

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 42
Протокол от 30.08.2023 г., № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 42
_____ Кротова О.В.
от 30.08.2023 г. Приказ № ____

ПЛАН РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -
ДЕТСКИЙ САД № 42
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

на 2023 – 2024 год



г. ТИМАШЕВСК

I. Информационный раздел.

1) Полное название учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центра развития ребенка - детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район

2) Адреса ДОУ:

Юридический адрес- 352700, Краснодарский край, город Тимашевск, ул. Степанова, 117,

Тел: 8(86130)42834.

Электронный - detstvo42@yandex.ru, **Сайт -** mbdou42.3dn.ru

3) Реквизиты МБДОУ № 42.

Лицензия - серия 23 23ЛО1 № 0000194,

Приказ к приложению лицензии от 07.07.2017 г. № 2814.

4) Взаимодействие в социуме

Образовательные связи	Социальные связи
ИРО Краснодарского края Музыкальная школа Управление образования Дошкольные учреждения района Детская библиотека МАО СОШ № 11	Детская поликлиника Музей «Семьи Степановых» Дом творчества Дом культуры

5. Характеристика педагогического состава:

- всего педагогических работников - 12 человек:
- заведующая – 1 человек
- старший воспитатель – 1 человек
- воспитателей - 9 человек;
- музыкальный руководитель- 1 человек
- педагог психолог – 1 человек
- из них имеют
- высшую категорию – 8 человек;
- I квалификационную категорию – 3 человека;
- Соответствие – 0 человека;
- без категории – 0 человек.

6. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центра развития ребёнка – детский сад № 42 муниципального образования Тимашевский район в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В МБДОУ д/с № 42 созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013г, СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» сделан расчёт удельного веса времени, на реализацию компонентов образовательного процесса при 10,5–ти часовом режиме пребывания ребенка в детском саду.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регулярно обсуждаются на заседаниях при заведующем МБДОУ д/с № 42, на родительских собраниях.

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 42 находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет завхоза, педагога - психолога, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые, во время ремонта силами родителей оборудован спортивный зал и кабинет учителя – логопеда. Помещение МБДОУ д/с № 42 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью МБДОУ д/с № 42 являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности МБДОУ д/с 42 является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. На 01.09.2023 г. в учреждении функционирует 6 групп, из них:

Общеобразовательные:

С 2 до 3 лет – 1 группа - **28** ребенка;

С 3 до 4 лет – 1 группа – **34** ребенок;

С 4 до 5 лет – 1 группа – **35** детей;

С 5 до 6 лет – 1 группа – **34** детей;

С 6 до 7 лет – 1 группа – **32** детей;

Группа кратковременного пребывания:

«Развития» с 6 до 7 лет – 5 детей;

Награды:

"Почетный работник общего образования Российской Федерации" за заслуги в области образования, приказ Минобразования России от 04.05.2007 года № 615/к-н - 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 чел.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 1 года до 7 лет

7. МБДОУ д/с № 42 функционирует на основании следующих документов:

Федеральные:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) (вступает в силу с 1 сентября 2023г.)

Региональные:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 №2770-КЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 N 3727 "Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае".

Образовательного учреждения: Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

среднее специальное	высшее
5 /39%	8 /61%

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
1 / 7%	3 / 26%	7 / 47%	2 / 20%	1 / 6%	2 / 13%	3 / 27%	7 / 54%

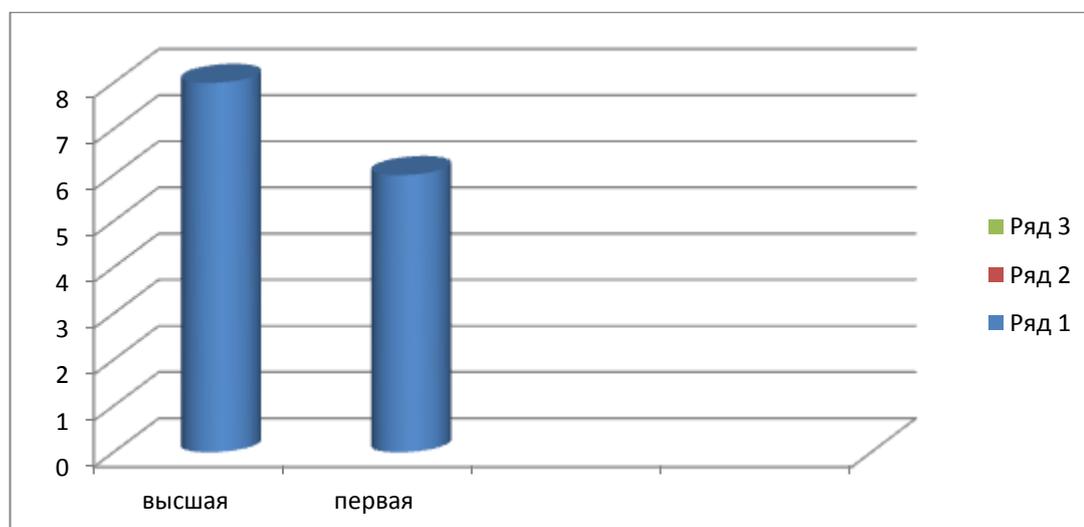
Аттестация и работа в межаттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2022 – 2023 учебном году было следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники.

Квалификационная категория			
высшая	первая	соответствие	Без категории
8 человека 61 %	4 человек 39 %	0 0%	0 0%



Составлен перспективный график прохождения повышения квалификации педагогов МБДОУ, педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов по ФГОС. Для педагогов ДОУ создаются все условия для прохождения курсов, как по месту жительства, так и при ИРО Краснодарского края. Копии курсов хранятся в личном деле аттестуемого.

Работа по организации аттестации педагогических работников проходит по утвержденному плану работы по аттестации

В ДОУ организуется разъяснительная работа о целях, задачах и порядке аттестации, своевременно проведены консультации: «Требования к оформлению портфолио», «Организация процедуры аттестации, проводились индивидуальные консультации по запросу аттестуемого. С педагогами были рассмотрены критерии, предъявляемые к первой и высшей квалификационной категории.

С целью правильного оформления портфолио, с педагогами проводились практические часы по заполнению титульного листа и оформление отчета о применении современных образовательных технологий, ИКТ, отчета о развивающей среде ДОУ. При необходимости проводились индивидуальные консультации в данном направлении.

Заверялись необходимые документы, по необходимости материал возвращался на доработку.

Аттестация педагогических работников проводилась согласно нормативным документов (федеральных и региональных), которые были изучены на методических совещаниях, практикумах.

За данный учебный год аттестован на высшую категорию воспитатель Тюхова Е.В. (приказ № 1735 от 28.06.2023 г.)

В течение года обновляется стенд по аттестации, где помещены выдержки из нормативно - правовых документов со ссылкой на приказ, графики прохождения аттестации и сроки подачи заявления, адреса сайтов. Информация на стенде меняется по мере поступления новых документов и периода аттестации.

ГРАФИК аттестации педагогических кадров в МБДОУ д/с № 42

№	Ф.И.О.	должность	Дата предыдущей аттестации	Дата будущей аттестации
1	Бабич Галина Григорьевна	Старший воспитатель	Высшая Приказ от 27.03.2020 г. № 1172	03. 2025 г
2	Еременко Оксана Алексеевна	Воспитатель	Высшая Приказ 01.12.2021г. № 3588	12.2026 г.
3	Рогожкина Наталья Валерьевна	Воспитатель	Первая, Приказ от 28.04.2021 г. № 1410	04.2026 г
4	Решитько Юлия Владимировна	Воспитатель	Высшая Приказ от 30.01.2020 г № 363	12.2025 г

5	Головко Людмила Владимировна	Воспитатель	Высшая Приказ от 01.03.2021г. № 525	02.2026 г
6	Сюваткина Анна Сергеевна	Воспитатель	Высшая Приказ 01.12.2021г. № 3588	12.2026 г.
7	Коротаева Александра Андреевна	Педагог-психолог	Высшая, Приказ 03.03.2022 г. № 478	03.2027 г
8	Ситова Ирина Борисовна	Музыкальный руководитель	Высшая Приказ от 06.11.2020 г. № 2965	11.2025 г
9	Моисеенко Елена Валерьевна	Воспитатель	Первая, Приказ от 31.03.2021 г. № 924	03.2026 г
10	Тюхова Елена Владимировна	Воспитатель	Высшая, Приказ от 28.06.2023 г. № 1736	04.2028 г
11	Гуртовая Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Соответствие	01.10.2024 г.
12	Туркина Олеся Николаевна	Воспитатель	Соответствие	01.09.2025 г.
13	Беляева Полина Александровна	Учитель - логопед	Соответствие	01.10.2025 г.

Информация о повышении квалификации педагогов МБДОУ д/с № 42

№ п/п	Наименование ОО	Ф.И.О.	Должность	Дата последних курсов (КПК)	Форма обучения (очно, очно-заочное (с ДОТ), Тематика	Сведения о курсах повышения квалификации	Кол-во часов	План
1	МБДОУ д/с № 42	Бабич Галина Григорьевна	Старший воспитатель	26.09.2022 - 06.10.2022 .	Очно-дистанционно	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс «Организация качественного методического сопровождения в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	09.2025 год
				18.07.2023-27.07.2023		ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного	72 часа	07.2026 год

						образования в условиях реализации ФГОС»		
2	МБДОУ д/с № 42	Головко Людмила Владимировна	воспитатель	15.05.2023 – 25.05.2023	Очно - дистанционное	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	05.2026 год
3	МБДОУ д/с № 42	Еременко Оксана Алексеевна	воспитатель	15.05.2023 – 25.05.2023	Очно - дистанционное	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	05.2026 год
4	МБДОУ д/с № 42	Коротаева Александра Андреевна	Педагог - психолог	01.02.2021 – 11.02.2021 г	Очно - дистанционное	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс» «Организация работы педагога психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального	72 часа	02.2024 год

						государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
5	МБДОУ д/с № 42	Моисеенко Елена Валерьевна	воспитатель	13.09.2019 - 25.09.2019 .	Очно	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс	72 часа	09.2022 год
6	МБДОУ д/с № 42	Решитько Юлия Владимировна	Воспитатель	03.03.2022 - 16.03.2022	Очно - дистанционное	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС».	72 часа	03.2025 год
7	МБДОУ д/с № 42	Рогожкина Наталья Валерьевна	воспитатель	07.06.2021 - 18.06.2021	Очно	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС».	72 часа	06.2024 год
8	МБДОУ д/с № 42	Ситова Ирина Борисовна	Музыкальный руководитель	07.09.2020 – 24.09.2020 г	Очно - дистанционное	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс» «Современные тенденции развития музыкального	72 часа	09.2023 год

						образования детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
9	МБДОУ д/с № 42	Сюваткина Анна Сергеевна	воспитатель	15.05.2023 – 25.05.2023	Очно - дистанционное	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	05.2026 год
10	МБДОУ д/с № 42	Тюхова Елена Владимировна	воспитатель	14.12.2020 – 24.12.2020	Очно – дистанционное	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС».	72 часа	12.2023
11	МБДОУ д/с № 42	Гуртовая Татьяна Юрьевна	воспитатель	17.01.2022- 28.01.2022	Очно – дистанционное	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях	72 часа	01.2025

						реализации ФГОС ДО»		
12	МБДОУ д/с № 42	Туркина Олеся Николаевна	Воспитат ель					
13	МБДОУ д/с № 42	Беляева Полина Александровна	Учитель- логопед					

ГРАФИК
курсовой переподготовки на 2023 – 2024 год

№ п/п	Наименов ание ОО	Ф.И.О.	Должность	Дата последних курсов (КПК)	План
1.	МБДОУ д/с № 42	Бабич Галина Григорьевна	Старший воспитатель	26.09.2022 – 06.10.2022 . 18.07.2023 – 27.07.2023	09.2025 07.2026
2.	МБДОУ д/с № 42	Головко Людмила Владимировна	воспитатель	15.05.2023 – 25.05.2023	05.2026
3.	МБДОУ д/с № 42	Еременко Оксана Алексеевна	воспитатель	15.05.2023 – 25.05.2023	05.2026
4.	МБДОУ д/с № 42	Коротаева Александра Андреевна	Педагог – психолог	01.02.2021 – 11.02.2021 г 11.09.2023- 20.09.2023	01.2024 09. 2026
5.	МБДОУ д/с № 42	Моисеенко Елена Валерьевна	воспитатель	13.09.2019 – 25.09.2019 .	09.2022
6	МБДОУ д/с № 42	Решитько Юлия Владимировна	Воспитатель	03.03.2022 – 16.03.2022	03.2025
7	МБДОУ д/с № 42	Рогожкина Наталья Валерьевна	воспитатель	07.06.2021 – 18.06.2021	06.2024
8	МБДОУ д/с № 42	Ситова Ирина Борисовна	Музыкальный руководитель	07.09.2020 – 24.09.2020г. 11.09.2023- 20.09.2023	09.2023 09.2026

9	МБДОУ д/с № 42	Сюваткина Анна Сергеевна	воспитатель	15.05.2023 – 25.05.2023	05.2026
10	МБДОУ д/с № 42	Тюхова Елена Владимировна	Воспитатель	11.09.2023- 20.09.2023	09.2026
11	МБДОУ д/с № 42	Гуртовая Татьяна Юрьевна	Воспитатель	17.01.2022 – 28.01.2022 г.	01.2025
12	МБДОУ д/с № 42	Туркина Олеся Николаевна	Воспитатель	11.09.2023- 20.09.2023	09.2026
13	МБДОУ д/с № 42	Беляева Полина Александровна	Учитель-логопед		

Сведения о педагогах МБДОУ д/с № 42 на 01.09.2023 год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ № 42	Общий педагогический стаж на 01.09.16	Курсы повышения, дата, тема	Квалификационная категория, дата прохождения последней аттестации, № приказа	Образование, что окончил, когда, квалификация, специальность
1	Бабич Галина Григорьевна	28.07. 1967	приказ от 01.12.2022 г.№ 29	38.01.29	Курсы повышения квалификации в НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал – Ресурс «Организация качественного методического сопровождения в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» 26.09.2022 – 06.10.2022 г.	Высшая, Приказ от 27.03.2020 № 1172	высшее педагогическое ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет квалификация (преподаватель дошкольной педагогики и психологии) по специальности «Дошкольная педагогика и психология» 2004
2	Ерёменко Оксана Алексеевна	15.08. 1968	приказ от 29.08.00 № 27	28.00.07	Курсы повышения квалификации в НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал – Ресурс «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	Высшая категория Приказ 01.12.2021 г. № 3588	высшее техническое Новочеркасский ордена «Знак Почёта» инженерно-мелиоративный институт квалификация (инженер – гидротехник) по специальности «Гидромелиор

