считать траурницу, адмирала, парусника и крапивницу порхают с цветка на цветок. Ближе к вечеру появляются бражники. Они, как колибри, зависают над цветком и через длинный хоботок пьют закатный нектар.

-Часто на голых ветках можно разглядеть замершего богомола. Он может быть сантиметром 10 длиной. Застыв в молитвенной позе, этот охотник ждет, когда мимо пролетит неосторожная муха, и тогда молниеносно хватается за нее и тут же ест.

-В первых декадах июня, когда ночи становятся уже достаточно теплыми и влажными, на большей части Черноморского побережья появляются светлячки. Днем светлячок это маленький невзрачный жучок, но ночью они поднимаются в воздух и устраивают хоровод мерцающих теплым, желтым светом звезд среди деревьев. Огоньки мерцают. Ночной танец светлячков завораживает. Описать его невозможно. Можно только увидеть.

-Мы сможем сохранить редкие виды растений и животных, если каждый из нас поймет,

«... что небо без птиц – не небо,
А море без рыб – не море
И Земля без зверей – не Земля!»
Опомнись, вздрогни, человек!
Перед природой ты в долгу,
И славен будет пусть твой век
Травой душистой на лугу
И трелью птиц веселой, звонкой,
И шумным плеском родника,
И гроздьями рябины тонкой
И синим глазом василька,
И свежим ароматом трав,
И рощи шумом, и дубрав!
Игра «Третий лишний».
1. Окунь, карась, дельфин.
2. Змея, ящерица, ёж.
3. Лебеди, гуси, индюки.
4. Черепаха, лягушка, мышь.
5. Голубь, орёл, воробей.
6. Бабочка, червяк, гусеница.
- Кто живёт в лесу у нас?

Хочешь знать? Тогда сейчас
Мы загадки отгадаем,
Кто живёт в лесу, узнаем.

1. Зубы острые, хвост - лопатой,
Что за славные ребята?
Строят хаты и плотины, Валят толстые осины. (бобры)
2. Ну а этот ловкий зверь
Ловит рыбу без сетей,
Портит у бобров плотины
И катается с кручины. (выдра)
3. Этот зверь всю зиму спит.
Снег растает - полетит.
Попищит, послушает, Мотылёчка скушает. (летучая мышь)
4. В пёстрой одежке,
В красненькой шапчонке
По лесу летает,
В барабан играет. (дятел)
5. Кошка есть в лесу у нас:
Грозный клюв, огромный глаз,
Острый слух и цепкий коготь.
Побоюсь её я трогать. (сова)
6. Величава, грациозна.
Пасть её, знай, смертоносна.
Коль раздует капюшон,
Убирайся лучше вон!
(кобра)

Любите родную природу –
Озёра, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живём мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.

Приложение № 3

Конспект непосредственно – образовательной деятельности «Родина моя!»

Цель – закрепить представлений детей о своей большой и малой Родине.

Основная образовательная область – познание, формирование целостной картины мира.

Задачи по основной образовательной области:

- формировать целостную картину мира старших дошкольников;
- совершенствовать навыки культурного, нравственно-патриотического воспитания, внимательного отношения друг к другу.

Интегрируемые области: социализация, коммуникация, музыка.

Задачи по интегрируемым образовательным областям:

- воспитывать чувство гордости за свою Родину;
- развивать связную речь, мышление;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.

Виды детской деятельности:

- сотрудничество;
- коммуникативная;

Формы работы с детьми:

- беседы

Оборудование:

- детские столы и стулья;
- проктор, ноутбук.

Демонстрационный материал:

- слайды «Родина»,
- аудиозапись.

Предварительная работы:

Беседы с детьми о России, экскурсии в сквер, чтение стихов о Родине.

Планируемый результат:

Воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину, за свой край и за малую родину. Воспитывать у детей нравственно-патриотические качества.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Дети входят в музыкальный зал, присаживаются на стульчики.

Саша Круглова читает стихотворение:

**На широком просторе,
Предрассветной порой,
Встали алые зори
Над родимой страной.
С каждым годом все краше,
Дорогие края...
Лучше Родины нашей
Нет на свете друзья**



Воспитатель: Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? Сегодня мы с вами поговорим о Родине. У каждого человека на земле есть Родина.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, а как называется страна, в которой мы живем? (Россия) Россия — большая страна. Для того чтобы проехать на поезде от одного ее края до другого (показывает с запада на восток), потребуется около десяти дней. В России, как и в каждой стране, есть главный город, **столица**.

-- Как называется столица России? (Москва.)

Молодцы, ребята.

-- Ребята, а как зовут **президента** России?

-- А вы знаете, как выглядит **флаг** России? Какие цвета на нем есть?

Молодцы, ребята.

Белая полоса означает мир, синяя — веру и верность, а красная - силу.

Герб России — двуглавый орел с расправленными крыльями. Орел означает силу и непобедимость нашей страны. Почему же у орла две головы? Российское государство очень велико, и одна голова орла смотрит на запад, а вторая — на восток. Благодаря своим двум головам орел обозревает всю страну. В одной лапе орел держит жезл, который еще называют скипетром. Он символизирует власть. В другой лапе орел держит шар, который называют державой. Держава показывает, что наша страна едина.

У каждой **страны** есть **свой гимн** - торжественная песня, прославляющая страну. Исполняют гимн чаще всего на торжественных заседаниях, во время государственных праздников. Гимн России вы могли слышать по телевизору или по радио. Запомните: когда звучит гимн родной страны, люди встают. (звучит гимн)

Физминутка: (Дети берут бело-сине-красные маракасы)

Воспитатель: Ребята, а сейчас прослушайте стихотворение

**-Жура-жура-журавель!
Облетел он сто земель.
Облетел, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
-Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая:
-Лучше нет родного края!**

Воспитатель: Действительно ребята, лучше и дороже родного края ничего нет. Здесь проходят детские годы, а часто и жизнь. Знать историю родного края – значит любить настоящее, каждый день вносить свой вклад в строительство новой жизни.

- Как называется наш родной край? (Краснодарский)

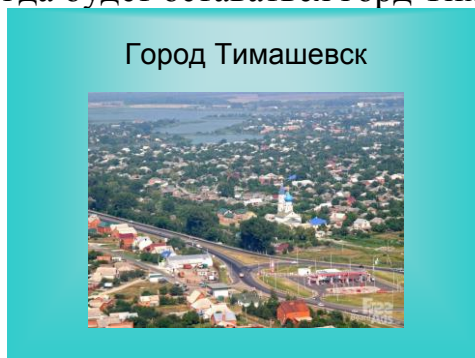


Герб

Флаг Краснодарского края представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - синего, средней - малинового и нижней - зеленого цвета. Ширина двух крайних полос равна ширине малиновой полосы. В центре флага расположен герб Краснодарского края, выполненный в одноцветном варианте - желтым цветом с оранжевым контуром.

**-Малая родина-
Островок земли.
Под окном смородина,
Вишни расцвели.
Яблоня кудрявая,
А под ней скамья.
Ласковая родина малая моя!**

Воспитатель: Что является нашей малой родиной? Конечно же, это наш любимый город Тимашевск. Вот вы сейчас маленькие, вы вырастите, но вашей малой Родиной всегда будет оставаться горд Тимашевск, где вы



родились.

Какие достопримечательности нашего города вы знаете?
На какой улице находится наш детский сад? (Степанова 117)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

3.Итог.

А сейчас давайте вспомним, о чём мы сегодня беседовали? Как называется наша страна? А край, в котором мы живём? А город? Молодцы ребята, сегодня все хорошо поработали

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!



В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

Дорогие ребята! Любите свою родину - большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции, живите и трудитесь ради ее блага.

Приложение № 4

Конспект непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «В гости к дубу»

Цель: знакомить с живым миром родного города Тимашевска, знакомить с деревом дуб осенью (какую пользу он приносит людям).

Закрепить знания о строении дерева.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Перед началом прогулки дети встают в круг, держась за руки приветствуют: солнце, небо, растения проговаривая слова.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю-

Всем друзьям привет я шлю!

Игра «Угадай дерево по описанию»

Воспитатель: Дерево это крупное, листопадное. Имеет мощный, стержневой корень и огромную шаровидную крону. Листья его вытянутые,

бугорчатые. Размножаются семенами-желудями. Они продолговатые с блестящей коричневой или зеленой оболочкой. На макушке их имеются бурые шапочки. Жёлуди служат хорошим кормом для животных. Это деревья – великаны, долгожители.

Все подходят к дубу.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

Художественное слово: В. Бояринов

«Почему у дуба листья облетели»

Говорили на опушке

Две залетные кукушки:

"Дуб зеленый, почему

Не летишь за нами?

Будет грустно одному

Зимними ночами".

Дуб зеленый услышал,

Долго думал думу,

Долго ветками махал,

Много было шуму.

За ночь листья пожелтели

И наутро облетели.

Беседа по содержанию стихотворения.

Рассматривание дерева по плану: корни, ствол, ветви, листья.

Воспитатель: А давайте подвигаемся немного, поиграем в игру «Дуб».

Подвижная игра:

Описание. Выбирается водящий – это дуб. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, приседают. Игра начинается после произнесения слова «Дуб!» Находящиеся в кругу дети договариваются между собой условными знаками, действиями (кивком или поворотом головы, подмигиванием, взмахом руки и т. д.) и быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места становится водящим. Игра продолжается. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. Правила игры. Меняться местами могут дети, находящиеся через одного, двух и т. д. игроков: игрокам-соседям это делать запрещено. Одновременно могут меняться местами несколько пар. Об этом играющие договариваются заранее.

-Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?

-Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у дуба.

-Что производят из древесины дуба? Прежде всего, бумагу, а также строительный материал. В лечебных целях используют желуди, молодую кору стволов и ветвей, а также листья дуба.

-Когда на дереве появляются плоды? Почему?

Воспитатель: А кто расскажет загадку о желудях?

1 реб. Малые детки

Сидят на ветке,

А подрастут -

На землю спрыгнут.

2 реб. Он не балует детей,

Одевает без затей:

Все в его семейке,

Носят тубетейки.

Воспитатель: Давайте. Ребята, соберём жёлуди и вечером сделаем поделки – подарки для родных.

Воспитатель предлагает рассмотреть спил дерева, по нему можно узнать, сколько дереву лет. (Дети с интересом считают кольца и говорят возраст дерева, колец 22). Еще по размеру ствола чем, толще и выше ствол тем дерево старше.

Воспитатель: А кто из нас догадливый и скажет правильно?

Дидактическая игра «Один – много»

одно дерево– много деревьев,

один ствол-

одна ветка-

один лист-

одна жёлудь-

один год-

Дидактическое упражнение: «Подскажи словечко» (подбор родственных словсущ. дуб)

Дуб; дубовик; дубовый; дубок; дубочек; дубрава; дубравушка.

Воспитатель: Давайте, ребята, выучим новую загадку про замечательное дерево – дуб.

Стоит над кручей

богатырь могучий:

Голова - до тучи,

плечи пораздвинул,

Руки пораскинул,

пальцы узловаты,

Силы непочаты.

Воспитатель. Есть народная примета:

У дуба самый поздний листопад.

Если осенью лист с дуба опадает не чисто - жди суровой зимы.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети собирают разноцветные листочки и жёлуди для аппликации и поделок.

В конце экскурсии дети встают в круг рассказывают, что им больше всего понравилось.

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

Тема «Любимый город Краснодар»

Основная образовательная область: «Познание».

Цель: Формирование нравственных качеств дошкольников.

Программное содержание:

- обучающая: продолжать знакомить с историей города Краснодара

и его

достопримечательностями, закреплять полученные ранее знания.

- развивающая: развивать у детей долговременную память и мышление, навыки межличностного общения.

- воспитывающая: воспитывать уважение к малой родине.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина.

Материал: географическая карта России; иллюстрации, фотографии города.

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход образовательной деятельности

Воспитатель: Что мы называем Родиной? (место, где мы родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы и папы, друзья.)

-Верно. Послушайте стихотворение «Родина» В.Степанова.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем,

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

-Россия – огромная страна, в ней много городов, сел, деревень. Мы с вами живем в Краснодарском крае. Административный центр Кубани – город Краснодар.

-Это один из самых красивых городов. Он стоит на величественной реке Кубани. Сегодня мы отправимся с вами в город Краснодар и познакомимся с некоторыми достопримечательностями этого города. Добраться до Краснодара можно на поезде, на машине, на автобусе. Мы с вами поедem на поезде.

«Вот поезд наш мчится, колеса стучат, а в поезде нашем ребята сидят»

-Посмотрите в окно, мы сейчас проезжаем по железнодорожному мосту через Кубань. Он очень прочный, крепкий, твердо стоит на железобетонных сваях. Через этот мост проезжает много поездов: грузовых, пассажирских, скорых.

-Вот мы и приехали. Добро пожаловать в Краснодар, город на Кубани! Он всегда рад гостям, добрым друзьям.

-Вот и первая достопримечательность города - это железнодорожный вокзал. Краснодарцы очень трепетно относятся к старинным зданиям. Поэтому рядом с новым современным зданием вокзала находится старое здание, в котором разместился зал ожидания. Посмотрите, какое это красивое здание.

-А теперь мы отправимся в гостиницу «Кавказ». В Краснодаре есть гостиницы «Аврора», «Москва». В них проживает очень много гостей города. Мы остановимся в гостинице «Кавказ». Посмотрите, какое это современное, высокое, красивое, комфортабельное здание.

-А теперь отправимся путешествовать по городу. Посмотрите, это набережная реки Кубань – красивейшее место города. Здесь очень много зеленых насаждений, летом высаживают в клумбы много цветов. А какие красивые фонтаны! Очень любят краснодарцы и гости города отдыхать на набережной, любоваться красотой величественной реки Кубань.

Воспитатель (указывает на фотографию здания администрации Краснодарского края): Мы подошли к зданию администрации Краснодарского края. Здесь работает губернатор Кубани Ткачëв Александр Николаевич и его помощники. Они делают все, чтобы жизнь в нашем крае стала достойной тех людей, которые рождены на кубанской земле.

