

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
муниципального образования  
Тимашевский район

Опыт работы

**Тема: «Приобщение детей  
дошкольного возраста к истокам,  
традициям и быту кубанских казаков»**



Воспитатель МБДОУ д/с № 42  
Л.В.Головко

г. Тимашевск  
2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
1. Литературный обзор состояния вопроса.....	4 7
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	5 - 6
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	7 - 8
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	8- 9
2. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.....	10-11
3.Актуальность педагогического опыта.....	12-13
4.Научность в представляемом педагогическом опыте.....	13-18
5. Прогнозируемый результат.....	18-19
Приложение.....	20
Перспективный план в старшей группе .....	20-22
Перспективный план в подготовительной группе.....	23-24
Перспективный план работы с родителями.....	25
Консультации для воспитателей.....	26-28

## **1. Литературный обзор состояния вопроса.**

### **1.1 История темы педагогического опыта в педагогике.**

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, к родному краю, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. В числе наиболее значимых задач являются формирование с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважение к старшим и сверстникам, культуре и традициям Краснодарского края.

Свои первые нравственные чувства ребёнок приобретает в узком социуме: в семье, детском саду. Вместе с развитием чувств ребенок приобретает понятия «дом», «улица», «малая Родина», «Родина», т.е. та территория, на которой он проживает. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, тем самым, формируя любовь к малой и большой Родине.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества.

Исходя из этого, целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

Нравственное, гражданское воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к малой Родине, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно

расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Нравственно-патриотическое, гражданское воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня, станица неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край.

Родной край, город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

- Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.
- Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.
- Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников. расширяется — это район и город в целом, его

достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к своему краю, своей станице необходимо подвести их к пониманию, что их город Тимашевск — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

В нынешнее время очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему.

Средствами формирования нравственных, гражданских чувств дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное

искусство, игра, труд, праздники, которые отмечаются в стране и в детском саду. Учитывая то, что на кубанской земле многое связано с историей казачества, их нравами, обычаями, участием в войнах, красота родного края раскрывается не только в её сегодняшних проявлениях, но и в том, что связано с прошлым. Следовательно, на каждом этапе своего развития решаются разные задачи воспитания подрастающего поколения, то есть у него разные нравственные идеалы человека.

На воспитание нравственных, гражданских чувств оказывают влияние и исторический этап, и особенности объекта воспитания, и конкретные условия жизни. Чувства детей активно формируются и развиваются в деятельности, особенно совместной, во взаимоотношениях друг с другом, с взрослыми. Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным.

Нравственно – патриотическое, гражданское воспитание не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство. Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребёнку нужно научить правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать частью его души. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

## **1.2 История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

Чтобы любить Родину, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребенку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности духовной связи поколений, воспитания в каждом ребенке патриота и гражданина.

Тема моего опыта «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям и быту кубанских казаков» очень актуальна. Именно совместными усилиями участники образовательного процесса могут наиболее успешно повлиять на воспитание достойного гражданина. Как не велика наша страна, человек связывает чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос. А мы родились и растем на Кубани.

Кубань – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощущать духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять историю и культуру станы как свои собственные. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом порождающим личность. Нашу Кубань недаром называют жемчужиной России, потому что обильна и плодородна её земля, уникальна и самобытна народная культура, славны ратные и трудовые подвиги кубанцев. И мы, приучаем детей к тому, чтобы они сохраняли звонкие казачьи песни, хранили память о ратателях и защитниках Кубани, приумножали замечательные традиции.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, к родной станице у него проявляются в чувстве восхищения своим краем, своей малой Родиной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Для реализации опыта работы «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям и быту кубанских казаков» разработала разнообразные виды деятельности:

- ✓ Перспективное планирование на 2 года обучения;
- ✓ циклы НОД;
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ экскурсии;
- ✓ наблюдения;
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций, слайдов;
- ✓ чтение сказок, стихов, произведений писателей Кубани;
- ✓ народные праздники, развлечения, досуги;
- ✓ фотовернисажи;
- ✓ консультации для воспитателей;
- ✓ консультации для родителей.

**1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта**  
**Семья** — организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, которая обусловлена потребностью общества в физическом и духовном самовоспроизводстве.

**Патриотизм** - (греч. - земляк, соотечественник; любовь к родине) - глубокое чувство любви к родине, готовность служить ей, укреплять и защищать её;

**Нравственность** - это принятие на себя ответственности за свои поступки основана на свободной воле;

**Мораль** - исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям;

**Малая Родина** – любимый уголок земли, где ты родился и живешь;

**Традиции** — набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений;

**Обычай** - унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов;

**Поступок** - это личностная форма поведения, в котором осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам;

**Толерантность** - (от *tolerantia* — терпение) — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

**Родословная (древо)** - описание родственных отношений изучаемого лица, представленное, как правило, в виде схемы с использованием общепринятых условий обозначений.

**Герб** (польск. *herb* от нем. *Erbe* — наследство) — эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба (человека, сословие, род, город);

**Гимн** – это торжественная песнь, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо;

**Флаг Краснодарского края и Российской Федерации** — это официальный государственный символ (наряду с гербом и гимном).

**Пословицы** -- малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном;

**Поговорки** - словосочетание, оборот речи, отражающий какое-либо явление жизни, один из малых жанров фольклора;



## **2. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.**

Главной целью детского сада в патриотическом, гражданском воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. В основу опыта «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям и быту кубанских казаков» использовала следующие методы:

Методы воспитания – совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. С помощью методов воспитания корректируется поведение детей, формируются качества личности, обогащается опыт их деятельности, общения и отношений. Эффективность методов воспитания повышается, если они используются в процессе организованной разнообразной деятельности ребенка, так как только в деятельности возможно формирование и развитие определенных черт личности, умений.

Методы формирования сознания личности, которые включают в себя разъяснение, беседу, рассказ, пример. Они направлены на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах поведения, о труде взрослых. С помощью этих методов у детей формируется система взглядов, понятий, убеждений. Кроме этого, названные методы помогают детям учиться обобщать свой жизненный опыт, оценивать свое поведение.

Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности: предложение и обучение способу установления связи между различными видами деятельности; перспективное планирование; развитие потребности через другую деятельность, обогатить настоящую;

Методы, стимулирующие эмоциональную активность: игровые (воображаемая ситуация, дидактическая и ролевые игры); сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка;

Методы организации деятельности, обобщения, опыта поведения объединяют такие методы, как приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Ребенок осваивает окружающую действительность, познает мир в процессе разнообразной деятельности. Деятельность в природной и социальной среде – неперемное условие развития и воспитания личности. Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. В нашей группе совершенствуется уголок нравственно - патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, о малой

Родине, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родной станицы, Краснодарского края.

Не мене важным методом является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети - детский сад.

Нравственно – патриотическое, гражданское воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического;

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, станице, Краснодарскому краю;
- Воспитывать нравственно-патриотические, гражданские качества: гуманизм, гордость желание сохранить и приумножить богатство своего родного края;
- Воспитывать уважение к труду;
- Знакомить с историческим прошлым и культурой родного края;
- Формировать толерантность, чувство уважения и интерес к обычаям своего народа и народов;
- Знакомить детей с символами Краснодарского края, своей малой Родины: гербом, флагом;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье;

Также решаются задачи эстетического воспитания дошкольников. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства. Особенности проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, закрепляем это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

### **3. Актуальность педагогического опыта.**

Проблема нравственно – патриотического, гражданского воспитания подрастающего поколения сегодня одна из самых актуальных. Актуальность педагогического опыта заключается в том, что он помогает создать «фундамент» общего развития ребенка, стартовый период для всех высоких человеческих начал. Он формирует личный опыт патриотических чувств ребенка путем ознакомления с историческим прошлым, культурой и традициями «малой родины», развивая интерес к своим корням, к истории, культуре, быту, мы сохраняем наследие своего народа. Только на основе прошлого можно понять настоящее и предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Суть нравственно - патриотического воспитания дошкольника состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких ребенку людей, тех, кого зовут соотечественниками. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле,

- ✓ формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны;
- ✓ воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- ✓ формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- ✓ развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В настоящее время эта работа особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Ребенок включается в совместную деятельность со сверстниками, учится согласовывать с ними свои действия, считаться с интересами и мнением товарищей. На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти и другим психическим процессам, но и к умению организовать свое поведение.

Все это постепенно, шаг за шагом формирует личность ребенка, причем каждый новый сдвиг в формировании личности изменяет влияние условий, увеличивает возможности дальнейшего воспитания. Условия развития личности так тесно переплетаются с самим развитием, что разделить их практически невозможно.

Нравственное, гражданское воспитание дошкольников осуществляется в самых различных сферах их жизни и деятельности. Ребенок испытывает нравственное влияние в семье, в кругу сверстников, на улице. Систематическое, целенаправленное формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни и поведения в человеческом обществе.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

#### **4. Научность в представляемом педагогическом опыте.**

Современная социокультурная ситуация в стране, новые идеологические установки требуют переосмысления цели воспитания и обучения. Цель должна быть реальной, четкой и гибкой, учитывать интересы не только общества в целом, но и каждого отдельного ребенка, отдельных социальных групп и слоев населения, а также реальных возможностей реализации цели. Моя работа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

В основу опыта «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям и быту кубанских казаков» положены следующие принципы:

✓ принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

✓ принцип тематического планирования материала;

✓ принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;

✓ принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

✓ принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

✓ принцип научности - воспитание и обучение раскрывает детям объективную научную картину мира, закономерности развития природы, общества, культуры, мышления.

✓ принцип культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры края, станицы;

В опыте использованы: словесные, наглядные, практические методы работы.

**Цель** - заключается в формировании у детей потребности совершать добрые дела и поступки, в воспитании чувства любви к своей малой родине посредством ознакомления с историей, традициями и обычаями своего народа, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Из цели вытекают следующие **задачи**:

❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу.

❖ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

❖ формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

❖ воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям

других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

**Новизны опыта** работы заключается: В комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в разработке новых средств и правил их применения; в постановке и решении новых педагогических задач.

**Цель педагогического опыта:**

Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины.

**Гипотеза:**

Если во главу воспитательной системы в дошкольном учреждении поставить гармоничное развитие подрастающей личности с использованием социально-культурных условий малой родины, разработать систему интеграции воспитания, обучения и развития дошкольников на основе идеи патриотизма и гражданственности, можно качественно изменить приоритеты подготовки дошкольника, определив первостепенность раннего развития компетентностей, связанных с окружающей ребёнка социально-культурной средой, пробудить познавательную активность, повысить практическую значимость и воспитательное воздействие занятий в ДОУ.

На подготовительном этапе проведена следующая работа:

1. Для пополнения знаний об истории и достопримечательностях Тимашевского района посетила районный исторический музей в городе Тимашевск, семьи Степановых. Получили контактную информацию для общения с музеями семьи Степановых.

2. Подобрала и пополнила личную библиотеку материалами и книгами о городе Тимашевск, Краснодарском крае. Изучила интернет-ресурсы и опыт работы коллег нашего детского сада и других детских садов края. Познакомилась с богатым опытом по патриотическому воспитанию учителей начальной школы Тимашевского района.

3. Изготовила дидактические пособия для игр по патриотическому воспитанию: «Поле чудес», «Где мы были – мы расскажем», «Праздники малой родины».

4. Оформила уголок по патриотическому воспитанию и наглядный материал краеведческого характера, помогающий развивать у детей логическое и творческое мышление, внимание, память, речевые навыки.

Составлены программа и тематическое планирование работы по данному направлению.

**ПРОГРАММА** воспитательной работы с воспитанниками ДОУ.

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой родины».

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы.

