

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
центр развития ребёнка – детский сад № 42
муниципального образования
Тимашевский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью»

Авторы проекта:
Бабич Г.Г.
Ситова И.Б.
Коротаева А.А.

Тимашевск
2021

Патриотическое воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая решается сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью тоже. Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев – все это входит в понятие патриотизм. Знакомя детей с достижениями известных спортсменов, мы развиваем патриотические чувства, чувство сопричастности к спортивным победам, приобщаем дошкольников к их ценностям и идеалам, развиваем лучшие нравственные качества, присущие спортсменам, пропагандируем здоровый образ жизни, формируем потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Тема патриотизма сейчас затрагивается все чаще и чаще, так как это направление государственной политики в Российской Федерации. Президент В. В. Путин неоднократно говорит о том, что воспитание молодого поколения в духе патриотизма стоит одной из главных задач современного образования. Значительно расширяются функции воспитателей и учителей по данному направлению. В настоящее время, чтобы достигнуть определенного результата в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста педагогам необходимо использовать новейшие методы и приемы, а так же современные педагогические технологии, причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Естественно развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) говорится: «Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству»

Инновационный проект «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью» - это один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно - патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей. Данный проект нацелен на знакомство детей с пограничной службой, функциями, возложенными на воинов пограничников, на пропаганду идеи тимуровского движения и формирования у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества, на создание единого образовательного пространства детского сада, школы и семьи.

Реализация проекта помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше узнали о пограничниках, героях военных действий, служению своей Родине, Отчизне.

Совместная деятельность с родителями в условиях (пандемия) дает возможность работы в дистанционном режиме.

Дистанционные образовательные события - это интенсив, который направлен на тренировку навыков работы в сетевых группах, выполнения задания в условиях отвлекающих факторов, коммуникации с другими людьми, публичной презентации результатов, работы с несколькими цифровыми инструментами, анализа противоречивых данных, доказательства позиции и выстраивание проектов.

Цель:

- Познакомить детей с воинской, пограничной службой, функциями, возложенными на неё.
- Пропаганда идеи тимуровского движения и формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.
- Создать единое образовательное пространство детского сада, школы и семьи.

Задачи:

- Формировать гражданскую позицию, патриотические чувства, воспитывать уважение к защитникам Родины, на основе конкретных исторических фактов.
- Повышение самосознания дошкольников через разнообразные формы тимуровского движения;
- Формировать и развивать физическое развитие детей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.

Участники клуба:

- Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, педагоги начальных классов школы;

- майор в отставке, пограничник, заместитель председателя ветеранской организации ФСБ и пограничных войск, руководитель клуба «Юный друг пограничника» - **Бондырев Иван Михайлович;**

- Ветеран Великой Отечественной Войны - **Древаль Алексей Васильевич;**

- старший прапорщик в отставке - **Ремизов Владимир Дмитриевич;**

- председатель общественной организации участников боевых действий на Северном Кавказе **Бобров Владимир Владимирович** (папа – средняя группа)

- национальный мастер 1 ранга, чёрный пояс по рукопашному бою **Александр Александрович Бойко.**

Основная идея:

Инновационный проект «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью» это - нравственно – патриотическое направление в работе с детьми дошкольного возраста и взрослыми. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с рождения инстинктивно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны, быту своего народа. Поэтому базой для формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей земле. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Тема патриотизма сейчас затрагивается все чаще и чаще, так как это направление государственной политики в Российской Федерации. Президент В. В. Путин неоднократно говорит о том, что воспитание молодого поколения в духе патриотизма стоит одной из главных задач современного образования. Значительно расширяются функции воспитателей и учителей по данному направлению. В настоящее время, чтобы достигнуть определенного результата в патриотическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста педагогам необходимо использовать новейшие методы и приемы, а так же современные педагогические технологии, причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Естественно развивающие чувства привязанности к отеческим ценностям становятся предметом осмысления в процессе целенаправленного патриотического воспитания, на их основе формируются убеждения и готовность действовать соответствующим образом. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493) говорится: «Патриотизм

проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству»

Инновационный проект «Формирование гражданско – патриотических чувств у дошкольников через взаимодействие с родителями и общественностью» - это один из путей совершенствования воспитательной работы в детском саду, усиление ее нравственно - патриотической направленности с учетом возможности всестороннего развития детей. Данный проект нацелен на знакомство детей с пограничной службой, функциями, возложенными на воинов пограничников, на пропаганду идеи тимуровского движения и формирования у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества, на создание единого образовательного пространства детского сада, школы и семьи.

Реализация проекта помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше узнали о пограничниках, героях военных действий, служению своей Родине, Отчизне.

Совместная деятельность с родителями в условиях (пандемия) дает возможность работы в дистанционном режиме.

Дистанционные образовательные события - это интенсив, который направлен на тренировку навыков работы в сетевых группах, выполнения задания в условиях отвлекающих факторов, коммуникации с другими людьми, публичной презентации результатов, работы с несколькими цифровыми инструментами, анализа противоречивых данных, доказательства позиции и выстраивание проектов.

Актуальность:

Актуальность проекта заключается в воспитании и развитии здоровых, мужественных, смелых, грамотных людей, которые готовы учиться, защищать свою Родину, работать на благо своей страны. Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения. На современном этапе развития российского общества патриотическое и гражданское воспитание школьника становится предметом государственной политики и обязательной частью образования, начиная с начальной школы.

Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области спорта, науки, искусства служат основой для развития личности ребёнка.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, совместно с родителями, педагогами.

Новизна заключается в моделировании, комбинировании элементов известных методик и технологий, обогащении образовательного процесса. Усвоение материала происходит при постоянном закреплении изученного с обязательным добавлением элементов новизны с последовательным

усложнением, через познавательные занятия, музейную педагогику, виртуальные экскурсии, закрепление материала в совместной и самостоятельной деятельности с применением в использовании современных информационно-коммуникационных технологий. Взаимодействие с клубом «Юные друзья пограничников» в МАОУ СОШ № 11 г. Тимашевска, воинской частью, секцией «Рукопашный бой». Формирование системы занятий, экскурсий (виртуальных), бесед, досугов по воспитанию у дошкольников патриотических чувств в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Права и обязанности сторон:

1. Каждый член клуба имеет право на свободное посещение заседаний клуба.
2. ДООУ предоставляет помещение для заседаний клуба.
3. Участники клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Целенаправленность - привлечение всех участников образовательного процесса (родителей и педагогов) к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.
- Плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.
- Дифференцированный подход - взаимодействие с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.
- Индивидуальный подход - учёт возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.
- Принцип сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации; стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путём изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми; доброжелательность, открытость и партнёрство - объединение усилий служб ДООУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Формы работы клуба:

- специально организованные занятия;
- экскурсии, в том числе и виртуальные; акции;
- беседы, встречи с майором в отставке, пограничником, заместителем председателя ветеранской организации ФСБ и пограничных войск, руководителем клуба «Юный друг пограничника» в МАОУ СОШ № 11 и МБДОУ д/с № 42 – Бондыревым Иваном Михайловичем; Ветераном Великой Отечественной Войны - Древаль Алексеем Васильевичем;
- старшим прапорщиком Ремизовым Владимиром Дмитриевичем;

– председателем общественной организации участников боевых действий на Северном Кавказе Бобровым Владимиром Владимировичем (папа – средняя группа)

- тренер, национальный мастер 1 ранга, чёрный пояс по рукопашному бою Александр Александрович Бойко и воспитанники секции по рукопашному бою;

- игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);

- продуктивная деятельность;

- чтения произведений художественной литературы;

- праздники;

- утренники;

- интернет конкурсы;

- интернет концерты;

- интернет - акция «Бессмертный полк»;

- литературные вечера;

- веселые спартакиады;

- работа с родителями;

- консультации;

- круглый стол;

- совместные занятия родителей и детей;

- тренинги, практикумы;

- обсуждение и распространение семейного опыта;

- создание видеотеки.

Организация работы клуба:

1. Заседание клуба проводятся не реже одного раза в 2 месяца.

2. Работа клуба организуется с учётом возраста детей.

3. Деятельность клуба осуществляется в соответствии с планом.

4. Решения клуба для педагогов и родителей носят рекомендательный характер.

5. Срок деятельности клуба не ограничен.

6. Каждая встреча сопровождается ведением листа регистрации.

Правила поведения родителей на заседании клуба:

На протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник; контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми; принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков; быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей;

- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития;

- формирование и совершенствование необходимых для спортсмена свойств личности (разнообразие интересов, нравственное и эмоционально-волевые черты характера);
- выработка умений: глазомер, меткость, выдержку, быстроту реакции;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- обобщение и систематизация материалов тимуровского движения;
- увеличение числа участников тимуровского объединения;
- возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОУ в целом.
- укрепление связей детского сада, школы и общественности .

Материально техническая база:

Предметно - развивающая среда, методический кабинет, музей воинской славы. В ДОУ имеется: музыкально-спортивный зал с необходимым оборудованием (телевизор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, магнитофон, ноутбук) для проведения музыкальных и физкультурных занятий, утренников, развлечений и других культурно-массовых мероприятий.

Практическая значимость:

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций. Информационно-образовательная платформа может быть эффективно распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций.

Механизмы реализации инновации:

- 1). разработка и внедрение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта;
- 2). разработка инновационных образовательных продуктов, ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки;
- 3). организация деятельности педагогов-новаторов ДОО;
- 4). организация и отбор лучших практик, обеспечивающих реализацию замысла проекта;
- 5). поддержка педагогов ДОО, реализующих инновационный проект;
- 6). создание образовательной сети, обеспечивающей концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов для реализации инновационного проекта;

7). горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, специализированные интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в проблемном поле инновационного проекта.

1 этап: - Подготовительный

Сроки - ноябрь 2021 – июнь 2022

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации проекта
- Изучение теоретических вопросов к инновационному подходу патриотического воспитания дошкольников через разнообразные виды деятельности. Подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях.

Полученный результат

- Разработка направлений через разнообразные виды деятельности по патриотическому воспитанию;
- создание предметно-пространственной среды интегрированного вида;
- отбор диагностических методик и разработка диагностических карт по патриотическому воспитанию.

создание организационных, научно-методических условий для разработки и реализации педагогами программ и методических материалов по патриотическому воспитанию дошкольников через разнообразные виды деятельности.

2 этап: - Деятельностный

Сроки - июль 2022 – декабрь 2024

Задачи:

Создание развивающей среды.

Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию.

Расширять и укреплять связи и отношения учреждений образования детей и культуры, детской библиотекой, музеем города.