-Краснодар – замечательный культурный центр юга России. Здесь десятки библиотек, клубов, кинотеатров.

-Большую роль по воспитанию, повышению культурного уровня трудящихся играют старейшие в крае филармония, театр драмы. (Рассматривание фотографии «Краснодарский театр драмы»)

-Здесь артисты показывают спектакли для взрослых по произведениям отечественной и зарубежной классики, местных авторов. Для детей работает кукольный театр. Артисты этого театра несколько раз приезжали со спектаклями в наш детский сад.

-Давайте мы сейчас зайдem в кукольный театр и посмотрим, что за чудеса там происходят. (Дети показывают отрывок из русской народной сказки «Гуси - лебеди»).

- Светла память о тех, кто первыми ступил на берега Амура, кто поднял знамя Октября, пал в боях Великой Отечественной войны за свободу Родины. (Рассматривание фотографий «Памятники Краснодара»: на площади перед триумфальной аркой, в центре фонтана установлен памятник Екатерине – покровительнице города Краснодара, которая возвышается на колоколе. Любой, кто зайдёт во внутрь колокола, сможет таким образом получить покровительство святой Екатерины. Мемориальная арка «Ими гордится Кубань», на её вершине высится Георгий Победоносец, а перед ней установлен памятник маршалу Георгию Константиновичу Жукову. (Дети исполняют песню «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, слова Д. Чибисовой.)

-Продолжаем наше путешествие. В архитектурном облике Краснодара соседствуют старина и современность. В здании, что осталось в наследство от талантливых зодчих, разместился краеведческий музей. (Рассматривание фотографии)

-Сегодня в музее собрано тысячи экспонатов, рассказывающих о прошлом и сегодняшнем днях Кубани, о богатствах, истории и культуре родного края.

-А сегодня мы подойдем к самому зеленому уголку города. Это любимый парк жителей города и его гостей – парк Горького. (Рассматривание фотографии)

-Давайте все вместе покатаемся на карусели. (Подвижная игра «Карусель»)

-Сейчас Краснодар настоящий красавец, город - сад. Гордо высятся современные здания, новые микрорайоны. Неповторимую прелесть городу придает его зеленый наряд: тополиные и каштановые аллеи, тенистые парки и скверы, чудесные цветники.

Слышу в тополях веселый шорох,

Вижу в бликах солнца тротуар...

Как же ты мне памятен и дорог,

Тополиный город Краснодар!

-Эти строки посвятил родному городу поэт Виктор Подкопаев.

-Ну, вот и закончилось наше путешествие по городу Краснодару.

-Ребята, мы много говорили о городе Краснодаре, познакомились с историей нашего города. А теперь давайте вспомним:

Кто первым заселил кубанские земли? (казаки)

Кто подарил казакам землю? (Екатерина Вторая)

За что казакам была подарена земля? (за усердную службу)

Как назывался первый город на Кубани? (Екатеринодар?)

Как вы теперь думаете, почему город назван Екатеринодаром?
(в честь царицы Екатерины)

Как называется край, в котором мы живём? (Краснодарский край?)

Назовите столицу Краснодарского края? (Краснодар)

Назовите главную реку края? (Кубань)

Как называли главную улицу города? (Кубань)

Милый город Краснодар.

Красный угол всей России,

Город, словно божий дар,

**.Конспект
музыкально – спортивного развлечения
«День Защитника Отечества»**

Цели и задачи:

1. Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.
2. Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку; поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия.
3. Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение. Развивать ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость.

Предварительная работа:

Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями о воинах Российской Армии. Заучивание четверостиший с отдельными детьми. Приготовить иллюстрации военной техники: танк, самолет, вертолет, корабль, Фото выставка «Они сражались за Родину» , «Мой папа – воин».Посещение памятника погибшим войнам с родителями. Выучить песню о Родине.

Ход:

Дети и родители под маршевую музыку входят в зал

Ведущая: Дорогие наши мужчины! Сегодня один из самых главных праздников нашей страны – День защитника Отечества. Это защитники мира свободы и счастья. Это солдаты и командиры нашей армии, готовые в любую минуту защитить нас. И наши мальчики, тоже будущие защитники нашей страны – России. Настроение у нас радостное и приподнятое. Вся Россия сегодня радуется и поздравляет ваших пап и дедушек, а мы поздравляем наших гостей и мальчиков.

Ведущий: Сегодня – праздник всех отцов

Всех сыновей, всех кто готов

Свой дом и маму защищать

Всех нас от бед отгородить

И. Грошева

Дети

1. Февраль, февраль зима и солнце!

И первых птичек переклик!

Сегодня выглянул в оконце

Застыл, к стеклу лицом приник

2. Мои друзья - вчера мальчишки

Сегодня выросли и вдруг

Все как один забросив книжки

За руки взялись, встали в круг

3. И обещали мамам, сестрам

Границы радости беречь,

Беречь наш мир – и птиц, и солнце,

Меня в окошке нашем убережь

Ребёнок:

Нам лет ещё немного,
Но все мы молодцы,
И мы шагаем в ногу,
Как в армии бойцы!

Исп. песня «Мы-солдаты» муз. Слонова

Ведущий: Дети, какие рода войск вам известны?

(дети называют: моряки, пехотинцы, летчики, артиллеристы, кавалеристы, пограничники)

Папы правильно ли назвали мальчики войска?

Исп. пляска «Яблочко»

Ведущий: А сейчас

Мы сраженье начинаем
А бойцам напоминаем
Дружба, скорость – наш девиз!
А в конце ждет ценный приз!

Ну а теперь мы разделимся на две команды «Летчики» (мальчики) и «Моряки» (папы).

А судить наши команды будет жюри, которые и определяют самых сильных и ловких. Давайте поприветствуем наши команды.

Команды проходят вокруг зала и встают лицом к судьям. У каждого участника на груди эмблема команды.

Ведущий: Но какие соревнования без разминки. (движения соответствует тексту.)

Встанем смирно, без движенья,

Начинаем упражненья:

Руки вверх подняли — раз!

Выше носа, выше глаз.

Упражнение второе —

Положенье рук иное.

Будем делать повороты,

Выполнять с большой охотой.

А третье у нас упражненье —

Руки к плечам — круговые движенья.

Вперед-вперед, назад-назад,

Это полезно для наших ребят.

А теперь их сгибаем без труда,

Чтобы сила богатырская была.

Затем приступим к туловищу мы —

Наклонов восемь сделать мы должны.

Сначала два раза вперед наклонись,

Затем два раза назад — не ленись!

Вправо и влево ты наклоняйся,

Делай красиво, не ошибайся.

На ноги свои обрати ты вниманье.

Делай глубокие приседанья!

Теперь попрыгать очень нужно,

Пружиня вверх — скачите дружно!

На одной ноге постой-ка,

Будто ты солдатик стойкий.

Ногу правую к груди,

Да смотри, не упади!

А теперь постой на правой,

Если ты солдатик бравый.

Ведущий: Наши мужчины стали сильными, спортивными, пора начинать соревнования.

1 конкурс

На трех столах стоят опознавательные знаки родов войск: игрушечный самолет, пилотка пехотинца, бескозырка моряка. По музыкальному залу хаотично разложены атрибуты: погоны пехотинца, танк, кораблик, спасательный круг, фуражка летчика и др. По команде ведущего дети должны каждый на свой стол собрать соответствующие своему роду войск атрибуты. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

2 конкурс

Ведущий. Хороший солдат все делает очень быстро! Сейчас мы проверим, как наши мужчины умеют быстро одеваться.

Ведущий приглашает по 2 участника с каждой команды. На ковре два матраса, на стульчиках одежда: сапоги, штаны, куртка, кепка. Игроки по команде «отбой» ложатся спать. Звучит бодрая музыка, ведущий командует: «Подъем!». Игроки одеваются. В конце игры ведущий проверяет, как оделись игроки, все ли пуговицы застегнуты, и т.д. Все вместе определяют победителя.

3 конкурс.

Конкурс на смекалку.

«Поздравление с праздником», какая команда быстрее соберёт разрезанную открытку.

4 конкурс

«эстафета»

Самое трудное ребята

Полоса препятствия

Силу, ловкость, меткость враз

Покажите нам сейчас.

Нужно построится в две команды и приготовится к выполнению заданию:

1 – несёт обруч,

2 – несёт пирамидку,

3 – раскидывает пирамидку,

4 – собирает пирамидку,

5 – несёт обратно пирамидку,

6 – несёт обратно обруч.

5 конкурс

«едоки»

Чтоб сильными и смелыми были солдаты

Каждое утро надо начинать с каши.

(по команде - сесть за стол, съесть кашу, кто быстрее).

Получилось всё опять

Это был последний конкурс. Сейчас наше строгое, но справедливое жюри подведёт итоги. Предоставляем им слово.

Подведение итогов, награждение пап – грамотами, детей – подарками.

И в заключении хочется сказать

Дорогие мальчики, мужчины!

Поздравляем Вас с Днём Защитников Родины!

Ни детям, ни взрослым война не нужна!

Пусть с нашей планеты исчезнет она!

Пусть мирные звёзды над миром горят,

А дружба не знает границ и преград,

Хотим под мирным небом жить

И радоваться и дружить!

Хотим, чтоб всюду на планете

Войны совсем не знали дети!

Приложение № 7

Конспект Развлечений

«Кубанские мамы – лучшие мамы»

Ведущий: Добрый день, говорим мы вам. Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский день, в нашем уютном зале.

Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День Матери. Приветствуем всех мам и бабушек, кто пришел на наш вечер, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым, и, конечно же самым красивым, нашим мамам.

Сегодня вас ожидают встречи с шутками и неожиданностями, с песнями, стихами, в общем, всего не перечесать. А вот будет ли сегодня весело, зависит только от вас, дорогие друзья. Потому как нет у нас профессиональных артистов, но каждый из вас, скажу по секрету и есть артист, особенно если его немножко подзадорить и настроить на лирический лад.

1 реб. От чистого сердца,
Простыми словами
Сегодня, друзья,
Мы расскажем о маме.

2 реб. На свете добрых слов не мало,
Но всех добрее и важней одно:
Из двух слогов простое слово «мама»
И нет на свете слов дороже, чем оно.

3 реб. Без сна ночей прошло немало
Забот, тревог, не перечесать.
Большой поклон вам всем родные мамы,
Зато, что вы на свете есть.

4 реб. За доброту, за золотые руки,
 За материнский ваш совет,
 От всей души мы вам желаем
 Здоровья. Счастья, долгих лет.

Ведущий. Милые мамы! Примите в подарок песню.

Исполняется песня: «Осень наступила»

Ведущий: О матери сложено много пословиц и поговорок, знают ли их наши мамы мы сейчас проверим. Вам нужно закончить пословицу.

Конкурс. 1 Разминка - гимнастика ума.

- При солнышке тепло (при матери добро).
- Материнская забота в огне не горит (В воде не тонет)
- Птица рада весне (а младенец – матери)
- Материнская ласка (конца не знает).
- Для матери ребенок (до ста лет дитенок).

Ведущий: Я думаю, всем в зале будет, интересно узнать, насколько хорошо мамы знают своих детей.

Конкурс. 2 « Найди ребенка по ладошке»

Мама должна с закрытыми глазами найти своего ребенка по ладошке

Ведущий: Где песня льется, там легче живется. Запевайте песню шуточную, шуточную, прибауточную.

Частушки:

Все: Мы веселые подружки,
Мы танцуем и поем,
А сейчас мы вам расскажем,
Как мы с мамами живем.

Галя вымыла полы,
Катя помогала.

Только жалко, мама снова
Все перемывала.

Закопченную кастрюлю

Лена чистила песком
Два часа в корыте Лену
Мыла бабушка потом.

Маме утром наша Мила
Две конфеты подарила
Подарить едва успела,
Тут же их сама и съела.

Мы надели босоножки
На высоких каблуках,
Ковыляем по дорожке –
Палки лыжные в руках.

Мы шагаем, а под нами
Улица качается
Как же мама ходит прямо
И не спотыкается?

Все: Мы вам спели, как сумели,
Мы ведь только дети.
Знаем точно, наши мамы-
Лучшие на свете!!!

Танец «Найди себе пару»

Конкурс 3 «Золотые ручки»

Мамы должны из платка, шарфика, бантов сделать наряд ребенку.

Ведущая: Особые слова нужны для того, чтобы отблагодарить за работу и ласку наших мам.

Реб. Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я: «Это мамочка - моя!»

Реб. Маму крепко поцелую, обниму ее родную

Очень я люблю ее, мама, солнышко мое.

Ведущий: А теперь посмотрим, не разучились ли мамы заворачивать малышей.

Конкурс 4 «Кто быстрее запеленает куклу»

Реб. «Ты – мое счастье!» - мама сказала,

Вот чудеса - то! Я и не знала!

Я ведь бываю нередко упрямой,

Капризной бываю, не слушаюсь маму,

А мама твердит:

«Для меня нет дороже!

Ты, моя радость,

На папу похожа,

Когда вы со мной,

Не страшны и ненастья,

Дочка и папа – мамино счастье!»

Ведущая: Мы видим, что вы немного загрустили, и на глазах у вас заблестели слезинки. Так пусть же слезы у вас появляются только от счастья и радости. А такую радость сейчас вам подарит наш задорный танец.

Танец с зонтиками

Ведущий: А что самое важное для ребенка? Это, конечно, родной дом и мамочка, которая всегда пожалеет и назовет самым добрым и словами нежными- и солнышком, и котенком, и зайчиком. Вы ведь так называете своих детей?

Как хорошо, что наших мам мы можем поздравить два раза в год:

И весной, и осенью. И для вас, родные, сейчас звучит песня.

Песня «Чудная пора»

Ведущий: Предлагаю провести конкурс, который поможет проверить эрудированность наших мам, бабушек и детей в области стихов и сказок.

Конкурс 5 «Найди ошибку и ответь правильно».

- Уронили зайку на пол,

Оторвали зайке лапу.
Все равно его не брошу,
Потому, что он хороший.

