

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 42
протокол от 30.08. 2023 г., № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с № 42
от 30.08.2023 г. № 131

СОГЛАСОВАНА
советом родителей МБДОУ д/с № 42
протокол от 30.08.2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – центра развития ребёнка – детский сад № 42
муниципального образования
Тимашевский район

**Адрес: 352700, Краснодарский край, г. Тимашевск,
улица Степанова, 117.
телефон/факс: 886130 4-28-34
электронный адрес: detstvo42@yandex.ru
сайт: mbdou42.3dn.ru**

2023 г.


№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3-7
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	7-9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9-10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10-18
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18-19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19-22
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23-38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38-43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43-46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46-48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	48-51
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции(напр. и задачи коррекционно – развивающей работы)	52-55
2.7	Рабочая программа воспитания	56-75
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75-82
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	82-83
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83-84
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.4	Кадровые условия реализации Программы	85
3.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	85-90
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	91-94
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	95-98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центра развития ребёнка - детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район (далее - МБДОУ д/с № 42), (далее - МБДОУ д/с № 42), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа, Вторая младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа ГКП смешанная дошкольная с 5 – 7 лет	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 42 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.</p> <p>https://ds184.centerstart.ru/sites/ds184.centerstart.ru/files/archive/1028%20%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E_0.pdf</p> 	<p><i>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018 г.)</i> <i>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 42 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 42, через организацию занятия по конструированию (каждое 2), организацию образовательной деятельности «Юный конструктор».</i> <i>Дополняет образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i> http://mbdou42.3dn.ru/Dokumenty3/prgramma_umnye_palchiki_compensed.pdf</p> 	85/15

Программа состоит из двух частей: обязательной и *части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом)*: обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа разработана для групп общеразвивающей направленности, в соответствии с требованиями ФООП ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 1,6 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ д/с № 42 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 42 в составе: заведующего Кротовой О.В., старшего воспитателя Бабич Г.Г., воспитателей Головки Л.В., педагога - психолога Коротаевой А.А.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центра развития ребёнка – детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 42

Место нахождения:

-юридический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Степанова, 117, тел. 8(86130)42834

-фактический адрес: 352700, Россия, Краснодарский край, город Тимашевск, улица Степанова, 117, тел. 8(86130)42834

Организационно - правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Тимашевский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28. 11.2011 г. № 2981, в редакции постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018 г. № 1190.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № ЛО35-01218-23/00346362 от 16.07.2012 года, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года).

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 № 1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края».

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тимашевский район от 28.11.2011 года № 2981, в редакции постановления администрации муниципального образования Тимашевский район от 15.10.2018 г. № 1199.

<http://mbdou42.3dn.ru/Programmy/ustav.pdf>

Иные локально-нормативные акты ДОО

<http://mbdou42.3dn.ru/index/dokumenty/0-47>

Режим работы ДОО – 10,5 при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 5 месяцев до прекращения образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации МБДОУ д/с № 42 может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная образовательная программа И.А Лыкова «Умные пальчики» (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018г.)

Цель:	Задачи:
Создание условий для открытия ребёнком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. 2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. 3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца». 4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции). 5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

<p>эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца.</p>	<p>6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. 7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.</p>
---	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные

потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

5) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

6) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

7) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

МБДОУ д/с № 42 является звеном муниципальной системы образования Тимашевского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, воспитание и обучение. Все воспитанники, посещающие МБДОУ д/с № 42, имеют гражданство Российской Федерации.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности. На базе одной из групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (всего 6 групп) (далее - ГКП).

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во Групп	Предельная наполняемость
Первая младшая группа	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	27
Вторая младшая группа	общеразвивающая	С 3 до 4 лет	1	27
Средняя группа	общеразвивающая	С 4 – 5 лет	1	32
Старшая группа	общеразвивающая	С 5 – 6 лет	1	30
Подготовительная группа	общеразвивающая	С 6 – 7 лет	1	30
ГКП (смешанная дошкольная)	общеразвивающая	от 5 лет до 7 лет	1	5

Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К 13 концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений,

что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир 14 человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и

сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящим, педагогическим, учено-вспомогательным работникам организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г, регистрационный № 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100 %.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий	Старший воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог-психолог	Помощник воспитателя Старшая медсестра	Машинист по стирке Уборщик служебных помещений Повар Кладовщик Кухонный рабочий Дворник
1	13	8	8

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» → «Руководство. Педагогический состав», ссылка - <http://mbdou42.3dn.ru/index/test3/0-134>

Региональные особенности Климатические особенности региона

Кубань – многонациональный регион, в котором проживают свыше ста народов, различных по языку, хозяйственно-культурному типу, быту, традициям, вероисповеданию. Преобладающее население – русские, большинство из которых относит себя к особому субэтносу – кубанскому казачеству.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность на прогулочных участках круглогодично.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и

воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временных периодов:

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

первый период (холодный период): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке.

- **второй период (теплый период):** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население города Тимашевск многонациональное: самыми многочисленными являются русские. Большое количество жителей таких национальностей, как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При переписи населения жители указали свою национальность как «Кубанский казак». При организации образовательного процесса в ДООУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик.)