Вовлекать в систему нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Проводить мониторинг реализации проекта.

Принимать участие в конкурсах по нравственно-патриотическому воспитанию.

Реализация проекта деятельности.

Полученный результат

- внедрение разработанных программ и методических материалов по патриотическому воспитанию дошкольников через разнообразные виды деятельности.
- Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

3 этап: - Обобщающе-аналитический

Сроки - июль 2022 – декабрь 2024

Задачи:

- Обобщить результаты работы.
- Корректировка и утверждение перспективного планирования
- Банк конспектов и пособий по данной теме
- Изучение методических рекомендаций по данной теме.
- Анализ и оценка результативности реализации проекта.

Конечный результат:

- оценка эффективности реализации проекта;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

издание сборника методических материалов по патриотическому воспитанию дошкольников через разнообразные виды деятельности;

- выработка стратегии дальнейшего развития муниципального дошкольного образовательного учреждения;
- осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- повышение инновационного потенциала ДОО;
- расширение форм информационно-образовательного сопровождения родителей в образовательном процессе ДОО;
- повышение конкурентоспособности ДОО;
- серия научно-методических статей по проблематике проекта;

Перспективы развития инновации:

ДОО может быть ресурсным центром муниципальной образовательной системы, площадкой передового педагогического опыта.

Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций. Информационно-образовательная платформа может быть эффективно распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций.

Материальное

В ДОО создано единое информационное пространство для обеспечения задач инновационного проекта. Информационная база ДОО оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; разработан и действует сайт ДОО; ДОО оснащено компьютерной техникой. В свободном доступе для педагогов – 7 компьютеров. Имеется 3 сетевые точки выхода в интернет. Средства сетевого взаимодействия поддерживают оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. В ДОО создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт.

Реализация инновационного проекта опирается на существующую материальную базу детского сада и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Интеллектуальное

ДОО укомплектована квалифицированными педагогическими и руководящими работниками.

Членам проекта являются педагоги, имеющие опыт работы в формате муниципальной инновационной площадки.

Майор в отставке, пограничник, заместитель председателя ветеранской организации ФСБ и пограничных войск, руководитель клуба «Юный друг пограничника» в МАОУ СОШ № 11 и МБДОУ д/с № 42 – Бондырев Иван Михайлович;

Ветеран Великой Отечественной Войны - Древаль Алексей Васильевич;

- старшим прапорщик Ремизов Владимир Дмитриевич;

– председатель общественной организации участников боевых действий на Северном Кавказе Бобров Владимир Владимирович (папа – средняя группа)

- тренер, национальный мастер 1 ранга, чёрный пояс по рукопашному бою Александр Александрович Бойко и воспитанники секции по рукопашному бою;

Партнерам ДОО по проекту являются ДОУ № 7, ДОУ № 19, ДОУ № 21.

Временное

Для реализации задач инновационного проекта имеются ресурсы.

Педагоги МБДОУ д/с № 42 располагают и внедряют инновационные формы патриотического воспитания, совместно с детьми, родителями, военнослужащими.

Определены пространства родителей, в которые они могут принимать участие в проекте.

Оценка результатов

Оценка эффективности по итогам работы будет проводиться по трем направлениям (участники образовательного процесса: дети, педагоги и

родители). Определение уровня освоения знаний детей будет отслеживаться через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества, анализа «Дневников наблюдений».

По окончании реализации проекта будет проведено анкетирование всех участков образовательного процесса с целью подведения итогов работы, определения роста профессионального мастерства педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы:

Федеральный уровень:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13.03.1995 г.

- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19.05.1995г.

- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 05.04.2013 г.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая постановлением Правительством РФ от 30.12.2015 г.,

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, разработка которой обусловлена необходимостью выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

- Конституция Российской Федерации.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Письмом Минобразования России от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Уставом МБДОУ д/с № 42 муниципального образования Тимашевский район.

Краевой уровень:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»

Информационные ресурсы:

теоретическая и методическая литература, программы и методические разработки по патриотическому воспитанию детей.

Условия проведения:

групповая комната, музыкально - спортивный зал, участок детского сада, спортивная площадка.

Содержание проекта

Проект предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по 5 блокам:

- 1 блок - «Юные друзья пограничников»
- 2 блок - «Совет отцов»
- 3 блок - «Взаимодействие с военнослужащими воинской части»
- 4 блок - «Четвероногие друзья в ВОВ»
- 5 блок - «Богатырская сила»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка совместно с родителями, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками. Поэтому, работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста будет успешной только при активном содействии всех участников проекта (ДОУ-ребенок-родители).