- Матросская шапка, веревка в руке,
Тяну я корзину по быстрой реке.
И скачут котята за мной по пятам,
И просят меня: «Прокати, капитан».

- Я рубашку сшила Гришке,
Я сошью ему штанишки.
Надо к ним носок пришить
И конфеты положить.

- На каком транспорте ездил Емеля (На санях, в карете, на печи, на
Машине)?

- Куда нельзя садиться медведю (На скамейку, на бревно, на камень, на
пенек)?

- Что говорил, кот Леопольд мышатам (перестаньте шалить, приходите в
гости, вы - мои друзья, давайте жить дружно)?

Ведущая: Дорогие мамы! Вы, наверное, хорошо помните, как ваши дети
были маленькими и вам приходилось кормить их кашей? Примите в
подарок песню.

Песня «Манная каша»

Ведущая: А теперь предлагаю мамам вспомнить, как они кормили своих
детей.

Конкурс 6 «Накорми ребенка»

Мама с завязанными глазами сидит на стульчике и кормит с ложечки
ребенка тертой морковью или фруктовым салатом.

1 Мы наш праздник завершаем,
Милым мамам пожелаем,
Чтобы мамы не старели,
Молодели, хорошели.

2 Мы желаем нашим мамам,
Никогда не унывать,
С каждым годом быть все краше
И поменьше нас ругать.

3 Пусть невзгоды и печали,
Обойдут вас стороной,
Чтобы каждый день недели,
Был для вас как выходной,

4 Мы хотим, чтоб без причины,
Вам дарили бы цветы.
Улыбались все мужчины,
От вашей чудной красоты.

Слайд-шоу

Ведущий: Наш вечер подошел к концу. Мы благодарим всех участников
конкурса, внимание к детям, за доставленное удовольствие и
праздничное настроение.

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
«Наш Тимашевск».**

Цель занятия: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация».

Программное содержание:

- обучающая: познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка.

- развивающая: развивать диалогическую речь у дошкольника, умение слушать своих товарищей.

- воспитывающая: воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.

Словарная работа: существительные: Родина, Отечество, гимн, гражданин, герб, флаг; прилагательные: прекрасная, могучая, необъятная; глаголы: защищать, гордиться, тосковать.

Виды детской деятельности: познание, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: глобус; проектор; иллюстрации с изображением государственных символов России, Краснодарского края (герб, флаг); рисунки детей по теме: «Герб моей семьи», «Мой любимый город»; материалы для продуктивной деятельности; образец флага.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по заданной теме; чтение художественной литературы о родной стране; заучивание стихотворений о родном городе; беседы по темам: «Моя Родина», «Мой любимый город», «Достопримечательности нашего города»; конкурс на лучший рисунок по теме «Мой город».

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия:

- Много стран на планете Земля. Много народов живёт у нас в России. Каждый край нашей необъятной родины имеет символы, историю, традиции, людей, прославивших ее. Как и у человека у края есть имя.

-Как называется наша страна?

(Ответы детей.)

-Как называется наш край?

-А, мы, живущие в нем?

(Ответы детей.)

-Как называется наш город?

-А, мы, живущие в нем?

(Ответы детей.)

-Кубань большая, красивая: в ней есть леса, поля, реки, горы, море.

Послушайте стихотворение «Наш Тимашевск»:

Старые домики, тихие дворики,

Солнышка щедрого блеск,

Мед абрикосовый, травы под росами-

Это родной Тимашевск.

Новые здания, фабрик громадины,

Рыбы резвящийся плеск,

Сахар — вагонами, хлебушек — тонами -

Это родной Тимашевск! (Ирина

Корцева)

-Понравилось стихотворение? (Да) Будем его учить. Слушайте внимательно, запоминайте, можете губами без голоса повторять.

(Воспитатель читает стихи еще раз выразительно.)

- Ребята, как вы понимаете выражение «Солнышка щедрого блеск».

(Если дети затрудняются с ответом, объясняет воспитатель) .

Повторите строчки стихотворения.

Новые здания, фабрик громадины,

Рыбы резвящийся плеск,

Сахар — вагонами, хлебушек — тонами -

Это родной Тимашевск!

-Повторите эти строчки.

-Фабрик громадины – обозначает, что здания большие...

(Воспитатель спрашивает индивидуально, обращая внимание, с какой интонацией эти строчки надо произносить. Воспитатель читает стихотворение в третий раз. Дает время на припоминание. Спрашивает желающих прочесть все стихотворение. Подсказывает тихо, чтобы чтение не прерывалось паузами. Оценивает выразительность исполнения. Вызываются 2-3 ребенка. Четвертый раз читает стихотворение.)

-Сегодня, когда вы пойдете домой, прочтите его своим домашним, а мы будем повторять стихотворение в свободное время.

- Наш край – большой и красивый. У любого государства, края или области есть отличительные знаки - символы. Что это за символы?

(Ответы детей.)

-Сегодня мы ещё раз поговорим с вами о нашем гимне и флаге.

- Ребята, что такое гимн? (это самая главная музыка нашей Кубани.)

(Ответы детей.)

-А о чем это песня? (Это песня о нашем крае, о том, как мы его любим)

(Ответы детей.)

- Правильно ребята. Когда играет гимн, то нужно встать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна – мы выражаем своё уважение к нашему Краснодарскому краю.

Сейчас я предлагаю вам послушать гимн Кубани, стоя.

(Звучит гимн: слайд – шоу «Родина».)

- Какие чувства у вас возникли, когда вы слушали гимн? Где вы его ещё слышали? (Ответы детей.)

- Посмотрите, какой красивый флаг у нашего края. Флаг Кубани – это тоже отличительный знак. Что означают цвета на нашем флаге?

(Ответы детей -Флаг Краснодарского края Флаг Краснодарского края представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней - синего, средней - малинового и нижней - зеленого цвета. Ширина двух крайних полос равна ширине малиновой полосы. В центре флага расположен герб Краснодарского края. Малиновый цвет символизировал всех казаков Кубани, синий — иногороднее население, зелёный — адыгов)

- А сейчас сделаем разминку.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали,

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад.

- Дети, у вас на столах лежат листы бумаги, мне бы хотелось, чтобы вы сделали на память об этом занятии Кубанский флаг.

-Приступайте к работе. (Дети рисуют)

- Ребята, что нового, интересного вы узнали на этом занятии. Чем запомнилось или что запомнилось вам.

(Ответы детей)

- Завершить занятие я хотела бы стихотворением «Наш Тимашевск», давайте вместе, стоя, в пол голоса его расскажем

Приложение № 9

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Путешествие по родному краю»

Цель занятия: формирование знаний и представлений о родном крае.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: дать детям знания о растительном и животном мире Краснодарского края.

- развивающая: расширить познавательный интерес, речь детей.

- воспитывающая: воспитывать гордость за малую родину, пробуждать интерес и представление о Кубани; воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помогать птицам, любовь ко всему живому.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – *родина*.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: мультимедийный проектор; книжная выставка; магнитофон; макет поляны.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия.

- Ребята, каждый из нас любит свой дом, свою улицу, свое село. Слагаясь воедино, эти любимые места составляют Краснодарский край, который в свою очередь часть нашей великой страны. Благодатная, теплая и гостеприимная земля Кубани – это наша малая Родина.

-Сегодня у нас необычное событие. Я приглашаю Вас на экскурсию по родному краю и вместе с вами узнаем много интересного про растения и животных нашей малой Родины.

-Экскурсия будет проходить с остановками, где мы закрепим знания о растениях и животных нашего края, отвечая на вопросы и задания хозяев привалов. Желаем вам легкой дороги, хорошей погоды и полных рюкзачков новой информации.

-Для начала я приглашаю вместе с нами на нашу экскурсию мою помощницу Мальвину.

Мальвина: Здравствуйте, ребята. Мне бы хотелось начать наш поход чтением отрывка из стихотворения замечательного кубанского поэта Виталия Бакалдина:

На Кубани вырос я,
Мне родней, понятнее
Наши южные края:
Степи необъятные,
Горы хлеба до небес,
Ветки вишни алые,
Если лес – так южный лес
Перед перевалами.
И понятен мне прибой,
Дикий ли, задумчивый...
Разговор волны с волной
Я как стих заучивал.
Я запомнил у крыльца
Тополя зеленые

Черномазого скворца,
Песни замудренные
В завитушках виноград,
Горы седовласые
И поток, что вечно рад
Меж теснин отплясывать.

Воспитатель: Уважаемые наши путешественники, чтобы не было скучно, настроение в пути поднимет песня!

Песня:

У похода есть начало,
А конца похода нет
Мы прошли дорог немало
И открыли белый свет
Ты никогда, пожалуйста
На белый свет не жалуйся
Он переполнен тайнами
Необычайными.

Воспитатель: с песней незаметно прошло время. Ребята, обратите внимание на нашу маршрутную карту. Дорога дальняя, давайте сделаем первый привал, на котором узнаем о растительности нашего края.

В крае произрастает более трех тысяч растений. Некоторые из них настоящие старожилы. Появились до ледникового периода, более 2 миллионов лет назад. Это каштан, липа, дуб и многие другие, их называют реликтовыми. Растительность подразделяют на степную, горную и Черноморского побережья. Ребята, оглянитесь вокруг, что мы видим: кубанскую степь, горные леса, а если взять бинокль и забраться на вершину самой высокой горы, то можно увидеть пальмы, кипарисы, олеандры, магнолии Черноморского побережья.

Мальвина: Автор «Истории Кубанского казачьего войска» Ф. А. Щербина рассказывает, что, когда весной всадники въезжали на степные курганы, травы волновались, подобно волнам морским, переливаясь под солнцем разными цветами: «А коли спустится казак с кургана и зайдет в травы, то издали видны были лишь часть туловища всадника и голова лошади». Интенсивное освоение человеком кубанских черноземов привело, по выражению Щербины, к полному уничтожению «беспредельных кубанских степей».

Воспитатель: Другой кубанский историк, генерал-лейтенант и казачий писатель И.Д. Попко (1819 - 1893), оставил описание таких представителей степной флоры, как овсюг, типчак, клевер, ковыль, тонконог, мак-самосейка, донник, бессмертник, цикорий, мятлик, шалфей, кровохлебка, ромашка, зверобой, пастушья сумка, дикая горчица, дикий чеснок, хрен, полынь и другие.

Современная степь вся распахана и занята посевами пшеницы, кукурузы, сахарной свеклы и другими культурными растениями. Лишь вдоль дорог по склонам балок и на вершинах курганов можно встретить дикорастущие растения: пырей ползучий, лютик дикий, полынь горькую, подорожник, лопух, лебеду, осот полевой, зверобой, ромашку, щавель

конский, алтей лекарственный и другие травы. Степная и лесостепная зоны равнинной части края сменяются на юге поясами широколиственных и хвойных лесов.

Мальвина: Ребята, а знаете ли вы, что до 700 м над уровнем моря «царем растительности является дуб. Это самое распространенное в горах дерево. Дуб образует целые сплошные леса, покрывая все предгорья и отрог. При густоте деревьев дубы превращаются в высокоствольные великаны, дающие громадные бревна. Одиноко растущие старые дубы образуют собою целую рощу кудрявых и далеко в разные стороны раскинутых ветвей, под тенью которых могут укрыться целые стада животных» (Ф. А. Щербина). Плоды дуба - желуди употребляют некоторые животные, а кора является ценным лекарственным сырьем.

Помимо дуба, в лесах горной части края много ясеня, ильма, граба. Из плодовых наиболее распространены груша, слива, яблоня, кизил, дикая черешня, орех, каштан, калина. Также много ягод: малина, смородина, крыжовник.

На высоте дубовые леса дополняются буково-пихтовыми, а также обычными спутниками хвойных лесов: березой, осиной, ольхой, кленом. Красивые и величественные буки, имеющие мощный колонновидный ствол со светло-серой корой, живут до 300-400 лет. Их древесина обладает ценными качествами и используется в столярном, токарном, мебельном производстве. Из нее получают деготь, креозот, ацетон. Орехи содержат до 35% масла и в небольшом количестве пригодны в пищу.

Воспитатель: Полоса леса на высоте более 2 тысяч метров над уровнем моря сменяется криволесьем и субальпийскими лугами с мощным травяным покровом.

«До чего красивы, художественно живописны, бывают эти покровы альпийских пастбищ. Тут стелются и сплетаются, чередуются и рассыпаются то длинными лентами и полосами, то круглыми пятнами и зубчатыми площадками анемоны с красивыми, круглыми, белыми и розовыми цветами, белые, розовые и фиолетовые примулы, голубые, крупные незабудки, лиловые колокольчики, пышные цветы белого и розового клевера, фиолетовые астры, палевые и бледно-голубые скабиозы, лиловые фиалки, темно-синие генцианы ... васильки, желтые одуванчики... ромашки, лилии и бесчисленное множество других цветов» (Ф. А. Щербина).

Мальвина: На высоте над уровнем моря субальпийские луга сменяются альпийскими. В связи с суровостью климата, травяной покров здесь более низок и менее разнообразен. Среди них некоторые виды колокольчиков, шлемник Оштенский, горечавка, мытник Панютин. Многие растения подлежат охране и занесены в Красную книгу.

Очень много назвали и показали мы вам видов растений, а старичок – Лесовичок проверит, запомнили ли вы их.

Красная шапочка: Здравствуйте, ребята! В моей корзинке много интересных заданий: кто правильно ответит, тот получит приз /шишка/.

1. Какое растение называют «огонь – трава» и чем оно интересно? /ясенец кавказский/

2. Древесина какого дерева обладает ценными качествами и используется в столярном, токарном, мебельном производстве? Из него получают деготь, ацетон и креозот. /бук/

3. Какое растение служит символом Кубани? /тополь/

4. Какие ягоды любили наши далекие предки? Их собирали еще в эпоху каменного века. /кизил/

5. Какие растения растут на Черноморском побережье? /пальма, хурма, кипарис, магнолии и т.д./

Красная шапочка: Ребята! Можно рассказать еще об очень многих растениях Краснодарского края. Но ведь это только первая экскурсия в мир растений. Пусть это будет началом ваших познаний, а помощниками вашими могут стать книги и иллюстрации.