**Автором опыта разрабатываются следующие направления деятельности:**

Первое направление знакомит дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Кубани, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность в прогулках, играх на свежем воздухе, живом общении с природой. На занятиях познавательного цикла дошкольники знакомятся с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно – прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов. Изделия народных промыслов помогают воспитывать у дошкольников внимательное и бережное отношение к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика). А художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Кубанский фольклор -особенная область народного творчества. Она включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей. В течение многих веков фольклор любовно и мудро поучает дошкольника, приобщает его к высокой моральной культуре своего народа. Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый устанавливает с дошкольником эмоциональный контакт и эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазии, яркие художественные образы привлекают внимание дошкольника, доставляют ему радость и в то же время оказывают свое воспитательное воздействие. Кубанский фольклор несет в себе многогранный и в тоже время цельный и неповторимый характер казаков. Мужественный, сильный, суровый – по легендам; хитроватый и озорной – по бытовым сказкам и играм; веселый, задорный, неунывающий – по плясовым и шуточным песням; мудрый, наблюдательный – по пословицам. Местный фольклор может быть понят только в живом бытовании в соответствии со станичным обиходом и природой. Значит, необходимо создать особую атмосферу деятельности дошкольников или совместной деятельности дошкольников и взрослых, приближенную к реальной. По возможности создать среду, в которой

дошкольник почувствовал бы себя участником событий, используя при этом разные виды деятельности.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого (как педагога, так и родителя) с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни – это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников семьи, родной улицы, станицы, календарных и тематических совместных мероприятий – это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление создает свободную деятельность дошкольников, способствующую реализации творческого замысла, проявлению инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края на занятиях познавательного цикла и праздниках, используют знания в народных подвижных играх, в общеразвивающих упражнениях, в самостоятельной художественной и музыкальной деятельности, в саморазвитии по направлению «Я познаю мир малой родины»

Нравственное воспитание детей является одной из главных задач не только дошкольного образования, но и на всех последующих ступенях образования. Через нравственное воспитание рождается чувство патриотизма, многогранное по своему содержанию, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны, своего родного края. О важности приобщения ребенка к культуре и традициям своего народа написано много, поскольку обращение к наследию и традициям воспитывает уважение, гордость за свою землю, на которой живешь. Поэтому, уже с дошкольного возраста мы изучаем культуры своих предков и их традиции. Именно акцент на знания истории своего народа, его культуры, помогает нашим детям в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям и быту своего народа.

Мы живем в маленьком провинциальном городе Тимашевске, в центре Краснодарского края, который отличается своей своеобразной красотой. Это и обжигающий жарой ветер, прохлада речной воды, колючая стерня только что скошенной пшеницы, изумрудная зелень полей, аромат янтарного яблока, и, конечно же, люди. Удивительные люди, составляющие лицо города Тимашевска и его района. Наш город отличается своей особой архитектурой, историей, культурным наследием. Люди, побывавшие в нашем



городе, удивляются парку в центре города, современным красивым зданиям, уютным улицам, березовой роще, удивляются тому, чему мы, к сожалению, так привыкли, что порой даже не замечаем и не ценим. А напрасно, Тимашевску есть чем гордиться. Есть что показать в своем городе, которому больше двести лет со дня поселения наших дедов.

Любой край, область, даже небольшое село нашей необъятной страны неповторимы. В каждом месте своя особенная неповторимая природа: одно село или город стоит на берегу большой реки, а другая затерялась в глухой тайге или раскинулась в степи. Везде есть особенные дорогие жителям места. Труд в каждой местности тоже разный: в одной труд животноводов, в другой хлеборобов, рыбаков, нефтяников. Неповторимы и сами люди. Везде есть свои артисты, спортсмены, поэты, простые труженики. Каким бы особенным не был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типичное, характерно для всей страны. Все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении.

Я собираю материал, который позволяет формировать у детей познавательный интерес и представления о том, чем славен родной край, город, традиции, быт и занятия кубанских казаков. Дети соприкасаются с историей города, края, предметами быта своих предков. Взяв их в руки, они легче запоминают и эмоционально воспринимают историю своего народа.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать, отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Суть духовного воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому, семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование духовных ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ духовного воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

## **5. Прогнозируемый результат:**

Предполагается, что в результате работы по теме: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям и быту кубанских казаков» в познавательном плане ребенок будет знать в общих чертах историю, а также традиции, рожденные во времена наших предков и так или иначе развивающиеся вплоть до сегодняшнего дня. Дети получают комплексное представление об окружающей его природе: с точки зрения науки, искусства и нравственности (в смысле отношения к ней). Также можно надеяться на улучшение поведения детей, смягчение их характера; на позитивные изменения во внутрисемейных отношениях.

Я считаю, что раскрыться в полной мере ребенку возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
муниципального образования  
Тимашевский район

#### **6. Эффективность опыта**

Опыт эффективен, о чем свидетельствуют его результативность и востребованность родителями и общественностью.

#### **7. Экспертное заключение**

Опыт может быть рекомендован для использования в практике дошкольных образовательных учреждений Тимашевского района.

#### **8. Последователи**

Воспитатели МБДОУ №2,5,7,8,10,11 и учителя начальных классов Тимашевского района.

#### **9. Кто и когда изучал**

Открытые занятия для коллег, родителей воспитанников и общественности.

Материалы данного опыта представлены в Управление образования Тимашевский район, на педсовет ДОУ.

**10. Выводы, рекомендации:** представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, высокая результативность, оптимальность, стабильность, научность.

Опыт может быть использован в массовой практике

**Приложение № 1**

**Перспективный план работы с детьми старшей группы**

<b>Месяц</b>	<b>Планирование работы</b>	<b>Задачи</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Экскурсия по детскому саду и знакомство с Кубанской хатой.	Познакомить детей с Мине - музеем под открытым небом на территории детского сада «Кубанская хата»
	Выставка детских рисунков на тему «Кубанская хата».	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления о Кубанской хате, воспитывать любовь к своей Родине.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Беседа «Моя семья».  «Дерево моей семьи»	Формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям Воспитывать чувство любви к близким родственникам
	НОД «Воспитание детей в казачьих семьях»	Воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Досуг «В гостя у бабушки Загадушки»	Воспитывать интерес к Кубанскому народному фольклору.
<b>НОЯБРЬ</b>	Оформление фотоальбома «Мой город Тимашевск»	Воспитывать любовь к своей стране. Учить детей видеть красоту родной природы.
	Беседа «Ой, Кубань ты наша Родина...».	Расширять знания детей о Кубани, природе Краснодарского края.
	Беседа «История возникновения города Тимашевск»	Познакомить детей с историей возникновения г. Тимашевск; закрепить знание о родном городе основных достопримечательностях
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Беседа «Животный мир»	формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
 центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
 муниципального образования  
 Тимашевский район

	нашего края».	и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.
	Беседа «Что за праздник Новый год?»	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.
<b>ЯНВАРЬ</b>	Досуг «В гости коляда пришла».	Воспитывать интерес к кубанским народным праздникам.
	Кубанские народные игры. (Презентация)	Воспитывать интерес детей к истокам культуры.
	НОД «Зимующие птицы Тимашевска»	Воспитывать любовь к природе, желание помогать пережить холодные времена, умение ухаживать за птицами, кормить их.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Наша Армия родная	Формировать представление о родах войск Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.
	Защитники города Тимашевск	Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Рассказать детям о защитниках нашей станицы в военное и мирное время
<b>МАРТ</b>	Беседа «Сердце матери лучше солнца согреет!»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
	Посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	формировать у детей понятие о кубанском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
	Викторина «Что мы знаем о Кубани»	Формировать интерес к культуре своего кубанского народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.
Апрель	Досуг « Наши космонавты»	Закрепить знания - 12 апреля День Космонавтики. Знать первого космонавта Земли. Дать знания о том, что полёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
 центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
 муниципального образования  
 Тимашевский район

		человека в космос - это плод труда многих людей: конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать гордость за свою страну
	НОД «Путешествие по контурной карте Тимашевска»	Расширять представления детей о природных ресурсах родного Краснодарского края, воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к природе.
<b>МАЙ</b>	Экскурсия в музей семьи Степановых и к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.	Донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
	Оформление стенда «Мы ими гордимся».	Воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины
	НОД «Памятные места родного города»	Продолжать воспитывать патриотические чувства, желание гордиться достижениями тружеников города Тимашевск.

**Перспективный план работы с детьми  
 подготовительной группы.**

<b>Месяц</b>	<b>Планирование работы</b>	<b>Задачи</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	НОД «Наше государство Российская Федерация»	Познакомить детей с символикой страны (гербом, флагом, гимном)
	НОД «Обычаи и традиции кубанских казаков»	Познакомить детей с жизнью, обычаями, занятиями наших предков.
<b>ОКТЯБРЬ</b>	Нод «Символика Краснодарского края и города Тимашевска»	Познакомить детей с символикой (гербом, флагом, гимном) Краснодарского края и города Тимашевска.
	Беседа «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.
<b>НОЯБРЬ</b>	НОД по познавательному развитию «Край наш Кубанский – родная земля»	Расширять знания детей о родном городе Тимашевск, развивать коммуникативные умения.
	НОД «От матери земной до матери небесной»	Познакомить детей с Пресвятой Богородицей. Дать детям понять о смысле послушания, смирения, любви к ближнему
<b>ЯНВАРЬ</b>	НОД «Традиции и быт Кубанского казачества»	Воспитывать интерес к народным праздникам отмечающиеся на Кубани.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Досуг «Обрядовые праздники. Масленица на	Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
 центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
 муниципального образования  
 Тимашевский район

	Кубани»	обычай и обряды наших предков.;
<b>МАРТ</b>	Досуг «Посиделки с мамочкой и бабушкой»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке стремление заботиться и помогать им.
	Беседа «Хлеб – всему голова»».	Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, хлеборобам, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.
<b>АПРЕЛЬ</b>	НОД «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»	Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре
<b>МАЙ</b>	Беседа «Этих дней не смолкнет слава»	Закрепить знания детей о днях воинской славы. Дать знания о детях-героях, семье Епестиньи Федоровны Степановой и её 9 сыновей. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
	НОД «Кубань моя малая Родина»	Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края (Тимашевска), прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины, достопримечательностям.

**План работы с родителями  
 по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к созданию предметно – развивающей среды групп</li> <li>• Анкетирование и опросы</li> <li>• Родительские собрания</li>   <li>• Семинар</li>   <li>• Проектная деятельность с родителями и детьми</li>   <li>• Консультирование</li> </ul>	<p align="center"><b>Планирование работы с родителями</b></p> <p>Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому, гражданскому воспитанию детей;</p> <p>« Какие вы родители?»          « Я –семья – род – народ»          «Что такое нравственность, гражданство и патриотизм сегодня?»          «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>«Умеете ли Вы общаться с Вашим ребенком?»</p> <p>«Моя родословная»          «Музей народного творчества»</p> <p>«Крепка семья - сильна Кубань!»          «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».          "Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников"</p>



### **Консультации для воспитателей**

- ✓ «Природа родного края, как средство нравственно-патриотического, гражданского воспитания»
- ✓ «Нравственно-патриотическое, гражданское воспитание детей дошкольного возраста»
- ✓ «Привитие любви к малой Родине».

В старших группах дети с удовольствием слушали рассказы об истории Кубанских казаков, о первых переселенцах, познакомились на наглядном материале с жизнью казаков, с историей жилища. Мы беседовали о быте, о разных видах труда наших предков, о народных ремеслах. У нас в детском саду есть мини-музей кубанской хаты и подворья. Собраны иллюстративные материалы для ознакомления с жизнью кубанских казаков. Имеются образцы глиняной посуды, родители помогли сшить для двух кукол мужской и женский кубанский казачий костюм. Большой радостью для детей стали праздники, развлечения. Здесь они смогли полностью раскрыть свои таланты. Они полностью перевоплощались в сказочных персонажей, играли легко и естественно, пели, танцевали, играли и веселились искренне и от души. Это им доставляло огромное удовольствие. Мною был разработан перспективный план, в который вошел цикл познавательных занятий по кубановедению, а также занятия продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, ручной труд) и развлечения. Эти материалы представлены в приложении к опыту работы.

## **Консультация для воспитателей на тему**

### **«Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю»**

Гражданско - патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие люди нашей страны, так С. И. Ожигов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему отечеству и своему народу».

В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Начинать работу по патриотическому воспитанию желательно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет формироваться более сложное образование — чувство любви к своему отечеству.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и чувства патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться. Ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным в любом своем деле.

Прежде чем ребенок будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания. Восхищение просторами страны, ее красотой богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания являются нравственное, эстетическое, трудовое и умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки патриотических чувств.

Чтобы воспитать ребенка достойным гражданином России, патриотом своего отечества надо в нем формировать:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
муниципального образования  
Тимашевский район

чувство привязанности к своему дому, друзьям в детском саду, своим близким;

чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, к традициям наших предков, к уважению и быту Кубанским казаков;

формировать представления о России как о родной стране, о Москве как столице России;

воспитывать уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение символики родного города, края, России.

Для реализации патриотического воспитания надо в каждой возрастной группе создать развивающую среду, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном городе, крае, стране.

Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, края, климатическими зонами России.

Большую роль имеет ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком.

В совместной деятельности воспитатели должны использовать дидактические и подвижные, настольные, сложно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогут через игру, формировать у детей знания и навыки.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники и утренники, такие как:

- Осенняя ярмарка
- Новогодний праздник
- День защитника отечества
- Пасха на Кубани
- День победы
- День защиты детства
- Спортивные праздники

## **Консультация для родителей**

### **«Патриотическое воспитание»**

На современном этапе воспитание будущего гражданина патриота своей страны становится очень актуальным и особенно трудным, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

**Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина.**

Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.

**Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран.**

Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

**Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле.**

Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор — прекрасный материал, формирующий

любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов. Поэтому патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает неоднократное обращение к определённым темам, для формирования к ним стойкого интереса. Для раскрытия той или иной темы лучше всего использовать процесс игры. Например, детям очень интересно будет играть в «путешествия», во время которых они смогут узнать, что — то новое о малой или большой Родине, других странах.

Дети обладают наглядно — образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации воспитателям в детских садах и родителям стоит воспользоваться иллюстрациями, художественной литературой и всевозможными наглядными предметами. Так посещение музеев или специально оборудованных помещений в детских садах откроет перед детьми новые возможности для изучения истории и быта родной земли.

**Одно из проявлений патриотизма — любовь к природе.**

Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

**Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями.**

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

**Конспект**  
**непосредственно – образовательной деятельности по теме:**  
**«Путешествия по контурной карте Тимашевска»**

Задачи:

1. Закрепить у детей знания названий улиц Тимашевска, достопримечательностей, расположенных на этих улицах.
2. Развивать навыки монологической речи, умение составлять рассказ с опорой на мнемотаблицу.
3. Развивать абстрактное мышление детей.
4. Воспитывать речевой этикет: говорить выразительно, но спокойным тоном, выслушивать вопрос до конца, не перебивать рассказчика.
5. Стимулировать развитие чувства гордости за свой город.

Оборудование: карта Тимашевска, мнемотаблица «Моя улица», интерактивная компьютерная игра «На какой улице?»

Предварительная работа: рассматривание альбома «Мой Тимашевск», беседы с детьми на тему «Достопримечательности города», пешие прогулки по городу, тренинг «Назови свой адрес», флажка-самоклейки с именами детей.

Ход занятия:

*Воспитатель вносит карту города Тимашевска.*

Воспитатель: Дети, на этой карте весь наш город. Мы с вами «оживим» карту, приклеим флажки с вашими именами. Давайте, начнем с меня: Я живу на улице Красной, дом № 4. Вот здесь (воспитатель приклеивает флажок в соответствующее место на карте). На моей улице расположено здание администрации города, торговый городской комплекс, площадь имени Ленина, в конце улицы мост через реку Кирпили. Еще наш городской парк находится по улице Красной (одна его сторона). Вдоль всей улице выложены красивой плиткой тротуары. По проезжей части движется большой поток автотранспорта, который регулируют несколько светофоров. Улица красная вся утопает в деревьях, кустарниках и цветах. А теперь вы. Дети по очереди с помощью воспитателя находят свой дом на карте, приклеивают флажок, рассказывают о своей улице при помощи мнемотаблицы.

Игра «Найди свое место»

Компьютерная интерактивная игра: «На какой улице?» - дети должны собрать все достопримечательности с улиц: Красная, Ленина, Пионерская.

В конце занятия педагог на фоне «ожившей» карты делает общую фотографию детей.

**Конспект**  
**непосредственно – образовательной деятельности с детьми**  
**старшего дошкольного возраста:**  
**«Воспитание детей в казачьих семьях»**

**Цели:** Продолжать знакомить детей с укладом жизни казаков, расширять представления о казачестве, самобытности, культуре, традициях этого народа, о специфике воспитания детей в казачьей семье, расширять кругозор детей и обогащать словарный запас, формировать у детей чувство любви к Родине, интерес и уважение к людям, которые живут рядом.

**Материал:** фотоматериал.

**Предварительная работа:**

Экскурсия в музей семьи Степановых, посещение экспозиции на хуторе 1 мая, чтение отрывков из произведений кубанских поэтов о быте и жизненном укладе казаков, рассматривание иллюстраций с изображением быта казаков.

**Ход НОД:**

**1 часть. Вводная.**

Педагог напоминает детям об экскурсии в музей, что они познакомились с экспонатами, посвященным казачеству на Дону. Задаёт вопросы:

- Кто такие казаки?
- Чем они занимаются?
- Что интересного дети узнали о жизни казачества?

**2 часть. Беседа:** «Воспитание детей в казачьей семье» (сопровождается фотоматериалом).

Педагог рассказывает детям о том, что детей воспитывали в трудолюбии, честном отношении к службе. Дети рано вставали, их приучали с раннего детства самим одеваться, убирать постель, помогать по хозяйству, пришить пуговицу, поставить заплатку на одежду, забить молотком гвоздь.

С 6-7-летнего возраста на казачат возлагали посильные работы - уход за домашней птицей, прополка огорода, уборка по дому. Родители учили казачат добру, трудолюбию, послушанию. Девочек учили ведению домашнего хозяйства: шить, убирать дом, готовить еду. В 3-4 года мальчика сажал на лошадь крестный и давал шашку.

Но, казаки, весёлый народ и добрый. И очень любят петь и танцевать. Вот и мы с вами проведём физкультминутку под казачью песню «На горе-то, калина!»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
муниципального образования  
Тимашевский район

Дети становятся «горошком»:

1) Исходное положение: ноги вместе, руки вдоль туловища - шагаем вперёд, назад, понимая руки вверх, опуская вниз.

2) Исходное положение: руки на поясе, ноги на пятку, приставить (попеременно), 3 раза топнули, 3 хлопка.

3). Исходное положение: руки на пояс – дробный шаг вокруг себя.

4) Исходное положение: ноги вместе, руки на поясе – прыжки на 2-х ногах вокруг себя.

Воспитатель: - Ребята, а казаки ещё и очень мудрый и умный народ. И в воспитании детей применяли много поговорок и пословиц.

А вы знаете поговорки и пословицы?

Дети: От матери - ласка,

От отца – защита.

Если отец – храбрец,

То и сын молодец.

Без коня казак- сирота!

Казак без коня, что солдат без оружия.

Погибай, а товарища выручай.

Держи слово.

Вся семья вместе – и душа на месте!

Береги свою семью и служи ей примером.

Воспитатель: - А какие традиции и семейные праздники вы знаете? (проводы на службу, колядки, Встреча Весны, Праздник Урожая, Рождество)

**Итог.**

**Игра: «Кубанку одеваю - на вопросы отвечаю!»**

Воспитатель надевает на ребёнка шапку (кубанку, папаху) и задаёт вопросы:

- Как называется предводитель войск казаков? (атаман)
- Как называется место, где живут казаки? (станция)
- Как называется казачья шапка? (папаху, кубанку)
- Как называется оружие казаков? (шашка)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
муниципального образования  
Тимашевский район

- Как называется дом, в котором живут казаки? (курень, хата)
- Как называли девочек? (казачки)
- Чем занимались казаки? (выращивали хлеб, служили Отечеству)
- В каком возрасте детей сажали на коня? (в 3 года)
- Кто сажал на коня? (крёстный)

### **Литература:**

1. Л.А.Баладина. Реализация регионального содержания образования в дошкольных образовательных учреждениях на основе традиций донского казачества. - Ростов-на-Дону, 2012г.

2. Т.И.Агуреева , Л.А.Баладина. С чего начинается Родина. Детям о народной культуре. – М.: ИД «Цветной мир», 2012г.



**Конспект  
непосредственно – образовательной деятельности:  
«Зимующие птицы Тимашевска»**

**Цель:** формирование знаний и представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с зимующими птицами Тимашевска.
2. Уточнение и расширение словаря по теме (снегирь, синица, сорока, ворона, трясогузка; летать, клевать, голова, крыло, хвост.).
3. Учить выполнять ритмичные движения под музыку, вслед за воспитателем;
4. Закреплять умение правильно выполнять дыхательную, пальчиковую гимнастику;
5. Воспитывать желание заботиться о птицах, прививать бережное отношение к ним;
6. Развивать умение анализировать свои успехи и неудачи, вызвать желание преодолевать трудности в достижении цели.

**Оборудование:**

Картины, игрушка птицы, скворечник, кормушки, магнитофон.

**Предварительная работа:**

- Экскурсии по территории детского сада, к реке Кирпили.
- Демонстрация слайдов (с использованием DVD) с видами зимующих птиц.
- Разучивание стихов, посвященных птицам.
- Разучивание и исполнение песен на музыкальных занятиях.
- Разучивание (с воспитателем психогимнастики « Дружно за руки возьмемся...» (М. Ю. Картушина)
- Организация фотовыставки «Зимующие птицы» с участием родителей детей группы.

**Прогнозируемые результаты изучения темы:**

- Умение называть родной город, край, страну. Понимание того, что город Тимашевск – часть Краснодарского края, частица России.
- Знание о зимующих птицах.
- Демонстрация умения анализировать материал, предлагаемый на занятии, оперировать имеющимися знаниями и умениями для поиска адекватного решения поставленной задачи.
- Наличие положительного эмоционального отклика на материал занятия

**Словарь (лексический минимум):**

- *Город, город Тимашевск, край, Краснодарский край, Россия, юг России,*
- *Зимний, весенний, родной, красивый, уютный, чистый, безопасный, яркий, веселый, гостеприимный, пустой, грустный, скучный, маленький, нарядный.*

- *Скворечник, кормушка, зимующие птицы..*
- *Рядом, между, около, перед, близко, далеко.*

### **Ход занятия.**

Напутствие перед занятием:

Психогимнастика: «Дружно за руки возьмемся...» (М. Ю. Картушина)

Дружно за руки возьмемся  
И почувствуем тепло.  
Повернемся, улыбнемся –  
Словно наше солнышко.  
Мы ребята дружные - да - да – да.  
Мы совсем не скучные – да – да – да.  
Настроение – отличное – да – да - да.  
Все к занятиям готовы – да – да – да.  
Ну, тогда уже приступим - да – да – да.

Восп-ль: - Ребята, посмотрите друг на друга; какие у вас добрые, красивые лица; улыбнитесь друг другу. Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе – Тимашевске. Тимашевск — теплый, солнечный городок в кубанской степи, он купается в зелени, дышит речной прохладой реки Кирпили.

За последние годы наш город заметно изменился: стал чистым, зеленым, благоустроенным. Эти перемены проходят на глазах у всех нас. Наша с вами задача – научиться любить свой город, беречь и приумножать его красоту. И сегодня мы поговорим о том, как сделать нашу Родину ещё краше. Для этого нужно друг другу стать добрее и внимательнее, и не только к людям, но и ко всему окружающему.

Восп-ль: Какое же время года сейчас?

Дети: в городе зима.

Восп-ль: Назовите основные признаки зимы.

-На улицах лежит снег.

-Деревья стоят голые.????

-Солнце светит, но не греет.

-Люди надели теплую одежду.

-Воспитатель: Наступили холода. Зима – красавица щедра на искристые снежинки, обильные снега, метели, порывистые ветра. Но не хлебосольна она не может дать, ни сочных овощей, ни сладких фруктов, ни грибов, ни ягод.

Ребята, послушайте красивую музыку. Давайте превратимся в красивые снежинки, и покажем, как снежная вьюга нас кружит.

(Дети под музыку вживаются в образ снежинки.) В момент наилучшего вживания в образ ребенку задается вопрос.

Воспитатель: Алиса, какая твоя снежинка?

Дети: Красивая.

Восп-ль: Милана, какая твоя снежинка?

Дети: Снежная, пушистая.

Восп-ль: Аня, какая твоя снежинка?

Дети: Лёгкая.

Восп-ль: Ваши снежинки пушистые, лёгкие, красивые. Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь. Ребята, посмотрите, мы приземлились в зимнем лесу, давайте присядем на пенечки и посмотрим, кто же живёт в этом лесу.

Звучит запись «Голоса птиц».

Восп-ль: дети, что вы сейчас услышали?

Здесь очень много птиц и все они одновременно поют. А мы познакомимся только с несколькими, которые живут у нас круглый год.

Их называют «зимующие птицы» (рассматривание картины с изображением птиц)

Я вам загадаю загадки или назову признаки птиц, а вы попробуете угадать о ком я говорю.

Чёрный жилет, красный берет,  
Нос — как топор, хвост — как упор  
Я по дереву стучу,  
Червяка добыть хочу,  
Хоть и скрылся под корой,  
Все равно он будет мой. (дятел)

Как стучит дятел клювом, покажите.

Я весь день ловлю жучков,  
Уплетаю червячков.  
В тёплый край я не летаю,  
Здесь под крышей обитаю,  
— Чик-чирик! Не робей,  
Я бывалый. (воробей)

Как воробей чирикает?  
Спинкою зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Чёрненькая шапочка  
И полоска шарфика (синичка)

Как поет синичка?  
Целый день без перерыва -  
Кар-кар-кар,  
- кричит сварливо.. (ворон)

Как ворона каркает?  
Девочки и мальчики, давайте с вами подышим свежим, морозным воздухом.  
Дыхательная гимнастика « Ветерок».