1 блок- «Юные друзья пограничников» .	С целью военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, на боевых традициях Вооруженных Сил РФ, воспитания любви к Родине, сознания важности личного участия в обеспечении безопасности Отечества, подготовки детей дошкольного возраста к взаимодействию с школой, старшими учениками посещающими клуб «Юные друзья пограничников», на базе МАОУ СОШ № 11 города Тимашевск, был создан клуб "Юные друзья пограничников" во взаимодействии с пограничной морской заставой городе – герой Новороссийск. Ведение тимуровского движения.
---	--

	Основные задачи клуба: - Воспитание в детях умение дарить добро и радость людям через тимуровскую работу. - Воспитание чувства национальной гордости и любви к своему Отечеству Клуб "Юные друзья пограничников" в МАОУ СОШ № 11 и МБДОУ д/с № 42 - возглавляет - майор в отставке, пограничник, заместитель председателя ветеранской организации ФСБ и пограничных войск, руководитель клуба «Юный друг пограничника» - Бондырев Иван Михайлович. Работа в клубе ведется по следующим направлениям: - Тематическая беседа: изучение героических событий, подвигов народа, земляков в годы ВОВ, изучение трудовой, культурного наследия. - Подготовка к участию военно-патриотической игре «Зарница» - Тимуровская работа. Налажена работа по сотрудничеству клуба с ветераном ВОВ. Древаль Алексей Васильевич - Ветеран Великой Отечественной Войны Ремизов Владимир Дмитриевич - старший прапорщик, свою службу начал в вооружённых воздушных силах Советского союза на Дальнем востоке, затем был переведен в Казахстан - город Алматы, после в республику Венгрия, закончил службу в городе Краснодар. Цель тимуровской работы: сформировать у дошкольников высокую духовность, активную гражданскую позицию, любовь к Родине, национальное достоинство, готовность взять на себя ответственность за будущее Отчизны. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач: формирование национального самосознания; воспитание уважения к Закону, нормам коллективной жизни; развитие гражданской ответственности и социальной активности; воспитание у детей желания быть полезным людям, стране.
2 блок - «Совет отцов».	Цель: 1. Совершенствование общественного участия в управлении образовательной организацией. Повышение роли отцовства в воспитании детей. Организация содержательного и интересного семейного

	досуга. 4. Распространение навыков здорового образа жизни среди воспитанников, родителей и педагогов. 5. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем ДОУ. Основные задачи клуба: - Организационное собрание по утверждению состава Совета отцов. - Разработка и утверждение плана работы Совета отцов. - Разработка и утверждение плана спортивных мероприятий проводимых совместно с детьми. - Освещение работы Совета отцов на сайте детского сада. - Родительское собрание «Отцы и дети» - Беседы о ПДД с воспитанниками. - Помощь в организации новогодних праздников, выполнение роли Деда Мороза. - Тематические беседы, круглые столы, встречи беседы с папами «Мужчинами не рождаются.....», «Мужчиной быть совсем не просто» - Спортивные мероприятия с участием отцов. - «День Победы!» - Оказание посильной помощи в организации ремонта и благоустройства детского сада. - Посещение вместе с детьми показательных тренировок клуба по рукопашному бою. - Посещение заседаний Совета отцов.
3 блок - «Взаимодействие с военными воиной части»	ЦЕЛЬ: воспитание социально-активной личности дошкольников, гражданина и патриота с чувством гордости, и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ: 1. Совершенствовать формы и методы воспитательной работы по военно-патриотическому направлению. 2. Совершенствовать традиции образовательного учреждения по военно-патриотическому воспитанию. 3. Вовлекать дошкольников в совместные мероприятия военно-спортивного направления с военными воиной части ЖД города Тимашевск. 4. Поддерживать связи с Советом ветеранов, музеями, общественными организациями, семьями воспитанников с целью совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию.

	- Акция «Посылка солдату» - Виртуальная акция «Бессмертный полк» - Виртуальное письмо солдату - Встречи с военнослужащими ЖД части. - Совместные праздники - совместные спортивные соревнования. - Встречи – беседы о воинской службе.
4 блок - «Четвероногие друзья в ВОВ».	Цель: исследование материалов и хронологических событий о малоизвестных подвигах солдат – собак в годы Великой Отечественной войны. Задачи: • Познакомиться с военными профессиями четвероногих бойцов. • Выяснить, как служат собаки России сейчас. • Узнать о мирных профессиях собак. Актуальность: данная тема актуальна для современного человека, т.к. каждый гражданин России должен знать историю своей Родины. Героические подвиги четвероногих бойцов –это часть истории Великой Отечественной Войны. И в современном мире собака – друг и помощник человека, верный, преданный и надежный. Память о подвигах и заслугах четвероногих друзей люди увековечили в монументах.
5 блок - «Богатырская сила»	Дети получают знания о могуществе и силе нашей армии, начиная со времён былинных героев и заканчивая современной армией. Формируются представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. У детей воспитывается чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Дети получают знания об армии, у них формируются первые представления о родах войск, о защитниках Отечества военных профессиях, боевой техники. 1. Одиночная строевая подготовка: строи и управление ими. 2. Строевые приемы и движения: 1. Строевая стойка. 2. Перестроение. 3. Повороты на месте. 4. Движение строевым шагом. 5. Повороты в движении. 6. Воинское приветствие. Педагоги воспитывают чувство гордости за свою

	армию и вызывают желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине. Ожидаемые результаты: Дети имеют представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской, о современной армии. Имеют первые представления о родах войск, о защитниках Отечества военных профессиях, боевой техники. Испытывают чувство гордости за свою армию и желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
--	--

Таким образом, организация работы детско-родительского клуба «Юные друзья пограничников» как нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью, различными педагогическими средствами, пробудить у всех участников проекта интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

Литература

1. Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб.: Детство - Пресс, 1999. - 304 с.
2. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., ЦГЛ, 2005 – 248с.
3. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2007 – 144 с.
4. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.,: ТЦ Сфера, 2009. - 96с. - *(Синяя птица)*
5. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
6. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». -М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.