Воспитатель: Ну что будем возвращаться или дальше пойдем? Не бойтесь, тогда в путь! А сейчас нас ждет встреча с животными нашего края. /Карта «Животный мир»/

Воспитатель: в середине XIX столетия в степях встречались в большом количестве дикие лошади, козы, пищухи, барсуки. Часто устраивалась охота на зайцев, которых добывали сотнями. В степи водились дрофа, стрепет, серая куропатка, перепел.

В обилии водились тетерева, фазаны, много мелкой птицы: скворцы, шуры, ласточки, синицы, овсянки, жаворонки. Из хищников — орлы, коршуны, ястребы, соколы, филины, вороны.

Но, увы... Безвозвратно исчезли степные лошади, козы, дикие свиньи, тетерева и фазаны. Редко можно встретить дрофу, перепела, стрепета.

Мальвина: То же самое можно сказать и о количестве рыбы, обитающей в степных реках. Историк И. Д. Попко описал случай о том, как казак, переходивший реку вброд верхом на лошади, был сбит надвигающейся армацией рыбы.

В реке Бейсуг, когда вода спадала, тарани было так много, что она перекрывала устье и становилась живым мостом, а в некоторых лиманах бывало так много мелкой рыбешки, что нельзя было зачерпнуть ковшом воды, чтобы в него не попала рыба. Из ценных пород было много судака, леща, осетра, карпа, севрюги.

Вся рыба перерабатывалась и сотнями возов отправлялась в различные губернии России. Рыболовство как промысел считалось самой выгодной отраслью «казачьей промышленности».

Мальвина: На заболоченных местах было много пеликанов, каравайки, куликов, уток, фазанов, водились свиньи и козы.

В лесных чащах Закубанской равнины можно было встретить филина, орла, коршуна, водились козы, кабаны, зайцы, лисицы, дикие кошки, рыси, куницы, шакалы, медведи. Но шли годы, десятилетия, и ареалы того или иного вида животных либо менялись, либо исчезали вовсе.

Воспитатель: Что же представляет собой современный животный мир Краснодарского края.

К степным животным относят: полевка обыкновенная, суслики, мышовка, мышь полевая, слепыши, заяц-русак, ежи, кроты, тушканчики, ласка.

В долинах рек обитает норка.

В лесостепях живут хорек, полевая мышь, кавказский крот, еж, соня полчок, суслик, заяц, волк, барсук, выдра, дикий кот, кабан, косуля и др.

В горах - олень кавказский, серна, тур, зубробизон, бурый медведь, дикий кабан, лиса, рысь, волк, барс.

Мальвина: В крае обитает 320 видов птиц: воробьи, скворцы, дятлы, грачи, дрозды, зяблики, снегири, орлы, грифы, канюки, лебеди. Этим птиц можно встретить в нашем районе.

Воспитатель: О лебедях прекрасных гордых птицах написал стихотворение наш односельчанин поэт И.А.Дудин.

ДВА БЕЛЫХ ЛЕБЕДЯ

Камыш и берег, у которого

Вчера мы видели их тут.

Два белых лебедя - вот здорово!

Как в сказке, рядышком плывут...

Такие гордые и дружные.

Весна - для птиц пришла пора,

Опять края оставив южные,

Спешить - лететь на севера.

Отстали от своих - случается,

Подстерегла в пути беда.

У них измена исключается –

В беде не бросят никогда.

Вдвоем с несчастьем легче справиться –

У них не то, что у людей...

Три дня подряд мы ходим - нравится

Смотреть на белых лебедей.

Мальвина: Несколько лет на пруду вблизи села Новоукраинского можно было увидеть семью красавцев – лебедей. По весне взрослые лебеди трогательно стерегли свой выводок. лебеди вызывали у всех восторг, восхищение. Но наступили морозы и лебедей еще видели на пруду, хотя полыньи, в которой они плавали, становилась все меньше и меньше. В нашем районе не нашлось ни человека, ни организации, кто бы вспомнил о замерзающих птицах в крошечной полынье.

Замерзшие бугорки на берегу пруда вот все, что осталось от представителей живой природы. Им уже никогда не поднять на крыло своих малышек, не бороздить водную кладь небольшого степного пруда, не вызывать теплые чувства в человеческих душах. Как обидно и как жалко!

Воспитатель: Знаете ли вы? Самый крупный - бурый медведь. Длина тела - около 2 м, масса - 300 кг, живет до 40 лет. Охота на медведя строго регламентируется.

В лесах встречается также рысь, численность которой на территории края не более 50 особей. Длина туловища - от 90 до 110 см. Обладает плохим обонянием, но острым зрением и слухом. На жертву

нападает неожиданно, совершая мощный, точный прыжок. Увидеть рысь можно на территории Северского, Абинского, Горячеключевского, Мостовского и некоторых других районов.

Мальвина: Леопард переднеазиатский в Краснодарском крае постоянно не живет. По мнению ученых, до 50-х годов XX века он обитал в горных лесах края. В настоящее время леопард встречается крайне редко. Это красивое, грациозное животное с длиной туловища до 180 см и хвостом около 1 м. Иногда на Кавказе леопарда называют барсом.

Самый маленький хищник в крае — ласка. Длина ее тела не более 20 см, хвостик - 4 см. Охота на зверька запрещена, так как одна ласка за год уничтожает до 3 тыс. мелких грызунов.

Воспитатель: К ценным пушным зверькам в крае относят енота. Перед тем как съесть добычу, он совершает движение, имитирующее полоскание еды в воде. Отсюда полное название животного - енот-полоскун. Длина туловища около 60 см, хвост - 30 см. Охота на енотов ограничена. Для пушного промысла ценность представляют также лисы, волки, енотовидные собаки, ондатра.

Мальвина: Пятнистые олени дают ценное лекарственное сырье. Неокостеневшие рога этих животных называют «пантами», из них получают пантокрин, применяемый в медицине. Нежелательно скрещивание пятнистых оленей с другим видом - оленем благородным. Гибриды их весьма уродливы, и к тому же подобные скрещивания могут привести к исчезновению кавказского благородного оленя как вида.

Среди других копытных самым маленьким оленем является косуля с длиной тела 120 см и высотой до 70 см. Самый крупный олень - лось (масса достигает 400 кг и более). Высоко в горах живут стремительные пугливые серны (масса до 50 кг).

Воспитатель: В бассейнах Черного и Азовского морей обитают млекопитающие: дельфин – белобочка (длина – до 180 см, масса - 50 кг, плавает со скоростью до 40 км/час, ныряет на глубину 100 м). Охота на него запрещена. Черноморская афалина (длина - до 230 см) легко поддается дрессировке. Несколько особей содержатся в океанариуме Утришского государственного ландшафтного заказника. Как редкий эндемичный вид афалина занесена в Красную книгу. Морская свинья - небольшой дельфин длиной до 150 см. Промысел его запрещен, но часты случаи гибели из-за попадания этих животных в рыболовные сети.

Есть в Черном и Азовском морях и хищники. Акула – черноморский катран, длиной до 1,5 м.

Мальвина: На южном склоне Главного Кавказского хребта встречаются шакалы и волки. Из копытных – кавказский благородный олень, серна, косуля, кабан, зубр, тур, которого вне заповедника не встретишь. Тур является эндемиком Кавказа, самым многочисленным среди копытных заповедников.

Зубры - могучие лесные звери. Они поднимаются летом до высоты 2500 метров над уровнем моря. Масса зубра - около тонны, длина - до 3,5 м, а высота - 2 м. Полного физического развития достигает в 6 - 7 лет. Интересна история этих замечательных и самых крупных обитателей заповедника. К

середине XIX века в лесах левобережной Кубани зубров насчитывалось около 2000 голов. После первой мировой войны - не более 500. Летом 1927 г. браконьеры уничтожили последних особей. Так горный подвид зубра полностью исчез. В 1940 г. из степного заповедника Аскания-Нова завезли в Кавказский 5 зубробизонов. На 1987 год общая численность этих животных в Краснодарском крае составила 1100 голов (из них 830 - в Кавказском заповеднике).

Воспитатель: Вот и привал! Здесь хозяин Буратино, он пришел с котомочкой, с орешками, а орешки не простые, в каждом задания для нас.

Буратино: Здравствуйте, ребята! У меня задание сложное. Вам нужно, ответить на вопросы о животных:

1. У кого уши длиннее хвоста? /заяц/
2. У кого имя ласковое, а сама злющая? /ласка/
3. Самое крупное животное в Краснодарском крае? /зубр/
4. Кого из животных называют спящей красавицей? /соня /
5. Он каждый год линяет, а всегда сер бывает? /волк/
6. Какое травоядное животное совершает прыжок до 15 метров, а падая, приземляется на рога? /тур/
7. Самое красивое животное? /олень/
8. Самое кровожадное животное? /рысь/

Воспитатель: Экскурсию продолжаем. Последнюю остановку сделаем на лесной полянке. Сколько же здесь грибов, цветов, лекарственных растений, насекомых вокруг, а хозяин здесь – гриб - Лесовичок.

Гриб - Лесовичок: Здравствуйте, ребята! Сегодня на экскурсии вы познакомились со многими видами растений и животных, а сорока в лесу мне рассказала, что дома вы еще читали о грибах, лекарственных растениях, об охране природы, о правилах поведения в природе. И поэтому я вас приглашаю на «тихую» охоту: грибочки собираем, как зовут их, отвечаем:

/Гриб - Лесовичок достает из корзины гриб, ребята должны угадать название гриба/

Известная пословица гласит: «Всякий гриб в руки бери, да не всякий в лукошко клади». Нельзя собирать грибы вблизи от промышленных предприятий, свалок, обработанных химикатами полей и у дорог. В жаркую сухую погоду грибы способны накапливать вредные вещества.

Воспитатель: И.А.Дудин, учитель – пенсионер, очень любит собирать грибы, в своих стихах он с любовью описывал грибы.

ЛИСИЧКИ

Не хитростью, а рыжим цветом

Напоминают нам лису.

Грибов приветливее нету

В любом нахмуренном лесу.

И строгим строем, и в обнимку,

Кругами, россыпью простой

Выходят прямо на тропинку,

Кричат оранжево: «Постой!

Пускай мы ростом невелички,

Но должен знать нас род людской

Мы — не поганки, мы — лисички!

А ты, наверно, городской?»

БЕЛЫЙ ГРУЗДЬ

Растет, запутавшись во мхах,

Кряхтит, как дед: и ох, и ах.

Раздвинет мох, лес оглядевши.

Как будто вдруг помолодевший

Расправит шляпу и замрет

На мхе зеленом, словно лед.

Под мох заглядываю я —

Там льдинок целая семья!

Но признаюсь — на сердце грусть

Все реже встретишь белый груздь

ЦАРСКИЙ ГРИБ

Притаившись под березкой,

Осторожно, из-за пня,

В шляпке красной, модной, броской

Гриб разглядывал меня.

Вижу — встречей он доволен,

Оценил меня: «Хоть сед,

Крепкий дед, почти не болен —

Не червивый вроде дед!»

МУХОМОР

Ах, что там краснеет
сквозь кружево веток?

Спешу и волнуюсь я,
как малолеток.

Чащобу пронзаю,
бесстрашен и ловок,

И что предо мною —
читай заголовок.

Красавец —наклепочки,
рюшки — пижон!

Но лес украшает
по-своему он.

А что ядовит —
так по книжкам и слухам

Известно и взрослым,
и детям, и мухам!

Мальвина: Молодцы, ребята! Вы знаете, многие грибы нашего края, а теперь проверим лекарственные растения. Они нас лечат, в трудную минуту выручают.

1. Это растение используют для приготовления сердечных лекарств, пряников, конфет. Мы с ним встречаемся по утрам, если не ленишься чистить зубы. /мята перечная/

2. Об этом растении говорят, что оно помогает от 99 болезней. /зверобой/

3. Не оса, но с нею схожа лишь в одном – ужалить может? /крапива/
4. Красивое раскидистое дерево, чай с его цветов помогает при простуде, а мед самый вкусный и целебный? /липа/
5. Какое растение называют «след белого человека»? /подорожник/
6. Сегодня уроки не учишь, завтра принесешь домой сразу 5 двоек, тогда мама побежит в аптеку за настойкой этой травы? /валериана/
10. Какое растение содержит ментол? /мята перечная – антисептик/

Воспитатель: в нашем крае есть заповедники и заказники. Например, Кавказский государственный биосферный заповедник. Это участки местности, где природа сохраняется в нетронутом виде.

Необозримы просторы нашей малой Родины. Удивительна ее природа: полноводные реки, бескрайние степи, могучие леса, высокие горы. Но как бы, ни была богата наша природа, ее нужно беречь.

Мальвина: Старательно вникая в опыт древних

И постигая суть его корней,

Я стойкости учился у деревьев,

А ловкости и силе - у зверей.

У птиц учился чувствовать свободу,

У рыб – сосредоточенно молчать, -

Поэтому обязан я природу

От всех врагов достойно охранять. (Павел Сергеев)

Воспитатель: Дорогие ребята, экскурсия наша подходит к концу. Красота, богатство и многообразии растительного и животного мира воспевается в песнях и стихах наших кубанских поэтов и композиторов.

Стихотворение С. Хохлова

Кубань, Кубань – души моей отрада,

Сияньем зорь налитые поля

Мне в целом мире ничего не надо,

Твоя бы песня в вышине плыла.

Запись песни на стихи В. Подкопаева «Родная Кубань».

Могучие горы,

Степные просторы,

Приморского берега грань.

Леса и поляны,

Сады и лиманы —

Все это — родная Кубань.

Дары свои щедро

Открыли нам недра,

Морями разлились хлеба.

Здесь труд величавый

Сроднился со славой –

Все это — родная Кубань.

Здесь жаркие будни,

Здесь гордые люди,

Светла их большая судьба.