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Социальные условия и партнеры

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно

относится к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение **краеведческого образования**, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании, создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности. Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Служба МЧС	Формирование первичных представлений о Безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктажи по пожарной безопасности сотрудников ДОО; Участие сотрудников МЧС в совместных мероприятиях; Экскурсии в пожарную часть	3 раза в год (по согласованию)	Ст. воспитатель педагогический состав
СОШ № 11	Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.	Экскурсии, организация разного рода деятельности, совместные мероприятия	3 раза в течение года (по согласованию)	Ст. Воспитатель Педагогический состав
Центральная Детская библиотека	Знакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать	-Экскурсия в библиотеку, -Мероприятия совместно с библиотекарем.	3 раза в течение года (по согласованию)	Ст. воспитатель педагогический состав

	значимость библиотеки.			
МБУЗ «Тимашевская ЦРБ»	Проведение медицинских Обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По согласованию	Ст. воспитатель
ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По согласованию	Ст. воспитатель Педагогический состав
Храм ул. Шияна г. Тимашевск	Совместная деятельность по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей	Проведение бесед, экскурсий, концертов, праздников.	По согласованию	Ст. воспитатель Педагогический состав

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в парциальной образовательной программе «Умные пальчики», конструирование в детском саду» (стр. 13-26). Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР»

Москва 2018 г. http://mbdou42.3dn.ru/Dokumenty3/prgramma_umnye_palchiki_compressed.pdf



1.3. Планируемые результаты реализации Программы **Обязательная часть(ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
	15.4. стр. 15-17.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) 

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Ркод	Страница
к трем годам		Стр. 21
к четырёх годам		Стр.28
к пяти годам		Стр.35
к шести годам		Стр.45
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		Стр.52

1.4. Педагогическая диагностике достижения планируемых результатов.

Обязательная часть(ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В основе педагогической диагностики МБДОУ д/с № 42 лежат рекомендации п. 3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденные Министерством РФ в 2023 году (п.3 Рекомендаций).

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 42 зависит от нескольких факторов. Её проведение рекомендовано на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу (стартовая диагностика) и при достижении ребенком конца каждого психологического возраста (финальная диагностика). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка. Далее педагогическую диагностику рекомендуется проводить к концу каждого психологического возраста, основываясь на планируемых результатах освоения Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом посредством внесения данных в таблицу (в бумажном или электронном виде) на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- ✓ изучать педагогические явления в динамике;
- ✓ непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- ✓ фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
- ✓ оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- ✓ проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);

✓ собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение.

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения (в бумажном или электронном виде)

В МБДОУ д/с № 42 формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанные в МБДОУ д/с № 42.

При анализе педагогами используются универсальные маркеры

- «обычно»,
- «изредка»,
- «никогда»,

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения закрепляются локальными актами МБДОУ д/с № 42.

Результаты диагностики хранятся у воспитателей групп общеразвивающей направленности, используются для оптимизации условий развития детей, определения индивидуальных образовательных траекторий и, при необходимости, для осуществления их коррекции в календарном плане воспитателя, планов сотрудничества с семьей.

В случае выявления детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) взаимодействие педагогов с ними строится по направлениям, подробно описанным в п. 2.6 Программы.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Наблюдения фиксируются в электронном или печатном виде, хранятся у педагогов группы. Формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа, разработанная педагогами МБДОУ д/с № 42 (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, раздел 3 «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации; Москва 2023г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы. И.А. Лыкова парциальная программа «Умные пальчики» Стр.61-62

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- *индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

- *оптимизация работы педагога с группой детей.*

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- *не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;*

- *позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;*

- *учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;*

- *позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс безусловного разделения на разные возрастные этапы, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;*

- *учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для формального сравнения с реальными достижениями детей.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на: - усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;




- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;






- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+

Математическое представление		+	+	+	+	+
------------------------------	--	---	---	---	---	---

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение

Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 – 3 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного
-----------------------	---

		<p>возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г.</p> <p>- ФГОС - Н.А.Шошина, Р.Н.Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» » Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018г</p>
Вторая младшая группа		<p>- ФГОС - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.</p> <p>- ФГОС – Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 – 3 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.</p> <p>- ФГОС – О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г.</p> <p>- ФГОС - Н.А.Шошина, Р.Н.Волкова «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» » Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018г</p>
Средняя группа		<p>- ФГОС - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.</p> <p>- ФГОС – З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015 г.</p> <p>- ФГОС – И.П. Афанасьева Парциальная программа «Вместе учимся считать» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015 г.</p> <p>- ФГОС – З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015</p>
Старшая группа		<p>- ФГОС - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.</p> <p>- ФГОС – З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015 г.</p> <p>- ФГОС – И.П. Афанасьева Парциальная программа «Вместе учимся считать» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015 г.</p> <p>- ФГОС – З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015</p>








		- ФГОС - О.М. Ельцова, Л.А. Есикова «Технология организации познавательной деятельности» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2020 г.
Подготовительная группа		- ФГОС - З.А.Михайлова, М.Н.Полякова «Образовательная область «Познавательное развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико – математическое развитие дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015 г. - ФГОС – И.П. Афанасьева Парциальная программа «Вместе учимся считать» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015 г. - ФГОС – З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2015 - ФГОС - О.М. Ельцова, Л.А. Есикова «Технология организации познавательной деятельности» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2020 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления речевого развития

развитие активной речи		+	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение				+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+
ФОП ДО, пп/	Возраст/группа						QR -код	

20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение

Первая младшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г. - ФГОС – О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г. - ФГОС – О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г. - ФГОС - О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.
Вторая младшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г. - ФГОС – О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г.