1 блок - «Юные друзья пограничников»

Работа в клубе ведется по следующим направлениям:

- Военно-историческая подготовка
 - Основы военной службы
 - Прикладная физическая подготовка
 - Лекционная работа: изучение героических событий, подвигов народа, земляков в годы ВОВ, изучение трудового, культурного наследия.
 - Основы военно-технической и специальной подготовки
 - Основы медицинских знаний
 - Подготовка к участию военно-патриотической игре «Зарница»
 - Тимуровская работа.
- Налажена работа по сотрудничеству клуба с ветераном ВОВ.

2 блок - «Совет отцов»

Ознакомительный материал в блок - «Совет отцов» планируется по 4 тематическим разделам:

- Историческое прошлое Кубани.
- Культурные традиции и достопримечательности родного края.
- Мир природы Кубани.
- Тимашевск – мой город родной.

Тематический план способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Темы повторяются в возрастных группах, они различны по объему познавательного материала, по его сложности, по длительности изучения.

В зависимости от возраста детей, содержания сообщаемых знаний, они конкретизируются. В первом разделе дети познакомятся с историческим прошлым Кубани, с историей жизни казаков, узнают о том, кто раньше населял Кубань, до переселения казаков, и чем они занимались. Закрепят знания о кубанском флаге и познакомятся с гербом и гимном Кубани.

Во втором разделе дети познакомятся с обычаями, языком, бытом, одеждой казаков; рассмотрят посуду и другие предметы обихода (макитра, скрыня, саманная хата); изучат местные традиции, фольклор, обряды, художественные и кустарные ремесла. Познакомятся с основными народными праздниками населения Кубани, с кубанскими поэтами и их произведениями.

Тематика третьего раздела направлена на изучение экологии и посвящена развитию внимательного и бережного отношения к окружающей природе. В этом разделе дети познакомятся с разнообразием растительного и животного мира Кубани, лекарственными травами, с самой большой рекой – Кубанью, с достопримечательностями города.

В четвертом разделе дети познакомятся с историческим прошлым родного города, главными его достопримечательностями; узнают, за какие заслуги улицы Тимашевска названы в честь земляков; закрепят знания крупных предприятий и профессии Тимашевцев.

Положение о Совете отцов

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – центр развития ребёнка – детский сад № 42
муниципального образования
Тимашевский район

Общие положения.

1.1. Совет отцов является консультативно - совещательным органом и создан для осуществления следующих позиций.

1.1.1. Усиления роли отцов в решении вопросов воспитания, развития, обучения воспитанников.

1.1.2. Оказания помощи педагогам в создании необходимых условий для развития, обучения и самореализации воспитанников.

1.1.3. Выработки эффективного механизма для обогащения содержания образовательной и воспитательной работы с воспитанниками.

1.1.4. Профилактики правонарушений.

1.1.5. Организации спортивных и туристических мероприятий.

1.2. Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Семейным Кодексом Российской Федерации, настоящим Положением.

1.3. Совет отцов утверждается решением совета педагогов МБДОУ.

1.4. Деятельность Совета отцов осуществляется на принципах гласности и свободного коллективного обсуждения вопросов.

2. Цели, задачи и права Совета отцов

2.1. Основными целями Совета отцов являются:

2.1.1. Привлечение мужчин к воспитанию детей, защите их прав и интересов, решению проблем развития, воспитания дошкольников, содействию создания благоприятных условий для пребывания детей в МБДОУ д/с № 42;

3. Организация деятельности

3.1. Совет отцов создается решением совета педагогов.

3.2. В Совет отцов вводятся представители от каждой возрастной группы решением родительского собрания.

3.3. Совет отцов ведет планирование работы в течение учебного года.

3.4. Членами Совета выбирается его председатель и секретарь.

3.5. Заседание клуба проводятся не реже одного раза в 2 месяца, а в случае необходимости - экстренные.

3.6. Совет отцов ведет документацию в виде протоколов заседаний.

4. Компетенция Совета отцов

4.1. К компетенции Совета могут быть отнесены следующие действия и меры:

4.1.1. Разработка и утверждение плана работы Совета на учебный год.

4.1.2. Выступления и внесение предложений на совете педагогов по содержанию образовательной работы МБДОУ.

4.1.2. Планирование деятельности членов Совета относительно конкретных мероприятий.

4.1.3. Рассматривание предложений и обсуждение возможности проведения акций и мероприятий, принятие решений на этот счет.

4.1.4. Участие в ходе проводимых мероприятий.

4.1.5. Члены совета отцов имеют право принимать участие в работе Совета МБДОУ д/с № 42; вносить предложения в содержание программы развития.

5. Права и ответственность Совета отцов

5.1. Члены Совета отцов имеют право:

- выносить предложения по содержанию образовательного процесса на обсуждение в Совет педагогов МБДОУ д/с № 42;

- принимать участие во всех мероприятиях, проводимых педагогами;

- проявлять свою творческую индивидуальность.

5.2. Члены Совета обязаны:

- информацию о своих планах доводить до сведения администрации МБДОУ д/с № 42;

- не использовать в своей работе методов, противоречащих законам педагогики и этики;

- откликаться на просьбы и предложения педагогов, связанных с помощью в организации мероприятий и создании условий для развития и оздоровления детей;

- аккуратно вести документацию.

6. Документация

6.1. Заседания Совета отцов оформляются в протоколе. В протоколах фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания членов Совета.

6.2. Протоколы подписываются председателем Совета отцов.

6.3. Совет отцов может иметь план работы на один учебный год.