Здесь дышится легче

И любитесь крепче –

Все это — родная Кубань.
Растет год от года
Богатство народа.
И все здесь, на что ты ни глянь:
Мы создали сами —
Своими руками —
Все это — родная Кубань.

Воспитатель: Поработали мы с вами хорошо. Мы хотим вам пожелать, чтобы вы любили и сохраняли богатство и красоту родного края, хотим, чтобы навсегда в ваших сердцах осталось восхищение величественной красотой горных вершин, тихой неброской прелестью степных речек, голубых озер, густых лесов, водопадов, бескрайних морских просторов и многообразием животного мира.

Мальвина: Дорогие ребята! На лесной полянке нет ни одного цветка. Я предлагаю вам, ребята, посадить цветы: красные означают - урок понравился, желтые – только некоторые моменты, синие – не понравился.

Методические рекомендации для детей подготовительной группы

Приложение № 1

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности «Кубань – моя малая Родина!»

Программные задачи: продолжать знакомить детей со столицей Кубани - Краснодаром, ее гимном, с легендой о Кубани, с историей малой родины. Закрепить знания детей о символах Кубани, её историческом прошлом, о казаках - переселенцах, их одежде и традициях. Обогащать словарь детей новыми словами. Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, обычаям и традициям.

Словарь: Кубань, Краснодар, Екатеринодар, казаки, хата, амбар, плетень, хворост, лампасы, холст, папаха, казаки – переселенцы.

Предварительная работа: посещение музея, рассматривание иллюстраций с изображением Кубанского быта, слайды о Краснодарском крае, стихи, песни, мультимедийная презентация с изображением символики Краснодарского края и станицы.

Материал и оборудование: макеты казачьих хат, куклы одеты в казачьи костюмы, Книги: «Казачий семейный альбом», «Краснодарский край», звукозапись гимна Кубани.

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1. Организационный момент.

(дети сидят полукругом, воспитатель читает стихотворение)

Воспитатель:

У каждого на свете есть, наверное,
Любимый уголок земли, такой,
Где листья по – особому на вербе

Склонились над задумчивой водой.
Где небо выше и просторы шире.
И так привольно и легко дышать,
Где ко всему в прекрасном этом мире
По – детски чисто тянется душа.



Воспитатель: о чем говорится в этом стихотворении? О каком уголке земли написал поэт эти стихи?

Дети: о Родине, о том месте, где родился и живёт.

Воспитатель: молодцы, верно. А кто скажет, что такое Родина? Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина - это дом, где мы живём, где живут наши родственники – мама, папа, дедушка, бабушка. Это там, где наш детский сад.

Воспитатель: правильно, молодцы! Наша маленькая Родина-это Кубань, а большая великая Родина – это Россия. А как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: верно. А станица, в которой мы живём?

Дети: станица называется Ленинградская.

Воспитатель: а как раньше она называлась?

Дети: а раньше станица называлась Уманская.

II. Основная часть.

1. Знакомство с малой родиной - Кубанью.

Воспитатель: велика и красива наша Родина! Есть в её наряде жемчужина, которая зовется Кубанью. Много легенд сложено о нашей Кубани. Одну из них, я расскажу вам.

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их дома всегда открыты для гостей. Гости находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико, длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко-синие глаза. Самое удивительное, что девушка любила украшать землю, где жила. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила тяжёлое впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё

выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестел камыш, ива зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим её домом были тихие горные долины и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле. Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Долгие старания девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами. Не осталось на той земле никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

Воспитатель: о какой девушки говорится в легенде?

Дети: в легенде говорится о девушке, которую звали Кубанью, о нашей малой Родине.

Воспитатель: совершенно верно.

Воспитатель: на Кубани живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы, животноводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, ученые и спортсмены, художники и поэты.

Воспитатель: как называется главный город Кубани?

Дети: главный город Кубани - это город Краснодар

Воспитатель: верно ребята. Город Краснодар-столица кубанской земли. Он был основан очень давно казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Она подарила казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу, вот почему главный город казаков получил название Екатеринодар. Город быстро рос и строился, горожане очень любили его, считали самым красивым городом. Поэтому, дали ему имя Краснодар. Большая река Кубань протекает по Краснодарскому краю. Кубанскую землю называют Жемчужиной России. Черное и Азовское моря омывают Кубанскую землю. В Краснодаре трудится Администрация нашего края во главе с губернатором - Александром Николаевичем Ткачевым.

Воспитатель: как можно назвать одним словом всех жителей городов, станиц и хуторов Кубани?

Дети: кубанцы.

Воспитатель: а еще мы все - земляки. Так называют людей, у которых одна малая родина.

Воспитатель: вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: символы государства - это флаг, герб, гимн.

Воспитатель: правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель: из каких частей состоит флаг?

Дети: флаг состоит из древка и полотнища.

Воспитатель: верно, молодцы. А что вы видите на полотнище?

Дети: на полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: правильно. Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: верно. Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: синий цвет означает и напоминает цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: молодцы, правильно. О чем говорит малиновый цвет?

Дети: малиновый цвет-это цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: а зеленый цвет?

Дети: зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

2. Задание.

Выложите на фланелеграфе из цветных полосок бумаги флаг Краснодарского края (дети выполняют задание и сравнивают его с образцом).

Воспитатель: Что находится в центре флага?

Дети: герб золотого цвета.

Воспитатель: сегодня мы познакомимся с гербом нашего края (показываю).

Герб представляет собой щит, обрамлённый зелёной полоской со звёздами, по количеству станиц. Щит разделён на четыре части. В первой и третьей – двуглавый орёл, расположенный на крепости, это символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвёртой – знамёна, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит с вензелем царицы Екатерины II. Сверху щит венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака.

Третий отличительный символ, гимн – это торжественная песня, прославляющая наш край. Когда звучит гимн, люди встают и слушают его стоя (включая аудиозапись гимна, все встают).

Воспитатель: а теперь, давайте оглянемся назад и посмотрим, как жили казаки. Подойдите к столам и посмотрите на макеты казачьих хат.

Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста и глины. Хата представляла собой каркас их прутьев, обмазанный с двух сторон глиной. Пол - глинобетонный. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили, она делилась на два помещения: великую хату с русской печкой и малую хату. Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок. Оградой служила плетень из хвороста или камыша.

(Рассматривание иллюстраций)

Воспитатель: ребята обратите внимание на кукол, которые одеты в казачьи костюмы. Старинная казачья одежда очень древняя. Мужчины носили широкие шаровары с лампасами - потому, что в узких штанах на коня не сядешь. В штаны заправляли рубахи, сшитые из холста или шелка. На голове носили папаху или фуражку. Женский костюм состоял из юбки и кофточки. Казачки украшали свою одежду бусами, бисером, тесьмой, кружевами. На улице казачки появлялись в кружевных платках. На Кубани любят смех, шутки, танцы.

**Конспект
непосредственно – образовательной деятельности
Тема: Памятные места родного города Тимашевск.**

Программные задачи: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города Тимашевск: рассказать о защитниках отечества, познакомить с памятниками тех, кто отстоял и прославил своими подвигами родную Кубань; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

Ход занятия:

(Звучит музыка «Песня о Бухенвальде»: «Люди мира на минуту встаньте...»)

«Сегодня в четыре часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу Родину», - такое объявление люди услышали 22 июня 1941 года. Была остановлена мирная жизнь народа. Началась Великая Отечественная война. Война разрушила судьбы миллионов людей, она разрушила и наш родной край. Дыхание войны ощутил каждый человек: протяжный вой сирен, залпы зениток, разрывы бомб. Будто на город нависла чёрная туча. К июлю 1942 года, когда война пришла на землю Кубани, каждый пятый житель ушёл на фронт. В ходе упорных боёв гитлеровцам удалось к началу сентября занять почти всю территорию Краснодарского края. Тысячи кубанцев ушли в партизанские отряды, чтобы в тылу вести борьбу с немецко - фашистскими захватчиками. Не щадя своей жизни, они приближали освобождение родной земли.

Давным – давно дымы не застят
Небес, и светел нив разлив,
Где земляки стояли насмерть,
Собой Отчизну заслонив.
На рубеже, омытом кровью,
Мы в память тех, кто шёл в бои,
С благоговеньем и любовью
Склоняем головы свои.

(Дети склоняют головы.)

В октябре 1943 года в результате победоносного наступления советской армии враг был изгнан с Кубани. Ещё полтора года полыхал огонь войны. Великая победа пришла 9 мая 1945 года. С фронтов войны не вернулись 500 тысяч кубанцев. Вечная им память! 356 наших земляков были удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

- Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (ответы детей)

Да, тех, кто защищал свою Родину от врага. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свой город, свою страну.

- Как он о них помнит? (Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях.)

Воспитатель показывает фотографии.

- Вам знаком этот памятник?

- Да, в городском парке рядом с красноармейцем, у Вечного огня, у елей с голубым отливом, стоит с опущенным мечом солдат. Стоит как воплощение подвига, свершенного в годы Великой Отечественной войны. Уже был подвиг Тимашевска в том, что восемь тысяч его сынов и дочерей надели военную форму и ушли сражаться с фашистами.

Стали героями Советского Союза И. Л. Танцюра, А. М. Степанов, Г. К. Кулик, В. Ф. Мирун, И. Ф. Котляр, В. К. Бойченко, Е. И. Герасименко, В. А. Губа, Г. С. Ситник, А. И. Кравченко. Мы видим их бюсты в парке вдоль аллеи. Именами отважных героев названы улицы...

- Ребята, а посмотрите на этот памятник. Вы узнали его? Он находится в центре парка, напротив Вечного Огня. «Русская мать» - так на Кубани зовут Епистинию Фёдоровну Степанову, женщину с потрясающей судьбой. Её материнский подвиг ничем не измерить: девять сыновей отдала она во имя спасения Отчизны в лихую годину.

И есть ещё здесь памятник – дом, который рассказывает о самой жестокой несправедливости войны. Заходишь в музей семьи Степановых. Вот они, её сыны, по обе стороны от матери – во всю стену музейного зала портреты, портреты... Девять сыновей и мать... Всё родовое гнездо Степановых в этой потрясающей сердце портретной галерее. Заходишь в зал впервые, десять ли раз – всё равно стоишь в нём потрясённый.

- А этот памятник знаком Вам?

На въезде в город с южной стороны водрузили на высокий постамент пушку. Она как будто устремляется вперёд, навстречу врагу, не боясь ни каких преград. Вечная память артиллеристам!

В память о погибших приносят цветы, о войне слагают песни. В одной из них, написанной Владимиром Высоцким, поётся:

Они исполнили свой долг солдатский,
Плечом к плечу стояли под огнём,
Теперь они лежат в могилах братских
Плечом к плечу в бессмертии своём.

Да, жжёт сердца людей неугасимый пламень памяти. Пройдёт сто лет. И двести. И тысяча лет. Но подвиг земляков своих Тимашевск не забудет никогда.

Приложение № 3

Конспект непосредственно – образовательной деятельности «Мы живем в России»

Цели:

- Продолжить знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн)
- Развивать чувство гордости за родную страну.
- Вызвать желание больше узнать о России.

Материал: иллюстративный материал о городах, жителях России; элементы государственной символики — флаг, герб, запись гимна; политическая карта мира, физическая карта России;

Ход занятия:

Педагог. Как называется «страна, в которой мы живем? (*Россия.*) В мире много разных стран, все они изображены на этой карте. Давайте найдем на карте Россию. (*Дети находят Россию на политической карте мира.*) Россия — большая страна. Для того чтобы проехать на поезде от одного ее края до другого (*показывает с запада на восток*), потребуется около десяти дней. В России, как и в каждой стране, есть главный город, столица. Как называется столица России? (*Москва.*) Найдите Москву на этой карте. (*Дети находят Москву на физической карте России и ставят метку-символ.*) А как называется город в котором мы живем? (Ответ детей). А где находится наш город? (*Дети с помощью педагога находят местоположение родного города на карте России и ставят метку-символ.*) Как мы можем добраться до Москвы? (*На самолете, поезде, автобусе, автомобиле.*) Ребята, а кто-нибудь из вас был в Москве?

(*Дети делятся полученными впечатлениями.*)

Недалеко от нашего города находятся и другие города. Назовите их. (*Ответы детей.*) Вообще, в нашей стране очень много городов. Назовите города, в которых вы побывали, где живут ваши родственники.

У каждой страны есть свой государственный флаг. (*Показывает детям несколько рисунков флагов и просит найти среди них флаг России.*) Наш флаг состоит из трех полос — белой, синей и красной. Белая полоса означает мир, синяя — веру и верность, а красная - силу.

Физминутка. Ребята, давайте немного отдохнем.

Свежий воздух мы вдохнём –

За грибами все пойдём:

Друг за другом по тропинке,

А в руках у нас корзинки.

Вот болотце впереди

Как же нам его пройти?

Встанем на носочки,

Прыгнем мы на кочку.

На полянке у реки

Мы увидели грибы.

Их в корзинку соберём

И в обратный путь пойдём!

Герб России — двуглавый орел с расправленными крыльями. Орел означает силу и непобедимость нашей страны. Почему же у орла две головы? Российское государство очень велико, и одна голова орла смотрит на запад, а вторая — на восток. Благодаря своим двум головам орел обзрывает всю страну. Как вы думаете, почему у орла на голове корона?

(*Ответы детей.*)

В одной лапе орел держит жезл, который еще называют скипетром. Он символизирует власть. В другой лапе орел держит шар, который называют державой. Держава показывает, что наша страна едина. А на

грудь у орла располагается герб столицы нашей Родины, Москвы.