					ДО» 15.05.2023 – 25.05.2023 г.		ация» 1990, Диплом профессиональной переподготовки от 31.05.2015 г 2312 № 002728
3	Рогожкина Наталья Валерьевна	23.01.1986	приказ от 03.09.12 № 8-л	11.01.09	Курсы повышения квалификации в НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал – Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС». 07.06.2021 – 18.06.2021 г.	Первая, Приказ от 28.04.2021 № 1410	высшее педагогическое Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «кубанский государственный университет» квалификация (учитель изобразительного искусства) специальности «Изобразительное искусство» 2012 Диплом о профессиональной переподготовке от 16.12.2016 №231200026946
4	Ситова Ирина Борисовна	13.06.1977	приказ от 01.04.09 № 9	26.00.02	Курсы повышения квалификации в НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал – Ресурс» «Современные тенденции развития музыкального образования детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 07.09.2020 –24.09.2020	Высшая Приказ от 06.11.2020г. № 2965	НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал – Ресурс НПОПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки»
5	Сюваткина Анна	11.11.1979	приказ от	14.06.01	Курсы повышения квалификации в	Высшая категория	среднее педагогическое

	Сергеевна		06.02.08 № 3		НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал – Ресурс «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» 15.05.2023 – 25.05.2023 г.	Приказ 01.12.2021 г. № 3588	ГОУ СПО Краснодарский педагогический колледж №3 Краснодарского края квалификация (воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений компенсирующего вида) по специальности «Дошкольное образование» 1996
6	Головко Людмила Владимировна	04.09.1975 г.	Приказ № От 01.02.2015	27.11.25	Курсы повышения квалификации в НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал – Ресурс «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» 15.05.2023 – 25.05.2023 г.	Высшая Приказ от 01.03.2021 № 525	высшее педагогическое Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Славинский – на Кубани государственный институт» квалификация (педагог-психолог) по специальности «Педагогика и психология» 2007.
7	Решитько Юлия Владимировна	10.03.1984	01.10.2015 г.	21.09.27	Курсы повышения квалификации в НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал – Ресурс» «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС». 03.03.2022 – 16.03.2022 г.	Высшая, Приказ от 30.01.2020 № 363	ВПГОУ ВПО «Славинский – на Кубани государственный педагогический институт» квалификация (Учитель начальных классов) по специальности «Педагогика и методика начального образования» 2010 г.
8	Коротаева Александра Андреевна	16.12.1985 г	Приказ № 4 – л от 01.02.	05.00.00	Курсы повышения квалификации в НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал –	Высшая, Приказ 03.03.2022	ФГОУВПО Кубанский государственный университет

			2018 г.		Ресурс» «Организация работы педагога – психолога дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 01.02.2021 –11.02.2021	№ 478	физической культуры, спорта и туризма Квалификация – педагог – психолог Специальность Педагогика и психология 2007
9	Моисеенко Елена Валерьевна	21.03.1990 г.		3 года	Курсы повышения квалификации в «Современные подходы к созданию условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС» НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс" № 231200551726, с 13.09.2019 - 25.09.2019 г. регистрационный № 15385	Первая, Приказ 31.01.2021 № 924	среднее профессиональное ФГОУ СПО "Ростовский -на-Дону" строительный колледж"2009.с специальность: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Квалификация Техник Диплом профессиональной переподготовки НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс" №31200035908, 2019
10	Тюхова Елена Владимировна	18.02.1983 г.		3 года	Курсы повышения квалификации в Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС" ООО «Медрегиональная Академия Профессионального Роста» с 11.09.2023-20.09.2023 г., регистрационный № 1020	Высшая, приказ 28.06.2023 № 1736	Диплом профессиональной переподготовки и НЧОУДПО "Учебный центр "Персонал-Ресурс" № 231200101402 Регистрационный номер 1441 от 11.12.2020 г.
11	Гуртовая Татьяна Юрьевна	11.03.2021 г.	Приказ № от 10.10.2022 г.	01 год	Курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО	Нет	Диплом о среднем профессиональном

					Краснодарского края «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» 17.01.2022 – 28.01.2022 г.		ом образовании ФГБОУ УВО г. Краснодар Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста Специальность – дошкольное образование Регистрационный номер 1932/62 – ИНСПО от 06.07.2021 г.
12	Туркина Олеся Николаевна	25.02.2002	Приказ № от 10.07.2023 г.	0, 5 года	Курсы повышения квалификации в Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС" ООО «Медрегиональная Академия Профессионального Роста» с 11.09.2023-20.09.2023 г., регистрационный № 1020	нет	ГБПОУ «Ейский полипрофильный колледж» г. Ейск, Краснодарский край Квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста Специальность – дошкольное образование 30.06.2022 г. Регистрационный номер 25429
13	Беляева Полина Александровна	13.02.2001	Приказ № От 08.09.2023 г.	1 год	Нет	Нет	ФГБОУ ВСО «Кубанский государственный университет» г. Краснодар Квалификация – образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (логопедия) Специальность (специальное (дефектологическое) образование) 08.07.2023 г. Регистрационный номер Б/550-ФППК

В ДОУ созданы все условия для возможности воспользоваться интернетом, компьютером и методической литературой. Имеется мультимедийное оборудование, без которого не обходится ни педсовет, ни одно открытое мероприятие.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия.

Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программ.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество.

На 01.09.2023 г. 100% прохождения курсовой переподготовки в соответствии с ФГОС ДО.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Педагоги ДОУ используют широкий спектр средств и способов взаимодействия с детьми для вовлечения в разнообразные виды деятельности: «зарожают» своей увлеченностью, любознательностью, активностью, поддерживают положительное самоощущение детей, их стремление к самореализации на занятиях.

Детский сад работает в режиме инноваций.

- Муниципальная экспериментальная площадка «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью», приказ управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 16.12.2021 № 972.

- Краевая стажировочная площадка «Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора» приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края от 05.02.2020 г. № 54.

- Федеральная инновационная площадка – Приказ АО «Элти - Кудиц» от 20.02.2022 г. № 8 «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM – образования». срок действия с

20.02.2022 г. по 31.05.2023 г. проведенные мероприятия: Видеоконференция в формате ЗУМ, выступили 3 человека.

Основным направлением в организации воспитательно – образовательной работы с детьми в истекшем году явилось осуществление комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, развитие творческого потенциала культуры, переход к многообразной образовательной среде, дальнейшее внедрение личностно – ориентированного подхода в обучении.

В детском саду используются современные формы организации обучения, новые педагогические технологии (педагогика сотрудничества, игровая, ТРИЗ, индивидуальный подход к детям); создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми, взаимодействуют с ними в ласковой доброжелательной манере.

Достижения:

	Содержание методической работы	Обоснование
1.	Инновационная работа в ДОУ	<p>Наличие экспериментальной площадки В детском саду работают 3 площадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Федеральная инновационная площадка – Приказ АО «Элти - Кудиц» от 20.02.2022 г. № 8 «Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации STEM – образования». срок действия с 20.02.2022 г. по 31.05.2023 г. проведенные мероприятия: Видеоконференция в формате ЗУМ, выступили 3 человека. 2. Стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края «Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора» (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 54 от 05.02. 2020 г.) 3. Муниципальная инновационная площадка «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью» (Приказ УО Тимашевский район № 972 от 16.12.2021 г.) Подготовка планов и годовых отчетов по площадкам – июнь, август.
2.	Участие в РМО. Участие педагогов ДОО в проведении районных семинаров и практикумов, в краевых семинарах.	<p>1). 02.12.2022 года - Районное методическое объединение старших воспитателей ДОУ «Формирование гражданско-патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью»</p>
		«Современные подходы к организации Старший

		работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»	воспитатель Бабич Г.Г.
		«Музыкально-литературная гостиная-как форма совместной работы детей и родителей»	Музыкальный руководитель Ситова И.Б.
		«Студийный клуб «Богатырская сила» - как форма гражданско-патриотического воспитания дошкольников»	Воспитатель Решитько Ю.В..
		«Проектная деятельность в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	Воспитатель Сюваткина А.С.
		«Взаимодействие детского сада и совета отцов в воспитании у детей любви к малой Родине».	Воспитатель Головки Л.В.
		«Из опыта работы детско-родительского клуба «Юные пограничники»	Воспитатель Тюхова Е.В.
		«Организация работы мультстудии и ее роль в патриотическом воспитании дошкольников».	Педагог – психолог Коротаева А.А.
		2).13.12.2022- Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ «Синтез искусств в музыкальном воспитании дошкольников»	
		«Синтез искусств в музыкальном воспитании дошкольников».	Музыкальный руководитель Ситова И. Б.
		«Песочная анимация на светодиодном планшете-как универсальная среда музыкотерапии для детей дошкольного возраста».	Педагог-психолог Коротаева А.А.
		«Синтез искусств как художественно-эстетическое развитие в творческой деятельности детей дошкольного возраста»	Воспитатель Рогожкина Н.В.
		«Роль музыки в речевом развитии дошкольников»	Воспитатель Головки Л.В.
		«Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя в театрализованной деятельности детей	Воспитатель Нарышева Е.В.

		дошкольного возраста»		
3.	Участие в федеральных, муниципальных, краевых конкурсах	Победитель Всероссийского открытого смотра – конкурса «Детский сад года»	Приказ от 22.03.2023 г.	Коллектив ДОУ.
		Лауреат V Всероссийского педагогического съезда «Моя страна» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2023» -	Санкт – Петербург.	Заведующий Кротова О.В.
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Приказ УО № 977 от 08.11.2022 г.	Призер – Ситова И.Б., Призер- Сюваткина А.С. Участник- Тюхова Е.В.
		Муниципальный конкурс «Экологический рисунок»	Приказ УО № 56 от 25.01.2023 г.	Сюваткина А.С.-3 место, Тюхова Е.В. – 2 место.
		Муниципальный конкурс «Зеленая планета»	Приказ № 128 от 14.02.2023	Решитько Ю.В. – 1 место.
		Муниципальный конкурс « Эколята-друзья и защитники Природы»	Приказ № 189 от 17.03.2022	Тюхова Е.В. – 2 место, Тюхова Е.В.- участник, Сюваткина А.С.- участник.
		Муниципальный конкурс «Игрушка от Эколят» (с использованием вторичного сырья)	Приказ УО № 956 от 21.11.2022	Призер - Сюваткина А.С.
		Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года 2023»	Приказ УО № 951 от 18.11.2022	Призер – Тюхова Е.В.

		Всероссийский героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Приказ УО от 22.03.2023 № 221	Сюваткина А.С. – 1 место,
		Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна» в 2021 г.	Приказ УО № 274 от 04.04.2023 г.	Тюхова Е.В. – участник..
		Краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет», номинация «Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на формирование компетенций ответственного родительства» Кафедра ответственного родителя	06.12.2022 № 1362	Бабич Г.Г.
		Краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» номинация «Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на формирование активного, позитивного	06.12.2022 № 1362	Тюхова Е.В.

		семейного досуга и общих занятий с ребёнком, а также работу с семьей «риска» Кафедра активного родителя			
4.	Региональные конкурсы	Краевой конкурс «Игрушка от эколят»	Приказ УО от 21.11.2022 г. № 956	Сюваткина А.С.	призёр
5.	Издательская деятельность	1. Журнал "Кубанская школа" № 2 (66) 2022 г. Е.В. Тюхова, Г.Г. Бабич "Современные формы взаимодействия педагогов и родителей в дошкольном образовании при знакомстве с фольклорными произведениями". 2.			
		Методическое пособие для воспитателей и родителей. Г.Г. Бабич, А.А. Коротаяева, Л.В. Головкин "Воспитание дошкольников во взаимодействии с Советом отцов".			

Режим работы МБДОУ

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 10,5 часовое пребывание детей с 7-00 до 17-30. Каждой группе отведен участок с игровыми постройками, имеется спортивная площадка с плескательным бассейном, музыкально - спортивный зал, теневые навесы по количеству групп, парковая зона, цветник, ягодник, огород. Отопление центральное, канализационная и водопроводная системы функционируют нормально. Для каждой группы имеются игровые участки с лесонасаждениями, травяным покрытием, спортивным и игровым оборудованием.

Управляющая система

Заведующий – Кротова Ольга Владимировна
Старший воспитатель – Бабич Галина Григорьевна
Завхоз – Троицкая Наталья Владимировна

Тип здания

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеется спортивная площадка, огород и летний бассейн.

Законодательная база.

МБДОУ д/с № 42 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном

учреждении, Договором между учредителем и ДООУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

В ДОО соблюдаются требования к материально - техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС к ООП. Поиск новых педагогических технологий, реализующих сегодня личностно - ориентированную модель взаимодействия педагога и ребенка, заставил по - новому посмотреть на функции предметной среды и в широком смысле слова определить место педагога в этой среде. ФГОС в дошкольном образовании направлено на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование. Создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих 6 принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, фотографии, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей. Педагоги ДОО – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности. На территории ДОО расположены детские спортивные комплексы, футбольное и баскетбольное поле, бассейн, песочницы и прогулочные веранды, детский огород, зеленая аптека, экологическая тропа, тропа здоровья, берёзовая, еловая аллеи. Созданная развивающая среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

Началась работа по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО методического обеспечения. Проведён проблемно – ориентированный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС. Постоянно ведётся изучение педагогами базовых документов ФГОС ДО с последующим обсуждением на методических мероприятиях.

По соответствию кадрового обеспечения.

ФГОС объединил образовательные области, это обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Для проведения интегрированной непосредственной образовательной деятельности мы испытывали нехватку квалифицированных кадров.

Были проведены: Корректировка плана - графика повышения квалификации педагогов ДОУ в связи с введением ФГОС ДО. Повышение проф. компетентности педагогов в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС проводится силами старшего воспитателя и рабочей группы по введению ФГОС ДО методами круглых столов, консультаций, семинаров, обсуждений.

Все педагоги нашего ДОУ прошли курсы повышения квалификации по «Введение ФГОС ДО».

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования.

Обеспечение преемственности детского сада и школы

- Состоялось совместное заседание МО учителей начальной школы № 11 и МО воспитателей МБДОУ № 42 по теме: «Преемственность ДО и начального образования в рамках ФГОС в условиях стандартизации образования детей младшего школьного возраста (Предшкольная подготовка)».