В это время влетает Сорока, трещит:  
Сорока: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?  
Восп-ль: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?  
Дети: Сорока.  
Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!  
Дети: Здравствуй, Сорока!  
Восп-ль: Что случилось, Сорока?  
Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.  
Восп-ль: Давайте вместе поможем Сороке разобраться.  
Дети: Давайте.  
Восп-ль: Наверно это... (поворачивается к парку лицом). Ой, ничего не пойму, Сорока. Вроде пели птицы, но где же они? Ребята, вы слышали пение птиц?  
Дети: да.  
Воспитатель: Сорока, а ты нас не обманула? Ты видела сегодня здесь птиц?  
Сорока: ну конечно, конечно!  
Воспитатель: ну тогда где они?  
Сорока: а-а-а, вспомнила, они же спрятались и попросили, чтоб вы их нашли.  
Восп-ль: а как же мы будем их искать.  
Сорока: а они вам будут петь, а вы их по голосу будете угадывать, согласны?  
Восп-ль: ребята, мы согласны?  
Дети: да.  
Сорока: Вот здорово. Ну, тогда вперед. Птички, начинайте петь.  
Игра «Узнай по голосу».  
( Включается аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, синички и голубя). Дети угадывают.  
Восп-ль: Ну, вот и молодцы ребята. Сорока, мы всех нашли птиц?  
Ребята, давайте ещё раз назовём тех птиц, которых мы нашли и которые остались в нашем городе.  
Дети называют.

Ребята посмотрим на наших птиц, они разные или одинаковые?

А вот сорока, наверни-ка, не знает, чем отличается ворона от сороки. А вы знаете?

Игра «Чем похожи? Чем отличаются?»

Расскажите ей: чем они похожи? (размером, клюв у обеих большой и чёрный).

А чем отличаются? (окраской, размером хвоста)

А чем похожи воробей и синица? (размером туловища, клюва, хвоста)

А отличаются чем? (окраской)

Восп-ль: Ребята, а сорока ведь не знает, почему не все птицы улетели. Давайте расскажем ей, почему одни птицы улетели, а другие остались.

Дети рассказывают. (Одни улетели, потому что им холодно и голодно, а другим есть чем питаться, так как зимой они селятся ближе к людям, чтоб они их подкармливали)

Восп-ль: покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Приучайте птиц зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

О чем это стихотворение?

Дети: О птицах, их надо кормить.

Вос-ль: Как мы помогаем зимой птицам?

Дети: Кормим и делаем кормушки.

Вос-ль: А из чего мы делаем кормушки?

Дети: Из дерева, коробок от сока, молока, кефира.

Вос-ль: В гости к нам пришел папа Вики Андрей Васильевич. Он принес, посмотрите что (рассматривают инструменты). Сегодня Андрей Васильевич сделает домик для птичек, а называется он скворечник. (Дети наблюдают за работой, помогают, пробуют забить гвоздь.)

Андрей Васильевич:

Я старался, что есть сил

Птицам домик смастерил,

Прилетайте хоть сейчас

Хватит места в нем для вас.

Восп-ль: Посмотрите дети, Андрей Васильевич смастерил скворечник. Птички прилетят, им без жилья никак нельзя. Ведь они выведут маленьких птенчиков в конце весны. Из чего сделали скворечник?

Дети: Из дерева, он деревянный.

Восп-ль: А руки у Андрей Васильевича?

Дети: Умелые, ловкие, старательные.

(Подвижная игра “Волшебная шапочка”.)

Восп-ль: А сейчас мы с вами поиграем. Для этого вам надо найти волшебную шапочку и сказать волшебные слова:

Раз, два, три (хлопают в ладоши)

На одной ножке повернись (поворачиваются вокруг себя)

И быстро в птичку превратись.

Восп-ль: Я вижу, все надели волшебные шапочки, по моему сигналу раз, два, три птичка в гнездышко лети!

(Игра повторяется 2 раза.)

Воспитатель: Посмотрите сколько у нас гнездышек для птичек, каждая птичка нашла свое гнездышко.

Восп-ль: Самое страшное для птиц не холод, а голод, когда нечего кушать птицы прилетают из леса поближе к человеку. Люди – добрые, они пожалеют несчастных пташек и накормят их: кого зернышками, кого крошками, а кого и салцем. Вот и к нам сегодня прилетели птички за помощью. Посмотрите на свои рисунки: от холода голода они стали белыми, давайте раскрасим их.

(Дети раскрашивают.)

Посмотрите, я сегодня приготовила лакомство для птиц: сало, семечки, зёрна, хлеб. Мы сейчас с вами пойдём на прогулку и покормим тех птиц, которые прилетят к нам на участок.

А на прогулке мы пригласим папу Вики и повесим скворечник. И не забудем покормить птиц.

Каких птиц мы покормим?...

Кого угостим салцем?...

А кому дадим семечек?..., зернышек?..

Сорока, тебе понравились работа детей.

Сорока: конечно, понравились, но мне пора лететь. Спасибо, вам, ребята. Теперь я всем расскажу, почему не все птицы улетели в тёплые края. И чем птицы, которые остались в нашем городе, питаются.

Дети прощаются с Сорокой.

Восп-ль: Ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. 1,2,3 повернись, в детский сад возвратись. Ну, вот мы и в садике. Вам понравилось в лесу? А каких птиц мы там повстречали?

Что вам больше всего понравилось на занятии? О чем вы должны помнить?

Надо помогать птицам, пережить тяжёлые времена: делать кормушки, не забывать класть туда корм.

Восп-ль: - За то, что вы были заботливыми и внимательными вам вручаются медали «Знатокам зимующих птиц».

**Конспект**  
**непосредственно – образовательной деятельности с детьми**  
**старшего дошкольного возраста: «Кубань моя малая Родина»**

**Программные задачи:** продолжать знакомить детей со столицей Кубани - Краснодаром, ее гимном, с легендой о Кубани, с историей малой родины. Закрепить знания детей о символах Кубани, её историческом прошлом, о казаках - переселенцах, их одежде и традициях. Обогащать словарь детей новыми словами. Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, обычаям и традициям.

**Словарь:** Кубань, Краснодар, Екатеринодар, казаки, хата, амбар, плетень, хворост, лампасы, холст, папаха, казаки – переселенцы.

**Предварительная работа:** посещение музея, рассматривание иллюстраций с изображением Кубанского быта, слайды о Краснодарском крае, стихи, песни, мультимедийная презентация с изображением символики Краснодарского края и станицы.

**Материал и оборудование:** макеты казачьих хат, куклы одеты в казачьи костюмы, Книги: «Казачий семейный альбом», «Краснодарский край», звукозапись гимна Кубани.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть.**

**1. Организационный момент.**

*(дети сидят полукругом, воспитатель читает стихотворение)*

**Воспитатель:** У каждого на свете есть, наверное,  
Любимый уголок земли, такой,  
Где листья по – особому на вербе  
Склонились над задумчивой водой.  
Где небо выше и просторы шире.  
И так привольно и легко дышать,  
Где ко всему в прекрасном этом мире  
По – детски чисто тянется душа.

**Воспитатель:** о чем говорится в этом стихотворении? О каком уголке земли написал поэт эти стихи?

**Дети: о Родине, о том месте, где родился и живёт.**

**Воспитатель:** молодцы, верно. А кто скажет, что такое Родина? Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

**Дети:** Родина - это дом, где мы живём, где живут наши родственники – мама, папа, бабушка, дедушка. Это там, где наш детский сад.



**Воспитатель:** правильно, молодцы! Наша маленькая Родина-это Кубань, а большая великая Родина – это Россия. А как называется наш край? **Дети:** Краснодарский край.

**Воспитатель:** верно. А станица, в которой мы живём?

**Дети:** станица называется Ленинградская.

**Воспитатель:** а как раньше она называлась?

**Дети:** а раньше станица называлась Уманская.

## **II. Основная часть.**

### **1. Знакомство с малой родиной - Кубанью.**

**Воспитатель:** велика и красива наша Родина! Есть в её наряде жемчужина, которая зовется Кубанью. Много легенд сложено о нашей Кубани. Одну из них, я расскажу вам.

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их дома всегда открыты для гостей. Гости находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико, длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко-синие глаза. Самое удивительное, что девушка любила украшать землю, где жила. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила тяжёлое впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестел камыш, ива зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим её домом были тихие горные долины и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле. Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Долгие старания девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами. Не осталось на той земле никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её

навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

**Воспитатель:** о какой девушки говорится в легенде?

**Дети:** в легенде говорится о девушке, которую звали Кубанью, о нашей малой Родине.

**Воспитатель:** совершенно верно.

**Воспитатель:** на Кубани живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы, животноводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, ученые и спортсмены, художники и поэты.

**Воспитатель:** как называется главный город Кубани?

**Дети:** главный город Кубани - это город Краснодар

**Воспитатель:** верно ребята. Город Краснодар-столица кубанской земли. Он был основан очень давно казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Она подарила казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу, вот почему главный город казаков получил название Екатеринодар. Город быстро рос и строился, горожане очень любили его, **считали самым красивым городом. Поэтому, дали** ему имя Краснодар. Большая река Кубань протекает по Краснодарскому краю. Кубанскую землю называют Жемчужиной России. Черное и Азовское моря омывают Кубанскую землю. В Краснодаре трудится Администрация нашего края во главе с губернатором - Александром Николаевичем Ткачевым.

**Воспитатель:** как можно назвать одним словом всех жителей городов, станиц и хуторов Кубани?

**Дети:** кубанцы.

**Воспитатель:** а еще мы все - земляки. Так называют людей, у которых одна малая родина.

**Воспитатель:** вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

**Дети:** символы государства - это флаг, герб, гимн.

**Воспитатель:** правильно, есть они и у Кубани.

**Воспитатель:** из каких частей состоит флаг?

**Дети:** флаг состоит из древка и полотнища.

**Воспитатель:** верно, молодцы. А что вы видите на полотнище?

**Дети:** на полотнище есть три разноцветные полосы.

**Воспитатель:** правильно. Назовите, пожалуйста, цвета.

**Дети:** синий, малиновый, зеленый.

**Воспитатель:** верно. Что означает и напоминает синий цвет?

**Дети:** синий цвет означает и напоминает цвет моря, неба, реки.

**Воспитатель:** молодцы, правильно. О чем говорит малиновый цвет?

**Дети:** малиновый цвет-это цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

**Воспитатель:** а зеленый цвет?

**Дети:** зеленый – цвет травы, леса, поля.

**Воспитатель:** молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

## **2. Задание.**

Выложите на фланелеграфе из цветных полосок бумаги флаг Краснодарского края (дети выполняют задание и сравнивают его с образцом).

**Воспитатель:** Что находится в центре флага?

**Дети:** герб золотого цвета.

**Воспитатель:** сегодня мы познакомимся с гербом нашего края (показываю).

Герб представляет собой щит, обрамлённый зелёной полоской со звёздами, по количеству станиц. Щит разделён на четыре части. В первой и третьей – двуглавый орёл, расположенный на крепости, это символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвёртой – знамена, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит с вензелем царицы Екатерины II. Сверху щит венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака.

Третий отличительный символ, гимн – это торжественная песня, прославляющая наш край. Когда звучит гимн, люди встают и слушают его стоя (включаю аудиозапись гимна, все встают).

**Воспитатель:** а теперь, давайте оглянемся назад и посмотрим, как жили казаки. Подойдите к столам и посмотрите на макеты казачьих хат.

Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста и глины. Хата представляла собой каркас их прутьев, обмазанный с двух сторон глиной. Пол - глинобетонный. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили, она делилась на два помещения: великую хату с русской печкой и малую хату. Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок. Оградой служила плетень из хвороста или камыша. *(Рассматривание иллюстраций)*

**Воспитатель:** ребята обратите внимание на кукол, которые одеты в казачьи костюмы. Старинная казачья одежда очень древняя. Мужчины носили широкие шаровары с лампасами - потому, что в узких штанах на коня не сядешь. В штаны заправляли рубахи, сшитые из холста или шелка. На голове носили папаху или фуражку. Женский костюм состоял из юбки и кофточки. Казачки украшали свою одежду бусами, бисером, тесьмой, кружевами. На улице казачки появлялись в кружевных платках. На Кубани любят смех, шутки, танцы.

## **III. Заключительная часть.**

**Итог.** Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов. Сегодня я много интересного рассказала вам о нашей малой родине, расскажите об этом своим родным и друзьям. И пусть они любят её так же, как и вы.