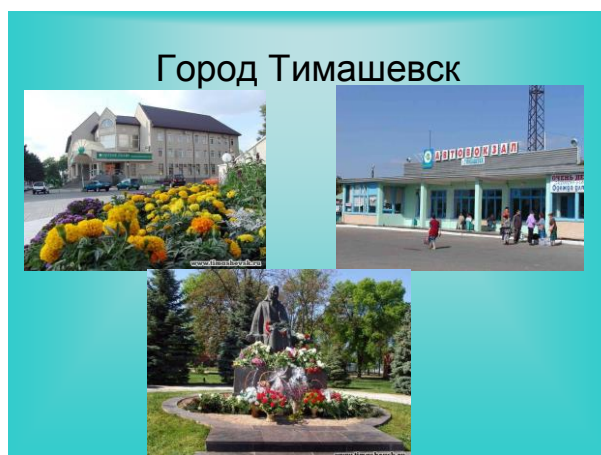
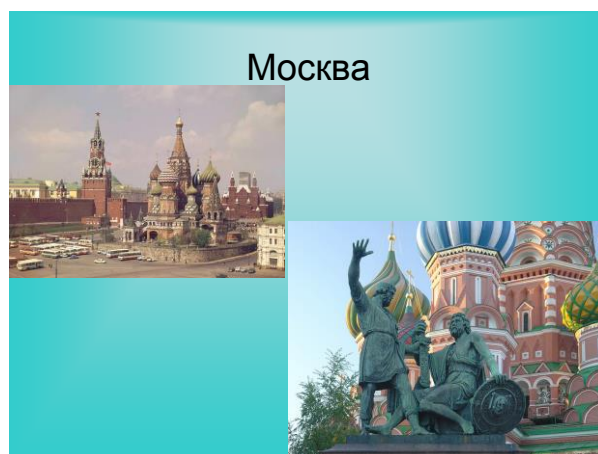
Педагог. У каждой **страны есть свой гимн** - торжественная песня, прославляющая страну. Исполняют гимн чаще всего на торжественных заседаниях, во время государственных праздников. Гимн России вы могли слышать по телевизору или по радио. Запомните: когда звучит гимн родной страны, люди встают. (*Дети стоя слушают 1-2 куплета гимна России*).

Ребята, а как зовут президента России? (Ответ детей)

Россия — большая, сильная, красивая страна. На ее территории живут люди разных национальностей и профессий. Они служат в армии, летают в космос, строят фабрики и жилые дома, выращивают хлеб. Если все люди будут уважать друг друга, жить *в мире и согласии*, то они будут счастливы.

Итог занятия: Ребята, давайте с вами вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили? Как называется страна, в которой мы живем? Как называется столица России? В каком городе мы живем? Как выглядит наш государственный флаг? Как выглядит герб?

Молодцы, ребята вы сегодня очень активно участвовали в наше занятие.



**Конспект
непосредственно – образовательной деятельности**

Тема «Быт кубанских казаков»

Основная образовательная область: «Познание».

Цель: Формирование нравственных качеств дошкольников.

Программное содержание:

- обучающая: продолжать углублять знания детей о быте и о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях, закреплять полученные ранее знания.

- развивающая: развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту.

- воспитывающая: воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – Кубань.

Материал: макет кубанского подворья, предметы быта казаков: чугуны, глечки, скрыня, макитра, рушники, кубанские народные костюмы.

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Предварительная работа: рассматривание народных кубанских костюмов; посещение мини-музея детского сада, беседы с детьми.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход образовательной деятельности

Воспитатель (в кубанском костюме) читает отрывок из стихотворения К.Обойщикова «Кубань – Земля такая»

Кубань – земля такая

Лишь первый луч скользнет –

И поле оживает, и гром земной плывет

И землю плуг срезает

Как масло круглый год

Здесь что-то засевают

И что-то убирают

И что-нибудь цветет

Кубань – земля такая

От края и до края.

- Вы уже догадались, что мы сегодня будем говорить о нашей малой родине Кубанской земле?

-Мы с вами попали в музей казачества. Вспомните, пожалуйста, кто такие казаки? (ответы детей). Давайте рассмотрим казачью хату. Посмотрите на стены, видите узор, которым они расписаны? Кто помнит, как он называется? (Дети: Петриковская роспись).

-Давайте вспомним, для чего ею украшали стены домов казаки? (ответы детей). Да, ребята, ею украшали стены, не только чтобы отпугнуть нечистую силу, но еще и позвать в дом здоровье и достаток. Смотрите вот стоит хозяйка и кормилица хаты - печь. Как ее еще называют? (Дети: русская печь). Правильно, ребята, и, хотя в ней каждый день готовили, и горел открытый огонь, и были угли, она всегда была белоснежная, как у этой хозяйки. Как вы думаете, что говорили о такой хозяйке? (ответы детей).

-Но смотрите, здесь есть еще много интересных вещей, давайте попробуем узнать и назвать их.(дети самостоятельно называют прялку, люльку, стол, скамью, половицы, рушники, кухонную утварь). Молодцы, ребята, эти все предметы были очень важны в каждом доме. А вот это ребята пальца, они нужны были казачке для того, чтобы вышивать красивые узоры не только на рушниках, но и на костюмах. Ведь очень ценилась одежда, шитая матерью или женой.

-Посмотрите, вот висят костюмы казака и казачки. Мы с вами уже рассматривали костюм казака, поэтому давайте вспомним, из чего он состоит. (на предыдущих занятиях дети познакомились с костюмом казака (черкеска, папаха, башлык, рубаха, шаровары), а также с особенностями их ношения. Поэтому педагог показывает предмет костюма, дети стараются назвать его, если они затрудняются, педагог им помогает).

-А кто помнит, что такое газыри и что означало, если концы башлыка были заброшены за плечи казака?» (газыри – это кармашки для патронов на черкеске казака, а заброшенные за плечи концы башлыка говорили о том, что казак гуляет, ему не надо собираться в поход).

-Правильно, ребята. А теперь посмотрите на наряд казачки. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски.

-Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Но самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни. Изготовление кубанского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет, из чего состоял женский костюм? (Дети: Костюм состоял из юбки и кофты).

- А шили одежду из ситца, шелка, бархата. Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными. Кофты же украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом.

- Как вы думаете, как в праздники одевались казачки? (Дети: На праздники казачки надевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата).

- Правильно, ребята. На голову надевали красивые платки, на ноги надевали полусапожки. Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя

было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Холодной зимой женщины-казачки одевали стеганую «кохту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки.

- А как же украшались рукава рубах? (Дети: Рукава украшались кубанским орнаментом, вышивкой).

-В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкеску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку – на фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

-В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.

-А сейчас поиграем, а заодно и проверим, как вы знаете части костюма казака.

Берите по карточке (на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах). Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выигрывает.

Звучит кубанская песня.

- Ребята, приглашают вас поиграть в игру «Ловишки».

«Ахи, ахи, ахи, ох – идут по кругу

Посадили мы горох

Уродился он пустой – сходятся в круг

Мы помчимся, ты постой» – разбегаются.

-Прекрасный солнечный край! Большая, щедрая земля, гостеприимная для всей России. Трудится кубанский народ, чтобы города, посёлки, хутора были краше и богаче!

Это край чудесный

Там, где синь небес!

Золотое поле

И зелёный лес!

Ручеёк звенящий

И весенний гром!

Это запах хлеба,

Это отчий дом!

Ты, Кубань родная,

Наша сторона!

Ты на всей планете

**Конспект
непосредственно – образовательной деятельности
- «Олимпийская зима на Кубани»**

Основная образовательная область: «Познание».

Цель: Формирование нравственных качеств дошкольников.

Программное содержание:

- обучающая: расширять кругозор воспитанников – продолжать знакомить детей со столицей Зимних Олимпийских игр городом Сочи, закрепить знания о видах спорта; совершенствовать лексико-грамматический строй речи. формировать у детей представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей;

- развивающая: развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад; развивать у детей долговременную память и мышление, навыки межличностного общения.

- воспитывающая: воспитывать уважение к своему краю.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина, спорт.

Материал: плакаты с изображением олимпийской символики, талисманы Олимпиады-Сочи-2014; материал для продуктивной части занятия.

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: дети проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход образовательной деятельности

- Ребята, здравствуйте! Что мы только что сказали друг другу? Мы пожелали друг другу здоровья.

(Звучит «Гимн сочинской олимпиаде»)

-Ровно год назад наша страна Россия принимала у себя в гостях большое количество спортсменов и их болельщиков из всех стран мира.

- Кто скажет, что за великое событие происходило в России? (Олимпийские игры). А в каком городе проходили игры? (в Сочи).

-Хозяйкой зимней Олимпиады стала Россия. Именно нашей стране выпала честь принимать гостей и проводить соревнования. Все происходило в городе Сочи. Это красивый город, расположенный в Краснодарском крае, на берегу Чёрного моря. В Сочи съехались гости со всего мира и старались показать лучшие результаты по всем видам спорта, завоевать побольше медалей. Это действительно достойное событие. Архитекторы, инженеры и строители в горах возводили спортивные дворцы, стадионы, гостиницы. Специалистами и учёными возводились спортивные трассы, трамплины для лыжников, саночников, трибуны болельщиков. Чтобы привести спортсменов и гостей прокладывали новые дороги, туннели, аэропорт, железные дороги, канатные дороги. А повара должны всех вкусно накормить. Дизайнеры разработали спортивную одежду. Телецентр для журналистов, чтобы весь мир видел этот грандиозный спортивный праздник. Много других работ было выполнено за эти годы. Только сильная, могучая и дружная страна может устроить грандиозный праздник, которым восхищается весь мир! Это мы ребята! Это наш любимый Краснодарский край! Это наша страна Россия!

- Ребята, послушайте, о ком сейчас пойдёт речь?

1. У меня такие ноги,
Что ношусь я по дороге,
Летом серый - весь в тревоге,
А зимою, - снег в подмоге;
Хвостик - куцый одуванчик,
Называют меня - (зайчик.)

2. Может кто - то не поверит
Любят холод эти звери
Шубок белых не снимают
В шубах спят, едят, играют
Даже в шубах рыбу ловят
Где вы видели такое
Если знаешь, то ответь
Это северный... (медведь)

3. То не лев, не тигр, не кошка,
Хоть похож и не немножко.
Пусть не виден в нём азарт!
Это хищник - (леопард).

-Молодцы, справились с заданием.

- А почему я вам загадала загадки именно про этих зверей? (Они были талисманами на Олимпийских играх)

-Талисман Олимпиады в Сочи северный мишка, был одет в синий шарф, он живет за полярным кругом на крайнем севере в своем ледяном домике. Он вместе со своими друзьями тюленями и морскими котиками любит кататься на лыжах, бегать на коньках, а также играть в керлинг. Но больше всего он любит санки и бобслей. Он очень крепкий здоровый и выносливый.

-Олимпийский талисман заяка очень любит фигурное катание. Она очень добрая и быстрая. У очаровательной зайки на шее был повязан синий бантик, он нравится всем ее лесным друзьям - белкам, лисятам, волчатам.

-Еще одним представителем из тройки талисманов являлся, леопард с синим поясом на талии. Его еще называют снежным барсом. Он очень смелый, ловкий и наблюдательный. Леопард любит кататься на сноуборде, спускаясь со снежных горных вершин. У него в лапах что-то. Как вы думаете, что это? У него в лапах доска для сноуборда.

-Наши талисманы живут высоко в горах и много времени проводят на свежем воздухе. А когда воздух чист, то и дышится легко, появляется бодрость и хороший аппетит.

- Ни где в мире Олимпийский огонь не путешествовал по стране так, как у нас в России. Расскажите, какие виды транспорта были задействованы в Эстафете «Сочи 2014». (самые разные: огонь провезли на тройке лошадей, в оленьей и собачьей упряжке, на верблюде и воздушном шаре, в карете и слай-джете, на катере-амфибии и байдарке, в ладье и на ледоколе, на велосипеде, мотоцикле, гидроцикле, вейкборде, квадроцикле, вело лыжах, снегоходе, вездеходе, снегоболотоходе и даже на комбайне. Огонь побывал на Северном полюсе, под водой; факел, без огня, был и на космической орбите).

Д/и «Пазлы»

-Предлагаю вам собрать факел из пазлов.

-Давайте вспомним, какие же зимние виды спорта входят в программу зимних Олимпийских игр? Ответы детей.

Д/и «Назови правильно»

-Давайте сейчас с вами поиграем. Внимательно слушайте, какие зимние или летние виды спорта я называю, и только тогда давайте ответ, как называют этого спортсмена.

Биатлон – зимний (биатлонист)

Бег – летний (бегун)

Лыжи – зимний (лыжник)

Плавание – летний (пловец)

Коньки - зимний (конькобежец)

Фигурное катание – зимний (фигурист)

Керлинг – зимний (керлингист)

Санки – зимний (саночник)

Бобслей – зимний

Сноуборд – зимний (сноубордист)

Футбол – летний (футболист)

Хоккей – зимний (хоккеист)

Физминутка “Спортсмены”.

-По моему сигналу надо замереть в позе спортсмена, которого я назову.

Раз, два, три – игру начни!

Поиграй-ка с нами,

Весёлый стадион!

С физкультурой всех ребят,

Навсегда подружит он.

Раз, два, три – фигура (боксера, прыгуна, пловца и т.д.) замри!

Вот здоровья в чем секрет –

Всем друзьям: «Физкульт – привет!»

-Предлагаю вам изобразить олимпийский талисман. Выбирайте любимейшего героя и вперед за работу.

(Детям предлагается нарисовать. Подводится итог. Организация выставки работ детей, выбор лучшей работы)

-Ребята, давайте вспомним, где проходила зимняя Олимпиада? Какие животные являются талисманами Зимних олимпийских игр в России?

-В нашей стране проходили Олимпийские игры, в нашем крае, в самом красивом и тёплом городе Сочи. Вместе со всей страной мы и дальше будем болеть за наших спортсменов. Пожелаем им хороших результатов!

Вся Россия очень рада!

Что у нас Олимпиада!

Праздник спорта Мировой.

Проходил у нас зимой.

Приложение № 6

Конспект

непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Край родной – навек любимый»

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: систематизировать знания детей о нашей малой Родине — Краснодарском крае, городе Краснодаре; способствовать углублению и обобщению представлений детей о природных ресурсах нашего края, его истории; формировать лексический запас детей по данной теме, упражнять в словообразовании: (существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), подборе однокоренных слов; закрепить технические навыки лепки.