6.4. План работы на учебный год согласуется с заведующим МБДОУ д/с № 42.

6.5. Документация Совета отцов хранится в архиве МБДОУ д/с № 42. Срок хранения 3 года.

План работы Совета отцов

Направления работы:

охрана прав воспитанников и законных представителей;
охрана и укрепление здоровья;
организация досуга;
пропаганда здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организационное собрание по утверждению состава Совета отцов. Разработка и утверждение плана работы Совета отцов. Разработка и утверждение плана спортивных мероприятий проводимых совместно с детьми.	сентябрь	Члены Совета отцов Сотрудники ДОУ
2	Освещение работы Совета отцов в СМИ, на сайте детского сада	В течении года	Члены Совета отцов Ответственные за сайт ДОУ
3	Родительские собрания на тему «Отцы и дети» (круглые столы, конференции)	В течении года	Члены Совета отцов Педагоги
4	Беседы о правилах дорожного движения с воспитанниками	В течении года	Представители Совета отцов Воспитанники
5	Соревнования	Март-апрель	Члены Совета отцов Сотрудники ДОУ Воспитанники Родители
6	Товарищеские встречи с воинами Тимашевской воинской части, членами общественной организации участников боевых действий на Северном Кавказе Бобровым Владимиром Владимировичем (папа – средняя группа) С тренером, национальным мастером 1 ранга, чёрный пояс по рукопашному бою Александром Александровичем Бойко и воспитанниками секции по рукопашному бою; Ветераном ВОВ – Древаль Алексеем Владимировичем.	Декабрь, Январь, Февраль.	Сборные команды пап и воспитанников.

7	Помощь в организации новогодних праздников	декабрь	Представители Совета отцов
8	Тематические беседы, круглые столы, встречи-беседы с папами «Мужчинами не рождаются...», «Мужчиной быть совсем не просто»	февраль	Члены Совета отцов Педагоги Воспитанники
9	«День победы!» - праздничная программа	май	Члены Совета отцов Воспитанники Педагоги
10	Оказание посильной помощи в организации ремонта и благоустройства детского сада	В течении года	Члены Совета отцов
11	Посещение заседаний районного Совета отцов	По плану	Члены Совета отцов
12	Итоговое заседание Совета отцов	май	Члены Совета отцов Сотрудники ДОУ

Цель и задачи:

1. Совершенствование общественного участия в управлении образовательным учреждением.
2. Формирование гражданской позиции, патриотических чувств, воспитывать уважение к защитникам Родины, на основе конкретных исторических фактов.
3. Повышение самосознания дошкольников через разнообразные формы тимуровского движения;
6. Распространение навыков здорового образа жизни среди дошкольников, родителей и педагогов.
7. Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем дошкольного учреждения.

3 блок - «Взаимодействие с военнослужащими воинской части»

Развлечение (военно – спортивная игра) для детей старшего дошкольного возраста «Зарница»

Форма проведения: игра-путешествие по станциям.

Место проведения: территория детского сада. Все станции располагаются на разных участках детского сада. Каждая из станций подготовлена и красочно подписана либо имеет свою эмблему.

Цель проведения: формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Задачи:

- Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, уважения к защитникам Отечества.
- Обучение правилам поведения на природе и действий в опасных ситуациях, развитие умения ориентироваться на местности.
- Совершенствование навыков физической культуры: ловкости, координации движений, выносливости и др.
- Способствовать развитию смелости, решительности, чувства взаимопомощи, сопереживания.

Участники: В игре участвуют две команды, каждую из которых возглавляет командир.

Материальное обеспечение и экипировка команды:

Форма одежды спортивная.

У каждого участника команды – эмблема (галстук).

Командное снаряжение – укомплектованная санитарная сумка, рюкзаки, маршрутный лист.

Ход проведения:

1. Открытие игры:

Ведущий: Сегодня мы проводим военно-спортивную игру, посвященную Дню Великой Победы – «Зарница».

В этой игре вас ждут настоящие военные испытания, в ней вы продемонстрируете и свою спортивную подготовку, и умение ориентироваться на местности.

Торжественная часть нашего праздника объявляется открытой.

Построение и перестроения под военный марш В. И. Агапкина «Прощание славянки».

Ведущий:

Всегда солдату песня помогала,

Поддержкою, опорой была.

И все четыре грозных года

Дорогами войны с бойцами шла.

Исполнение песни Б. Окуджавы «Десятый наш десантный батальон».

Ведущий сообщает цель военно-спортивной игры.

Пройдёт время, на смену нынешним воинам нашей Армии придут наши мальчишки. Как будущие солдаты и командиры вы должны с детства воспитывать в себе такие качества, как умение дружить, держать слово, быть сильным, мужественным, благородным, добрым.

Для того, чтобы мы могли отправиться в поход, командиры должны представить свои команды.

Строевой смотр. (Команды по очереди выполняют комплекс строевых упражнений).

Девиз «Хорош в строю, силен в бою».

Этапы смотра:

Построение в шеренгу;

Выход из строя и представление команды;

Название, девиз команды;

Снайперы: Снайпер бьет редко, да попадает метко.

Разведчики: У разведчика глаз остр, ум хитер, отличный слух да охотничий нюх.

Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!»

Повороты на месте (направо, налево, кругом) по 2 раза

Выполнение команды: «На первый – второй, рассчитайся!» (По порядку номеров рассчитайся!)