На совещании присутствовали учителя:

- Назаренко Любовь Алексеевна, заместитель директора по учебно - воспитательной работе;

- Субачева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;

- Попова Наталья Ивановна, учитель начальных классов;

- Брюховских Оксана Ивановна, учитель начальных классов;

Педагоги МБДОУ д/с № 42:

- Бабич Галина Григорьевна, старший воспитатель;

- Головки Людмила Владимировна, воспитатель;

- Тюхова Елена Владимировна, воспитатель ;

- Коротаяева Александра Андреевна, педагог - психолог - воспитатель.

В ходе заседания педагоги обсудили следующие вопросы:

1. Требования к выпускнику детского сада и ученику начальной школы.

2. Результаты стартовой диагностики.

3. Организация предшкольной подготовки в детском саду и школе.

4. Психологическое сопровождение перехода ребенка из дошкольного звена в младшую школу.

5. Рекомендации по организации предшкольной подготовки.

Так же состоялось родительское собрание, которое проводили совместно учителя МАОУ СОШ № 11 и воспитатели МБДОУ д/с № 42, по теме: «Будущий первоклассник»:

На собрании присутствовали учителя МАОУ СОШ № 11:

- Субачева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;

- Брюховских Оксана Ивановна, учитель начальных классов;

Педагоги МБДОУ д/с № 42.

- Головки Людмила Владимировна – воспитатель подготовительной группы;

- Тюхова Елена Владимировна – воспитатель старшей группы;

- Жмура Анна Николаевна- воспитатель подготовительной группы.

В ходе родительского собрания педагоги обсудили следующие вопросы:

1. Значение режима дня для будущего первоклассника.

2. Совместные занимательные игры.

3. Волшебный карандаш.

4. Воспитание прилежности.

Подготовлены договор между ДОО и школой и Организация совместных мероприятий с «МАОУ СОШ № 11» - составлен план взаимодействия с включением преемственности ФГОС ДО.

Модель выпускника ДОУ № 42

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, умственной, художественно – творческой, продуктивной деятельности детей.

<p>ВЫПУСКНИК</p>	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве владеет своим телом различными видами деятельности - имеет представления о своем физическом облике и здоровье - владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость
<p>индивидуальные особенности развития</p>	<p>Развитие психических процессов: <i>Интеллектуальное развитие</i></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - группирует предметы на основе их общих признаков; - проявляет осведомленность в разных сферах жизни <p>Социальная зрелость:</p> <p>Ребенок - понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает соответствующую линию поведения; - умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; - учитывает желания других людей; - способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками <p>Личностные качества:</p> <p>Ребенок и его:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность; самооценка; - креативность; - произвольность; - инициативность; - самостоятельность и ответственность; - свобода поведения.
<p>1. Состояние физического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа здоровья; - перенесенные заболевания - период после болезни; <p>2. Творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыка; - рисование; - художественный труд; <p>3. Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физических отклонений; - речи; - психических отклонений. 	

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ № 11
А.Н. Олейников _____
01.09.2023 г

заведующая МБДОУ № 42
Кротова О.В. _____
01.09. 2023 г.

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 11 и
МБДОУ № 42 ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
на 2023 – 2024 учебный год**

Цель:

Создание образовательной среды, обеспечивающей преемственность целей, задач, содержания образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Продолжать вести совместную работу воспитания и развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создать благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития.

Задачи детского сада и школы:

1. Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на обеспечение конструктивного профессионального взаимодействия педагогов по изучению содержательных, образовательно-технологических и психолого-педагогических аспектов преемственности дошкольного и начального общего образования;

2. Обеспечение информационно-справочной, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей дошкольного и младшего школьного возраста по вопросам преемственности образования Отслеживание развития воспитанника - ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;

3. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем;

4. В ДОУ:

- создавать оптимальные условия для развития дошкольников;
- в специфических видах деятельности закладывать основы будущего успешного обучения в школе:

- совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:

- умение живо, связно и последовательно излагать свои мысли;
- самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему;

- развивать моторику, как способности сложной двигательной активности детей при рисовании, письме, работе с ножницами;
- способствовать развитию логического мышления;
- развивать у детей межличностные отношения: готовность к коллективным видам деятельности.

Целевые ориентиры:

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе
- Создание системы преемственности ДОО и школы как необходимое условие непрерывного образования

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

Основные направления работы:

1. работа с детьми;
2. взаимодействие педагогов;
3. сотрудничество с родителями.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования).
- Проведение «Дней выпускников» в ДОУ.
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
- заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Цель преемственности –«идеал» - всестороннее развитие личности, стратегическая, тактическая задача, отражение в воспитании интересов ожиданий различных социальных групп, развитие способностей, духовных потребностей личности, обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Таким образом, значение преемственности в работе ДООУ и школе:

- условие успешного осуществления задачи подготовки детей к школе;
- создание условий для реализации в педагогическом процессе единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности;
- сближение условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями;
- естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы :

- формировать компетентность воспитателей подготовительной к школе группы, узких специалистов в современной образовательной политике в части реализации ФГОС второго поколения;
- создать условия в ДООУ для внедрения современных образовательных технологий, используемых в процессе реализации ФГОС второго поколения в начальном общем образовании (ИКТ, проектный метод, коллективное творческое дело) и благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- формировать компетентность родителей в вопросах выбора образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- организовать систему передачи данных об уровне усвоения программы ДООУ, особенностях личностной сферы.
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы педагогов детского сада и СОШ № 11		
Обсуждение совместного плана работы ДООУ и школы на 2023-2024 год Ознакомление воспитателей с программой 1-го класса Ознакомление учителей начальных классов с ОПП МБДОУ д/с № 42	сентябрь	Заведующий МБДОУ д/с № 42 Старший воспитатель МБДОУ д/с № 42 Директор МАУ СОШ № 11 Учитель начальных классов МАУ СОШ №11

Взаимное посещение школы и детского сада (организованной образовательной деятельности, уроков) Создание страницы на сайте ДОУ для родителей «Портрет будущего первоклассника»	октябрь	
Семинар-практикум «Формирование элементарных математических навыков у дошкольников» Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе.	ноябрь	
Консультация для воспитателей: «Основы преемственности детского сада и начальной школы в соответствии ФГОС	декабрь	
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник «День Знаний!» Экскурсия к зданию школы	Сентябрь	Музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 42 Воспитатель МБДОУ д/с №42
Экскурсия в библиотеку школы		
Беседа о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Октябрь	Воспитатель МБДОУ д/с № 42 Учитель начальных классов
Выставка детских работ на тему «Моя будущая школа».		
Рассматривание видео фильмов, отражающих школьную жизнь	Ноябрь	Воспитатель МБДОУ д/с № 42 Учитель начальных классов
Сюжетно-ролевая игра « Я - школьник»		
Дидактические игры школьной тематики		
Литературная гостиная Чтение и рассказывание стихов о школе		
Экскурсия в спортивный зал школы Беседа « Что такое спорт?»	Декабрь	Воспитатель МБДОУ д/с № 42 Учитель начальных классов
Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу		Воспитатель МБДОУ д/с № 42 Учитель начальных классов

«Секреты школьного портфеля» «Рабочее место ученика»	В течении года	
Открытое занятие «Планета знаний» Выпускной бал «Мы будущие первоклассники»	Май	Воспитатель МБДОУ д/с № 42 Музыкальный руководитель МБДОУ д/с №42
Содержание работы по взаимодействию с родителями		
Родительское собрание «Подготовка к школе в системе «Детский сад-семья-школа».	Сентябрь	Воспитатель МБДОУ д/с № 42 Учитель начальных классов
Консультация «Психологическая готовность к школе». Правила для родителей	Январь	
Выпуск буклетов «Развиваем внимание у детей»	Февраль	Воспитатель МБДОУ д/с № 42 Учитель начальных классов
Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ «Скоро в школу мы пойдем»	Апрель	
Консультация для родителей «Ваш ребёнок – первоклассник»	Май	Воспитатель МБДОУ д/с № 42 Учитель начальных классов
Система контроля		
Оценка качества результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	Сентябрь, май	Заведующий МБДОУ д/с № 42 Старший воспитатель МБДОУ д/с № 42 Воспитатель МБДОУ д/с № 42
Проведение обследования готовности детей к обучению в школе	Декабрь, май	Психолог школы и ДОУ, учитель, воспитатели.
Мониторинг родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования»	Май	Воспитатель
Интернет-ресурсы		
mbdou42.3dn.ru		МБДОУ д/с № 42
www.timschool11.ru		МАУ СОШ № 11

II Аналитический отчет результатов 2022-2023 уч. года

Детский сад работает по образовательной программе ДО (общеразвивающие группы) разработанной педагогами ДОО.

ОП ДО направлена на обеспечение целостного педагогического процесса, на полное всестороннее развитие ребёнка. Программа реализуется не только в процессе образовательной деятельности но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

2.1. Количественный анализ.

Наименование мероприятий	Количество Запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Количество не выполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
Педсоветы	5	5	100 %	0	0
Консультации	9	9	100 %	0	0
Семинары – практикумы	9	9	100 %	0	0
Открытые просмотры	9	9	100 %	0	0
Смотры-конкурсы	9	9	100 %	0	0
Медико-педагогические консилиумы	2	2	100 %	0	0
Активные методы обучения	9	9	100 %	0	0
Работа с родителями	9	9	100 %	0	0
Тематические фронтальные проверки	3	3	100 %	0	0
Работа со школой	9	9	100 %	0	0
Контроль	9	9	100 %	0	0

Процент выполнения годового плана в 2022- 2023 учебном году – 100 %

Содержание программы в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.2. Результаты мониторинга усвоения Программы дошкольного образования (по 5 областям, игровой деятельности)

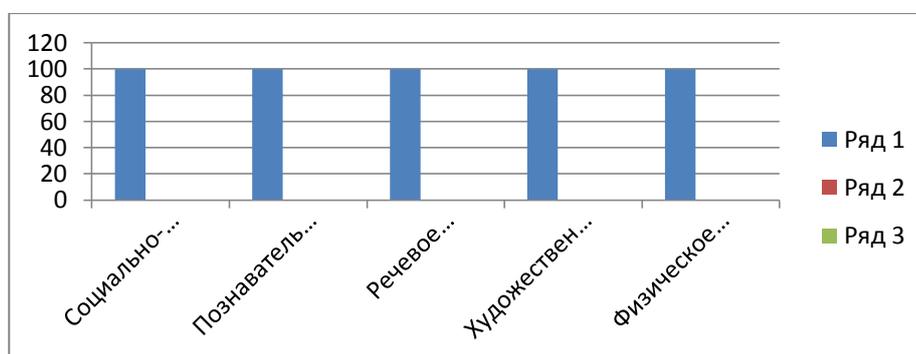
При реализации Программы дошкольного образования в ДОО проводилась педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и

лежащей в основе дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май), педагогами.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО и критериям развития игровой деятельности. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и развитию игровой деятельности.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группах ДОО.

Образовательная программа ДО в 2022 – 2023 году реализована в полном объеме.



На основании анализа педагогической работы прошлого учебного года, коллективом МБДОУ д/с № 42 на 2022-2023 уч. год были поставлены следующие задачи:

1. «Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста».

2. «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью».

Социально – коммуникативное развитие это процесс усвоения и дальнейшего развития детей дошкольного возраста - социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Основной целью, которой - является – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Большое внимание уделили созданию развивающей предметно-пространственной среде в группах:

- оборудованы центры: «Символика России», «Символика Краснодарского края»;
- подобраны: дидактические игры: «Символы России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос» и др.;
- иллюстрации для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрёшка», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края», «Сказки нашего народа»;
- оформлены сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Уютный уголок» и др.;
- подобрана методическая, художественная литература, через которую дети совершенствуют свои знания о подвигах в годы ВОВ, о России, Российской армии и др.

В результате проведенной работы дети младшего дошкольного возраста самостоятельно называют своё имя, фамилию, понимают различия между детьми по признаку пола (мальчик, девочка), знают имена детей группы, воспитателей, помощников воспитателей, адрес проживания, стараются проявлять благодарное чувство к взрослым.

Дети старшего дошкольного возраста знают адрес своего проживания, сотрудников детского дома, называют страну, столицу нашей Родины, символику, президента, планету, жителями которой они являются, могут дать ответы на вопросы о богатстве и достопримечательностях нашего края, поселка, о жизни и быте русского народа.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников помогает повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Воспитатели организуют жизнь детей так, чтобы у них неуклонно накапливался личный, социальный опыт проявления социальных чувств, поступков и положительных взаимоотношений. В каждом образовательном моменте детской жизни (в режимных процессах, организованной образовательной деятельности) воспитатели используют все возможности для обогащения социально – нравственных представлений, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка.

Для успешного и комфортного проживания детей дошкольного возраста проводятся «Традиции», позволяющие педагогу выстроить общение с воспитанниками, направлять коммуникативное взаимодействие детей между собой. «Детский совет», «Разработка и принятие детьми правил группы», «Минутки - шутки», «Утро радостных встреч», коммуникативные игры «Коробочка добрых дел» и другие.

Воспитатели развивают у детей эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. С помощью

Наводящих вопросов, разговора, обсуждения помогают детям лучше понять и словесно выразить переживаемые ими эмоции и настроение.

Воспитатели обсуждают яркие факты из жизни людей разных профессий, рассуждают о том, какие качества нужны людям разных профессий: смелость – военным, космонавтам, лётчикам; доброта и внимание к людям – врачам, докторам; ловкость – артистам цирка, любовь к животным – ветеринарам. На наглядных примерах, в процессе обсуждения ситуаций, поступков литературных героев, акцентировать внимание детей на нравственных качествах, необходимых всем людям, взрослым и детям.

Анализ профессионального мастерства воспитателей показал, что воспитатели ДОО (64%) умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, умеют организовывать детей, как с помощью игры, так и без неё. Создают проблемные ситуации и подводят детей к правильному её решению (71%), умело поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям (61%); (59%) педагогов способствуют развитию гибкого социального поведения.

Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать. Дошкольники используют для режиссёрских, театрализованных игр, игровых импровизаций и игр – фантазирования, которые не прекращаются в силу различных обстоятельств и снова возобновляются в удобное время.

Поставленные задачи за прошлый год

- «Создание условий способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка» и
- «Актуальность инновационной деятельности в развитии детей дошкольного возраста» - выполнены.

Проведены праздники посвященные - «Дню матери», «Дню инвалида», «11 Февраля – освобождение города Тимашевск», «День Космонавтики», «9 Мая».