**Конспект**  
**непосредственно – образовательной деятельности по теме:**  
**«Памятные места родного города».**

**Программные задачи:** продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города: рассказать о защитниках отечества, познакомить с памятниками тех, кто отстоял и прославил своими подвигами родную Кубань; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

**Ход занятия:**

(Звучит музыка «Песня о Бухенвальде»: «Люди мира на минуту встаньте...»)  
«Сегодня в четыре часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу Родину», - такое объявление люди услышали 22 июня 1941 года. Была остановлена мирная жизнь народа. Началась Великая Отечественная война. Война разрушила судьбы миллионов людей, она разрушила и наш родной край. Дыхание войны ощутил каждый человек: протяжный вой сирен, залпы зениток, разрывы бомб. Будто на город нависла чёрная туча. К июлю 1942 года, когда война пришла на землю Кубани, каждый пятый житель ушёл на фронт. В ходе упорных боёв гитлеровцам удалось к началу сентября занять почти всю территорию Краснодарского края. Тысячи кубанцев ушли в партизанские отряды, чтобы в тылу вести борьбу с немецко - фашистскими захватчиками. Не щадя своей жизни, они приближали освобождение родной земли.

Давным – давно дымы не застыт  
Небес, и светел нив разлив,  
Где земляки стояли насмерть,  
Собой Отчизну заслонив.  
На рубеже, омытом кровью,  
Мы в память тех, кто шёл в бои,  
С благоговеньем и любовью  
Склоняем головы свои.

( Дети склоняют головы.)

В октябре 1943 года в результате победоносного наступления советской армии враг был изгнан с Кубани. Ещё полтора года полыхал огонь войны. Великая победа пришла 9 мая 1945 года. С фронтов войны не вернулись 500 тысяч кубанцев. Вечная им память! 356 наших земляков были удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

- Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? ( ответы детей )

Да, тех, кто защищал свою Родину от врага. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свой город, свою страну.

- Как он о них помнит? ( Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях.)

Воспитатель показывает фотографии.

- Вам знаком этот памятник?

- Да, в городском парке рядом с красноармейцем, у Вечного огня, у елей с голубым отливом, стоит с опущенным мечом солдат. Стоит как воплощение подвига, свершенного в годы Великой Отечественной войны. Уже был подвиг Тимашевска в том, что восемь тысяч его сынов и дочерей надели военную форму и ушли сражаться с фашистами.

Стали героями Советского Союза И. Л. Танцюра, А. М. Степанов, Г. К. Кулик, В. Ф. Мирун, И. Ф. Котляр, В. К. Бойченко, Е. И. Герасименко, В. А. Губа, Г. С. Ситник, А. И. Кравченко. Мы видим их бюсты в парке вдоль аллеи. Именами отважных героев названы улицы...

- Ребята, а посмотрите на этот памятник. Вы узнали его? Он находится в центре парка, напротив Вечного Огня. « Русская мать» - так на Кубани зовут Епистинию Фёдоровну Степанову, женщину с потрясающей судьбой. Её материнский подвиг ничем не измерить: девять сыновей отдала она во имя спасения Отчизны в лихую годину.

И есть ещё здесь памятник – дом, который рассказывает о самой жестокой несправедливости войны. Заходишь в музей семьи Степановых. Вот они, её сыны, по обе стороны от матери – во всю стену музейного зала портреты, портреты... Девять сыновей и мать... Всё родовое гнездо Степановых в этой потрясающей сердце портретной галерее. Заходишь в зал впервые, десять ли раз – всё равно стоишь в нём потрясённый.

- А этот памятник знаком Вам?

На въезде в город с южной стороны водрузили на высокий постамент пушку. Она как будто устремляется вперёд, навстречу врагу, не боясь ни каких преград. Вечная память артиллеристам!

В память о погибших приносят цветы, о войне слагают песни. В одной из них, написанной Владимиром Высоцким, поётся:

Они исполнили свой долг солдатский,  
Плечом к плечу стояли под огнём,  
Теперь они лежат в могилах братских  
Плечом к плечу в бессмертии своём.

Да, жжёт сердца людей неугасимый пламень памяти. Пройдёт сто лет. И двести. И тысяча лет. Но подвиг земляков своих Тимашевск не забудет никогда.

**Викторина**  
**для детей старшего дошкольного возраста**  
**«Что мы знаем о Кубани»**

**Цель:** Развивать представления детей об истории развития Краснодарского края. Знакомить с фольклорным, музыкальным и художественно-литературным наследием кубанского народного творчества.

Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани через творческую деятельность.

**Материал:** На центральной стене - изображения хаты, подворья, казачка с казаком. Справа и слева от центральной стены - игроки двух команд. Жюри оценивает ответы играющих и выставляет оценки на фланелеграфе, с помощью изображений животных, растений, занесенных в Красную книгу Кубани. Готовятся призы за 1 и 2 места, два поощрительных приза для самых эрудированных. '

**Ход:** Ведущий сообщает тему викторины и представляет участников и капитанов команд. Команды приветствуют друг друга, ведущая напоминает условия викторины. **1 тур:** Конкурс: «Из истории Кубани»

**Вопросы:** 1. Кто подарил кубанскую землю казакам? 2. Почему радовались казаки такому подарку? 3. Где казаки заложили крепость? 4. Из каких материалов казаки строили свои хаты? 5. Главное занятие казаков? 6. Чем ещё занимались казаки?

**Конкурс:** «Из истории жилища».

«Сколько братьев у нашего дома? » Командам представлены рисунки разных жилищ с изображениями жителей. Ведущий называет последовательность выполнения заданий:

1. Назвать жилище. 2. Кто в нём живёт? 3. Чем занимается этот житель?

**2 тур:** «Литературный конкурс»

1. конкурс стихотворений о Кубани. 2. Пословицы и поговорки о Кубани.

**3 тур:** «Музыкально-танцевальный конкурс»

1. Команды исполняют песню. 2. Команды исполняют танец.

**4 тур:** Конкурс капитанов «Из бабушкиного сундука».

Капитан первой команды отбирает из сундука одежду, которую носили казачки, и называет её. Капитан второй команды отбирает и называет одежду, которую носили казаки.

**5 тур:** «Загадки из бабушкиного сундучка».

а). Помощники в труде (кочерга, ухват, грабли, коса, серп, коромысло).

б). Конкурс знатоков Красной книги Кубани.

Ведущий обращает внимание команд на их фланелеграфы, где выставлены оценки жюри. Надо определить названия растений и животных, подумать и ответить: Что же их объединяет? (Они занесены в Красную книгу Кубани). После чего жюри подводит итоги и объявляет результаты викторины. Награждение

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
«Традиции и быт Кубанского казачества».**

**Цель:** Воспитывать любовь к малой Родине;

Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества;

Развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Словарная работа: глэчик, макитра, рубель, скрыня.

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, альбомов, посещение краеведческого музея ст. Староминской, беседы с детьми.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Дети, недавно мы с вами рассматривали портреты ваших пап и мам, бабушек и дедушек. Они для вас самые родные, 'самые близкие, самые дорогие люди. Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

Дети: Родственники, родичи, предки.

Воспитатель: Правильно, дети. Близкие предки - это ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. А дальние предки — это те ваши родственники, которые жили до них.

И вот сегодня мы с вами попадем в хату наших дальних- дальних родственников - предков, хату, в которой живёт старинная казачья семья.

Но для этого надо надеть на голову казачью папаху, повернуться вокруг себя три раза и сказать: «Время, время- остановись! К нашим предкам повернись! »

Дети надевают казачьи папахи, кружатся вокруг себя три раза и повторяют слова, потом проходят в следующую комнату.

В это время в «казачьей хате», убранной предметами старинного казачьего быта, сидит за прялкой пожилая казачка.

Воспитатель: Смотрите, дети! Вот мы и попали в старинную казачью хату. О, да в этой хате есть хозяйка! Здравствуйте!

Казачка: - Здравствуйте, хлопчики и девчата! Зовут меня - Александровна. Я всегда очень рада гостям! Проходите в нашу хату, детки дорогие, почувствуйте себя как дома.

Воспитатель: Александровна! Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её убранство, узнать как вы живёте, чем занимаетесь.

Казачка: С удовольствием расскажу вам обо всём, хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи - казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное -охраняет границу от врагов.

Посмотрите, какой он носит красивый костюм. На голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. На себя надевает рубаху, брюки, черкеску с двумя рядами газырей -для хранения патронов. Зимой на плечи накидывает теплую бурку. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака.

Его жена, казачка, занимается дома по хозяйству. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду.

А белье я глажу вот этим предметом. Называется он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматываю мятое полотенце и с силой провожу по нему несколько раз. Белье получается гладким и пахучим.

Очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в моем доме украшены вышивкой?

Дети: полотенца, занавесочки на окне, простынка малыша, подушечка-Казачка: правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Дети: Скатерть, полотенце, салфетки, подзор на кровать.

Казачка: Молодцы и умницы! (подводит детей к столу) Для приготовления еды у меня вот такой чугунок. Он тяжелый, чугунный. Но зато каша в нём вкусная, пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нём долго не прокисает. Тесто я замешиваю в макитре - большом глиняном горшке. Ну, а чаем угощаю, конечно, из самовара. Запомнили название моей посуды?

Воспитатель: Александровна, наши дети знают о казаках поговорки.

Казачка: Какие же, расскажите.

Дети: Конь казаку лучший друг.

Учи лебедя плавать, а казачьего сына на коня садиться. Казак сам не ест, а коня накормит. Казак без коня, что солдат без ружья. Казак из пригоршни напьётся, на ладони пообедает. Сам погибай, а коня выручай. Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: А ещё мы знаем много кубанских традиций. Казачка: Правда, а какие же?

Дети: Казаки гостей встречают хлебом -солью.

На службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием. Стариков казаки уважают, слушают их советы и называют на «Вы».

На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

Казачка: Ну и молодцы, просто здорово! Всё, о чём вы говорили, можно увидеть на моих фотографиях (подводит детей к стене).

Дети рассматривают фотографии



Казачка: А вот об одной казачьей традиции вы позабыли. Из покон веков на Кубани любили петь. И не только на свадьбах или проводах в армию, айв поле, и за прялкой, и у люльки малыша. Сейчас как раз пора малышку укладывать спать, и я спою ей колыбельную песню. А вы возьмите этих куколок и покачайте их. Казачка качает в люльке «малышку» и поёт ей песню:

Ничь сизокрылая за викном, Спы, моё сэрдэнько, мырным сном!  
Мглою покрывся наш дивный сад, Травы, квитки и дэрэвья сплять. Ничь сизокрылая за сэлом, Спы. Мое сэрдэнько, добрым сном!

Казачка: А теперь, хлопчики и девчата, подходите-ка к моей скринке, так на Кубани называют сундук. Как вы думаете, что я храню в нём? (чуть-чуть). Дети: Наверное, одежду?

Казачка: Совершенно верно, нарядную одежду, а также фартушки, веночки, бусы, вышитые рубахи, пояса. Примерьте - ка, может и вам понравится одеваться по - казачьи. Дети наряжаются. Кружатся перед зеркалом, пританцовывают под народную музыку, любуются собой в казачьей одежде.

Казачка: Теперь - вы настоящие казачата. Я дарю вам эту одежду и приглашаю послушать сказку о таком же маленьком мальчике, как и вы. Звали его Ивасик.

Дети садятся на лавку и слушают.

Казачка: Жили - были муж и жена. И было у них много детей. Семья была трудолюбивая, каждый знал свое дело. Старшие дети вместе с отцом в поле, ухаживали за скотом, младший сын Ивасик помогал матери по дому.

И вот однажды решил Ивасик пойти на рыбалку, поймать для семьи много рыбы. Заплыл он на лодке так далеко, что за камышом его не видно было. Целый день ловил рыбу, а к вечеру пришла к реке его мама и стала звать:

Ивасику - Телесику!  
Приплынь, приплынь  
До бэрэжку.  
Твоя матэ прыйшла,  
Йисты тоби прынэсла.

Ивасик услышал матушкин голосок, приплыл к бережку, отдал маме всю рыбу, а еду забрал с собой и опять уплыл ловить рыбу. Всё было бы хорошо, да услышала голос матушки Баба Яга.

На следующий день она пришла на реку пораньше и стала звать Ивасика матушкиным голоском. Ивасик приплыл на берег, а Баба Яга его цап-царап и унесла в свою избушку. Там приказала своей служанке испечь в печи маленького мальчика и подать ей к обеду.

Вот служанка посадила Ивасика на лопату, а он уперся ножками и кричит:

«Ой, не могу!

Ой, нэ знаю як ножэньки сложить, та у пичку засадыть! ».