Перестроение из колонны по одному в колонну по два, прохождение строевым шагом в колонне по двое.

2. Выдача маршрутных листов командам.

Сейчас каждая из команд получает маршрутный лист, в котором указано направление движения вашего отряда. Двигаться от станции к станции необходимо строго по порядку их номеров. Порядок движения по станциям у каждой команды свой. На всех станциях вас ждут взрослые, которые и будут оценивать вашу подготовку и ставить отметку о ее выполнении в баллах. Передвижение разрешено быстрым строевым шагом во главе с командиром отряда и в сопровождении взрослого. Передвижение бегом или по одиночке запрещено, только дружно в колонне по двое! Когда все станции будут пройдены, команда приходит на финиш. Та команда, которая придет к финишу быстрее и наберет наибольшее количество очков в конкурсах – и будет победителем.

Ведущий объявляет старт. Отряды группируются, знакомятся с планом, находят то место, откуда нужно начать выполнение задания, начинают свой маршрут выполняя поочередно одно задание за другим.

3. Выполнение заданий на станциях.

Операция «Снайпер».

Стрельба по мишеням либо метание гранаты во вражеские танки. Количество попаданий – количество очков.

Станция «Армейская подготовка»

Напротив, команды - гимнастический мат. На него ложится первый участник команды. По команде «Подъем» он обувает сапоги, надевает каску, перекидывает через плечо автомат, проползает дистанцию и бежит до поворотной стойки, оббегает её и возвращается на финиш. Снимает снаряжение, передаёт следующему участнику.

Станция «Переправочная» или «Полоса препятствий».

Преодоление стены (лазейки на площадке), на канате переправиться через болото(маты), переправа по бревну, змейкой между колес и т. д. в зависимости от того, что имеется на спортивной площадке.

Станция «Спасательная».

Ведущий: Вы знаете, наверное, о том, что раненого бойца на поле боя никогда не бросают. С другом и беда не беда. Покажите нам, как вы сможете вынести бойца с поля боя.

«Раненый боец»

4 участника держат носилки (гимнастические палки с пришитой тканью) с «бойцом». По команде участники берут носилки с «бойцом» и несут до пункта мед. помощи.

Девочки оказывают помощь.

Ведущий: Повязка с красным крестиком

Да сумка полевая,

Сестричка – санитарочка

В бою не унывает.

Девочки-санитарки показывают свое умение накладывать повязки.

Станция «Военные учения».

Военные загадки. Количество отгадок – количество полученных вами очков.

Кто, ребята, на границе
Нашу землю стережет,
Чтоб работать и учиться
Мог спокойно наш народ?
(Пограничник.)

Он на войне как воздух нужен,
Когда пускают едкий газ.
И пусть ответ наш будет дружен:
Да это же...
(Противогаз.)

Машина эта непростая,
Машина эта — боевая!
Как трактор, только с «хоботком» -
Всем «прикурить» даёт кругом.
(Танк)

Самолёт стоит на взлёте,
Я готов уж быть в полёте.
Жду заветный тот приказ,
Защищать, чтоб с неба вас!
(Военный лётчик)

Говорят, что я ручная.
Почему — сама не знаю:
У меня характер колкий,
Помнит враг мои осколки.
(Граната).

Ну, а теперь, привал.

Костер в походе и на войне – это источник тепла и света, без него нельзя будет согреться, приготовить пищу, высушить одежду и обувь.

- Чтобы подготовить место для костра, лопатой снимают верхний слой почвы с насекомыми и корнями растений;
- Для дров никогда не ломают живые деревья, а берут сухие ветки, лежащие на земле;
- Перед уходом хорошо заливают костер водой, чтобы он остыл, и снятым слоем земли накрывают яму.
- Практическое задание: сложить костер разными способами (дрова, уголь, бумага).

Дети демонстрируют 3 способа: шалаш, колодец, звезда.

(Прыжки через «огонь» или оббежать костер в противогазах). 2-3 участника складывают костер, остальные перепрыгивают через него.

• Станция «Сигнальный крест». Эта последняя станция проводится на большой площади, например на футбольном поле. Отряд должен из подручных средств (веток, шишек, одежды) выложить сигнальный крест (чтобы было заметно с большой высоты). Как только крест выложен, время останавливается.

Команды приходят к финишу.

• Подведение итогов. Подсчет очков каждой команды, награждение.

Каждая из команд получает сухой паек бойца. (Конфеты или печенье в коробках - пайках)

Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтобы не было войны!

«Костер дружбы» (исполнение песни, руки на плечи).

В конце игры ребят ждет полевая кухня.

Список использованной литературы:

• «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ // авт. - сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

• Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников», М: ЦГЛ, 2005.

• Алешина Н.В. «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание).-М.:УЦ «Перспектива», 2011.

Маршрутный лист

ОТРЯД «РАЗВЕДЧИКИ»

№СТАНЦИИ	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ	БАЛЛЫ
1	СПАСАТЕЛЬНАЯ	
2	СИГНАЛЬНЫЙ КРЕСТ	
3	АРМЕЙСКАЯ ПОДГОТОВКА	
4	ОГНЕВОЙ РУБЕЖ	
5	СНАЙПЕР	
6	ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ	
ИТОГ		

Маршрутный лист
ОТРЯД «СНАЙПЕРЫ»

№ СТАНЦИИ	НАЗВАНИЕ СТАНЦИИ	БАЛЛЫ
1	ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ	
2	СНАЙПЕР	
3	ОГНЕВОЙ РУБЕЖ	
4	АРМЕЙСКАЯ ПОДГОТОВКА	
5	СИГНАЛЬНЫЙ КРЕСТ	
6	СПАСАТЕЛЬНАЯ	
ИТОГ		

4 Блок «Четвероногие друзья в ВОВ»

Цель: исследование материалов и хронологических событий о малоизвестных подвигах солдат – собак в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Познакомиться с военными профессиями четвероногих бойцов.
- Выяснить, как служат собаки России сейчас.
- Узнать о мирных профессиях собак.