Педагогами детского сада созданы педагогические проекты: «Семья», «Традиции нашей семьи», «Мой любимый детский дом», «Вместе дружная семья», «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина – город Тимашевск», «Любимый край», «Они должны жить», «Любимая Россия», «Москва – столица России», «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День Победы», «Веселая астрономия», «Я и открытый космос», «Новый год», «Елочные украшения», «Широкая масленица», «Мама всякие нужны, мамы всякие важны».

Дидактические игры: разрезные картинки «Символы России», «Космос», «Мама, папа, я», «Цветик – семицветик», «Смайлик».

Папки для рассматривания: «Предметы русской старины», «Государственная символика России», «Природа нашего края», «Сказки разных народов».

Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Уютный уголок».

Конспекты образовательной деятельности: «Путешествие по осеннему лесу в поисках клада», «Комнатные растения», «Мир семьи», «Полёт на космическом корабле», «Всегда мы будем помнить», посиделки «В гостях у Хозяюшки».

Чтение художественной литературы: «Лучше нет родного края» П.Воронько, «Наша Родина» Н. Забила, «Поезжай за моря – океаны» М.Исаковский, Э.Мошкова «Я маму свою обидел», С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», Л.А.Кодрикин «С чего начинается Родина?», «Просто старушка», «Старый дед и внучка», Л.В.Логина «Что может герб нам рассказать?» и др.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Достижению этих целей и задач в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в младших, средних группах – центры воды и песка.

В старших, подготовительных группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой, за птицами.

В центрах песка и воды младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений.

Реализуя раздел «Познавательное развитие» воспитатели большое внимание уделяем развитию познавательных интересов детей. Разработали темы бесед построенные на непосредственном общении воспитателя с детьми, предлагались следующие темы: «Машины – помощники людей», «Колесо времени», «Приключение водяных капель», «Птичий мир» и другие. Новый вид творческой деятельности детей логические задачи – шутки: «Почему звякает стакан?», «Погибла ли ящерица?», «Почему чайник стучит крышкой?». Помогали развитию логического мышления детей, умению выделять причинно-следственные связи в природе, в окружающем мире.

Данная работа проводилась вне занятий, индивидуально и с небольшой подгруппой детей, что позволило детям услышать мнение товарища и высказать своё, прийти к единому мнению.

Разработаны серии развлечений по познавательному развитию дошкольников. Это КВН, викторины, «конкурсы знатоков», игры типа «Поле Чудес», «Что, где когда?», ориентированные на развитие детского интеллекта.

Решая задачи по развитию элементарных математических представлений, педагоги работали над формированием у детей представлений о системе сенсорных эталонов: формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

Поддерживали стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов из которых сделаны предметы.

Развивали самостоятельность применения детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнения предметов с эталонами, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.

Побуждали детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Сюжетность проводимых занятий мотивировала деятельность детей и направляла их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Научили детей сравнивать и подбирать предметы по величине, форме, классифицировать их, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, по отношению себя, на плоскости, решать логические и математические задачи, но необходимо отметить недостаточно хорошее умение моделировать. Причина – не достаточно уделялось внимания данной проблеме.

Интересно и плодотворно проводилась работа в старших группах (воспитатели Сюваткина А.С., Головки Л.В., Рогожкина Н.В., Тюхова Е.В.), помимо занятий они использовали индивидуальную работу в тетрадях, на закрепление пройденного материала. Данная работа дала положительные результаты - дети отлично ориентируются во времени, и по отношению к предметам, знают эталоны измерения, начальные знания геометрии.

Дети, поступающие в школу, хорошо знают прямой и обратный счет, математические знаки и оперируют с ними, умеют решать и составлять задачи, ориентируются в единицах и десятках. В подготовительной группе занимались по индивидуальным математическим тетрадям, что вызывало у детей большой интерес, позволяло решать на одном занятии несколько задач,

способствовало развитию ориентировки как на плоскости, так и по клеточкам, что облегчит адаптацию и обучение в школе.

Во всех группах созданы условия для закрепления знаний в свободном пользовании дидактическим материалом. Во второй группе раннего возраста, 1 младшей и 2 младшей группах воспитатели – Еременко О.А., Решитько Ю.В., Жмура А.Н. значительно пополнили развивающую среду дидактическим сенсорным материалом.

Но важно отметить, что выполняя разнообразные операции, заданные другими, ребята испытывают трудности в построении заданий и задач самостоятельно, без помощи взрослого, чаще всего их задания однообразны, по образцу и образцу взрослого.

Экологические изменения на планете побуждают все глубже вникать в суть этой проблемы. Цель экологического воспитания детей – формирование начал экологической культуры.

В детском саду созданы все условия для экологического воспитания детей: имеется зеленая зона с экологически правильным содержанием растений, как на территории, так и в помещении, идет накопление и систематизация учебно-наглядного и методического материала и оборудования, ведется пропаганда экологических знаний среди родителей, индивидуальная работа с семьей.

Речевое развитие, учитывается следующими направлениями:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,
- ознакомление с художественной литературой,

В дошкольный период происходит становление речи и её формирование. В эти годы ребенок усваивает звуки родного языка, учится отчетливо и грамматически правильно произносить слова и фразы, быстро накапливает словарный запас. Поэтому обучение дошкольников родному языку одна из центральных педагогических задач, которая состоит из ряда специальных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматического строя речи, формирования диалогической речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Для успешного её решения воспитатели использовали самые разнообразные формы и средства работы: фронтальный, индивидуальный, подгрупповой, художественную литературу, беседы, иллюстрации, экскурсии, тематические и литературные вечера. Формировали у детей желание пытливо вглядываться в окружающий мир, учили слушать художественные произведения, сравнивать, обобщать свои впечатления, высказывать своё мнение.

Для решения задачи по развитию речи была организована большая работа: разработано перспективное планирование по развитию речи, ознакомлению дошкольников с окружающим и природой. Воспитателями ежедневно планировалась и проводилась огромная работа с детьми: индивидуальная работа, работа над связной речью (составление рассказов, пересказ, сочинение, и т.д.), словарной работой, работой по словообразованию. Вне занятий проводились беседы, наблюдения, экскурсии, прогулки, эксперименты, воспитатели пополнили картотеки игр (дидактические, словесные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные), развлечения, викторины, конкурсы).

Но необходимо работать над связной речью детей: составлением рассказа по образцу, по картине, из личного опыта, составлению творческих рассказов, умение самостоятельно задавать вопросы, грамотно и правильно отвечать на вопросы сверстников и взрослых.

Речь детей значительно обогатилась, совершенствовалось умение использовать разные части речи точно по смыслу, появились в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Дети старшей – подготовительной групп усвоили значение слов «предложение», «звук» и «слово». Научились делить слово на слоги, подбирать слова на заданную букву, как в начале, так и середине слова. (воспитатели Сюваткина А.С., Головки Л.В., Рогожкина Н.В.)

Используя такие формы и методы работы, как пересказ, беседы, театральная деятельность, индивидуальная работа воспитатели развивали монологическую и диалогическую речь детей. Здесь хороших результатов добились воспитатели старших групп: Сюваткина А.С., Головки Л.В., Рогожкина Н.В. Воспитатели 1 младшей группы Решитько Ю.В., Гуртовая Т.Ю. научили детей говорить. Дети знают много стихов, песенок, потешек, тексты пальчиковой гимнастики, совместно с воспитателями пересказывают сказки.

Кропотливо работали над формированием ЗКР педагоги Тюхова Е.В., Головки Л.В., Сюваткина А.С., в результате чего у детей, поступающих в школу, систематически посещавших детский сад, сформировано правильное произношение, поставлены звуки. Интересные и методически грамотные открытые занятия показали воспитатели Тюхова Е.В., Головки Л.В.

Проведенные контрольные срезы знаний детей за первое полугодие показали: во 2 младшей группе хороший результат по критерию «Активизация прилагательных и глаголов» (один отрицательный результат), у детей средней группы недостаточные знания по обобщающим понятиям, но хорошие в умении сочетать род, число и падеж, дети подготовительной группы правильно и быстро выполняли задания на словообразование.

Развивающая среда в группах по развитию речи мало оборудована. Необходимо в каждой возрастной группе пополнить множеством - дидактических, развивающих и интеллектуальных игр по развитию речи.

Собрать разнообразные и интереснейшие энциклопедии, коллекции, художественные книги, хрестоматии, оборудовать уголки экспериментирования, природы, драматизации. В старших группах пополнить материалом для развития логического мышления, пособий типа додумай, дорисуй, сравни, найди отличие, что общего, что, конечно же, способствовало бы и развитию логического мышления, а следовательно и развитию речи. К сожалению отсутствуют тематические выставки, материалы о писателях, художниках-иллюстраторах и т.п. мало внимания уделяется работе с родителями именно по данной теме.

Необходимо отметить низкий уровень детей в связной, разговорной речи, большинство детей не могут пересказать произведение, составить рассказ, придумать историю. Причина – нет системы в работе, нет помощи со стороны родителей (не занимаются с детьми, не понимают важности данной проблемы). Мало в группах наглядных схем для упражнений в моделировании сюжета сказок и рассказов. Дети предпочитают больше говорить о том, что видят по телевизору, на улице.

Воспитателями старших групп Сюваткина А.С., Головки Л.В., Рогожкина Н.В., создаются проблемные и игровые ситуации для углубления интереса детей к рассказыванию, чтению наизусть художественных текстов, придумыванию творческих монологов на их основе, к обсуждению театральных постановок и самостоятельной театрализованной деятельности.

Но необходимо отметить, что ребята недостаточно четко и ясно могут выражать свои мысли и впечатления, многие неправильно строят предложения, либо предложения односложны.

Поэтому необходимо больше времени уделять работе по пересказу детей, поддерживать их интерес, делать замечания, добиваться построения правильных и сложных предложений.

- Создавать образовательные и игровые ситуации для развития следующих умений.

- Выразительно пересказывать вновь прочитанные литературные произведения близко к тексту; пересказывать рассказы и сказки от лица литературного героя.

- Выразительно читать поэтические произведения разного характера (лирические, комические, драматические, патриотические).

- Предлагать свои варианты продолжения сюжетной линии произведения, сочинять сказки и истории на основе фольклорных и литературных текстов.

- Поддерживать стремление детей сохранять стилистические и жанровые особенности литературных текстов в самостоятельной речевой деятельности на их основе. Планировать творческие задания, литературные и читательские игры для активного освоения дошкольниками средств лексической и интонационной выразительности, для развития умений творческой речевой деятельности.

Так же в процессе организации слушания литературы, рассматривания иллюстраций и репродукций картин разных художников, прослушивания музыкальных произведений, проведения бесед с детьми педагоги способствует углублению восприятия дошкольниками литературного произведения в единстве его содержания и формы.

Наблюдается недостаточная слаженность педагогов и родителей по осуществлению работы с детьми. Именно поэтому задачу по речевому развитию воспитанников необходимо продолжить и в новом учебном году.

Художественно-эстетического развитие детей.

В детском саду созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, мини-библиотека Кубанских писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Наличие художественно – творческих способностей у детей является залогом успешного обучения в школе. Занятия по ИЗО способствуют развитию творческого воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей. Наблюдение, анализ и изучение продуктивной деятельности показали, что во всех группах созданы условия для овладения детьми разными видами изобразительной и продуктивной деятельности.

Педагоги широко применяли нестандартные формы и методы работы с детьми, знакомили их с различной техникой изображения - пальцами, ладошкой, печаткой, трафаретом, на мокрой бумаге, на ткани, восковыми мелками в сочетании с гуашью, пластилином и др.

Для реализации задач данной образовательной области используются методы и приемы, способствующие активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества.

Детские игровые проекты. «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев)». Творческое экспериментирование с изобразительными материалами, познание свойств различных изобразительных материалов, а также освоение нетрадиционных изобразительных техник.

Чтение познавательной литературы. Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве с целью формирования эстетических интересов.

В этом году воспитатели старших групп (Сюваткина А.С., Головки Л.В., Рогожкина Н.В.) организовали совместные с родителями домашние занятия эстетической направленности: коллекционирование эстетически

привлекательных объектов, игрушек, совместное с родителями рукоделие. А так же использование современных информационных технологий — ресурсов виртуальных экскурсий и музеев, видовых видеофильмов, электронных каталогов и игр, творческих сайтов для детей.

Игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей.

Организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями Интересными для детей являются досуги, развлечения по типу «Что такое хорошо, что такое плохо», предусматривающие обсуждение причин и последствий поступков, а также рассматривание иллюстраций к детским книгам с выделением средств выразительности и «секретов», с помощью которых художники передают собственное отношение к героям, рассказывают о хороших поступках.

Задания вводились в сказочный сюжет, ставилась проблемная ситуация, чтобы заинтересовать, стимулировать детей. В итоге дети старались, и с удовольствием выполняли задания, повысилось качество выполнения. Изобразительные средства дети выбирают самостоятельно, что способствует сочетанию различного материала, выразительности изображения, развитию воображения, фантазии, свободы действия.

Для развития творчества и закрепления полученных знаний, развития навыков в каждой группе есть уголок ИЗО, где имеется множество разнообразных средств изображения и бумаги разного цвета, качества и формы.

Лепили дети из глины, пластилина, солёного теста, которое при необходимости делали цветным. Приемы лепки различными способами закрепляются на всех занятиях.

Однако не достаточно хорошо дети соединяют между собой части, (особенно в младших группах) зачастую не выдерживают пропорции частей. В работах отсутствует творческий замысел, зачастую дети не доводят начатую работу до конца. Причина – мало индивидуальной работы с детьми, большое количество детей, из-за чего не хватает времени занятия на исправление недочетов, и в некоторой степени пассивность воспитателей.

Конструктивной деятельностью дети занимались в свободной деятельности, используя самый разнообразный материала – строительный, природный, бросовый, бумагу, различные конструкторы, которого в каждой группе большое количество.

В ходе проверок видно, что у детей достаточно хороший уровень знаний и умений в данной области, особенно хорошо ими пользуются ребята младшего дошкольного возраста. У старших детей существуют проблемы в названии частей конструктора (кирпич, кубик, пластина и т.п.), они чаще используют маленькие конструкторы ЛЕГО, мастера готовые конструкции

по схемам и изображениям, и хотя данное умение входит в программные задачи, зачастую в их работах нет творчества, фантазии, замысла.