Служанка Бабы Яги рассердилась, скинула Ивасика с лопаты, а сама уселась на неё, в комочек свернулась, колени руками обняла. Тут-то Ивасик и сунул её в печь. А сам выскочил из избушки, залез на самое высокое дерево и сидит. Тут Баба Яга кинулась искать его. Вышла в лес и увидела Ивасика на дереве.

Стала она это дерево грызть. Мимо пролетали гуси - лебеди. Ивасик просит их:

«Гусяточки- гусяточки, Возьми мэнэ на крыляточки, Понэсить мэнэ до батияточки, Там йисты и пыть йесть шо». А гуси ему в ответ: «Хай тэбэ задни визмуть! »

Тем временем, Баба Яга уж совсем изгрызла ствол дерева. Пролетали мимо дерева последние гуси. Ивасик стал просить их.

Гуси взяли его, отвезли в родное село, посадили на крышу хаты. А в доме в то время мама раздавала еду.

Всем досталось по кусочку вкусного пирога.

А Ивасик с крыши: А мэни краюху?

Вся семья вышла на улицу, увидела Ивасика, ну его целовать, ну его обнимать и пирогом угощать.

Гусей - лебедей накормили, напоили и в дорогу проводили.

А Ивасика с тех пор одного никуда не отпускали.

Понравилась вам сказка, все было понятно?

Бьют часы с кукушкой.

Воспитатель: Дети! Часы не зря бьют. Мы с вами засиделись у гостеприимной хозяйки, пора и честь знать.

Казачка: А запомнили ли хлопчики и девчата то, о чем я им рассказывала. Как называется глиняный горшок для молока?

Дети: Глэчик.

Казачка: А для теста?

Дети: Макитра.

Казачка: А чем гладят казачки белье, как называется этот «утюг»?

Дети: Рубель.

Казачка: Ну, молодцы, настоящие казачата. На прощание я хочу дать вам с собой в дорогу топинамбур - это так называется овощ - земляная груша, любимое весеннее лакомство кубанских казачат. Почему весеннее лакомство? - об этом вам расскажет ваш воспитатель. В добрый путь! И никогда не забывайте своих предков, помните о них.

## Конспект непосредственно – образовательной деятельности

### «Край наш кубанский - родная земля».

#### Цель:

Познакомить с названием «Кубань» довести до их понимания, что живут они на Кубанской земле.

Рассказать, кто живёт на Кубани; дать понятия «казаки», выделить столицу Кубани - Краснодар.

Закрепить знания детей о культурах, выращиваемых у нас в крае.

Воспитывать уважение к труду хлебороба, преклоняться перед их нелёгким трудом.

Воспитывать любовь, бережное отношение к тому, что нас окружает.

#### Ход:

Дети входят под музыку. Исполняют песню «Ой, да на Кубани», рассаживаются.

1 задание. «Посмотри как он хорош, край, в котором ты живёшь! »

- Как можно назвать нашу малую родину одним красивым словом?

Дети: -Кубань.

На краю Руси обширной

Вдоль Кубанских берегов

Проживает тихо, мирно

Войско кровных казаков.

Много лет войску кубанскому

Много лет и казакам.

Атаману войсковому

И станицам, городам.

Воспитатель: Это стихотворение о земле, о казаках. Земля, где мы живём, называется Кубанью.

- а как называется самая большая река?

Дети: - Кубань.

Воспитатель: -Да, на Кубани много рек и два моря. Какие?

Дети: -Азовское море, Чёрное море.

Воспитатель:- Кубанскую землю называют жемчужиной России.

-Как называется столица Краснодарского края?

Дети: - Краснодар.

Воспитатель: - Какие города Краснодарского края вы знаете?

Дети: - Ейск, Славянск-на-Кубани, Сочи, Новороссийск и т. д.

Воспитатель: - Кто стал строить на Кубани первые станицы?

Дети:- Переселенцы с Украины, донские казаки, запорожские казаки.

Воспитатель: - Из чего строили жилища, хаты?

Дети: - из соломы, камыша, хвороста, глины.

Танец «Кубанские казаки».

2 задание. «Ой, да на Кубани, под высоким небом, золотом горят хлеба!

Ребёнок: - Золотистый колосок,

Кто расти тебе помог? - Тёплый ветер, Майский гром. Солнце в небе голубом, А ещё людские руки, Что в труде не знали скуки. Мне не стать без них таким: Сильным, рослым, золотим.

Воспитатель: - Богат Краснодарский край и хлебами, и овощами - А какие сельскохозяйственные культуры выращиваются у нас в крае? Отгадайте?

Посреди двора- В поле метёлкой, Золотая голова, (подсолнух) В мешке- жемчугом (пшеница)

Из земли вырастаю - Мала мышка золотая кубышка, (просо)

Весь мир одеваю, (лён)

Как во поле на кургане У закутанных девиц

Стоят девушки с серьгами (овёс) Волос ветер шевелит, (кукуруза) .

Воспитатель: - Какой транспорт участвует в уборке урожая?

Дети: - Комбайны, трактора, машины.

Воспитатель: - Люди, каких сельскохозяйственных профессий живут у нас в крае?

Дети: агрономы, комбайнеры, трактористы, шофера, доярки, свиноводы, инженеры, механики по ремонту машины, зоотехники.

Ребенок: Хорошо нам утром выйти в поле,

Хорошо встречать рассвет на воле.

И поет душа о светлой доле

Песню о родной земле.

Ой, да на Кубани -

Зори ясны,

Ой, да на Кубани -

Вишни красны,

Ой, да на Кубани,

Под высоким небом,

Золотом горят хлеба.

Воспитатель: - У нас на Кубани говорят:

Будет хлеб - будет пища.

А какие пословицы о хлебе вы знаете?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
муниципального образования  
Тимашевский район

Дети: Хлеб - батюшка, вода - матушка.

Зернышко к зернышку - будет мешок.

Хлеб - кормилец, если хлеба нет ни куска,

Так и в доме тоска.

Хлеб бросать - силу терять.

Потрудиться - так и хлеб поесть.

Без краюшки не прожить и седой старушке.

Худой обед, когда хлеба нет.

Хлеб - всему голова.

Воспитатель: хлеб - это высокое и очень красивое слово.

Новый хлеб, как первый ребенок, приносит в каждый дом радость и  
счастье.

С ним сытно, тепло.

Без него голодно, холодно.

Хлеб - наш господин.

Испокон веков его несли из печи до стола на рушнике.

И рушником покрывали.

Хлеб - его величество.

Дети, одетые в кубанские наряды, вносят на рушнике хлеб.

Читают стихотворение:

Ребенок:

Вот он хлебушко душистый,

С хрусткой корочкой витой,

Вот он, вкусный, золотистый,

Словно солнцем налитой.

3 задание.

Вносится картина с изображением жилища казака.

Художник перепутал, поместив в хату современные вещи.

Игра: «Какие предметы лишние»

Воспитатель: - Ребята, давайте каждый себя нарисует в казачьей  
одежде.

Детям предлагаются заготовки рисунков, которые они дополняют.

Песня: «Всех мы рады пригласить, на Кубани погостить»

Вносят угощения для детей.

### ***Подвижные народные игры:***

**«Заря».** Игра о силах Природы: Воды, Воздуха, Земли. Заря Природы — это рождение Духа Земли, который она выдавливает из себя через родники, ключи. Этот Дух (голубая лента) — Воздуха и есть обновляющие, озаряющие силы Природы, дающие вдохновенные силы человеку.

**Ход игры:** Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

Заря–зарница, красная девица,  
По полю ходила, ключи обронила,  
Ключи золотые, ленты голубые,  
Кольца обвитые — за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладёт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берёт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

**Правила игры.** Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

### **«Иголка, нитка и узелок».**

Игра о единстве идеи, пути её осуществления.

**Ход игры:** Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок». Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои. Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

**Правила игры.** «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

### **«Лапта».**

Это самая распространенная игра в Мире. В этой образной игре развиваются и реализовываются сильные качества человека, которые находят применение в любой конкретной обстановке, в экстремальной ситуации: смелость, организованность коллективной мысли и совместных движений, чувство общности устремлений и действий, кругозорность и ловкость, быстрота реакции. В подобных играх истоки высоких чувств патриотизма, верности, боевых начал.

**Вариант 1.** Для игры нужны небольшой резиновый мяч и лапта — круглая палка, длиной 60 см, ручка толщиной 3 см, ширина основания 5–10 см. На площадке проводят две линии на расстоянии 20 м. С одной стороны

площадки находится город, а с другой — кон. Участники игры делятся на две равные группы. По жребию игроки одной группы идут в город, а другая группа водит. Горожане начинают игру. «Метала» лаптой забивает мяч, бежит через площадку за линию кона и снова возвращается в город. «Водилы» ловят отбитый мяч и стараются запятнать бегуна. Они могут перебрасывать мяч друг другу, чтобы попасть в него на более близком расстоянии. Если игрокам поля удастся запятнать бегуна, они переходят в город. В ином случае игроки остаются на местах. Игра продолжается, мяч забивает второй игрок. По очереди все игроки бьющей партии выступают в роли метал. Но не всегда игрокам удается сразу вернуться в город. В этом случае они ждут, что их выручат. Выручить может только тот, кто далеко отобьёт мяч. Случается и так, что тот, кто ударил по мячу, не смог сразу перебежать за линию кона. Он ждёт, когда мяч забьёт следующий игрок, — тогда за линию кона бегут два игрока. Может создаться более трудное положение, когда все игроки бьющей команды, кроме одного, находятся за линией кона, тогда игроку, который еще не бил, разрешают ударить трижды. Если он промахнется, то игроки города уступают свое место водящим.

Правила игры. «Поддавалы» не должны переступать черту города. Тому, кто не может забить мяч лаптой, разрешается его бросать в поле рукой. Партия города переходит в поле, если все игроки пробили мяч, но никто не перебежал за линию кона.

Вариант 2. Переменки. На площадке проводится черта. За эту черту становятся двое из игроков. «Подавала» подбрасывает мяч, отбивала отбивает его лаптой. Остальные игроки, стоя в разных местах, ловят мяч на лету. Поймавший мяч на лету, идёт отбивать его, а бывший «отбивала» переходит к ловцам. Если никто не поймал мяч, то его берёт тот из игроков, к которому он упал ближе, и возвращает его «подавале». Если «подавала» поймает его на лету, то становится «отбивалой», а «подавалой» становится тот, который удачно бросил ему мяч. «Отбивала» идёт к ловцам.

Правила игры. «Поддавале», ловя брошенный ему мяч, не выбегать за свою черту. Если он не поймал на лету возвращенный ему мяч, то подаёт его снова. В начале игры можно поставить условие, что игра считается законченной, если один из игроков набрал 10 очков, т. е. 10 раз отбил мяч так, что его никто не поймал.

### **«Ловишка в кругу».**

Игра развивает чувство меры, умение жить в почитании и согласии с требованиями общества, не переступать запретную черту даже в экстремальных ситуациях, хранить устремление к реализации цели. Подобная игра, входя в подсознание, как алгоритм поведения, поможет человеку и в дальнейшем, не выходя из круга своих возможностей и заслуг,

регулировать свои действия, соотносить их безболезненно для самолюбия с действиями окружающих.

Ход игры: На площадке чертят большой круг — от 3 м и более, в зависимости от количества играющих. В середине круга кладут палку, её длина должна быть значительно меньше диаметра круга. Участники игры стоят в кругу, один из них — «Ловишка». Он бегает за детьми в кругу и старается кого-то поймать. Пойманный игрок становится «Ловишкой».

Правила игры. Никто не встаёт на палку ногами: «Ловишка» её оббегает, игроки могут перепрыгивать. Пойманному игроку не вырываться из рук «Ловишки».

### **«Снежинки, ветер и мороз».**

Игра воспитывает спокойное восприятие холодных качеств природы как радостных и полезных. Она даёт возможность детям выразить свои симпатии, а педагогу увидеть их и укрепить.

Ход игры: Игроки — «снежинки» встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Ой, летят, летят снежинки,

Словно белые пушинки

На дороги, на поля.

Стала белой вся Земля.

На каждое слово делают хлопок то в свои ладоши, то в ладоши с товарищем.

Далее приговаривают: «Дзинь, дзинь», пока не услышат сигнал «Ветер!»

«Снежинки» разлетаются в стороны

и сбегаются в большую «снежинку» из несколько кружков. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в общий круг и берутся за руки.

Правила игры. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!».

В игру можно включать разные движения: подскоки, легкий или быстрый бег, кружение парами и т. д.

### **«Ляпка».**

Игра развивает стремление приблизиться к цели, дотронуться в игре к своей симпатии, проявить ловкость, быстроту реакции. В общем азарте она растворяет обидчивость недотрог, застенчивость робких.