		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г. - ФГОС - О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.
Средняя группа		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г. - ФГОС – О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г. - ФГОС – О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г. - ФГОС - О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.
Старшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г. - ФГОС – О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г. - ФГОС – О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г. - ФГОС - О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г.
Подготовительная		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г. - ФГОС – О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева

		<p>«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016 г.</p> <p>- ФГОС – О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г.</p> <p>- ФГОС - О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.</p> <p>- ФГОС – Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 г.</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);




- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);






- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+

		декоративное						+		+	
	лепка	лепка				+		+		+	
		декоративная						+		+	
	аппликация						+			+	
	народное декоративно-прикладное искусство						+			+	
	прикладное творчество							+		+	
конструктивная деятельность								+		+	
музыкальная деятельность	слушание							+		+	
	пение							+		+	
	музыкально ритмические движения								+		+
	песенное творчество							+			+
	танцевально - игровое творчество								+		+
	игра на детских музыкальных инструментах							+			+
театрализованная деятельность								+		+	
культурно-досуговая деятельность								+		+	

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение

Первая младшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – Н.Н. Леонова «Художественно эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 - ФГОС – И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И. Каплунова, И. Новосельцева «Сельки» Санкт – Петербург, 2015 г. - ФГОС – О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.
Вторая младшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – Н.Н. Леонова «Художественно эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 - ФГОС – И.А. Бойчук «Ознакомление детей

	<p>дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И. Каплунова, И. Новосельцева «Сельки» Санкт – Петербург, 2015 г. - ФГОС - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий г. Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г - ФГОС - И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г. - ФГОС –О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – Н.Н. Леонова «Художественно эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 - ФГОС – И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И. Каплунова, И. Новосельцева «Сельки» Санкт – Петербург, 2015 г. - ФГОС - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий г. Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г - ФГОС - И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г. - ФГОС –О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» Санкт –

Старшая группа	<p>Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – Н.Н. Леонова «Художественно эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 - ФГОС – И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И. Каплунова, И. Новосельцева «Сельки» Санкт – Петербург, 2015 г. - ФГОС - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий г. Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г - ФГОС - И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г. - ФГОС –О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС – А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – Н.Н. Леонова «Художественно эстетическое развитие» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2019 - ФГОС – И.А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г. - ФГОС – И. Каплунова, И. Новосельцева «Сельки» Санкт – Петербург, 2015 г. - ФГОС - И.Каплунова, И.Новоскольцева

		<p>«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий г. Санкт – Петербург, издательство Композитор 2015 г</p> <p>- ФГОС - И.Каплунова, И.Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» г. Санкт – Петербург, 2015 г.</p> <p>- ФГОС –О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018 г.</p>
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);









- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
		общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
	строевые упражнения			+	+	+	+	
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные	городки						+	+

игры	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое обеспечение

Первая младшая группа		<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС - Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова
-----------------------	--	--

		«Двигательная деятельность» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.
Вторая младшая группа		- ФГОС - Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.
Средняя группа		- ФГОС - Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.
Старшая группа		- ФГОС - Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет » Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.
Подготовительная группа		- ФГОС - Т.С.Грядкина «Образовательная область – Физическая культура» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г. - ФГОС – М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова «Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст/группа	QR –код	Страница
2-3 года/ 1 младшая группа		Стр.16-18
3-4 года/ 2 младшая группа		Стр. 19-23
4-5 лет / средняя группа		Стр. 25-30
5-6 лет/ старшая группа		Стр. 32-41
6-7 лет / подготовительная группа		Стр.42-48

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».



Парциальная программа И.А.Лыкова «Умные пальчики» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

http://mbdou42.3dn.ru/Dokumenty3/prgramma_umnye_palchiki_compressed.pdf

2-3 года/1 младшая	Стр. 60
3-4 года/ 2 младшая	Стр.73
4-5 лет / средняя группа	Стр. 93
5-6 лет/ старшая группа	Стр. 113
6-7 лет / подготовительная группа	Стр. 133

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ д/с № 42, реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 42.

Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы

Методическое обеспечение	
Все возрастные группы	И.А. Лыкова, парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, «Цветной мир», 2018г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», третий год жизни. «Цветной мир», Москва 2018г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», 2 младшая группа, «Цветной мир», Москва 2018г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», средняя группа. «Цветной мир», Москва 2018г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», старшая группа. «Цветной мир», Москва 2018г. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», подготовительная группа. ««Цветной мир», Москва 2018г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть(п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, с использованием платформы «Сферум».

Занятия соответствуют нормам СанПиН и Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» и могут проводиться с детьми от 5 лет.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