Эмоциональная отзывчивость на музыку детей ведущая составляющая музыкальности ребенка, которая проявляется в том, что слушание музыки вызывает у неё сопереживание, сочувствие, адекватное содержанию музыкального образа, побуждает к размышлениям о нем, его настроении. Эмоциональная отзывчивость к музыке выражается и в умении ребенка осуществлять элементарный музыкальный анализ произведения, определять средства музыкальной выразительности, которые вызывают яркие эмоциональные реакции и чувства в ходе ее слушания. Отзывчивость на музыку проявляется в таких специальных музыкальных способностях, как ладовое чувство (эмоциональный компонент слуха) и чувство ритма (эмоциональная способность) Детям свойственны эмоциональный подъем и переживание чувства волнения от участия в спектакле, празднике, выступлении детского оркестра или хора. Они характеризуют изменившееся отношение ребенка к исполнению музыки. Желание качественно исполнить роль или музыкальное произведение показывает, что главным для него становится не процесс участия в деятельности, а ее результат. Направленность на результат, на создание понятного и выразительного образа, стремление получить одобрение зрителей свидетельствует о том, что участие в музыкальной деятельности становится для ребенка не игрой, а художественным творчеством.

В ДОУ создана среда, способствующая эстетическому и эмоциональному благополучию детей. В каждой группе есть уголки музыкально – театрализованной деятельности. Музыкальным руководителем Ситовой И.Б. на музыкальных занятиях используются самые разнообразные приемы для развития способностей и творческой активности детей.

Музыкальным руководителем Ситовой И.Б. проводилась работа дополнительного платного кружка «Хрустальный голосок», который посещали 27 детей, в результате работы данного объединения дети смогли реализовать свои возможности, творческий замысел, познакомиться с дополнительными приёмами в пении. Участниками кружка был подготовлен концерт, на которой были представлены интересные номера.

К сожалению в этом году совершенно не пополнился гардероб, ни как не изменилась и не обогатилась развивающая среда музыкального зала.

Утренники и музыкально – развлекательные мероприятия проходили интересно, весело, организовано. Сценарии необычные, всегда задействованы взрослые, подобрана и скомпонована музыка в записи, что не создает пробелов, нестыковок и пауз в ходе праздника.

Музыкальный руководитель Ситова И.Б. проводит большую работу с воспитателями, учит их сценическому мастерству, даёт рекомендации, как научить детей запомнить слова песен, движение танцев. Взаимодействует со специалистами: педагогом – психологом Коротаевой А.А.

Однако важно отметить, что в работе музыкального руководителя имеются и недостатки. Ирина Борисовна не всегда проводит вечера развлечений. Редко пополняет игровое пространство дидактическими и наглядными пособиями.

Физическое развитие. Одним из главных направлений работы дошкольной образовательной организации является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Работа с детьми помогла более детально раскрыть задачи, обратить более пристальное внимание на работу педагогов, увидеть положительные и проблемные аспекты деятельности.

В ДОО созданы хорошие условия для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития:

- музыкально – спортивный зал;
- спортивная мини – площадка;
- спортивные центры;
- центры отдыха в групповых комнатах.

Все группы, музыкально – спортивный зал ДОО оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием, пособиями, аудио средствами, двигательными играми, физкультурным и спортивным оборудованием. Предусмотрен гибкий режим дня, составленный с учетом требований образовательной программы ДО, СанПиН, времен года, психологических особенностей детей, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить уровень их физического и эмоционального развития.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудован «спортивный центр». Центры оснащены традиционным и нетрадиционным оборудованием: игрушками, пособиями, аудиосредствами, физкультурным и спортивным оборудованием, укомплектованы атрибутами для игр с прыжками(скакалки, обручи), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцеброс, мячи, имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия).

В каждой спальне возрастных групп имеются дорожки – здоровья (ортопедические коврики), назначение которых – воздействовать на рефлексогенные зоны стопы путём их массажа, что способствует неспецифической профилактики заболеваний внутренних органов, плоскостопия, укреплению мышц нижних конечностей. Разнообразно и эстетически оформлены коврики в первой младшей, средней группах (воспитатели Решитько Ю.В., Жмура А.Н.), старшей и подготовительной группах (Сюваткина А.С., Головки Л.В., Тюхова Е.В.)

Атрибуты к подвижным играм разнообразны и в хорошем состоянии в старшей и подготовительной группе (Сюваткина А.С., Головки Л.В.)

Однако воспитателям второй младшей группы необходимо дополнить игровым оборудованием спортивный центр из нестандартного материала.

На территории детского сада приоритетным считается наличие свободного пространства на участках, для организации спортивных и подвижных игр, самостоятельных занятий физическими упражнениями и свободной двигательной деятельности детей. Оборудование на участках позволяет ребятам найти приложение своим силам и получить удовольствие от движения. Добиться успеха на каждом – либо спортивном снаряде.

Ежедневно на свежем воздухе с детьми среднего, старшего дошкольного возраста (кроме дней с неблагоприятными погодными условиями) педагоги планируют и проводят утреннюю гимнастику. Комплексы разнообразны по форме и содержанию: традиционные, игровые, сюжетно – игровые, в форме ритмике. Дети получают положительный заряд эмоций, бодрость на весь день.

Одной из основных форм работы по физическому воспитанию в ДОО являются физкультурные занятия, они имеют особое значение в воспитании здорового ребёнка. С целью развития и поддержания интереса детей к занятиям воспитатели используют как традиционные, так и новые виды занятий: игровые, сюжетные с элементами валеологии. При проведении занятий применяют разнообразный спортивный инвентарь, музыкальное сопровождение для повышения активности детей. Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе и в музыкально - спортивном зале, направлены на обучение детей основным движением, на совершенствование двигательных навыков и умений. Во всех группах воспитатели и дети занимаются в спортивной форме.

Прогулка – это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализуют свои двигательные потребности. Целенаправленно руководят двигательной активностью такие педагоги как: Головкин Л.В., Суваткина А.С., Еременко О.А., Тюхова Е.В. Дети овладевают сложными видами движений, реализуют свои возможности. При распределении игр и физических упражнений в течение дня учитывают соотношения нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях с ежедневными играми и упражнениями. Это способствует закреплению и совершенствованию движений. Во время проведения подвижных игр педагоги создают радостную и непринужденную обстановку, для достижения заинтересованности и желаний детей принимать в них участие.

Для оздоровления детей используются природные факторы: воздух, вода (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. Во всех группах проводится щадящие формы закаливания: хождение босиком по массажным коврикам, воздушные ванны до и после сна, с учетом групп здоровья детей, сезона, температуру в

помещении. После сна систематически планируют и проводят «минутки здоровья». К закаливающим процедурам дети подключаются по мере подъема, не наблюдаются скученности детей в каком – либо центре. Закаливание носит оздоровительный характер, ребята не испытывают отрицательных эмоций.

В режиме дня воспитателями уделяется внимание работе по профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Постоянно планируются и используются комплексы специальных профилактических упражнений.

Насыщенная и качественная работа была проведена в летне – оздоровительный период. Использовались различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогали создавать оптимальный двигательный режим, который способствовал повышению функциональных возможностей ребёнка, укреплению здоровья, улучшению его работоспособности, поддержанию бодрого и жизнерадостного настроения, являлся эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Взаимодействие с семьей строится на основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство.

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

3. Индивидуальный подход к каждому ребёнку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

В соответствии с этими основными положениями система работы с семьей включает:

1. Ознакомление родителей с результатами состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития.

2. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно – оздоровительной работы направленной на физическое, психическое и соматическое развитие ребенка.

Подводя итоги физкультурно-оздоровительной работы за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что музыкально - спортивный зал и участки ДОО пополнились спортивно - игровым оборудованием для организации двигательной активности воспитанников. Приобретено новое оборудование для спортивно-музыкального зала: мячи разных размеров – 40 шт., мешочки для метания- 30 шт., гимнастические палки – 30 шт., кольцебросы.

В уголках подобраны дидактические игры спортивного содержания, познавательная литература по физической культуре и ознакомлению дошкольников с ЗОЖ.

Основой оздоровительной работы было создание индивидуальных моделей оздоровления детей, режимов двигательной и умственной активности (на учебный, адаптационный периоды года). В ходе работы

удалось расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Проведены консультации для педагогов «Двигательная активность – средство физического и психического развития детей», «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО».

В ходе семинара-практикума в теоретической части, с педагогами проведены лекции и консультации для педагогов. В практической части открытые показы, заседание круглого стола. По итогам практикума выяснялось, что не все педагоги хорошо знают методику организации физкультурного занятия, нарушается моторная плотность его организации.

Проводилась работа по укреплению иммунной системы детей. Профилактика вирусной инфекции:

- введение в пищу чеснока и лука;
- полоскание рта комнатной температуры после приёма пищи;
- витаминотерапия;

Закаливающие процедуры сочетались с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми элементами, что повышало их оздоровительный эффект.

В целом при организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан и использовался комплексный план оздоровительно-профилактической работы.

Со стороны заведующего, старшего воспитателя велся контроль за правильной организацией питания, сна, утренней гимнастики и гимнастики пробуждения. Заметно улучшилась работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Педагогический коллектив ДОО работал над проблемой адаптации детей раннего возраста. Педагоги старались создать благоприятные условия для адаптационного периода, обеспечить комфортное пребывание в детском саду.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации.

В целях повышения двигательной активности дошкольников, воспитатели оборудовали "уголки здоровья", которые оснащены оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений.

Подобрали дидактические игры спортивного содержания, художественную и познавательную литературу, журналы о спорте и спортсменах.

Следует отметить физкультурные уголки в старшей (воспитатели Головки Л.В.), подготовительной (воспитатели Сюваткина А.С., Рогожкина Н.В.), средней (воспитатели Тюхова Е.В., Рогожкина Н.В.) группах.

Они отличаются нетрадиционным физкультурным оборудованием, изготовленными руками педагогов.

В течении учебного года воспитатели продолжали работать над формированием начал здорового образа жизни через различные виды деятельности посредством психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Был выстроен режим работы, обеспечивающий распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизиологических особенностей детей на разные периоды года.

Оздоровительные мероприятия проводились по физкультурно-оздоровительному плану, что дало положительные результаты.

При анализе заболеваемости детей с 01.09.2022г. по 01.05.2023г.

- общая заболеваемость в днях на одного ребенка составила 5,2 дней;

- ЧБД – 15 человек;

Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении последнего года количество детей в 1 и 2 группе имеет тенденцию к уравниванию, в группе 3 изменений нет, в группе 4 – дети отсутствуют.

Воспитатели гармонично развивали двигательные способности детей: координационные, силовые, скоростные способности. Сформировали доступные знания в области физической культуры: сведения о функционировании организма человека, сведения о технике физических упражнений, о влиянии физических упражнений на здоровье.

Создали систему двигательной активности: утренняя гимнастика (разные ее виды), прием детей на свежем воздухе, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке, физкультура на свежем воздухе, подвижные игры, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, дни здоровья, психогимнастика.

В течении учебного года, были проведены открытые просмотры по использованию современных форм работы с дошкольниками. Подготовлены и проведены мероприятия в целях повышения педагогического мастерства воспитателей, повышения уровня знаний в данном вопросе. В них вошли: мастер-класс «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий», консультация «Воспитание у детей ценностного отношения к здоровью», деловая игра «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности».

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования

здоровьесберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости детей.

Стоит отметить, что родители не достаточно заботятся о здоровом образе жизни детей, это приносит большой вред и физическому и психологическому здоровью. Педагогам следует больше внимания уделить данному вопросу, вести среди родителей ДОО пропаганду здорового образа жизни через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, письма, буклеты, памятки, аннотации, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.п.

Анализируя методическую работу, направленную на повышение качества дошкольного образования в свете требований ФГОС, более 80% педагогов понимают, какие условия необходимы для реализации ФГОС ДО, какое содержание необходимо реализовать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

В работе с дошкольниками используют такие средства и методики, которые помогают детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Педагоги внедряют в практику работы новые педагогические технологии, всегда учитывают возрастные особенности своих воспитанников, индивидуальность характера и образовательный потенциал каждого, применяя личностно – ориентированный подход, основа которого – неповторимость личности ребенка.

Опираясь на личностно - ориентированную модель воспитания и сформулированный принцип в общении с детьми: «Не рядом, и не над, а вместе», при подготовке и организации деятельности детей, находят способы исходить их интересов, максимально развернуть возможность их роста, встать на позицию ребенка, на игнорировать его чувства и эмоции, учитывать право на выбор.

Подбор и расстановка кадров организации происходили с учетом пожеланий педагогов, их психологической совместимости и профессиональной компетентности. Опытные педагоги работали с молодыми специалистами. Осуществлялся метод наставничества. Он не новый, но результативный, так в ДОО много педагогов с высоким профессиональным уровнем. Результат наставничества оценивается – как мобильный профессионально – плодотворный и двусторонний. Деятельность наставника регламентировалась положением «О наставничестве». Высокопрофессиональные педагоги – наставники Еременко О.А., Сюваткина А. С., Головки Л.В., Решитько Ю.В., Ситова И.Б., принимали следующие эффективные формы взаимодействия: деловые игры, работу в малых группах, анализ ситуаций, самоактуализацию, взаимопосещение и пр., что способствовало снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого специалиста.

Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, конкурсов, фестивалей. На базе

детского сада прошло методическое объединение воспитателей и старших воспитателей по теме: «Модель воспитания культурно – исторических ценностей дошкольников средствами фольклора». Педагоги делились опытом работы, совместно решали педагогические ситуации, выполняли проблемные действия.

В течение года в ДОО проходили мастер – классы, деловые игры, круглые столы, педагогические гостиные, которые привлекали педагогов своей формой и содержанием.

Эффективными средствами творческой самореализации являются конкурсы профессионального мастерства. В истекшем году активизировалась деятельность педагогов в данном направлении. Так по сравнению с 2022 – 2023 годом активность участников конкурса повысилась на 25 %. В открытых мероприятиях приняли активное участие воспитатели Тюхова Е.В., Коротаева А.А., Сюваткина А.С.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, что позволило воспитателям значительно повысить свою педагогическую культуру.

Главным являлось оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Это потребовало от кадрового состава педагогов ДОО работы в команде, привлечение всего профессионального и творческого потенциала, педагоги делятся своим опытом, являются постоянными участниками различных педагогических семинаров, конкурсов, методических объединений, распространяют свой инновационный опыт работы среди коллег ДОО и района, занимая призовые места.