Ход игры: Один из игроков — водящий или «Ляпка». «Ляпка» бегает за игроками и старается кого-то осалить. Осалив, приговаривает: «На тебе ляпку! Отдай её другому!» Новый «Ляпка» догоняет игроков, чтоб передать «ляпку».

Правила игры.

«Ляпка» не преследует одного игрока. Все игроки следят за сменой «ляпок».



### **«Пятнашки»**

Игра развивает ловкость, увёртливость, стремление к победе. Учит быть честным и оптимистом, сохранять душевное равновесие, развивает чувство юмора.

Ход игры: Выбирается «пятнашка». Все разбегаются по площадке, а «пятнашка» ловит: кого «пятнашка» коснется рукой, тот становится новым «пятнашкой».

Вариант: 1. «Пятнашка, ноги от Земли!»: Игрок может спастись от «пятнашки», если встанет на какой-то предмет — Землю.

Вариант: 2. Зайки. «Пятнашка» может запятнать только бегущего игрока, но стоит последнему запрыгнуть зайкой на двух ногах — он в безопасности.

Вариант: 3. Пятнашки с домом. По краям площадки рисуют два круга — дома. Игрок может спастись от пятнашки в доме — за кругом не пятнать.

**«Салки»** — одна из популярнейших игр в Мире.

Она выводит детей к Природе, развивает координацию движений, глазомер, меткость, способствует тому, что в непринужденной обстановке дети видят способности друзей, учатся друг у друга.

Ход игры: Все роют ямки-салки по размеру мяча (3–4 см). Игроки встают около салок, а водила выбирает одну на расстоянии 0,5–1 м и катит в неё мяч. В чью салку попадает мяч, тот берёт его и старается попасть этим мячом в одного из разбегающихся в стороны детей. В кого мяч попал, тот становится водилой.

Правила игры.

Бросать мяч можно только с места и только в ноги игроков.

### **2. Музыкальные игры и музыкально-двигательные упражнения.**

#### **«Всадники».**

Образ коня — это образ несущейся через века идеи, это знания, традиции предков, мощь веры и одухотворенности. Это может быть конь Добрыни Никитича, Ильи Муромца. Конь своими движениями отражает посылки всадника, почувствовать их помогает музыка, здесь же оттачивается техника галопа.

Ход игры: Дети стоят по широкому кругу с подчеркнута прямой осанкой. И. п. — держа «повод» обеими руками или только левой рукой. Такты 1–2 (вступление): «кони бьют копытами», «всадники сдерживают коней, натягивая повод». Такты 3–10: «всадники» скачут галопом. На последнем аккорде, «натянув повод, останавливают коней на всем скаку».

#### **«Цветы».**

Цветы — отражение черт характера человека. Предложить детям описать свое видение состояния природы человека в нежности форм, цвета, строгости линий, веянии ароматов. Подобрать грациозную танцевальную музыку, которая бы помогала оттачивать движения, выполнять перестроения, творить! Жить в прекрасном!

**Ход игры:** Исходная позиция — дети стоят в кругу, в обеих руках держат по цветку или листику. Такты 1–8: дети плавно покачивают руками вправо и влево, приподняв их вперед (по 1 движению на такт). Такты 1–8: повторение — продолжают то же движение, держа руки над головой. Такты 9–16: повторение. Затем дети, подняв руки в стороны, танцуют по всей комнате, заполняя её пространство. С окончанием музыки останавливаются, повернувшись лицом в одну сторону с поднятыми вверх руками. Упражнение помогает развивать пластику движений рук, мышцы плечевого пояса.

Методические рекомендации. Музыкальное оформление — вальс.

Цветы или листики должны быть легкие, с мягким стебельком, чтобы дети излишне не напрягали пальцы. Педагог помогает детям самим войти в ритм музыки, предоставляя возможность двигаться по-своему. Следует обратить внимание детей на различный характер музыки, подсказывать, чтобы руки были мягкие, с округлыми расслабленными локтями.

### **«Гори–гори ясно».**

Эту игру заводили с самого начала Зимнего Солнцеворота — с 25 грудня (декабря). В этой древнейшей игре отражено ожидание и предвосхищение добрых дел людей в Году, с которыми они пойдут ввысь — в Гору с одухотворением, даруемым Небесами. Внутри Души поют колокола.

**«Хоровод»** — от хоро, коло — годовое коло Хорса (Солнца) — хорошего, как объединенных деяний людей, а не как светила.

К личному сиянию нужно стремиться через вклад для сияния всего общества — это наши условия!

**Ход игры:** Дети стоят в кругу, держась за руки. В середине ребёнок с платочком в руке — «огневушка». Такты 1–8: все идут вправо по кругу, «огневушка», пританцовывая, машет красным платочком. Такты 9–16: дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Огневушка» скачет внутри круга, с окончанием музыки останавливается и встает перед двумя из стоящих в кругу детей. С 17 такта играющие хором поют:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло,

Глянь на Небо — птички летят, колокольчики звенят!

На слова дети «колокольчики звенят» — 3 хлопка в ладоши, а «огневушка» взмахивает платочком. Избранные дети поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремится прибежать первым, взять у «огневушки» платочек и высоко поднять его. Игра повторяется.

Методические рекомендации. Обращать внимание детей на характер игры.

**«Хоровод с подснежниками».** Ладины весенне–летние хороводы, связанные с ладом и любовью на Земле, почитаемы народом. Хороводные песни — это заклинания сил на труды у Живы Весны, а так же дождей и вёдра — погожих деньков. Дети учатся понимать, что реализовать свои устремления помогает

только вежливая просьба и терпение, и эти знания переносят на взаимоотношения друг с другом. Народная песня «Веснянка»:

Стало ясно Солнышко припекать, припекать,

Землю словно золотом заливать, заливать.

Громче стали голуби ворковать, ворковать.

Журавли — к нам опять, к нам опять.

А в лесу подснежники расцвели, расцвели —

Много цвету вешнего у Земли, у Земли.

Ой, ты, Ясно Солнышко, посвети, посвети!

Хлеба, Земля–Ладушка, уроди, уроди!

Описание. Дети танцуют парами плавным хороводным шагом.

**«Кувшинчик».** Это игра на заклик дождя. Игра дает возможность прожить минуты единения, выразить свои симпатии, говорить и действовать в кругу друзей. Природа выбирает достойных внимания и усиливает каждого силой коллективного признания.

Ход игры: Избранный водящий берёт мяч — «кувшинчик», и, ударяя им о Землю, поёт:

Я кувшинчик уронила и о пол его разбила.

Раз, два, три, раз, два, три, его, Ванечка, лови!

Сразу же по окончании песни водящий сильно ударяет мяч о Землю, а участник, имя которого было названо в песне, ловит его. Поймавший мяч отходит в сторону, все остальные, подняв руки и образовав над головой «круг–колесо», поют:

Мы знаем все подряд, что ребята говорят:

Оля, Коля, дуб зеленый, ландыш белый, заяка серый, брось!

Игрок с мячом поёт:

Я знаю всё подряд, что ребята говорят:

Дуб зелёный, ландыш, мак, я бросаю мяч — вот так!

И бросает мяч кому –нибудь в «круг–колесо» из рук над головой. В кого попал, тот водит.

## **Конспект организационно-образовательной деятельности на тему «Обычаи и традиции кубанских казаков»**

### **Программные задачи:**

формировать гражданское, патриотическое мышление у учащихся, гордость за достижения Родины, бережное отношение к историческому прошлому и традициям народов Кубани; формировать целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии части Российской Федерации; формировать уважительное отношение к трудовым и ратным подвигам старшего поколения; расширить представления о государственной символике Кубани; содействовать

воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям, к законам и символам государства малой родины; обобщить знания детей о родном крае, показать красоту природы, разнообразие растительного и животного мира; развивать познавательный интерес к предмету, формировать способности к поисковой деятельности; воспитывать эстетические чувства, любовь к родному краю и месту, где родился и вырос человек.

**Словарная работа:** прялка, чугунок, рушник, каравай, чугунок.

**Предшествующая работа:** экскурсия в музей; заучивали стихи, считалки, песни о родной Кубани; познакомились с краеведческим уголком; рассматривали иллюстраций с изображением быта казаков; играли в кубанские игры.

**Оборудование:** иллюстрации, диск с музыкой кубанской песни, слайды

### **Ход НОД:**

Мы живем в благодатном и красивом крае. Наша Кубань богата традициями, обычаями, обрядами и промыслами которые сохраняются и бережно передаются из поколения в поколение.

*1 ребенок*

Ты цветы, моя Кубань,  
Становись все краше.  
Не уронит честь казачью  
Поколение наше.

*2 ребенок*

Мы растем стране на славу  
Под кубанским небом.  
Будем славить край кубанский  
Богатырским хлебом!

*3 ребенок*

Ты, Кубань, ты наша Родина,  
Нет тебя прекрасней,  
Нет земли богаче и щедрей,  
Ты — жемчужина страны моей.

*4 ребенок*

Кубань моя широкая,  
Кубань моя раздольная,  
Кубань моя родимая земля!

*5 ребенок*

Ты красив и весел,  
Щедр ты по — кубански,  
Край хлебов и песен,  
Край наш Краснодарский

Я думаю, вам будет интересно узнать о том, как жили казаки. Самые первые казаки пришли жить на Кубань с Дона в 1720 году. Им понравился наш край своей красотой и богатством. Казаки жили на Кубани свободно. Они охотились, ловили рыбу. Верой и правдой служили русскому царю, стерегли границы. Были они люди храбрые, удалые, умели, и воевать и жить ладно.

### **Ребята, а какие вы знаете поговорки про казака и коня?**

Казаку конь — отец родной и товарищ дорогой.

- Казак сам голодает, а конь его сыт.
- Казак без коня — что солдат без оружия.
- Казак без коня — как соловей без песни.

Казаки воевали на лошадях, устраивали гонки, состязания. Главное оружие донского казака — сабля, шашка, кинжал, огнестрельное оружие. — Вот и мы сейчас поиграем в народную забаву казаков, будем всадниками.

### **Народная забава «Всадники»**

(В руках детей палки, имитирующие коней. Дети по музыку изображают всадников)

**Ход игры:** Дети стоят по широкому кругу с подчеркнута прямой осанкой. И. п. — держа «повод» обеими руками или только левой рукой. Такты 1–2 (вступление): «кони бьют копытами», «всадники сдерживают коней, натягивая повод». Такты 3–10: «всадники» скачут галопом. На последнем аккорде, «натянув повод, останавливают коней на всем скаку».

А семьи у казаков были большие, много детей, жили все в любви и дружбе. Учили в казачьих семьях уважать и почитать старших, быть вежливыми, послушными, скромными, честными, приучали к труду. Чтобы хорошо жить, надо трудиться. Дети помогали старшим в огороде, нянчили младших детей, пасли скот. Кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. Люди занимались гончарным делом. Занимались кузнечным делом-каждый шестой казак был отличным кузнецом. Они ковали подковы для лошадей, оружие, сабли, плуги, лопаты, вилы и т. д. Занимались ткацким делом. Умели и половики ткать на загляденье, и рушники вышивать. В каждом дворе женщины умели плести кружева. Да какие красивые! Украшали ими полотенца, накидки. Всюду были кружевные салфетки. (Слайд) Занимались плетением. Плели из камыша, тростника, прутьев. Мастера плели корзины, лукошки, колыбели, стулья, изгороди. Ничего подобного в то время в магазинах не было. Удобные, легкие, вместительные. Побольше — для взрослых, поменьше — для детей. Основным промыслом казаков было животноводство.

*Физкультурная минутка (включить диск с записью кубанских казачьих песен, дети танцуют.)*

Так же казаки занимались выращиванием зерновых культур. Хлеб пекли тоже сами. В доме обычно было две комнаты: великая и малая хата. В

каждом доме в малой хате находилась печь. Печь топили, готовили на ней еду, спали старики и дети. В старой казачьей пословице говорится : «Печь-царица в доме». Она являлась домашним очагом и воплощала идею благополучия в доме, семейного тепла. Вдоль стен стояли длинные деревянные лавки, на которых можно было не только сидеть, но и спать, по середине стоял деревянный стол. Стол являлся одним из самых традиционных и почитаемых предметов в доме у казака. Стол- то же, что в алтаре престол, а потому и сидеть за столом и вести себя нужно так, как в церкви. Украшением стола в хате был самовар. Своим горячим чаем в зимние вечера согревал он души и тело домочадцев, собирая всех вместе за столом. (Слайд) Стол немислим без хлеба- как пищи, как символа благополучия. А летом, когда было жарко, печь выкладывали во дворе. Растапливали её сухой травой, соломой, кизяком, а потом клали дрова. Готовили казачки вот в таких чугунках (слайд).