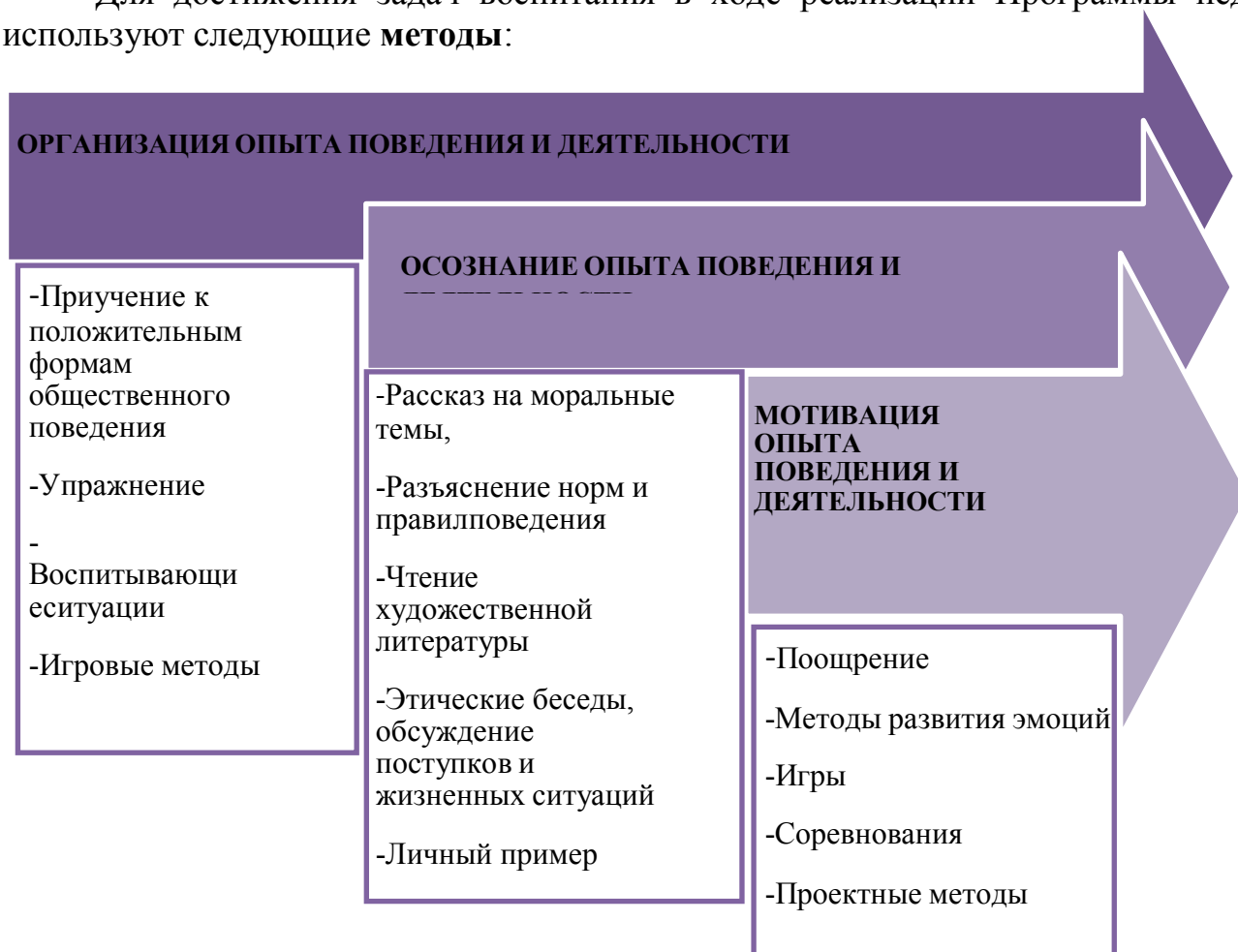
В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - пространственно-предметные перемещения, - хватание, - ползание, - ходьба, - тактильно-двигательные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - слушание и понимание речи взрослого, - гуление, лепет и первые слова.	3. Речевая: - понимание речи взрослого, и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Элементарная музыкальная деятельность: - слушание музыки, - танцевальные движения на основе подражания, - музыкальные игры.	4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметно-манипулятивная деятельность: - орудийные и соотносящие действия с предметами.	5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6. Игровая деятельность: - образительная, - сюжетно-образительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
-	7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность экспериментирование.
-	8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.

-	9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Дидактические игры, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
---------------------------------	----------------------	-------------------------------------	----------------------	--

<p>при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</p>	<p>предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p>	<p>включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	<p>представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p>	<p>проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p>
---	--	---	--	---

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика -модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;	Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д	Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал и т л
Раздаточные: счетный материал	Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.	Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;
Естественные: природный материал и др.;	Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;	Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	Групповые	Групповые	Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие^ культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Творческая мастерская»		+	+	+	Четверг
«Свободная игра»	+	+	+	+	Понедельник
«Юные конструктор»	+	+		+	Вторник
Чистая пятница		+		+	Пятница

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

<u>Утренний отрезок времени</u>	<u>Занятие</u>	<u>Прогулка</u>	<u>Вторая половина дня</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Проблемные ситуации за и -Практические, ситуации -Упражнения -Наблюдения объектами явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная детей по интересам детей -Оздоровительные закаливающие процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - 	<ul style="list-style-type: none"> Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в <u>два месяца</u>).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают

у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

НАПРАВЛЕНИЯ ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ опросы, ➤ социологические срезы, ➤ «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ групповые родительские собрания, ➤ круглые столы, ➤ семинары- практикумы, ➤ тренинги и ролевые игры, ➤ консультации,
Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> представителями); ➤ дни открытых дверей, ➤ открытые 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогические гостиные, ➤ родительские клубы и другое; ➤ информационные стенды,
Ответственное и осознанное родительство	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		<ul style="list-style-type: none"> ➤ журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Вовлечение родителей в образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> ➤ сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; ➤ медиарепортажи и интервью; ➤ фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. ➤ Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

В детском саду с целью создания условий специального сопровождения ребенка функционирует логопедическая помощь.

Основными задачами Логопедической помощи являются:

1. Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
2. Направление детей с речевыми нарушениями для уточнения заключения на ПМПК;
3. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у воспитанников Учреждения;
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

На основании результатов логопедического обследования (диагностики) воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, которые утверждаются приказом Учреждения.

Правом внеочередного зачисления воспитанников пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования. Очередность для зачисления детей формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Воспитанники образовательного учреждения, имеющие сложные речевые расстройства (заикание, общее недоразвитие речи различных уровней, задержка психического развития) должны быть направлены, по согласованию с родителями, в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложными речевыми патологиями учитель-логопед не несет ответственности за устранение данного нарушения.