Оценка персонала – очень важный инструмент в системе управления кадрами. В организации существует регулярная и систематическая оценка деятельности персонала в условиях реализации ФГОС ДО. Её результаты помогают принимать обоснованные решения:

- расчет квартального материального стимулирования;
- премиальные выплаты;
- формирование кадрового резерва организации

100 % педагогов имеет квалификационную категорию. За прошедший год аттестованы педагоги,

Тюхова Е.В. – высшая квалификационная категория;

Педагоги участвовали в районных методических объединениях, были участниками педагогических выставок, смотров фестивалей. В течение года в ДОО проходили мастер-классы, деловые игры, круглые столы, педагогические гостиные, которые привлекали педагогов своей формой и содержанием.

100% педагогов прошли курсовую подготовку, соответствующую тематике ФГОС ДО.

Работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности на собраниях и других мероприятиях. В работу внедрены такие формы работы, как творческие

гостиные, сезонный выпуск газеты для родителей. Уделяется большое внимание оздоровлению детей. Сплочению семьи посредством спортивных игр, праздников, конкурсов, а также получение детьми знаний о различных видах спорта, олимпийском движении и формировании интереса к спорту и здоровому образу жизни. В работу с родителями включали консультации, педагогические гостиные, конкурсы, выставки, тренинги, что способствовало повышению интереса родителей к вопросам воспитания и обучения детей в сравнении с пошлым годом на 18%.

Наши педагоги информируют родителей (законных представителей) и общественность относительно целей и задач дошкольного образования, об образовательной Программе ДОО. Своевременно проводят знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с нормативными документами и локальными нормативными актами образовательной организации, заключаются договора и дополнительные соглашения.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагоги не только информируют родителей, но и предоставляют им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Посещаемость родительских собраний в 2022-2023 году составляла 77%. За 2022 - 2023 учебный год ДОО накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы ДОО была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Выпущены буклеты для родителей по физическому развитию, ПДД, ОБЖ. Дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, выставки работ детей и родителей – все способствовало повышению педагогической культуры родителей.

В течение года оформлялись тематические выставки для родителей представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями. Проводились совместные выставки детского творчества:

- «Щедрость Осени».
- «Увлечения наших пап».
- «Символ года».
- «Великий праздник - Пасха».
- «Мамочка любимая моя».
- «Веселая масленица».
- «Мир глазами детей».

Родители организованно участвовали в жизни детского сада, удовлетворены работой воспитателей. Это показали тест – опросы родителей в конце года, беседы воспитателей с родителями.

В МБДОУ стало традицией:

- Участие родителей в утренниках;
- Проведение Дней открытых дверей;
- Проведение отчётных концертов, спектаклей театральной студии;
- Издание газеты «Карпузик»;
- Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме;
- Изготовление поделок в кругу семьи
- Совместные выставки, рисунки,

В 2022-2023 учебном году привлекали родителей к проведению в рамках празднования Дня семьи, была организована выставка-конкурс «Моя семейная фотография». Семьи, представившие самые интересные семейные фотографии, были награждены памятными подарками.

Родителей своевременно знакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующими взаимоотношения педагогов и родителей, деятельность ДОУ.

Отчет о деятельности учреждения предоставляется на общем собрании родителей.

Из вышеизложенного можно сделать вывод:

- В этом году была скоординирована работа общественных родительских организаций: родительских комитетов групп, ДОУ, продолжена работа в инновационном режиме по взаимодействию в реализации ООП с семьей и ДОО.

Однако при реализации основной образовательной программы с детьми дошкольного возраста родители мало проявляют инициативы, принимают участие в образовательном процессе. Положительная динамика идет только со стороны воспитателей и работников детского сада, поэтому детский сад ставит задачу на следующий учебный год: «Пути совершенствования современных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ».

Включали традиционные формы, такие как конкурсы, выставки, тренинги, что способствовало повышению интереса родителей к вопросам воспитания и обучения детей в сравнении с пошлым годом на 21%.

Формы взаимодействия, которые организовали с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации в YouTube;
- видеозаписи тематических мастер-классов в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы в skype;
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «Инстаграме».

За прошедший год для родителей были подготовлены консультации:
 - «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада»;

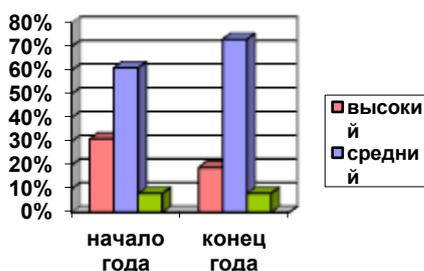
- «Семья на пороге школьной жизни»;
- «Влияние музыки на развитие и эмоциональную сферу ребенка»;
- «О детском травматизме. Опасности на дороге»;
- «Здоровье ребенка в наших руках»;
- «Как научить ребенка лепить».

Среди родителей групп было проведено анкетирование:

- «Работа ДОО за 2022-2023 учебный год»
- «Знаете ли Вы своего ребенка?»

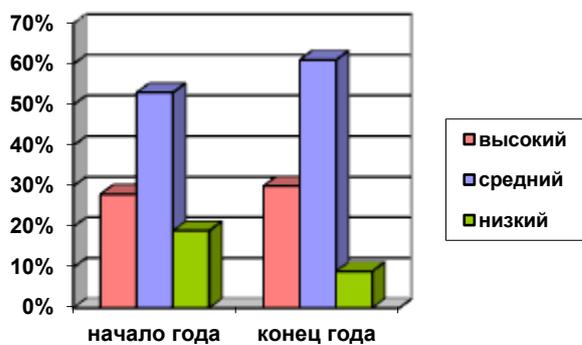
Образовательные области и основные направления развития	2019-2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
Двигательная деятельность	83%	87 %	88 %
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	85%	90 %	91 %
Физическое	84 %	86%	89 %
Речевое общение	80%	82%	85 %
Чтение художественной литературы	85%	86%	87%
Речевое развитие	85 %	87%	88 %
Музыка	80 %	81 %	85%
Художественное творчество	84 %	85 %	82%
Художественно – эстетическое	84 %	85 %	86 %
Познание	85 %	88 %	90%
Познавательное развитие	88 %	89 %	90 %
Дошкольник входит в мир социальных отношений	87 %	88%	92%
Развиваем ценностное отношение к труду	86%	87%	92%
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	88%	90%	92%
Социально-коммуникативное развитие	88 %	90 %	92 %
Общие показатели	82%	84%	88 %

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми МБДОУ за 2022-2023 учебный год

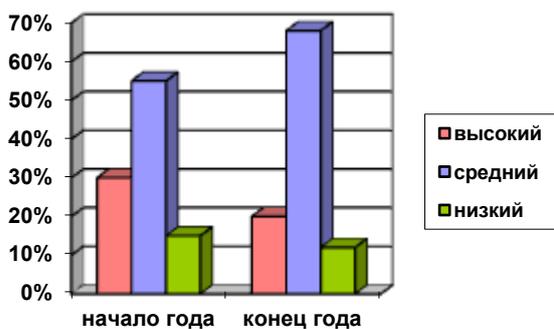


«Физическое развитие»

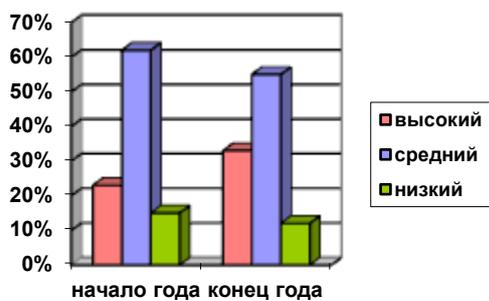
«Социально - коммуникативное»



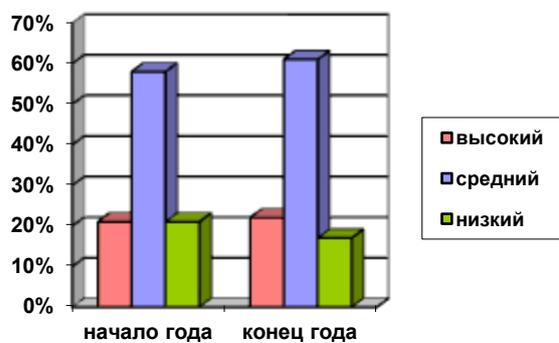
«Познавательное развитие»



«Речевое развитие»



«Художественно – эстетическое»



III. Анализ адаптации детей младшего дошкольного возраста 2022-2023 уч. год

Благодаря комплексному психолого – медико - педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно - гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели первой младшей группы более ответственно относятся к работе с родителями в период адаптации. Также педагоги в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2020 - 2021	16	43%	57%	-
2022 - 2022	24	59%	41%	-
2022 - 2023	25	38%	62%	-

1. Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 16 детей (54,5%)
2. Адаптация средней тяжести (до 30 дней) – 8 детей (45,5%)
3. Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - (0%)

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада;
- чаты в мессенджерах Skype, WatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- канал на YouTube.

Страница в «Инстаграме» и канал на YouTube были созданы специально, чтобы реализовать задачи дистанционной работы с детьми и родителями.

Работа с детьми по профилактике дорожно – транспортного травматизма

Воспитатели проводили работу с детьми по дорожной грамоте по программе «Приключения Светофора» и по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б.Стеркина.

В течение года активно участвовали в районных конкурсах: «Декада по ПДД», «Притормози», Мероприятия детского сада по ПДД:

«Автодискотека для детей и родителей», «Островок безопасности», «На лучшую детскую агитбригаду»

В уголки «Безопасности» педагоги размещали консультации: «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Правила для пешеходов».

В работе с детьми использовались: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения.

Занятия проводились в игровой форме с использованием сказочных героев, с показом иллюстраций, видеофильмов, плакатов.

В работе по ознакомлению детей с правилами безопасности используются такие формы, как наблюдение и анализ проблемных ситуаций, познавательные беседы, игровое моделирование, игровые персонажи.

Предметно – развивающая среда

Созданию предметно – развивающей среды коллектив детского сада уделяет огромное внимание, так как считает необходимым освоение и развитие личностно – ориентированного образования, коррекции проблем в здоровье, целью которого является создание условий для становления саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к активной жизни, к активному творческому взаимодействию с себе подобными, природой, обществом, государством на основе общепринятых гуманистических ценностей.

В данном контексте и строилась развивающая среда в ДОУ. Она обеспечивает развитие ребенка, стимулирует его свободную деятельность, творчество.

В группах созданы условия для развития детей: это использование аудио – визуальных средств, дидактических игр, сделанных руками воспитателей для интеллектуального развития, а так же настольно – печатные игры (шашки, шахматы, лото, домино), материалов и приборов для детского экспериментирования (карты, макеты, магниты, очки, лупы, колбочки, пробирки, весы лабораторные).

Организация развивающей среды в группах и на участках обеспечивает экологическое образование детей – лекарственные травы, цветники, клумбы, лесные насаждения. В группах имеется оборудование по уходу за растениями.

Огромную роль в работе детского сада педагогический коллектив уделял игре – дошкольника. Анализируя эту деятельность путем

наблюдений, необходимо отметить, что игра еще не стала ведущей и самостоятельной деятельностью. Одни проводят их под диктовку, другие наоборот, считают, что не надо вмешиваться в игры детей. Даже те воспитатели, которые активно включаются в игры, мало задумываются над тем, какие задачи надо решать в формировании и развитии игровой деятельности, как переносить игровой опыт в свободную сюжетную игру, в чем смысл игры.

Вывод: в организации жизни детей в нашем учреждении, недостаточно соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности свободной игры.

Педагогами разработаны перспективные планы, наглядная папка – планшетка с задачами, приемами «Игры дошкольника», руками воспитателей созданы атрибуты, сюжетные уголки к играм, где ребята взаимодействовали друг с другом, творили, воображали.

Контроль и руководство со стороны заведующей и старшего воспитателя за воспитательно – образовательным процессом в детском саду было направлено на изучение состояния работы по всем разделам программ, выявление недостатков и оказание помощи воспитателям для их устранения, для совершенствования их педагогического мастерства. С этой целью проводились тематические проверки, итоги которых своевременно отражались в справках и обсуждались на заседаниях Совета педагогов, контролировалось выполнение и насыщенность режимных моментов во всех возрастных группах, посещались занятия, организовывались консультации, деловые игры, семинары, познавательные – развлекательные композиции, педагогические гостиные. Проводимая работа позволила повысить педагогическое творчество воспитателей, повысить профиль педагога, воспитать интерес к использованию новых педтехнологий.

Использовались разнообразные формы взаимодействия с семьей: занятия, совместные праздники, тренинги, участие в организованных мероприятиях.

Родители организованно участвовали в жизни детского сада, удовлетворены работой воспитателей за год. Это показали тест – опросы родителей в конце года, беседы воспитателей с родителями. Однако анализ работы позволил выделить сферы, в которых взаимодействие педагогов с родителями часто сопровождается трудностями. Это перспективы развития и обучения дошкольников, организационные вопросы, низкая оценка воспитателями по сравнению с родителями роли семьи в воспитании и обучении ребенка. В целях повышения эффективности взаимодействия необходимо разработать планы работы с учетом проведенных исследований.

Коллектив продолжает работу по взаимосвязи с родителями дошкольников, привлечению их к образовательно-воспитательному процессу. Воспитателями и специалистами ДООУ проведены открытые мероприятия как с родителями, так и для родителей. Родители принимают активное участие в творческих конкурсах и мероприятиях.

Материально-хозяйственное обеспечение МБДОУ.

Основными задачами административно - хозяйственной деятельности ДОУ в 2022 – 2023 году были:

- повышение уровня материально-технической базы;
- совершенствование безопасных условий для работников и детей ДОУ;
- выполнение требований ОТ и ТБ, ППБ, санитарных норм и правил.

Большое внимание в прошедшем году уделялось эстетическому оформлению групп, территории детского сада:

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется на основании сметы расходов. Источники финансирования - родительские и бюджетные средства. Состояние материально-хозяйственной базы улучшилось за прошедший год, но всё же, из-за недостаточного финансирования, ДОУ по-прежнему испытывает трудности в устранении замечаний контролирующих органов.

Финансовые возможности не позволяют в должной мере обеспечить группы игровым и учебно - наглядным материалом, оснащение современным оборудованием музыкального зала . Оборудование участков не достаточное для организации интересной, оздоровительной прогулки детей.

Контроль и руководство

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Основной задачей контроля является повышение эффективности воспитательной работы. Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач годового плана ДОО. В ходе предупредительного контроля выявлялся положительный опыт работы; причины, вызывающие недостатки. В ходе беседы с педагогами по результатам контроля определялись эффективные меры по их устранению. Главное подведение итогов направлено на положительное соперничество.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОО были четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом. При этом руководствовались должностными обязанностями, «Положение о ДОО», Положение о внутреннем контроле, а также конкретными на данный момент условиями.