Посуда была из глины, а ложки деревянные (показываю). Вся семья ела из одной посуды. Начинали, есть по старшинству. Кто хотел пролезть без очереди, тот мог получить ложкой по лбу. Любимые блюда у казаков были лапша, борщ, уха, студень, узвар. Чай любили пить казаки из разных трав, предпочитали мяту. В каждом огороде росла мята.

А к празднику казачки пекли каравай (показываю). Испокон веков его несли из печи до стола вот на таком рушнике (показываю) и рушником покрывали. Хлеб — его величество. Хлеб — наш господин. С ним сытно, тепло. Без него голодно, холодно. Это особенный хлеб, им и сейчас угощают когда торжество или праздник. Встречают дорогих гостей хлебом и солью. О каравае поэты пишут стихи. Издавна так повелось, что главный запах Кубани-душистый кубанский хлеб. Кубанцы встречают гостей хлебом-солью. Хлеб-соль — символы гостеприимства и радушия. Соль, по мнению предков, защищает от злых духов. Если человек угостится хлебом и солью, значит, он не замышляет зла. И сейчас нам расскажет стихотворение ...

*1ребенок*

Положит в землю Человек зерно,  
Прольётся дождь — зерно орошено.  
Крутая Борозда и мягкий Снег  
Зерно укроют на зиму от всех.

*2 ребенок*

Весною Солнце выплывет в зенит,  
И новый колосок позолотит.  
Колосьев много в урожайный год,  
И человек их с поля уберёт.

*3 ребенок*

И золотые руки Пекарей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
муниципального образования  
Тимашевский район

Румяный хлеб замесят поскорей.

А женщина на краешке доски

Готовый хлеб разрежет на куски.

Всем, кто лелеял хлебный колосок,

На совести достанется кусок.

*4 ребенок*

Вот он Хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол,

Он пожаловал, пришел.

*5 ребенок.*

В нем здоровье наша, сила, в нем чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

В нем — земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нем...

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Богат наш край устным народным поэтическим творчеством. Неотъемлемой частью этого богатства являются пословицы и поговорки. Любят их на Кубани, как и на Руси. В них отразились быт, труд, обычаи наших земляков, взгляд на семью, на правду и ложь, на достоинства и пороки.

Пословицы и поговорки употребляются очень многими людьми, но одни чаще, а другие реже. У кубанских пословиц и поговорок есть свои особенности, потому что в них, как и во всех жанрах устного народного творчества отразилась поэтическая история народа.

Не сиди сложа руки,  
Так не будет скуки.  
Как потопаешь, так и полопаешь.  
Знает кошка, чьё сало съела.  
Для прошенного гостя –  
Много надо,  
А не прошенный гость пришёл:  
Лук, сало – и угостил.  
Забыл как про Паньковы штаны.  
Доедай все, а то муж будет рябой.  
Как два связанных бычка.  
Ни куёт, ни мелет.  
Ни серого, ни белого.  
Ни за холодную воду.  
(ленится, ничего не хочет делать).  
Дурному не скучно исамому.  
Замёрз как собака.  
Горячее – студи, дурачок, под носом ветер есть.  
Дурак думкой богатеет.  
Крестьянская доля, на широком поле.  
Кто землю лелеет, того земля жалеет.  
Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба.  
День прозевал, урожай потерял.  
Что пожнёшь, то и смолотишь,  
что смолотишь, то в амбар положишь.  
Горькая работа, да сладок хлеб.  
Будешь трудится, будет у тебя и хлеб, и молоко водится.  
На чужой каравай рта не разевай,  
а пораньше вставай, да свой затевай.



Где работано, там и густо, а в ленивом доме – пусто.  
Не всяк тот казак, что фуражку набекрень носит.  
Казак без коня – сирота.  
Кровь казачья – не водица.  
Почёт и труд рядом живут.  
Счастье и труд рядом идут.  
Где труд – там и счастье.  
Землю солнце красит, а человека – труд.  
Труд и хлеб – всему голова.  
Без солнца нет света, без труда нет хлеба.  
Счастье в воздухе не вьётся, а руками достаётся.  
При работе коллективной каждый грош вернётся гривной.  
Работай дружной и работа спорей.  
Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  
Приложишь труд – будет и рыбка и пруд.  
Сталь познаётся в огне, а человек в труде.  
Красна птица перьями, а человек в делах.  
Хто любэ трудыться, тому бэз дила нэ лэжаться.  
Шутка шуткой, а дело делом.  
Кончил дело, гуляй смело.  
Гуляй, да дила нэ забувай.  
Гляди не на человека, а на его дела.  
Веселись, та й играй, да дило знай.  
Играй, веселись, да за дело браться не ленись.  
Делу время – потехе час.  
Маленькое дело лучше большого безделья.  
Скучен день до вечера, коли делать нечего.  
Праздник – маты скуки.  
Откладывай безделье, да не откладывай дела.  
От бессонницы трудом лечатся.  
Дай, боже, с нэба чего нам трэба.  
Не сэди сложа руки, та й и нэ будэ скукы.  
Ест за вола, а работает за комара.  
Много языком робыть, - бэз гроша в кармане быть.  
Как работаешь – так поешь.  
Кто не трудится, тот и не обунтятся.  
Кто ест скоро, тот работает споро.  
Без работы и машина ржавеет.  
Раньше встанешь – больше сделаешь.  
Кто рано встаёт, тому Бог даёт.  
Ранняя пычка носык прочищае, а поздняя – очи продырае.  
Держись за соху, она кормилица.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.  
Не бравшись за топор, избы не срубишь.  
Не вырастишь овоща, не сварить и борща.  
В одну пору сино косить.  
Враз и пироги не пекутся.  
Клади навоз густо, в амбаре не будет пусто.  
Кто с трудом в ладу, тот и с отдыхом не в споре.  
В отдыхе веселье и смех – в работе успех.  
На чужой каравай рот не разевай, а раньше вставай да свой  
наживай.

Не поёт, а телегу везёт.  
Дело словом не заменишь.  
Словом и комара не убьёшь.  
Языком брехать – не цепом махать.  
Не смотри как дерёт рот, а смотри, как дело ведёт.  
Доброе братство дороже всякого богатства.  
Один в поле не воин.  
В тесноте, да не в обиде.  
С миром не поспоришь.  
В гурте и каша лучше естся.  
Не в усах казачья слава.  
Красив, как свинья в дождь.  
Як бодяк срэди роз.  
Наелся, напился, царём обратился.  
Какие ветки, такие детки.  
От бобра – бобрёнок, от свиньи - поросёнок.  
Нет лучше и милее дружка, чем родная матушка.  
Человек без Родины, что соловей без песни.  
Нет в мире краше Родины нашей.  
Берегите землю родимую, как мать любимую.  
С родной земли – умри не сходи.  
Своя земля и в горстке мила.  
Встречай хлебом – солью, провожай добрым словом.  
Умел в гости звать, умей и угощать.  
Для хорошего гостя и ворота настежь.  
Люби дома, что захочешь, в людях – что дают.  
В гостях хорошо, а дома лучше.  
Пришёл гость и ушёл, несолоно хлебавши.  
Приходи кума, яе мэнэ дома нэма.  
Умная голова лучше всякого богатства.  
У умной головы сто рук.  
Ум хорошо, а два лучше.

Умел сказать, умеи смолчать.  
Хоть за язык держи, не остановишь.  
Нем как рыба.  
Криком дуба не срубишь.  
Где посуда бьётся, там хозяйство ведётся.  
Не тот хлеб, что в поле, а тот, что в амбаре.  
В закромах зерно – на душе тепло.  
У хорошего хозяина и свинка – господинка.  
Корова во двори, а цыбуля на столи.  
Новинка в роток – здоровьечко в животок.  
Не в коня корм.  
Смелый там найдёт, где трус потеряет.  
Смелость города берёт.  
На смелого собака гавкает, а труса кусает.  
Пуганая ворона и куста боится.  
Казак без седла, что черкес без кинжала.  
Честность всего дороже.  
Трусливый друг опасней врага.  
Волков бояться – в лес не ходить.

## СЧИТАЛКИ

Бежала кукла по току  
В зелёном фартуку  
Полный фартук сахару,  
Кому доведётся,  
Тому и жмуриться  
Катилась торба  
С высокого горба,  
А в той торбе –  
Хлеб, водица,  
Кому достанется,  
Тому – водится.

## ДРАЗНИЛКА

Сергей – Мегрей,  
Не гоняй голбей,  
Голуби пугаются,  
На крышу сажаются.  
Бабушка ругается,  
За палку хватается.

## ПОТЕШКИ

Ай, чук, чук, чук,  
Наловил дед щук,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
центр развития ребёнка – детский сад № 42 –  
муниципального образования  
Тимашевский район

Бабка рыбку пекла,  
Сковородка потикла.

Малыша ставят на носок ноги, берут за ручки и в такт потешки  
легко покачивают:

Гой да, гой дая,  
Где кобылка, там лося,  
Там грязнуль – поросля.

Исполняя потешку, в такт ей легко постукивают ладонью по  
пяточкам лежащего малыша:

Куй, куй, чоботок (сапожек)  
Подай, бабка, молоток,  
Не подашь молоток,  
Не скую чоботок.

Малыша берут, сажают на колени, сжимают его ручки в кулачки и  
постукивают кулачком об кулачок:

Тут скипишь,  
Тут сгоришь,  
Тут изжаришься,  
А тут сварисься.  
Дождик, дождик,  
Припусти,  
На бабкину капусту,  
На дедовы дыни,  
Чтоб поели свиньи.

## **ЗАКЛИЧКИ**

Дождик, дождик, припусти,  
Дай гороху подрасти.  
Дождь, дождь, дождь,  
Поливай как хочешь,  
На дедову пшеницу, на наш ячмень  
Поливай весь день.  
Дождик, дождик перестань,  
Я пойду на Ердань,  
Богу молиться,  
Христу поклониться.

## КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСЕНКИ

Пошла кошка по водицу  
И упала у креницу,  
Пошёл котик помогать  
За усы вытягивать  
Вытягивал, вытягивал,  
Все усы повыщипал.  
Баю, баю по садочку летаю,  
Перепёлочку хватаю.  
Ухватил и пропил,  
Катьке сапог не купил,  
Катя ходит босая  
И простоволосая.  
Ай, ну – ну – ну, котик,  
Засни маленький ребёнок.  
Ай, ну- -ну два кота,  
Серенькие оба.  
Идите к нам ночевать,  
Нашу Катеньку качать.  
А у нас Катя маленька  
Она спать раденька.  
Люди, люди, люди,  
Налетели гули,  
Уселись на люли,  
Стали думать и гадать,  
Чем Катюшу угощать.  
Иль медком, иль чайком,  
Иль сладеньким пирожком.  
Не плачь, не плачь,  
Испечём тебе калач.  
Мёлом помажем,  
Никому не скажем.  
Когда ребёнок встаёт на ножки, говорят:  
Ай, дыбок, дыбок, дыбок,  
Скоро Анечка годок.  
Когда ребёнка купают, приговаривают:  
С гуся вода, с Кати удоба,  
С гуся вода,  
С Кати удоба.  
Когда ребёнок просыпается и потягивается, его гладят по животу  
и приговаривают:  
Потягусеньки, потягусеньки,

Расти большая и здоровенькая.  
На кисоньку – потягушеньки,  
На Ванечку – порастушеньки.  
Потягушеньки, потягушеньки,  
Поперёк толстунушки,  
А в ножки – ходунушки,  
А в ручки – хватунушки,  
А в роток – говорок,  
А в головку – разумок.

### ЗАГАДКИ

Крепка, звонка да отточена,  
Кого поцелует, тот и с ног долой.  
(Сабля)  
Лежит птица крылатая  
Без глаз, без крыл,  
Сама свистит, сама бьёт.  
(Стрела)  
Мал мужичок – костяная рука.  
(Нож)  
На чужой спине едет, на своей груз везёт.  
(Седло)  
Шесть ног, две головы, один хвост.  
(Всадник на коне)  
Какая обувь в огне изготавливается  
И с ног не снимается.  
(Подковы)  
Погоны жёлтые, шашки острые,  
Пики длинные, кони борзые,  
Полям едут с песнями  
Искать царю чести, а себе славы.  
(Козаки)  
Никого не родила, а все матушкой зовут. (Земля)  
Вырос в поле дом, полон дом зерном,  
Стены позолочены, ставни заколочены,  
Ходит дом ходуном, на столбе золотом. (Колосок)  
Сто один брат – все в один ряд, вместе связаны стоят.  
(Сноп)  
На горе – горушке, стоит старушка, руками машет,  
Хлеба просит, даёшь, даёшь ей хлеба – назад отдаёт.  
(Мельница).