Занятия с детьми проводятся по графику, согласованному с заведующим Учреждения.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условиями воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников Учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Коррекционная работа строится с учётом требований Программы Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В. «Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.»; методической разработки Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Не подлежат зачислению дети с диагнозом «общее недоразвитие речи», «заикание», «задержка психического развития». Родителям этих детей оказывается консультативная помощь по оформлению документов для ПМПК.

В отличие от специализированного ДОО, задача коррекции речи является дополнительной. Это обуславливает некоторую специфику работы. В расписании детей нет времени специально отведенного для занятий с логопедом, поэтому приходится тщательно составлять расписание и заниматься с детьми таким образом, чтобы не помешать усвоению дошкольной программы.

В ДОО функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОО, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОО нет групп компенсирующей и комбинированной направленности, но в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, в случае необходимости они направляются на обследование в ПМПК, на основании договора взаимодействия Тимашевского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и ДОО для прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

В случае, если родители воспитанников (законные представители) отказываются посещать вышеуказанные образовательные организации (при условии наличия заключения о создании специальных образовательных условий), для данного ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе ДОО.

На момент утверждения программы в МБДОУ д/с 42, дети ОВЗ и инвалиды отсутствуют.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги и педагог-психолог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР сребёнком.</p>
<p>психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>образовательной среды.</p>	<p style="text-align: center;">Информационно-просветительская работа</p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Обучающиеся с ООП:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении и «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и ближайшего развития обучающегося, выявление резервных возможностей КРР: Коррекция развития высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей Социальной адаптации; Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной направленностью, высоким уровнем умственного развития или направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития ребёнка; Выявление и изучение неблагоприятных факторов среды и образовательной среды поддержки ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; Преодоление педагогической запущенности, жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:



В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов

компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата

- действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности.

Задачи: 1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

3. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

4. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в <u>дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом</u>).</p> <p><i>Поддержание порядка на аллее памяти детского сада, ежегодное создание книги <u>памяти</u> участие в акциях патриотического направления.</i></p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном</p>	

аспектах.	
<i>Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее	

охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
Формирование установки «Чистота залог здоровья, порядок прежде всего»	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		<p>окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой)</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за

Социальное	сотрудничество	свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой,

		<p>закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к</p>

		отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их</p>

	<p>физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>- эмблема ДОО Подсолнух символизирующей объединение все для достижения общей цели, основные цвета бежевый зеленый, оранжевый. - при создании буклетов, программ для мероприятий, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; - на территории ДОУ расположены таблички и баннеры в основных корпоративных цветах.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

	<ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются тематические центры трудового воспитания, со всем оборудованием необходимым для организации трудовой деятельности
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Детский сад находится на краю станицы в шаговой доступности фермерские хранилища, река. В нескольких кварталах школа, библиотека, спортивный комплекс, дом творчества.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования	- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе,
--------------------------	--

<p>эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности в МБДОУ д/с № 42 п.29.3.3. ФОРМ ДО.

В МБДОУ д/с № 42 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Профессионально - родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники: - являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием трудовых акций, волонтерской помощи. Кроме того все группы в детском саду разновозрастные что обеспечивает такое взаимодействие. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО:

<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО</p>	<p>Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы</p>
<p>События ДОО - взаимодействие ребёнка и</p>	<p>- проекты воспитательной направленности: «Герои», «Профессии», «Моя станица» и др.; -</p>

<p>взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент</p>	<p>праздники: «День рождения Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.;</p> <p>- общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский урожай», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, трудовой десант в сквер станицы, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д.;</p> <p>- ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном, использование колокольчика для привлечения внимания детей;</p> <p>- свободная игра; - свободная деятельность детей.</p>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<p>- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p>

Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: **В ДОО имеются:**

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Тимашевского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта, центр игры в кубанском стиле в группе казачьей направленности, «Казачье подворье», макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», семейные фотографии воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации

традиций многонационального российского народа	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, - портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО) Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: - участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО;

- проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МАУ СОШ № 11	Конференция первоклашек	Последний звонок, первый звонок	
МУЦ «Библиотека» Тимашевский район	<i>Знакомство с профессией библиотекарь</i>	День книги	
ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тимашевскому району	<i>Знакомство с профессией полицейский</i>		Акция «Внимание дети»
МЧС России	<i>Знакомство с профессией пожарный</i>		

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности: 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность МБДОУ д/с № 42 в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФООП ДО) Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФООП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФООП ДО) РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Ноутбук, проектор.
Музыкальный зал	Ноутбук, мультимедиа, колонки.
Спортивный зал	
Группы	Проектор переносной

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога. В групповые помещения возможна раздача беспроводного интернета

Для детей с ОВЗ в ДОО размещены носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учётом ограничений их жизнедеятельности, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно – точечным шрифтом Брайля, контрастные ленты.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. В смешанной ранней и смешанной дошкольной группе идет наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства.

Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Подробное содержание оборудования обозначено в инфраструктурном листе на сайте ДОО.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы - картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены фитоогород и огород. Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
«Центр книги, грамоты и речи»	<p>Полка-витрина для книг, позволяющая детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки); журналы детские (для рассматривания, поиска информации); журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; буквы на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках; буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек); заготовки обложек для книг; краски, карандаши, фломастеры, маркеры; шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов.</p>	<p>Доступность на протяжении всего дня. Книги вносятся в зависимости от темы недели в группе. Оснащён информационной табличкой о возможности одновременной работы 2-5 человек</p>
Центр науки	<p>Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.); предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; технические игрушки: различные виды машин и др.; материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; тематические журналы в бумажном виде; глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов,</p>	<p>Доступность на протяжении всего дня в рамках совместной деятельности педагога и детей. Опорные схемы проведения экспериментов меняются раз в месяц.</p>

	составления коллекций; различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.	
Центр математики	Цифровой материал различного исполнения; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой, игрушечные деньги; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики, расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.	Доступность на протяжении всего дня. Еженедельно вносятся новые дидактические материалы для закрепления знаний, полученных на занятиях
Центр творчества	Бумага различного формата, плотности, цвета и качества; коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения; кисти разных размеров, плоские и круглые; пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; рабочие халаты художников; глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.	Доступность на протяжении всего дня. Еженедельно вносятся пошаговые схемы для рисования, продуктивной деятельности, новый бросовый материал.
Центр конструирования	Конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования в свободном доступе; мягкие модули разного размера.	Доступность на протяжении всего дня
Центр театра	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой), аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	Доступность на протяжении всего дня в рамках совместной деятельности педагога и детей

Центр движения игры	Мячи разного диаметра, мячи массажные; мягкие мячи и кубики для метания; кегли, гантели, скакалки, обручи, флажки, султанчики, кольцобросы, медальоны и маски для подвижных и народных игр, нестандартное оборудование, картотека подвижных и народных игр.	Доступность на протяжении всего дня для проведения физкультурных мероприятий, в совместной деятельности педагога и детей с выносом на улицу.
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно-ролевых игр; игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой и аксессуарами; игровой модуль «Магазин» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Салон красоты» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Мастерская» с комплектом атрибутов; игровой модуль «Больница» с комплектом атрибутов; кукольный уголок с куклами-младенцами, мягкой мебелью, кроваткой, наборами одежды и т.п.; кукольный домик с мебелью для маленьких кукол, игрушки-транспорт с набором машин, гаражом, парковкой, макетом дороги, дорожными знаками и т.п.	Доступность на протяжении всего дня. Еженедельное пополнение новыми атрибутами игровых модулей.
Холлы, рекреации, улица		
Мини-музей «Убанская хата»	Макет русской печи, ухват, чугунок, самовар, деревянные ложки, люлька с младенцем, сундук, деревянный стол и лавка, выставка предметов, фотографии и портреты казачьего быта.	По плану воспитателя с учетом инициативы детей
«Развивайка»	Цифровая гусеница (счет в пределах 10), д/и «Раскрась зонтик», «Путаница», «Найди по цвету», «Рука-ладонь», «Дойди до фигуры», «Классики», «Крестики-нолики», «Повтори фигуру» и др., меловые доски для рисования.	Доступность на протяжении всего дня по плану воспитателя с учетом инициативы детей
Музыкальная площадка (улица)	Барабанная установка, глюкофон на подвесе, музыкальные установки «Треугольники и колокольчики», «Панфлейта», «Ксилофон» магнитно-меловая доска, столик для рисования.	По плану работы музыкального руководителя, воспитателей с учетом инициативы детей
Центральная площадка		По плану работы воспитателей с учетом инициативы детей

Музыкальный зал	Музыкальные инструменты: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, ноутбук, мультимедийное оборудование, карнавальные костюмы, портреты композиторов и др.	График посещения музыкального зала
Спортивный зал	Шведская стенка, баскетбольный щит, маты, гимнастические скамейки, бревна, канаты, гимнастические палки, туннели для лазания, мягкие модули, степ-платформы, фитболы и другое оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование.	График посещения спортивного зала
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический стол с зеркалом, магнитная доска, дидактические игры и пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, по формированию артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики, фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Игры для развития языкового анализа и синтеза, формирования звукопроизводительной стороны речи. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков, формированию лексико-грамматического строя речи. Сюжетные картинки для составления предложений, формирования связной речи.	График работы учителя-логопеда
Кабинет педагога-психолога	Игровые напольные панели Монтессори; стол-песочница с подсветкой, деревянные трафареты, куклы, стеклянные шарики марблс, ракушки; подушка антистресс, игрушки антистресс-сквиш, мягкие пуфы; игры для развития высших психических функций, игры с прищепками; нейропсихологические карточки «Попробуй повтори»; метафорические карты «В мире сказок»; лепбук «В мире эмоций»; настенная панель с магнитами и со сменными корзинами; настенная елка из фетра; кубики; краски, карандаши, пластилин, кисти, клей для занятий по арт-терапии.	График работы педагога-психолога

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы. «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ - http://mbdou42.3dn.ru/index/mat_obespechenie/0-110

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, театральных студий, мастерских, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОУ, музеев.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся,

кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой

Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<https://obrnadzor.gov.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobr.krasnodar.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uotimash.obr23.ru>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://e.stvosпитatel.ru>

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ru <http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2-3-года	3-4 года	4-5- лет	5-6 лет	6-7 лет
				

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Произведения части формируемой участниками образовательных отношений, находятся в электронном виде на общем диске МБДОУ д/с № 42 и используются педагогами ДОО для реализации части формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя годовом плане ДОО и размещен на сайте - http://mbdou42.3dn.ru/index/personalnyj_sostav/0-224

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия реализации Программы, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Основная часть (п. 35 ФОП ДО) Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:
 - полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
 - поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков; - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы; Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года. Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке. Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке. Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна. Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов; Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

- 1 период (1 сентября-15 мая) (холодный период);