В истекшем году проведены тематические проверки и приняты решения по устранению выявленных недостатков позволила проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности, направить педагогическую деятельность отдельных воспитателей в соответствии с содержанием ОП ДО. Дооборудованы «центры познавательной – исследовательской деятельности» традиционным и нетрадиционным оборудованием в средней. Старшей и подготовительной группах. Обновлено дорожки здоровья во всех возрастных группах, отработана система организации «Минутки здоровья» после сна. Сконструировали свою собственную, уникальную модель жизни в детском

саду, основанную на традициях, особенностях окружения, предпочтения участников образовательных отношений. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты диагностики педагогического процесса. Направлено в первую очередь на создание психолого – педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

Общие выводы

Положительные результаты:

1. Педагогически целесообразными и практически необходимыми оказалось 100 % запланированных мероприятий.
2. Повысился уровень ЗУН детей по всем направлениям.
3. Вопросы нравственно – патриотического воспитания выполнены.

Проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности:

1. Систематизация медико-педагогического контроля за физическим развитием воспитанников (отсутствие медсестры).
2. Взаимодействие с родителями при использовании конструктивных материалов и создание малых форм построек.
3. Продолжать работу по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности дошкольников.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив определил цели и задачи работы на 2023 – 2024 учебный год:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

111. Организационно – педагогическая работа

№	Мероприятия	срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1	1.Повышение профессионального мастерства воспитателей и их деловой квалификации.	В течение года	Ст.воспитат. Бабич Г.Г.	
2	2. Участие в работе районных и городских методических объединений воспитателей всех возрастных групп. 3. МО музыкальных руководителей	В течение года	Ст.воспитат. Бабич Г.Г. музыкальный руководитель Ситова И.Б.	
	Педагогические выставки Инновационная образовательная программа. Организовать работу воспитателей по самообразованию	В течение года В течение года	Ст.воспитат. Бабич Г.Г.	
3	Смотры – конкурсы, выставки - Готовность ДОУ к новому учебному году. Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе и жизненного пространства на участке в соответствии с ФГОС ДО - «Лучшее украшение группы к праздникам» (Новый год, 8 Марта, весенний и осенний праздники, подготовка к летнему сезону) Цель: Создать радостное предпраздничное настроение. Активизировать взаимодействие с родителями воспитанников. - смотр – конкурс уголков по речевому развитию дошкольников, совместно с логопедом - смотр - конкурс по патриотическому направлению. - смотр конкурсов чтецов для дошкольников и педагогов ДОУ - Выставки: - Летние мотивы - Золотая осень - Зима морозная - Весна красна.	07.2023 г. В течение года 11.2023г. 02.2024 г. 09.2023 г. 10.2023 г. 01.2024г. 03.2024 г. 09.2023 г. 10.2023 г. 01.2024г. 03.2024 г.	Ст.воспитат. Бабич Г.Г. Ст.воспитат. Бабич Г.Г. Ст.воспитат. Бабич Г.Г. Ст.воспитат. Бабич Г.Г. Ст.воспитат. Бабич Г.Г.	

Реализация образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели
Подготовить список воспитанников дошкольного возраста и работников, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг	Ежемесячно до 5 числа	Воспитатели групп, старший воспитатель
Организация на открытом воздухе массового мероприятия ко Дню работника дошкольного образования	До 27 сентября	Воспитатели, старший воспитатель
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками	Октябрь	Старший воспитатель
Организация массового мероприятия «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Организация массового мероприятия «Пусть всегда будет мама!»	Ноябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Организация массового мероприятия «Новый год»	Декабрь	Воспитатели групп
Организация массового мероприятия «Рождественские гулянья»	Январь	Воспитатели, старший воспитатель
Организация массового мероприятия «11 февраля - день освобождения Тимашевска от фашистских захватчиков», 23 Февраля.	Февраль	Воспитатели, старший воспитатель
Организация массового мероприятия посвященного международному женскому дню 8 марта.	Март	Воспитатели, старший воспитатель
Организация на открытом воздухе массового мероприятия, посвященного Празднику Весны и Труда	До 27 апреля	Воспитатели, старший воспитатель
Организация на открытом воздухе массового мероприятия ко Дню победы	До 5 мая	Воспитатели, старший воспитатель
Организация на открытом воздухе массового мероприятия «Выпускной»	До 31 мая	Воспитатель старшей и подготовительной группы, музыкальный руководитель
Обновление содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в целях реализации новых направлений воспитания	Май-июль	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
Образовательная работа		
Проверить и по необходимости актуализировать федеральную образовательную программу дошкольного образования на наличие тематических блоков, направленных на изучение государственных	Сентябрь	Старший воспитатель

символов Российской Федерации		
Составление плана преемственности дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы)	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Вывешивание в кабинетах дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной образовательной среды	Октябрь	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников	Октябрь-декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей	Ноябрь	Воспитатели
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели, учителя
Обновление содержания ООП ДОО	Май-август	Воспитатели, старший воспитатель

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Подготовка/корректировка дополнительной общеразвивающей программы	Август	Музыкальный руководитель
Формирование учебных групп	Август, декабрь	Музыкальный руководитель
Составление расписаний кружков.	Август, декабрь	Музыкальный руководитель
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель-август	Педагоги, Музыкальный руководитель.
Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий		
Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий	Сентябрь	Заведующий
Подготовить положения о реализации дополнительных общеразвивающих программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий	Октябрь	Старший воспитатель

Сформировать реестр дополнительных общеразвивающих программ и/или их частей (модулей), реализуемых педагогами с применением дистанционных образовательных технологий	Октябрь	Педагоги, Музыкальный руководитель
Определить ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий	Декабрь	Педагоги, Музыкальный руководитель

АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организационно-методическая деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Пополнение кабинетов методическими и практическими материалами	В течение всего периода	Старший воспитатель
Оформление картотек - разработок по возрастам по инновационной деятельности «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью»	В течение всего периода	Старший воспитатель
Подборка для воспитателей познавательной, художественной литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения	Апрель	Старший воспитатель
Составление режима дня групп	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели, медработник
Составление диагностических карт	В течение всего периода	Старший воспитатель, воспитатели
Определение тем по самообразованию педагогических работников, помощь в разработке планов профессионального развития	Сентябрь	Старший воспитатель
Сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников	В течение всего периода	Старший воспитатель
Индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам	По запросам	Старший воспитатель

Методическая работа

№	Мероприятия	срок	Ответственные	Отметка выполнения
1	<p><i>Педсовет № 1</i> Форма проведения: Тема: «Установочный»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за летне-оздоровительный период. 2. Утверждение федеральной образовательной программы. 3. Утверждение Программы воспитания на 2023-2024 год. 4. Утверждение плана работы ДОО на 2023-2024 год. 5. Утверждение доп. программы «Хрустальный голосок» 6. Согласование - плана ДОУ (график образовательного процесса специалистов, перечень программ и технологий, плана физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья, плана взаимодействия с родителями, кружковой работы, режима дня на холодный период года, план массовых мероприятий, план методической работы, план работы с родителями, плана работы по повышению уровня квалификации педагогов (аттестация, самообразование, курсовая переподготовка). 7. Выбор комиссии по работе стимулирующих выплатах педагогическим работникам 8. Готовность ДОУ к новому учебному году. Подведение итогов смотра – конкурса «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году» 9. Выбор педагогического актива. 	31.08.2023г.	<p>Заведующий Кротова О.В.</p> <p>Заведующий Кротова О.В.</p> <p>Заведующий Кротова О.В.</p> <p>Заведующий Кротова О.В.</p> <p>Заведующий Кротова О.В. Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p> <p>Заведующий Кротова О.В. Ст. вос – ль Бабич Г.Г.</p>	

№	Мероприятия	срок	Ответственные	Отметка выполне нии
	<p><i>Педсовет № 2</i></p> <p>Тема: «Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности»</p> <p>1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Доклад-презентация «Результаты использования комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий в работе с детьми дошкольного возраста» (из опыта работы).</p> <p>3. Доклад-презентация «Использование здоровьесберегающих технологий во всех направлениях развития и обучения детей дошкольного возраста» (из опыта работы).</p> <p>4. Доклад-презентация «Взаимодействие детского сада с семьей по формированию знаний о здоровом образе жизни детей и основ безопасности жизнедеятельности. Формирование общего пространства «детский сад-семья» (из опыта работы).</p> <p>5. Деловая игра-практикум с педагогами «Приобщение детей к ЗОЖ» (из опыта работы).</p> <p>6. Итоги тематической проверки «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста»</p>	11.2023 г.	<p>Заведующий Кротова О.В.</p> <p>Воспитатель Головко Л.В.</p> <p>Воспитатель Решитько Ю.В.</p> <p>Воспитатель Сюваткина А.С.</p> <p>Воспитатель Рогожкина Н.В.</p> <p>Старший воспитатель Бабич Г.Г.</p>	

№	Мероприятия	срок	Ответственные	Отметка выполне ния
3	<p>Педсовет № 3</p> <p>Тема: «Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины»</p> <p>1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Система работы ДОУ по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников при реализации ФГОС ДО (из опыта работы).</p> <p>3. Доклад-презентация «Роль музыки в патриотическом воспитании дошкольников» (из опыта работы).</p> <p>3. Доклад-презентация «Инновационные формы работы с детьми по нравственно патриотическому и духовному воспитанию дошкольников через мультстудию». (из опыта работы).</p> <p>4. Доклад-презентация «Организация взаимодействия детского сада и Совета Отцов по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине» . (из опыта работы).</p> <p>5. Доклад-презентация «Работа по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников МБДОУ д/с № 42 через совместную деятельность Юнармейцев МАУ СОШ № 11 и руководителя клуба «Юные пограничники» Бондарева И.М.» (из опыта работы).</p> <p>6. Доклад-презентация «Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей через проектную деятельность» (из опыта работы).</p> <p>- «Взаимодействие с военнослужащими воинской части»</p> <p>- «Четвероногие друзья в ВОВ»</p> <p>7. Доклад-презентация «Форма реализации гражданско – патриотического воспитания через студийный клуб «Богатырская сила» (из опыта работы).</p> <p>8. Итоги тематического контроля «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОУ».</p>	02.2024 г	<p>Заведующий Кротова О.В.</p> <p>Воспитатель Жмура А.Н.</p> <p>Муз.руко-ль Ситова И.Б.</p> <p>Педагог-психолог Коротаева А.А.</p> <p>Воспитатель Головки Л.В.</p> <p>Воспитатель Е.В. Тюхова</p> <p>Воспитатель Сюваткина А.С.</p> <p>Воспитатель Решитько Ю.В.</p> <p>Старший воспитатель Бабич Г.Г.</p>	

№	мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
4	<p>Педсовет 4.</p> <p>Форма проведения: Итоговый.</p> <p>1. Об итогах выполнения решения предыдущего педагогического совета.</p> <p>2. Анализ воспитательно-образовательной работы. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной Программы.</p> <p>3. Творческие отчеты педагогов о проделанной работе за учебный год. Отчёт по самообразованию. Отчет по кружковой работе.</p> <p>4. Анализ заболеваемости детей.</p> <p>5. Задачи на летне-оздоровительный период. Утверждение проекта плана работы на летне-оздоровительный период 2024 г.</p> <p>6. Определение основных педагогических задач на следующий учебный год.</p>	05.2024 г	<p>Заведующая О.В.Кротова</p> <p>Заведующая О.В.Кротова Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p> <p>Воспитатели: О.А.Еременко Ю.В. Решитько, И.Б.Ситова, Л.В.Головко А.С.Сюваткина А.Н. Жмура Е.В. Тюхова Н.В.Рогожкина</p> <p>Старшая м/сестра Н.П.Иванко</p> <p>Заведующая О.В.Кротова Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p> <p>Заведующая О.В.Кротова</p>	

Работа с кадрами

- Аттестация педагогических работников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление и утверждение списков педагогических работников, аттестующихся на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в текущему учебному году	Сентябрь	Старший воспитатель
Утверждение состава аттестационной комиссии	Октябрь	Заведующий
Проведение консультаций для аттестуемых работников	По графику	Члены аттестационной комиссии
Организация работы по рассмотрению конфликтных ситуаций, возникших в ходе аттестации	По необходимости	по мере необходимости
Заседания аттестационной комиссии	По графику	Председатель аттестационной комиссии
Ознакомление аттестуемых на соответствие занимаемой должности с итогами аттестации	По графику	Секретарь аттестационной комиссии

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка выполнения
	<p>I. Медико-педагогическое совещание</p> <p>1. Тема: «Адаптация детей к условиям детского сада». Цель: Анализ педагогических условий, способствующих социальной адаптации малышей в условиях детского сада</p> <p>2. Тема: «Организация работы детско – родительских клубов» Цель: Анализ состояния взаимодействия совместной работы с семьей.</p> <p>II. Психолого – педагогические консилиумы.</p> <p>1. - Утверждение плана работы педагогического консилиума на 2023- 2024 уч. год - Результаты первичного обследования детей, утверждение индивидуальных программ работы с детьми Система работы по реализации федеральной образовательной программы ДОУ.</p> <p>3. Результаты обследования готовности детей к школьному обучению педагогом - психологом</p>	<p>Октябрь 2023 г.</p> <p>Апрель 2024 г.</p> <p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>Январь 2024 г.</p> <p>Май 2024 г.</p>	<p>Ст.вос-ль Бабич Г.Г. Н.П.Иванко Л.В.Головко</p> <p>Старший воспитатель Г.Г.Бабич Заведующая О.В.Кротова Старший вос-ль Г.Г.Бабич</p> <p>Ст.медсестра Н.П. Иванко Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p> <p>Старший воспитатель Г.Г.Бабич</p>	

- Летняя оздоровительная работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Опрос родителей (законных представителей) о посещении воспитанников в летний период	Апрель	Воспитатели
Осмотр игровых площадок и оборудования на наличие повреждений/необходимости ремонта	Апрель	Заместитель заведующего хозяйством, воспитатели групп
Ревизия и подготовка выносного игрового оборудования: – скакалок; – мячей разных размеров; – наборов для игр с песком; – кеглей; – мелков и канцтоваров для изобразительного творчества и т.д.	Апрель	Заместитель заведующего хозяйством, воспитатели групп
Благоустройство территории (сбор опавшей листвы, высадка цветов и т.д.)	Апрель	Заместитель заведующего хозяйством, воспитатели групп
Формирование перечня оздоровительных процедур на летний период с учетом состояния здоровья воспитанников	Май	Медсестра
Сбор согласий родителей (законных представителей) на закаливание воспитанников	Май	Воспитатели
Создания условий для проведения закаливающих и иных оздоровительных процедур	Май	Заместитель заведующего хозяйством, воспитатели групп
Формирование перечня двигательной активности воспитанников в летний период	Май	Заместитель заведующего хозяйством, воспитатели групп
Формирование перечня воспитательно-образовательных мероприятий на летний период	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление плана летней оздоровительной работы с воспитанниками	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Инструктирование воспитателей: – о профилактике детского травматизма; – правилах охраны жизни и здоровья детей в летний период; – требованиях организации и проведении спортивных и подвижных игр	Май	Старший воспитатель

Открытые просмотры

Цель работы по реализации блока: трансляция опыта работы на уровне ДОУ.

