

«Путешествие в Страну музыкальных звуков»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: Формирование музыкальной культуры дошкольников в процессе их вовлечения в активную музыкальную деятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес к музыкальному искусству, музыкальной деятельности, элементарному музицированию, через вовлечение детей в активную музыкальную деятельность;
- создать благоприятную атмосферу для раскрытия индивидуальных творческих способностей детей.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, музыкальную память;
- развивать эмоциональное воображение, произвольность и регуляцию поведения;
- развивать звуковысотный слух, ритмическое чувство;
- развивать исполнительские навыки, умение импровизировать и сочинять.

Образовательные задачи:

- приобщить к музыкальному искусству;
- закреплять понятия: музыкальный звук, оркестр, дирижер, композитор и др.;
- расширять активный словарь детей.

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети заходят в музыкальный зал.</i>	

Музыкальный руководитель

(пропевает):

- Здравствуйте, ребята! (восходящее движение от 1 к 5 ступени мажорного трезвучия).

-Ребята, сегодня пасмурный день, я предлагаю зарядиться хорошим настроением, а поможет нам весёлая зарядка.

Мы, ребятки дружно, вместе
Совершаем бег на месте.
Если в сердце не покой,
Громко топнули ногой!
И другой!
А теперь мои хорошие
Громко хлопайте в ладоши!
Вы улыбками со всеми поделитесь!
И садитесь!

*(Звучит песня из м/ф «Фиксики»-
«Винтик»*

- Ребята, что это за музыка?

(Ответы детей)

Слайд №2

На экране появляется Нолик. К экрану прикреплён конверт.

-Я думаю, что Нолик хочет нам что-то сказать.

-Что нам делать с этим письмом?

- Вам нужна моя помощь для прочтения?

Дети (пропевают).

- Здравствуйте! (нисходящее мажорное трезвучие)

*Если дети не заметили, то
обратить внимание на экран:
-Смотрите, кто это?*

*Если дети предлагают прочитать:
- Согласна, открывайте письмо!
Кто-нибудь сможет прочитать?
Если да (даже в том случае, если
ребенок будет имитировать
чтение*):*

*-Очень рада! Уметь читать – это
здорово!*

**-Друзья, я сейчас еще раз
прочитаю письмо, а вы внимательно
послушайте! Согласны?!*

Если нет:

-Тогда я прочитаю, может быть?

- Ребята, что мы делали когда вошли в музыкальный зал?

- Как можно назвать такие звуки?

- Давайте минуточку помолчим и прислушаемся к звукам вокруг нас. Как вы думаете, этот мир молчаливый или нет? (ответ). Мир вокруг нас звучащий. Вокруг нас живет много звуков.

Звук живет в любом предмете,
Сколько их смотри!
Звук-шутник, играя с нами,
Любит прятаться внутри!

Ребята, вот и сейчас звук-озорник
от нас спрятался, где же он,
давайте его поищем. Что вы слышите?

ИГРА "НАЙДИ ЗВУК" (шум проектора, дети и т.д.)

- Вот видите, вроде мы сидели в тишине, а оказывается, звуков вокруг нас было много.

И все-таки, в этом море звуков наше ухо легко выделяет особые звуки - музыкальные!

Слайд №3

- А что ещё мы знаем про музыкальный звук?

- А где же живут музыкальные звуки?

- Думаю, настала пора включить наших помощников, и отправиться в страну звуков.

- А как нам туда попасть?

- Топали, хлопали, шумели.

- Шумы.

Ответы детей.

-Какие вы молодцы! Внимательные!

- Он бывает коротким и длинным, тихим и громким, низким и высоким.

- На нотных линейках.

- Отлично! Я рада, что вы запомнили все свойства музыкального звука.

<i>Кто-то один из детей играет, все пропевают на слог «да» все звуки.</i>	-Замечательная идея, мне нравится. <i>Если не называют нужный вариант: А может нам просто сыграть все нотки по порядку, чтобы построить лесенку?</i>
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Слайд №4 - А кто сочиняет музыку? Слайд №5 - Вы узнали кто это? - Ребята, а вам хотелось бы попробовать сочинить музыку? - Для начала вам такое задание. Попробуйте сыграть зашифрованную на экране мелодию. Слайд №6 А я придумала слова к этой попевке: Капля – раз, Капля – два. Дождик начинается. -Как вы думаете, подходят эти слова к	Если не ответили, загадать загадку. - Он пишет музыку для нас, Мелодии играет, Стихи положит он на вальс. Кто песни сочиняет? (Композитор) Правильно. Великий русский композитор - Пётр Ильич Чайковский <i>Если нет желающих: Может Арина попробует, думаю у неё замечательно должно получиться.</i>

данному ритму? -А кто попробует сыграть и спеть эту попевку? Я думаю, что вы уже готовы стать композиторами и сочинить свою песенку. А мы потом выберем лучшую и отправим её Нолику. Слайд №7 <i>Дети выполняют задание, потом оценивают друг друга.</i> Вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями. Все мелодии получились красивыми. Как же выбрать лучшую? - Ребята, давайте все вместе одновременно включите ваши мелодии, и посмотрим, что же произойдёт... - РАЗ, ДВА, ТРИ – песня оживи. <i>Звуки волшебства.</i> <i>После них звучит песня «Если все вокруг подружатся»</i> А сейчас отгадайте загадку. Загадка: Вы скажите мне, друзья, Без чего нам петь нельзя? (Язычок). - Давайте сделаем зарядку для язычка. Повернулся язычок <i>Дети глядят язычком щёчки - правую</i> Влево – вправо, на бочок. <i>и левую.</i> Ротик открываем, <i>Упражнение «Болтушка».</i>	<i>Если скажут нет: Давайте простучим ритм.</i> Какие вы молодцы! <i>Во время работы музыкальный руководитель поощряет творческий подход к выполнению задания у детей.</i> <i>Выслушать все варианты и предложить соединить всё в одну с помощью волшебства.</i> <i>Дети включают на планшете сохранённые мелодии</i> <i>Дети узнают песню по мелодии</i> - Правильно. Все мелодии слились в одну и получилась песня «Если все вокруг подружатся».
---	---

Язычком болтаем. А теперь, друзья, без шутки <i>Проводят язычком несколько раз по</i> Язычком почистим зубки. <i>верхним зубам, потом по нижним.</i> Улыбнёмся всем друзьям, <i>Улыбаются, широко растягивая губы.</i> Без улыбки петь нельзя. Слайд №8 - Давайте все вместе споём песню «Если все вокруг подружатся» и не забудем, как правильно петь стоя. Если хочешь стоя петь – Головою не вертеть! Встань красиво, подтянись И спокойно улыбнись. Раз! Вдох! И запел, Птицей звук полетел. Руки, плечи – все свободно, Петь приятно и удобно. - Ребята, наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад.	
--	--

4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, а для чего мы отправились в страну звуков?	Действительно, мы хотели помочь Нолику!
- Что было самым интересным?	-Да, это правда интересно!

-А как же мы отправим Нолику нашу песню?

- Мне очень понравилось наше путешествие. Я хочу вам пожелать, любите музыку, дружите с ней. Пусть музыка будет вашим другом. Добрых вам встреч с музыкой! Пусть в вашей душе звучит маленький колокольчик, звук которого дарит вам тепло и радость окружающим!

Пропеть «До свидания»

-Отлично!

Если нет предложений, то напомнить, что Нолик может попасть в любой электронный прибор сам, поэтому он сам сможет забрать все мелодии.