

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 42 «Алёнушка»

Конспект НОД
по ознакомлению с окружающим
в старшей группе
тема: «**Волшебница** — вода»

г. Тимашевск
МБДОУ д/с № 42
воспитатель
Кузнецова О. В.

Цель: дать представление о свойствах, видах воды и ее использовании.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- *обучающая:* сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, о свойствах и признаках льда (холодный, твердый, гладкий, блестит, в тепле тает, превращаясь в воду). Дать элементарное представление о превращении воды в пар (её переходе в газообразное состояние).

- *развивающая:* развивать навыки проведения лабораторных опытов, закрепить умение обращаться со стеклянной посудой; совершенствовать мыслительные процессы.

- *воспитывающая:* воспитывать умение работать в коллективе, помогая друг другу, учить отстаивать свою точку зрения; воспитывать коммуникативные навыки.

Материал:

У воспитателя: Большая и маленькая формочка со льдом; 7 формочек с цветным льдом (7 цветов гуаши разводим в воде, разливаем по формочкам и замораживаем); 2 пробки со снегом; 2 банки (с холодной и горячей водой).

Для опыта: Стакан и банка с водой, кипятильник, стекло (6х10мм), лист промокательной бумаги.

У детей на столах: блюдца или банки со снегом, по 2 банки с холодной и горячей водой, кусочки льда.

Словарная работа: водопроводный кран.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность.

Предварительная работа: ознакомление со свойствами снега в морозную погоду и оттепель. Наблюдение за падающим снегом, рассматривание снежинок.

Планируемый результат: проявляют интегративные личностные качества: «Любознательный, активный» (проявляют интерес к изобразительной

деятельности, участвуют в диалоге, стремятся к качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите на глобус, что обозначается голубым цветом? (вода).

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит.

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Отгадайте загадку.

Вода по воде плывет

Дети: Лед

Воспитатель: Правильно лед. Сегодня мы узнаем, что вода бывает твёрдой и волшебным паром. Ответьте мне. Что будет с водой на морозе?

Дети: Застынет и превратится в лед.

Воспитатель: А, что такое лед?

Дети берут кусочки льда, рассматривают, ощупывают их.

Дети: Это – замершая вода. Лед- твердый, гладкий.

Воспитатель: А какой он? Легкий или тяжелый, теплый или холодный, цветной или прозрачный?

Дети: Да он тяжелый и холодный, прозрачный.

Воспитатель: Как вы думаете. Что случится со льдом в тепле?

Дети: Лед растает и превратится в воду.

Воспитатель: Правильно. А еще лед очень хрупкий. Если ударить по сосулке, то она рассыплется на маленькие кусочки (демонстрируем это).

Ребята давайте рассмотрим формочки для льда. В какой формочке вода замерзнет быстрее в маленькой или большой?

Дети: В маленькой так, как в ней меньше воды.

Воспитатель: Показывает формочки с цветным льдом. Уточняет название 7 цветов спектра, предлагает рассмотреть формочки по порядку: (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) Давайте из нашего цветного льда выложим цветик-семи цветик.

Дети: выкладывают цветик-семи цветик.

Воспитатель: А как вы думаете, как лед получился цветным?

Дети: В воду добавили цветную краску и поставили на мороз.

Воспитатель: Послушайте загадку.

Он пушистый серебристый

Но рукой его не тронь

Станет капелькою чистой

Как положишь на ладонь

Что это такое?

Дети: Снег.

Воспитатель: Давайте отдохнем и поиграем в игру «Мы снежинки»

Выбираем водящего и ему одеваем, бумажную корону с рисунком тучки это мама, а остальным детям одеваем, бумажные короны с рисунком снежинок – это её детки снежинки. Снежинки окружаю маму- тучу прыгают вокруг неё, водят хоровод. Затем она отпускает их погулять на землю и деревья. Дети разбегаются в стороны и кружатся, как снежинки.

Воспитатель: Да, ребята снег — это ледяные хрусталики в виде шестиугольных пластинок или звездочек – снежинок. Показываем детям рисунки снежинок. Снежинки – это застывшие капельки воды. Ребята, а кто из вас знает: Можно ли лепить из снега в морозную погоду?

Дети: Нет, снег не слипается.

Воспитатель: А в теплую погоду снег, какой?

Дети: Сырой, тяжелый, липкий, влажный.

Воспитатель: А кто из вас наблюдал, как падает снег в теплую морозную погоду?

Дети: Хлопьями, отдельными снежинками.

Воспитатель: Где быстрее растает снег на варежке или на ладони? Почему?

Дети: Снег быстрее растает на ладони потому, что она теплая.

Воспитатель: А что будет со снегом в теплом помещении?

Дети: Снег растает и получится вода.

Воспитатель: Отгадайте загадку.

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять"

Дети: Вода

Воспитатель: показывает детям 2 пробки со снегом. Опускает их в банки с теплой и холодной водой.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, в какой воде снег растает быстрее в теплой или холодной?

Дети: В теплой.

Воспитатель: Ребята вода у нас волшебная, она может быть жидкая, твердая, а ещё в виде пара. Кто видел пар, поднимающийся из носика чайника?

Дети: отвечают.

Воспитатель демонстрирует несложный опыт. В стакан с водой опускает кипятильник. Вода закипает. Дети наблюдают за появлением пара.

Воспитатель: Вот видите пар?

Дети: Да.

Воспитатель: Накрывает стакан стеклом. Если стекло подержать над промокательной бумагой, на неё стекут капельки воды. Значит пар – это капельки воды.

Посмотрите, наша бумага стала мокрой, значит пар- это что?

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно вода может находиться в жидком, твердом и газообразном состоянии.

Делаем вывод: Вода волшебная. Она бывает жидкая, газообразная (пар) и твердая. Она переходит из одного состояния в другое.

Физкультминутка:

"Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем тело, моем уши,

После вытираем суше"

(Дети выполняют движения, согласно тексту)

Воспитатель: Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете. Какие новые свойства воды вы узнали на сегодняшнем занятии? (ответы детей).

Педагог обобщает высказывания детей и подводит итог.