№	содержание	срок	ответственные	Отметка о выполнении
1	«Познавательная деятельность»	Сентябрь 2023 г	Решитько Ю.В.	
2	«Коммуникативная деятельность»	Октябрь 2023 г	Тюхова Е.В.	
3	Занятие педагога-психолога	Ноябрь 2023 г	Коротаева А.А.	
4	«Двигательная деятельность»	Декабрь 2023 г	Головко Л.В.	
5	«Изобразительная деятельность»	Январь 2024 г.	Сюваткина А.С.	
6	«Познавательная деятельность»	Февраль 2024 г	Рогожкина Н.В.	
7	«Коммуникативная деятельность»	Февраль 2024г.	Еременко О.А.	
8	«Изобразительная деятельность»	Март 2024г.	Ботнар М.Ю.	
	Музыкальная деятельность	Май 2024 г.	Ситова И.Б.	
9	«Игровая деятельность»	Апрель 2024 г.	Туркина О.Н.	

Мастер – класс

№	содержание	срок	ответственные	Отметка о выполнении
1	«Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Сентябрь 2023г	Сюваткина А.С.	
2	« Квест – игра, как эффективная педагогическая технология организации образовательной деятельности в ДОУ»	Октябрь 2023	Тюхова Е.В.	
3	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2023г	Рогожкина Н.В.	
4	«Финансовая грамотность дошкольников»	Декабрь 2023г	Головко Л.В.	
5	«Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»	Январь 2024г.	Решитько Ю.В.	
6	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»	Февраль 2024 г	Еременко О.А.	
7	«Азбука патриотизма»	Февраль 2024г.	Коротаева А.А	
8	«Как знакомить ребенка с родным краем»	Март 2024 г.	Ботнар М.Ю.	
9	«Трудовое воспитание дошкольников в летний период»	Апрель 2024г.	Туркина О.Н.	
10	Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май 2024 г.	Ситова И.Б.	

Круглый стол

№	содержание	срок	ответственные	Отм етка о выпо лнен ии
1	«Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества»	Сентябрь 2023 г	Ботнарь М.Ю.	
2	«Гражданско-патриотическое воспитание в ОП по каждой возрастной группе»	Октябрь 2023 г	Головко Л.В.	
3	«Пед. тренинг мини-викторина «Хорошо ли я знаю свой край»	Ноябрь 2023г	Рогожкина Н.В.	
4	«Формы и методы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников»	Декабрь 2023 г	Туркина О.Н.	
5	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»	Январь 2024г.	Ситова И.Б.	
6	«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой Кубанского казачества»	Февраль 2024 г	Коротаева А.А.	
7	«Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания»	Февраль 2024 г.	Сюваткина А.С.	
8	«Воспитание чувства любви к своей малой Родине	Март 2024г.	Решитько Ю.В.	
9	««Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»»»	Апрель 2024 г.	Еременко О.А.	
10	«Нравственно – патриотическое воспитание в семье»	Май 2023 г	Тюхова Е.В.	

Консультации для родителей

№	содержание	срок	ответственные	Отметка о выполнении
1	«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	Сентябрь 2023 г	Корогаева А.А.	
2	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Октябрь 2023 г	Тюхова Е.В.	
3	«Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»	Ноябрь 2023 г	Рогожкина Н.В.	
4	«Приобщение к истории, традициям и культуре России»	Декабрь 2023 г	Головко Л.В.	
5	«Роль песни в жизни Армии»	Январь 2024 г.	Ситова И.Б.	
6	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	Февраль 2024 г	Ботнарь М.Ю.	
7	«Кружок в домашних условиях Лего – конструирование»	Март 2024 г.	Сюваткина А.С.	
8	«Как развивать речь малыша с младшего возраста»	Апрель 2024 г	Решитько Ю.В.	
9	«Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»	Май 2024 г.	Туркина О.Н.	
10	«Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»	Февраль 2024 г.	Еременко О.А.	

Консультации для воспитателей

	содержание	срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Новые подходы к нравственному воспитанию детей дошкольного возраста»	Сентябрь 2023 г	Ботнарь М.Ю.	
2	«Методические рекомендации по нравственно – патриотическому развитию детей»	Октябрь 2023 г	Тюхова Е.В.	
3	«Организация социального партнерства с семьями воспитанников»	Ноябрь 2023г	Рогожкина Н.В.	
4	«Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Декабрь 2023 г	Сюваткина А.С.	
5	«Совместная работа музыкального руководителя и воспитателя по формированию патриотических чувств у детей»	Январь 2024 г.	Ситова И.Б.	
6	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с помощью проектной деятельности»	Февраль 2024 г	Коротаява А.А.	
7	«Формы работы с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию»	Февраль 2024 г.	Еременко О.А.	
8	«Патриотическое воспитание детей во взаимодействии с семьей и социумом»	Март 2024 г.	Головкин Л.В.	
9	«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего и среднего возраста»	Март 2024г.	Решитко Ю.В.	
10	«Воспитание духовно-нравственных ценностей дошкольников через литературно-художественную деятельность»	Апрель 2024 г.	Полина	
11	«Современные технологии речевого развития.»	Май 2024 г.	Еременко О.А.	

РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЬ

Объект контроля	Вид контроля	Формы и методы контроля	Срок	Ответственные
Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность	Фронтальный	Посещение групп и учебных помещений	Сентябрь и декабрь, март, июнь и август	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Адаптация воспитанников в детском саду	Оперативный	Наблюдение	Сентябрь	Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений группы	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Соблюдение требований к прогулке	Оперативный	Наблюдение	Ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость	Оперативный	Посещение кухни	Ежемесячно	Медработник
Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми	Оперативный	Анализ документации	Ежемесячно	Старший воспитатель
Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста	Тематический	Открытый просмотр	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Состояние документации педагогов, воспитателей групп Проведение родительских собраний	Оперативный	Анализ документации, наблюдение	Октябрь, февраль	Старший воспитатель
Соблюдение режима дня воспитанников	Оперативный	Анализ документации, посещение групп, наблюдение	Ежемесячно	Медсестра, старший воспитатель
Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)	Оперативный	Посещение групп, наблюдение	Февраль	Старший воспитатель
Организация НОД по	Сравнительный	Посещение	Март	Старший

познавательному развитию в подг. группе		групп, наблюдение		воспитатель
Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год	Итоговый	Анализ документации	Май	Заведующий, старший воспитатель
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный	Наблюдение, анализ документации	Июнь–август	Старший воспитатель, медработник

Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

Внешний контроль деятельности детского сада

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подготовка к проверке Управления Роспотребнадзора (проверка соблюдения действующего законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения)	Октябрь	Завхоз, медработник
Подготовка к проверке ГУ МЧС России (проверка соблюдения требований пожарной безопасности)	Октябрь	ответственный за пожарную безопасность
Ознакомление со сводным планом проверок Генеральной прокуратуры на 2023 год	Декабрь	заведующий
Подготовка детского сада к приемке к новому учебному году	Май-июнь	Заведующий, завхоз, старший воспитатель

<p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» - «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОУ» <p>Систематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка календарных планов. - Способы общения педагога с детьми. - Создание условий по охране физического и психического здоровья. - Предупреждение детского травматизма. - Создание условий для игровой деятельности. - Соблюдение гибкого режима дня. - Проведение закаливающих и лечебно – профилактических мероприятий. - Готовность воспитателя к рабочему дню. Речевой этикет воспитателя. <p>3. Предупредительный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание своевременной помощи воспитателям по затрудняющим вопросам. <p>4. Медико – педагогический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация оздоровительной работы с детьми 11, 111 групп здоровья. Хронометраж прогулок - Контроль над физической нагрузкой. - Просмотр физкультурных занятий и двигательной активности в течение дня. <p>Обобщение передового опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимодействие нравственно – патриотического воспитания дошкольников с социумом» <p>Оборудование и оснащение педпроцесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовить атрибуты к физкультурно – оздоровительной работе. - замена песка в песочницах; - пополнить развивающую среду игровым оборудованием. 	<p>11.2023г.</p> <p>02.2024г.</p> <p>в течении года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь 2023 г.</p>	<p>Заведующий Кротова О.В.Ст.вос-ль Бабич Г.Г. Заведующий КротоваО.В. Ст.вос-ль Бабич Г.Г.</p> <p>Ст. вос – ль Бабич Г.Г.</p> <p>Тюхова Елена Владимировна</p> <p>Заведующий О.В.Кротова Завхоз Н.В.Троицкая</p>	
---	---	--	--

<p>Административно – хозяйственная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произвести текущий ремонт здания. - приобретение спецодежды для сотрудников ДОУ; - текущий ремонт оборудования на участке детского сада; - профилактический ремонт кухонного и прачечного оборудования; - ремонт мебели и игрового оборудования; 	<p>В течение года</p>	<p>Заведующая О.В.Кротова Завхоз Н.В.Троицкая</p>	
---	-----------------------	---	--

Работа с семьями воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	Август	Заведующий
Сбор заявлений (о компенсации родительской платы, право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	Август	Заведующий
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Мониторинговые мероприятия		
Анкетирование по текущим вопросам: – удовлетворенность организацией питания воспитанников;	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
– оценка работы детского сада	Май	
Опросы: – образовательные установки для вашего ребенка»	Август	Старший воспитатель
– способы взаимодействия с работниками детского сада»	Август	
Совместная деятельность		
Привлечение родителей к благоустройству детского сада	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель
Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками	По графику	Воспитатели
Акция «Посади дерево»	Май	

Информирование и просвещение

1	Создание банка данных по семьям, не посещающим детский сад.	Май	О.В.Кротова
2	Дни открытых дверей.	1 раз в месяц	все педагоги
3	Организация праздников с рекламой ДОУ.	В течение года	О.В.Кротова
4	Создание банка данных по семьям воспитанников.	В течение года	О.В.Кротова
5	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей (беседы, анкетирование, тестирование).	май	О.В.Кротова Г.Г.Бабич, воспитатели
6	Заключение договора с родителями воспитанников дошкольного учреждения	При поступлении в ДОУ	О.В.Кротова
Общие родительские собрания			
1.	«Задачи на новый учебный год и совершенствование единого пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности»	Сентябрь - 2023 г.	О.В.Кротова. Г.Г.Бабич
2.	«Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины»	Апрель 2024 г.	О.В.Кротова. Г.Г.Бабич
Групповые родительские собрания			
Первая младшая			
	"Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения".	Сентябрь 2023 г.	Еременко О.А. Туркина О.Н.
	«Роль игровой деятельности в развитии ребенка».	Ноябрь 2023 г	Еременко О.А. Туркина О.Н.
	Знаете ли вы своего ребенка?».	Февраль 2024г	Еременко О.А. Туркина О.Н.
	«Здравствуй, солнечное лето»	Апрель 2024 г	Еременко О.А. Туркина О.Н.
Вторая младшая			
1.	Родительское собрание «Возрастные особенности 3-4 лет»	Сентябрь 2023 г.	Решитько Ю.В. Туркина О.Н.
2.	«Безопасность детей – наше общее дело»	Ноябрь 2023 г	Решитько Ю.В. Туркина О.Н.
3.	«Правила безопасного, дорожного движения».	Февраль 2024 г	Решитько Ю.В. Туркина О.Н.
4.	«Как мы выросли за год – итоги работы»	Апрель 2024 г	Решитько Ю.В. Туркина О.Н.
Средняя			
1.	«Здоровый образ жизни и основы безопасности жизнедеятельности»	Сентябрь 2023 г.	Сюваткина А.С. Жмура А.Н..
2.	Современный подход к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2023 г	Сюваткина А.С. Жмура А.Н..
3.	Контрольная для родителей	Февраль 2024г	Сюваткина А.С. Жмура А.Н..
4.	Итог - Ваш ребенок	Апрель 2024 г	Сюваткина А.С.

Старшая			
1	«Приобщение старшего дошкольника к здоровому образу жизни»	Сентябрь 2023 г.	Тюхова Е.В. Рогожкина Н.В.
2.	«Семейные ценности и традиции»	Ноябрь 2023 г	Тюхова Е.В. Рогожкина Н.В.
3.	«Фольклор в развитии детей»	Февраль 2024г	Тюхова Е.В. Рогожкина Н.В.
4.	«Современные ИКТ. Плюсы и минусы. Итоги года»	Апрель 2024 г	Тюхова Е.В. Рогожкина Н.В.
Подготовительная			
	«Путешествие по возрастным особенностям детей 6-7 лет»	Сентябрь 2023 г.	Головко Л.В. Жмура А.Н.
	«Каждому ребенку своя доля аплодисментов»	Ноябрь 2023 г	Головко Л.В. Жмура А.Н.
	«Играем в компьютере с пользой!»	Февраль 2024г	Головко Л.В. Жмура А.Н.
	«До свиданья, детский сад!»	Апрель 2024 г	Головко Л.В. Жмура А.Н.
Совместное творчество детей, педагогов, родителей			
1.	<u>Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.</u> 1. Работа над образовательными проектами. 2. Занятия с участием родителей. 3. Домашние задания для совместного выполнения родителей и детей. 4. Организация выставок. 5. Неделя Здоровья. 6. Неделя театра.	В течение года	О.В.Кротова Г.Г.Бабич Все педагоги
2	<u>Участие в музыкальных и спортивных праздниках.</u> 1. «День знаний». 2. Новогодние карнавалы. 3. Святки. 4. Неделя игры и игрушки 5. 8 Марта. 6. 23 февраля. 7. Выпускной бал. 8. Весёлые старты» 9. «Папа, мама и я – спортивная семья». 10. Летняя и зимняя олимпиада 11. Праздник Петра и Февронии. 12. Яблочный спас.	В течении года	О.В.Кротова Г.Г.Бабич И.Б.Ситова все педагоги