- 2 период (1 июня-31 августа) (теплый период);

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

период с 01 сентября по 31 мая (холодный период)	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08:00 – 08:30
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям	08:30 – 09:00
Занятия в игровой форме по подгруппам*	09:00 – 09:10
	09:20 – 09:30
Игры, второй завтрак**, подготовка к прогулке.	09:30 – 11:30
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11:30 – 12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:30 – 15:30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:20 – 15:40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 16:00

Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15.40 – 16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам*	16:00 – 16:10 16:20 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30 – 17:30
период с 01 июня по 31 августа	
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08:00 – 08:30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения). Второй завтрак*. Организованная деятельность на прогулке.	08:30 – 11:00
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11:00 – 11:30
Подготовка к обеду. Обед	11:30 – 12:10
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон	12:10 – 15:30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.	15:30 – 15:40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	16:00 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30 – 17:30

* Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21

** Второй завтрак рекомендуется в промежутке между завтраком и обедом

*** Допускается осуществлять образовательную деятельность во второй половине дня (СанПиН 1.2.3685-21)

Режим дня в дошкольном возрасте**период с сентября по май (холодный период)**

Режимные моменты	возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		07:30 – 08:10	07:30 – 08:20	07:30 – 08:20	07:30 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак		08:10 – 08:40	08:20 – 08:50	08:20 – 08:40	08:20 – 08:40
Самостоятельные игры, подготовка к занятиям		08:40 – 09:00	08:50 – 09:00	08:40 – 09:00	08:40 – 09:00
Непосредственно образовательная деятельность* (общая длительность, включая перерыв)		09:00 – 09:40	09:00 – 09:50	09:00 – 09:40	09:00 – 09:40
Игры, второй завтрак**, подготовка к прогулке.		09:40 – 12:00	09:50 – 12:10	09:40 – 12:00	09:40 – 12:00
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)					
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам		12:00 – 12:20	12:10 – 12:20	12:00 – 12:20	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду. Обед		12:20 – 12:50	12:20 – 12:50	12:20 – 12:50	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон		12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.		15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.		15.30 – 16:00	15:30 – 16:00	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50
Занятия (при необходимости), кружки		-	-	15:50 – 16:15	-
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности		16:00 – 16:30	16:00 – 16:30	16:15 – 16:30	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		16:30 – 17:30	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30
период с июня по август					
Прием на воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		07:30 – 08:10	07:30 – 08:20	07:30 – 08:30	07:30 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак		08:10 – 08:40	08.20 – 08.50	08:30 – 08:50	08.30 – 08.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, спортивные развлечения и досуги, воздушные и солнечные процедуры, физические упражнения).					
Второй завтрак**. Организованная деятельность на прогулке.		08:40 – 11:40	08:50 – 11:50	08:50 – 11:50	08:50 – 12:00
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, самостоятельная деятельность по выбору и интересам		11:40 – 12:10	11:50 – 12:20	11:50 – 12:20	12:00 – 12:30
Подготовка к обеду. Обед		12:20 – 12:50	12:20 – 12:50	12:20 – 12:50	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон		12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20	12:50 – 15:20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры, игровой массаж, закаливающие мероприятия.		15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30	15:20 – 15:30

Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50	15:30 – 15:50
Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30

* Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21

** Второй завтрак рекомендуется в промежутке между завтраком и обедом

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Режим дня ГКП сокращенного дня (3 часа)
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)**

Режимные моменты	Время
- Игровые образовательные ситуации (проводятся расписанию группы, которую посещает ребенок)	9.00- 10.30
- Занимательные упражнения на развитие моторики, зрительной координации, психических процессов, речи, «игротерапия общения», продуктивные виды деятельности	10.30- 12.00
- Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа, наблюдения, опыты.	12.00
- Уход детей из ДОУ	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани: - проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками; - реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы; - проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч; - участие в краевых акциях. Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ. Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» (1 сентября) День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. (3 сентября) Международный день чистого воздуха для голубого неба. Международный день мира. Международный день распространения грамотности (8 сентября) Праздник «День дошкольного работника»
Октябрь	День пожилых людей (1 октября) День детского здоровья (2 октября) - Выставка детского творчества совместно с родителями «Дары Осени». Международный день музыки (4 октября) - Музыкально-

	<p>литературная гостиная «Мелодии и краски осени» Всемирный день животных.(4 сентября) День учителя (5 октября) Всемирный день хлеба (16 октября) - Развлечение: «Осенняя ярмарка» «Покров Пресвятой Богородицы» совместное с воскресной школой мероприятие. День отца.</p>
Ноябрь	<p>День народного единства (4 ноября) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) Праздник «Пусть всегда будет мама!» Всемирный день доброты (13 ноября) Выставка детского творчества совместного с родителями, посвященная Дню матери. День спасателя (26 ноября) День рождения Деда Мороза (18 ноября) День Государственного герба РФ (30 ноября)</p>
Декабрь	<p>День неизвестного солдата (3 декабря) Международный день инвалидов (3 декабря) День Героев Отечества в России (9 декабря) Международный день прав человека (10 декабря) Всемирный день футбола (10 декабря) День энергетика (22 декабря) Мастерская Деда мороза, оформление групп к Новому году. Праздник «Новый год»</p>
Январь	<p>Всемирный день «Спасибо» (11 января) Неделя науки и техники для детей и юношества (2-10 января) Развлечение «Зимние народные развлечения и игры» «Рождественские гулянья» совместное с воскресной школой мероприятие. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)</p>