- развивающая: развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их; совершенствовать мыслительные процессы.

- воспитывающая: воспитывать эстетический вкус и любовь к родному краю и его природе; воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; воспитывать коммуникативные навыки.

Материал: мультимедийная установка, слайды с панорамными снимками объектов природы Краснодарского края, картинки: река, облако, трава, гора; солёное тесто, стеки, салфетки, бублики.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – *родина*.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, дидактические игры.

Планируемый результат: проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия:

- Доброе утро, ребята. Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Почему вы так думаете?

- Правильно, лето. Погода замечательная, светит яркое солнышко, дует лёгкий ветерок. По небу плывут лёгкие облачка. И в одном из них живёт маленькая, лёгкая, прозрачная капелька. Она очень добрая и весёлая и, как все малыши, очень любознательная. Ей интересно всё: и куда ветерок несёт её облачко, и что там внизу, на земле?

Показ слайдов с панорамными снимками объектов природы: степь, море, горы с одновременным чтением текста стихотворения.

«Мой край»

Люблю тебя, мой край степной,

За широту земли,

За то, что ты передо мной

Дороги расстелил.

За все сады и тополя, за радость наших лет.

За то, что чёрная земля

Рожает белый хлеб.

Люблю тебя, мой край морской,

Твой ласковый приют,

Где чаек взлёт над синевой

Как праздничный салют.

Люблю за эту синь и даль,

За солнце на волне.

За то, что ты хранишь печаль

О павших на войне.

Люблю тебя, мой горный край,

Орлиная страна!

С твоих вершин посмотришь вдаль –

Вся Родина видна.

Люблю за то, что тут звенят

Высокие леса.

За то, что ты поднял меня

В родные небеса.

-Сейчас мы вместе с Капелькой видели очень красивые картины. Что было изображено на этих картинах?

- Правильно, мы видели и степи, и леса, и море, и горы. И всё это наш родной Краснодарский край. Ребята, как ещё, называют наш край?

- Верно, Кубанью. Это неспроста. Потому что главная река нашего края называется Кубань. Она берёт своё начало высоко на горе Эльбрус и имеет протяжённость 870 км. Когда Капелька увидела такую большую реку, ей очень захотелось стать частью этой могучей реки. Тут как раз и ветер

подул сильнее, согнал несколько облачков в тучку и пошёл дождь. Капелька вместе со своими подружками стремительно понеслась вниз и попала в ту самую реку Кубань. Кубань несёт свои воды и по горам, и по равнинам и по полям. И все ждут её, зовут её. Ведь она поит своей водой и поля, и леса, и горы. Люди любят Кубань, поют о ней песни и слагают стихи.

-Известный кубанский писатель Иван Варавва написал стихотворение

“Бежит река Кубанушка” (стихотворение читает ребенок)

Бежит река Кубанушка

Кружится голова.

Ложится долом травушка,

Зелёная трава.

Кубань— река бурливая,

Весёлая волна.

-Вы обратили внимание, как ласково назвал поэт реку Кубань. Капельке очень понравилось, ведь она тоже часть Кубанушки. И решила она сама придумать такие ласковые слова, а мы ей поможем:

Игра «Назови ласково»

Река – реченька, капля -..., облако — ..., земля — ..., трава — ..., голова — ...

-Другие капельки прислушались, им тоже понравилась эта игра, они взялись за ручки и стали, как бусинки-сестрички. Решили и они поиграть, только они стали подбирать из слов-родственников и создавать целые цепочки.

Игра: «Подбери родственников»

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка;

Капля — ...

Трава – ...

-Интересные игры, но капелькам нашим озорницам на месте не сидится, хочется подвигаться.

Ритмическое упражнение «Капли»

Капля — раз, капля – два,

Капли медленно сперва.

Стали капли ударят,

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом (быстрые удары пальчиками по столу)

Всё бегом, бегом, бегом.

До свиданья, лес густой! (прощальные взмахи ладонями)

Побежим скорей домой. (удары пальчиками по столу с ускорением)

-А теперь наша капелька приплыла в город – столицу Кубани. А кто скажет, как называется столица нашего края? (Краснодар)

- Ребята, но ведь не всегда этот город так назывался. В 1793 году был основан казаками – запорожцами. Когда – то очень давно эти земли населяли черноморские казаки, которые защищали южные границы Российской империи от Турции. За их мужество и самоотверженность,

Кубанские земли были пожалованы императрицей Екатериной II казакам. Они построили селения и города, в том числе и наш город, который назвали в честь царицы Екатеринодаром.

- Посмотрите, как прекрасен город Краснодар, какой он большой, сколько в нём замечательных улиц, домов, памятников, парков, фонтанов. А самое большое богатство нашего города – это люди, мы с вами. Мы любим свой город, стараемся украсить его, ухаживаем за ним. К нам приезжает много гостей полюбоваться нашим прекрасным городом:

Краснодар – прекрасное творенье,
Созданное чуткими руками,
Красоты дыханье, вдохновенье,
На века оставшееся с нами.
Каждый уголок твой необычен:
Здесь многоэтажные громады,
В небо устремились так величественно
И летящие в заоблачные дали.
Но лишь стоит сделать шаг в сторонку
И другой ты видишь Краснодар,
Мощные старинные постройки
Зодчих неуёмных старый дар.
Вот такой мой город
Очень разный!
Удивительный, немного необычный,
Но родной и самый благодатный
Краснодар – Кубанская столица.

-А река наша несёт свои воды дальше, и Капелька бежит, вместе со всеми, трудится наша река Кубань: несёт на своих водах пароходы, даёт человеку рыбу, поливает землю. Очень устала Капелька, только приостановилась, да залюбовалась закатом:

Варвара Бардадым «Солнышко на столе»
Вот и солнышко устало,
Спать ложится за стожок.
Воротилось с луга стадо,
Вышел месяца рожок:
- Что такое!
Кто там в поле?
Кто грохочет в барабаны?
Ходят по полю огни.
Это трудятся комбайны,
Убирают хлеб они
От зари и до зари.
Вот ещё, ещё денёк...
Сжат последний колосок!
Слава,
Слава хлеборобам,
Уваженье и почёт!

- Сегодня мы с вами вместе с Капелькой совершили большое путешествие по нашему родному и любимому Краснодарскому краю. Край наш очень красив и богат. Мы любим свой край, нашу малую Родину – Кубань.

Лепка из солёного теста: «Угощение кукол к празднику».

Угощение хлебобулочными изделиями:

-Мы слепили угощение для своих кукол. А для нас приготовила угощение Капелька, ведь с её помощью испекли этот пышный каравай. Скажем ей «спасибо».

Приложение № 7

Конспект непосредственно – образовательной деятельности «Разнообразие растительного мира Краснодарского края, его охрана».

Цель: познакомить учащихся с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны;

развивать речь, внимание, мышление учащихся, познавательный интерес, расширять кругозор.

воспитывать бережное, гуманное отношение к растениям и всему живому;

Оборудование: карта Краснодарского края; картины альпийских лугов; лиственного, хвойного, смешанного лесов; карта – схема растительности; рисунки лекарственных растений; герб Краснодарского края; альбомные листы; цветные карандаши; карточки с набросками веток для каждого учащегося; надпись «Краснодарский край» для ученика.

ХОД НОД

Начинаем заниматься,

Все пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь всё понять,

Чтобы край родной свой знать.

Будьте все внимательны,

И еще старательны.

Будем край мы изучать,

Будем растения запоминать.

- Сегодня мы будем путешествовать по родному краю и познакомимся с его растительностью.

На интерактивной доске вынесена карта Краснодарского края, которая ведёт диалог с детьми.

-Здравствуйте! Вы не забыли меня? Я - Краснодарский край. Я - место, где вы живете, растете и проказничаете. Сегодня мы с вами познакомимся с растительностью. Даже не знаю, с чего начать, ведь у меня более 3 тысяч видов растений. А сколько точно - и сам не знаю! Некоторые из них настоящие старожилы. Они появились здесь еще до ледникового периода, примерно 2 миллиона лет назад. Вы, наверное, их знаете. Если не все, то уж некоторые

нам хорошо известны: липа, каштан: дуб, черника и другие. Эти растения называют реликтовыми, то есть сохранившимися с древних времен.

Так с чего же мы начнем? Давайте еще раз посмотрим на карту. Нигде больше в нашей стране нет такого многообразия растительности. А как вы думаете, почему?

Конечно! Потому, что в разных природных условиях растут разные растения.

Обратите внимание; северная часть - это Азово-Кубанская низменность.

Здесь сплошная степь, превращенная в поля. Ну-ка, ответьте, что здесь выращивают? Итак, закончите мое предложение. На полях Краснодарского края выращивают:.....(зерновые, кукурузу, подсолнечник, свеклу, виноград, фруктовые сады).

Вот молодцы, сколько вспомнили. Свыше 100 сельскохозяйственных культур выращивают на полях.

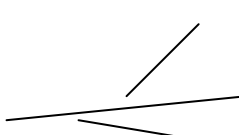
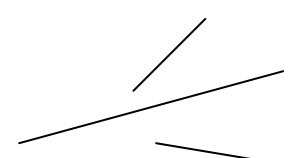
По склонам балок и оврагов, по обочинам дорог можно встретить разные травы: пырей ползучий, горькую полынь, лебеду, мать-и-мачеху, осот и другие (показ картинок и гербариев названных трав). А какие травы вы видели возле своего дома? Да, это задание потруднее. Видеть-то вы их видели, а вот как они называются, наверное, не знаете. Это, конечно, плохо, но поправимо. Спросите папу или маму, может, они вам помогут.

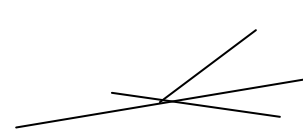

А сейчас давайте поработаем:.

- Нарисуйте орнамент из тех трав или листьев и ягод, которые растут возле вашего дома (орнамент – это рисунок, детали которого повторяются).

Предлагаю вам задание:

- Дорисуйте мои наброски.

Так выглядят летом:	
Ветка хвойного дерева	Ветка лиственного дерева
	

А так они будут выглядеть зимой:	
Ветка хвойного дерева	Ветка лиственного дерева
	

- А кто знает, что такое смешанный лес? Попробуйте нарисовать букет из веток, собранных в осеннем лесу.

**Конспект
непосредственно – образовательной деятельности
«Кубанская ярмарка»**

Цели:

1. Воспитывать и прививать любовь к малой Родине.
2. Изучать быт, традиции кубанцев.
3. Развивать творческие способности учащихся.

Оборудование: выставка предметов кубанского быта, накрытый стол.

Ход проведения:

Возле центральной сцены расположена «Чайная», где готовятся к приходу гостей казак и казачка. Во второй половине зала расставлены столики со стульями, где располагаются гости.

Воспитатель: «Дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы проводим один из праздников, проводимых на Кубани - Кубанская ярмарка. Любите родную Кубань, свою маленькую родину, бережно относитесь к окружающему миру, чтите традиции своего народа».

1-й ведущий: «Добрый день, гости званые и желанные!»

2-й ведущий: «Люди старые и молодые, замужние и холостые, милости просим на ярмарку! Сегодня мы проводим один из праздников на Кубани - Кубанскую ярмарку».

1-й ведущий:

Приглашаем заглянуть,
Потрудитесь отдохнуть,
Ярмарка ждет гостей,
Заходите поскорей!

(Под музыку кубанской народной песни «Гай зэлэнэньки» входят дети.)

2-й ведущий:

Рады гостям, как добрым новостям!
Гостей из Хмурограда нам не надо!

1-й ведущий:

Проходите, не тушуйтесь!

Будем сегодня чай гонять,
Хороводы водить,
Хлеб-соль кушать!
Да песни слушать!

2-й ведущий:

Всех привечаем, всех душевно встречаем!
(Дети рассматривают ярмарку-выставку)

1-й ведущий:

Посмотрите вокруг: зачарует краса.
Нету края прекраснее нашего!
Золотятся хлеба, зеленеют леса,
Даль морская лазурью окрашена.

2-й ведущий:

А какие сады на Кубани у нас!

А какие девчата - красавицы!

Кубань, эта житница нашей страны,

Стихами и песнями славится!

(Детьми может исполняться как следующая, так и любая другая знакомая им кубанская песня о красоте края.)

1 куплет.

Мы живем в окружении сада,

И в саду и в работе дружны.

Нам призванья другого не надо,

Мы выращивать фрукты должны.

Мир предгорий нам радует душу,

Так и хочется петь от души.

Ах, как яблоки наши и груши

И на вид и на вкус хороши.

Припев:

Наше предприятие,

Ой - да Светлогорское!

Не любить такое нам нельзя.

Всё у нас Кубанское,

Наше, не заморское.

В гости приезжайте к нам, друзья!

2 куплет.

Мы в работе не знаем зазнайства,

А чтоб каждый уменьем блистал,

Евдокимов, директор хозяйства

Садоводами нас воспитал.

Мы в своей не закрылись квартире,

Для приезжих распахнута дверь.

Наши фрукты известны в Сибири,

Знает их и Калуга и Тверь.

Припев.

1-й ведущий: «Хлопцы, а кто знает пословицу про казаков?»

1 ребёнок «Казак без огня, что солдат без ружья».

2 ребёнок «Казак в беде не плачет».

3 ребёнок : «Казак сам голодает, а конь его сыт».

4 ребёнок «Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой».

5.ребёнок «Терпи казак, атаманом будешь».

2-й ведущий:

Красному гостю — красное место.

Милости просим, присаживайтесь.

Где потеснее, там веселее.

(Приглашенные гости рассаживаются)

А в Тифлисской станице

Девки ткали холсты да й мочили,

У золушку опускали,

А с золы их вынимали,
На Кубань-реку спешили.
Там холсты они мочили,
А с воды их вынимали,
Все валиками выбивали,
Ще й на берег выносили,
По траве их расстилали.
И холсты вот побелели.
Рушники из них пошили,
А с теми рушниками
Девки вместе танцевали.

(Танец с рушниками. Кубанская народная песня «Полюбила Петруся»)

Ведущие обращаются к танцевальной группе

1-й ведущий:

Заходите, не пожалеете,
Коли время имеете!

2-й ведущий:

Будьте как дома, не стесняйтесь,
По ярмарке нашей прогуляйтесь!
Успеете отдохнуть и отовариться,
Пока гости собираются...

(Ведущие предлагают чай и усаживают за стол)

Как на нашей улице
Весь народ волнуется,
Едут, едут казаки,
Удалые молодцы!
Шашки их сверкают,
Казаки гуляют!

(Пляска с шашками. Кубанская народная песня «Казачья плясовая»)

Продавец (обращается к казакам):

Ну-ка, наши казаки,
На подъем вы все легки,
Попробуйте калачи
Прямо с нашей-то печи;
Пироги с зайчатиной
Просто замечательны.
Самый смак — стоит пятак.
Налетай!

(Казаки приглашаются к столу)

(Под музыку входит казак с казачкой, исполняющие песню «Варенички»)

Продавец (обращается к супружеской паре):

Тары-бары, растабары,
Есть хорошие товары!

Мы не только разуважим,
Чего нет и то покажем!
Пироги с лучком
Метровым стручком.
Пряники медовые...
Купите! Купите!
Хвалил ещё Афанасий Никитин.
Зубы есть — сам грызи,
А нету, соседа проси.
А вот пирожки! Бублики вот!
Свежие, вкусные - сами просятся в рот.
(Казак с казачкой присаживаются)

1-й ведущий:
Послала молодца под горушку по воду,
А водица далеко, а ведро высоко.
Собирались там, у реки веселые казаки,
Песни все спивали, а кони отдыхали.

2-й ведущий: «По кубанскому обычаю, как водится, без игры танцев не обходится».

(Исполняется танец)

1-й ведущий:
Поспела новая игра,
Нелегкое задание:
За дело взяться нам пора
И проявить старание.
К услугам вашим два ведра
Ну-ка, напои коня!

(Игра «Напои коня». Звучит кубанская народная мелодия).

Растворила я блины,
Не сойти мне с места!
Стряпала, старалась я,
И ворота в тесте.
Как на прошлой на неделе
Со стола блины летели
И сыр, и творог.
Все летело под порог!
Ай да блины!
Три дня как испечены
С дымом, с паром,
С головным угаром.

(Звучит русская народная песня «Блины»)

А вот шарики,
Шарики-сударики.
Красные, голубые — выбирай любые.
Детям на утеху;
Мужикам для смеху.

Не жалея пятака,
Выбирай, как судака,
Благо, есть пока!

(Игра с шариками: для соревнования выбирается несколько пар, каждой из которых предлагается пронести шар по полосе с препятствиями (стулья, предметы, через которые надо перелазить, и т.п.), зажав его между лбами или животами, затылками и т.п.)

Продавец:
А вот чугуны и ухваты,
Покупай, коль богатый,
Мне спасибо скажешь,
Когда за стол сядешь.

2-й ведущий:
Ну что за товар!
И тот хорош,
И другой хорош!
Мы выбираем оба...

1-й ведущий: «А что за ярмарка и веселье без задиристых частушек?»

(Дети исполняют частушки)

Пропоем мы вам частушки,
Замечательны таки,
Что пойдут плясать старушки,
Затанцуют старики!

У меня забавы две,
В том краю и в этом.
Одного люблю зимой,
А другого —летом!

Я — девчонка боевая,
Боевая не совсем.
Боевая сушит девять,
А по мне страдает семь.

Кавалеры наши модны,
Никуда они не годны,
По метелке в руки дать,
По амбарам крыс гонять!

Я стояла на бугре,
Трое спорят обо мне.
Что вы трое спорите,
Вы меня не стойте!
Все вместе:
Мы пропели, что сумели,

Поплясали от души,
Выходи на круг, кто смелый,
Пой погромче и пляши!

Продавец:

Сегодня у нас казачий перепляс,
Да хохоту час.

Три артели певцов
Да полсотни плясунов.

Всем на удивленье
Веселое представленье!

(Игра «Кто быстрее перенесет чугуны ухватом») (Звучит веселая мелодия, заходят гости)

2-й ведущий: А с чем вы к нам пожаловали? Чем торгуете?

Гости:

1-й: «Есть чайник без крышки, без дна, только ручка одна»

2-й: «Серьги золотые, из меди литые,
Безо всякого подмеса, девять пудов веса».

3-й: «Резиновые калоши,
С отдушиной, без подошвы!»

4-й: «А вот квас!
С медком, с ледком!
И густой и забористый!
Кому квас, холодного квасу?
С моего кваску
Не бросишься в печаль и тоску!»

2-й ведущий (поет): «Вот так квас, в самый раз! А песен, сколько знаем, не счесть!»

1-й ведущий:

Вот какой народ кубанский, хлебосольный
Много в нем душевной теплоты!

Славься, край, певучий и раздольный,
Красота родимой стороны!

Ты цветы, моя Кубань,
Становись все краше,
Не уронит честь казачью
Поколение наше.

(Звучит песня о Кубани «Земля моя приметная»)

1 куплет.

Земля моя приметная,
Зоря моя рассветная,
Дороженька заветная,
Пшеничные края.
Степная ширь привольная,
Морская синь раздольная
В снегах вершины горные
И все - Кубань моя!

2 куплет.

Весной в свете месяца
Сады сияют белые,
А летом жарко светятся
Хлеба густые, спелые.
Здесь счастье настоящее
Летит для всех открытое,
Оно не приходящее
Оно трудом добытое.

3 куплет.

Земля моя приметная
Зоря моя рассветная,
Дороженька заветная,
Пшеничные края.
Отцы, чья старь не старится,
Сыны, что делом славятся.
Подруженьки - красавицы
И все - Кубань моя.

Приложение № 9

Конспект непосредственно – образовательной деятельности «9 - мая – День Победы»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с жизнью людей во время Великой Отечественной Войны.
2. Рассказать о героическом подвиге народа в годы ВОВ.
3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, гордость за подвиг народа в Великой Отечественной Войне, уважение к ветеранам.
4. Активизировать словарь детей: отечество, патриотизм, ветеран, сражение, парад войск.



Воспитатель. Слайд № 1, 2

Ребята, скоро вся наша страна будет праздновать великий, светлый, радостный праздник - 9 Мая. В этот день закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов – защитников, отстоявших мир в жёсткой битве. 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой – Днём Победы над Фашистской Германией.

Ребята, ответьте мне на такие вопросы о войне:

1. Когда началась Великая Отечественная война? (утром 1 июня 1941)
2. Почему она так называется? (это война за отечество, то есть Родину)

3. Какая страна развязала войну? (фашистская Германия)
4. Кто встал на защиту Отечества? (военные, отцы, братья).

Воспитатель. По вашим ответам я поняла, что не все знают ответы на эти вопросы. Поэтому слушайте мой рассказ:

22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забыть. В этот день началась самая крупная война в истории человечества

Слайд № 3 - Великая Отечественная война. Она была развязана фашистской Германией. В то время у власти стоял Адольф Гитлер – человек пожелавший завоевать чужие земли и их богатства, отнять у многих народов их леса, поля, фабрики, заводы, дома, а самое главное – свободу и жизнь. Таким образом, он хотел сделать свой народ богатым. Те люди, кто думал, так же как и Гитлер организовали свою фашистскую партию. Они считали, что только немцы, исповедующие фашизм достойны, жить на этой планете.



Слайд № 4

Войска фашистской Германии напали на нашу страну рано утром, когда большинство людей ещё спали...

Слайд № 5

Это было очень страшно, горели города и сёла, с неба сыпались бомбы, свистели пули...

Летней ночью, на рассвете,

Когда мирно спали дети.

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против русских, против нас!

Слайд № 6

Нападение фашистов стало неожиданным для нашего народа, поэтому врагу поначалу удалось захватить много городов, земель. По всей стране передавались сообщения о начале войны, люди, с болью молча, слушали их, и каждый понимал, что закончилась мирная жизнь, чтобы победить, придется много трудиться.

Слайд № 7

Наш народ от мала до велика, поднялся на защиту Родины. На фронт уходили солдаты.

Слайд № 8

Очень горестно было прощаться с родными и близкими, друзьями, которые уходили на фронт. Ведь никто не знал, что ждёт впереди, вернётся ли дорогой человек. Кто-то плакал навзрыд, а кто-то скрывал слёзы, но всё-таки у каждого в сердце жила надежда, что всё будет хорошо, что наступит победа и в дом вернётся тот, кто покинул его для защиты Родины.



Слайд № 9

Вставай, народ!
Услышав клич Земли,
На фронт солдаты Родины ушли.
Отважно шли солдаты в бой
За каждый город и за нас с тобой!

«Родина-мать зовёт! Всё для фронта, всё для победы!», - так звучали призывы военных лет, и для каждого человека не было священнее задачи, чем отдавать все силы на исполнение этих призывов.

Слайд № 10

Мирное население (женщины, старики, подростки) копали окопы, разбирали завалы.

Слайд № 11 Слайд №12

Война была очень жестокой, она принесла много горя и слёз, разруху и голод.

Слайд № 13

Когда враг наступал, то наши воины стояли насмерть, защищая свою землю, они сражались за каждую пядь русской земли.



Слайд № 14

И большую роль в этом сыграла Катюша - это самое грозное оружие Великой Отечественной Войны. За 15-20 секунд Катюша могла выпустить 16 снарядов на дальность порядка 8 километров.

Слайд № 15

Главной целью немцев была столица нашей Родины – Москва. Битва за Москву подняла дух всего народа, но враг продолжал наступать, теперь он рвался к Волге, великой русской реке. Но на пути стоял Сталинград. Враги решили захватить этот город. Его непрерывно бомбили, обстреливали из пушек, проводились танковые атаки, горела сама земля. Бои шли за каждый дом, прямо на улицах города. Бывало даже так, что один этаж дома уже захватили фашисты, а на других этажах оборону продолжали держать наши бойцы.

Слайд № 16

В одном доме сержант Яков Павлов вместе с четырьмя бойцами удерживал позиции, пока не подошло подкрепление. Вот сам Яков Павлов и тот дом, который назвали домом Павлова. В Волгограде, так теперь называется Сталинград, на том месте поставлен памятник.

Слайд №17

Благодаря огромному мужеству и стойкости наших бойцов фашисты не смогли захватить Сталинград. В память о той великой битве на высокой горе, на Малаховом кургане, возведён монумент Матери-Родине, создан зал Славы, в котором на каменных плитах записаны имена погибших солдат и горит Вечный огонь.



Слайд №18

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен. Победа над фашистами досталась нам благодаря маршалу Георгию Жукову. Он был очень смелым, мужественным и талантливым полководцем, он продумывал все крупные операции войны, в том числе и наступление на Берлин, столицу фашистской Германии. Народ его назвал маршалом победы. Взятием Берлина, столицы Германии, победоносно завершилась Великая Отечественная Война. Бои не прекращались ни днем, ни ночью.

Слайд № 19

В центре города возвышалось здание рейхстага, где заседало фашистское командование. Прорвать сопротивление врагов было очень трудно, но после тяжёлых боёв рейхстаг был взят, и ранним утром 1 мая над рейхстагом был поднят штурмовой флаг! Когда враг был окончательно разбит, многие солдаты оставили свои подписи на стенах рейхстага. Германия подписала акт безоговорочной капитуляции.

Великой войны победу
Мы не должны забывать!
В боях отстояли деды
Священную Родину-мать.
Она посылала на битвы
Лучших своих сыновей.
Она помогала молитвой
И праведной верой своей.
В великой войне победу
Мы не должны забывать,
Для нас отстояли деды

Священную Родину-мать.



Слайд № 20

9 мая 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой.

Слайд № 21

В этот день на Красной площади столицы состоялся торжественный парад войск. По улицам столицы стройными рядами шли воины-победители. Они несли на Красную площадь знамена поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади.

Слайд № 22

Вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного салюта. С тех 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира.

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край,
Солдаты, подарили вы планете
Великий май, победный май!

Мы никогда не забудем тех, кто не пожалел своей жизни и все одолел.
Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться,
работать и быть счастливыми!

Слайд № 23

Отгремела война, на землю пришел мир. Ребята, как люди сохранили память об этом страшном времени? Ответы детей (погибшим воинам сооружают памятники, обелиски, их именами называют города, посёлки, улицы).

Слайд № 24

На нашей Кубанской земле в каждом городе и маленьком посёлке есть памятники, мемориальные скверы, аллеи героев, их именами называют улицы (ул. им. Степанова, Котляра и др)

Слайд № 25

В память о той войне люди слагают песни, стихи, хранят письма солдат, их вещи, оружие, награды в музеях (Музей семьи Степановых).

Слайд № 26

В знак благодарности мы возлагаем цветы к вечному огню.
За страну родную люди
Отдавали жизнь свою.

Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою.

Есть люди, которые прошли всю войну, вернулись домой с фронта. Как мы их называем?

Дети: ветераны.

Воспитатель: Рядом с нами живут ветераны.

Слайд № 26

Они обычные люди, уже дедушки и бабушки. 9 мая ветераны надевают ордена, встречаются друг с другом, приходят к могилам солдат, чтобы почтить их память. А все люди вокруг поздравляют их с праздником и благодарят за то, что они отстояли мир.

Улицы городов расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов и яркими шарами, звучит торжественная музыка.

В День Победы утром рано

Выйди в город, погляди:

Вот шагают ветераны

С орденами на груди.

Спасибо ветеранам скажем

За жизнь, за детство и весну,

За тишину, за мирный дом,

За мир, в котором мы живем!



Слайд № 27, 28

Идут годы. Вот уже 73 года прошло со дня Великой Победы. Увы! Ветераны войны состарились, многим из них уже больше восьмидесяти лет. Ребята, будем благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Будем достойны своих дедов и прадедов!

Слайд № 29

В этом году в нашем городе, благодарные жители открыли ещё один памятник ветеранам – фонтан «Звезда»

Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.