Февраль	<p>День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. (2 февраля)</p> <p>День российской науки (8 февраля)</p> <p>День зимних видов спорта в России (7 февраля)</p> <p>День освобождения г. Тимашевска в годы ВОВ (11 февраля)</p> <p>Месячник военно – патриотической работы с детьми: «Святое дело – Родине служить».</p> <p>Праздник «Защитники Отечества».(23 февраля)</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица».</p>
Март	<p>Праздники, посвященные международному женскому дню 8 марта.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией. (18 марта)</p> <p>Развлечение «Сороки»- встреча весны</p> <p>Музыкально-литературная гостиная «Весна красна»</p> <p>День содружества наций (9 марта)</p> <p>Международный день планетариев (20 марта)</p> <p>Всемирный день водных ресурсов (22 марта)</p> <p>Всемирный день поэзии (21 марта)</p>
Апрель	<p>День космонавтики (12 апреля) Развлечение «Космическое путешествие».</p> <p>День экологических знаний (15 апреля) Экологический проект. Всемирный день охраны здоровья (7 апреля) «Мой любимый детский сад».</p> <p>Всемирный день мультфильмов (6 апреля)</p> <p>Православный праздник «Пасха на Кубани».</p>
Май	<p>Праздник Весны и Труда (1 мая)</p> <p>День Победы (9 мая)</p> <p>Международный день семьи (15 мая)</p> <p>День экологического образования (12 мая)</p> <p>Международный день музеев (18 мая)</p> <p>День детских общественных организаций России. (19 мая)</p> <p>Праздник «Выпуск в школу»</p> <p>День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: «Что умеем, мы покажем»</p>
Июнь	<p>День защиты детей (1 июня)</p>

	Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня) Пушкинский день России. День русского языка (6 июня) Международный день друзей (9 июня) День России (12 июня) Международный день цветка (17 июня) День памяти и скорби (22 июня)
Июль	Международный день спортивного журналиста (2 июля) День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (3 июля) Всемирный день семьи, любви и верности (8 июля) День военно – морского флота (26 июля) День Крещения Руси (28 июля) Международный день дружбы (29 июля) Выставка детского творчества «Семейное счастье».
Август	День воздушно – десантных войск (2 августа) Международный день светофора (5 августа) День строителя (8 августа) День физкультурника (8 августа) Праздник «Преображение Господне» СПАС - ЧФУ (19 августа) День Российского флага (22 августа)

Мероприятия по области физическое развитие

Праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Дни здоровья: 1 раз в квартал.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 х лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО реализуется в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений *(далее по тексту выделена курсивом)*.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
<p>Первая младшая группа,</p> <p>Вторая младшая группа,</p> <p>Средняя группа,</p> <p>Старшая группа,</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>ГКП смешанная дошкольная с 5 – 7 лет</p>	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 42 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.</p> <p>https://ds184.centerstart.ru/sites/ds184.centerstart.ru/files/archive/1028%20%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E_0.pdf</p> 	<p>Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». (Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2018 г.)</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ д/с № 42 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ д/с № 42, через организацию занятия по конструированию (каждое 2), организацию образовательной деятельности «Юный конструктор».</p> <p>Дополняет образовательные области «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</p> <p>http://mbdou42.3dn.ru/Dokumenty3/prgramma_umnye_palchiki_compensed.pdf</p> 	85/15

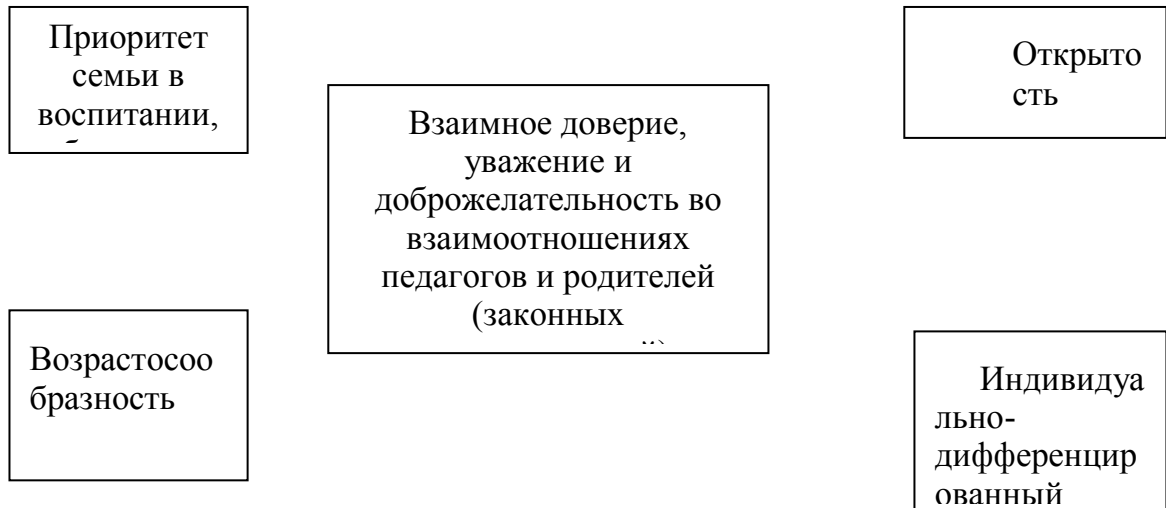
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с

Задачи взаимодействия с родителями				
Информирование родителей	Просвещение родителей	Ответственное и осознанное родительство	Сотрудничество и установления партнёрских отношений	Вовлечение родителей в образовательный процесс

родителями (законными представителями)

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе ит.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.