Актуальность: данная тема актуальна для современного человека, т.к. каждый гражданин России должен знать историю своей Родины. Героические подвиги четвероногих бойцов – это часть истории Великой Отечественной Войны. И в современном мире собака – друг и помощник человека, верный, преданный и надежный. Память о подвигах и заслугах четвероногих друзей люди увековечили в монументах.

Практическая часть.



В исторических публикациях, книгах, в материалах из сети Интернет

очень много упоминаний о животных во время войны. Одной из первых упоминается лошадь. Даже несмотря на то, что Вторую Мировую называют войной моторов, лошади сыграли далеко не последнюю роль в битвах. Только по официальным данным численность лошадей в Советской Армии составляла почти 2 миллиона голов. В войну лошадей применяли как транспортную силу, особенно в артиллерии. Упряжка в шесть лошадей тянула пушку, меняя огневые позиции батареи. Обозы с продовольствием и полевые кухни доставляли на позиции именно лошади. Бойцы, назначенные связными, также часто предпочитали коня мотоциклу. Несмотря на то, что лошадь не могла преодолеть больше 100км за сутки, но она могла пройти там, где не проедет никакая техника, и, причем сделать это незаметно. Поэтому часто лошадей использовали для стремительных рейдов по тылам противника, для налетов и диверсий. Зачастую раненые были обязаны жизнью лошадям: большинство лазаретов были именно на «конной тяге». Раненых лошадей, так же как и раненых бойцов, на поле боя не бросали, а доставляли в ветеринарные лазареты, где им делали даже сложные операции и выхаживали до полного восстановления. Точных данных о том, сколько лошадей погибло на войне, нет. Но считается, что Советская армия потеряла больше миллиона верных коней.



Настоящими героями на войне были собаки. Будучи верным другом человеку, собаки выполняли самые разные роли. Собаки забирали с линии огня раненных (около 700 тысяч раненых было спасено собаками за время войны) и доставляли на поле боя боеприпасы

(5862 тонны боеприпасов было доставлено собаками). Через самое пекло собаки-связисты проложили 8 тысяч километров телефонного кабеля и доставляли важные поручения (за годы войны ими было предано более 200 тысяч документов). В лесах и болотах собаки отыскивали наших раненных солдат и приводили к ним медиков. С помощью четвероногих было разминировано 303 крупных города и населённых пункта, среди которых Псков, Воронеж, Киев, Львов, Одесса, Минск, Брянск, Прага, наш Смоленск и многие другие. А также 18394 здания и обнаружено свыше 4 миллионов мин и фугасов.

Самая распространённая в годы войны собачья профессия – это собака-подрывник. Этих собак



готовили к одному единственному заданию в их жизни – подрыву вражеских танков. Таким способом за время войны было уничтожено около трёхсот вражеских танков – это 2 дивизии.

Особо отличившиеся собаки – герои Великой Отечественной войны:



1. Немецкая овчарка
Джультбарс – участник Великой
Отечественной войны.
Служил в 14-ой штурмовой
инженерно-саперной бригаде.
Единственная собака, награжденная
медалью «За боевые заслуги».
Благодаря его отличному чутью
было разминировано 7468 мин и
более 150 снарядов на территории
Чехословакии, Австрии, Румынии и

Венгрии (с сентября 1944 года по август 1945 года). Он также участвовал в разминировании дворцов над Дунаем, соборов Вены и замков Праги. Джультбарс принял участие в параде на Красной площади 1945 года. Незадолго до Парада Победы в Москве 24 июня Джультбарс получил ранение и не мог пройти в составе школы военных собак. Тогда Сталин приказал нести пса по Красной площади на своей шинели. Поэтому ее нес на руках солдат — командир 37-го отдельного батальона разминирования, кинолог, майор Александр Мазовер.



2. Овчарка Дина – первая собака-диверсант. Участник «рельсовой войны» в Белоруссии. Она смогла успешно осуществить подрыв эшелона противника на перегоне Полоцк – Дрисса (19 августа 1943 года). В результате было уничтожено 10 вагонов, и большая часть железной дороги была выведена из строя. Также она отличилась при разминировании города Полоцка, где в одном из госпиталей обнаружила мину-сюрприз, оставленную немецкими

солдатами для

наших ребят.

3. Шотландский Дик. Благодаря его чутью жизни тысячи людей. заслугой Дика является тонного фугаса с часовым был обнаружен собакой в Павловского дворца



колли по кличке были спасены Самой известной обнаружение 2,5-механизмом. Он фундаменте (Ленинград) за час

до момента взрыва.



свое беспокойство и, таким образом, предупреждали своих хозяев о приближающейся опасности.



Не обошлось на войне и без мурлыкающих пушистиков – кошек.

Несмотря на то, что кошки не обладают выносливостью и силой лошадей, обучаемостью собак, они также помогли людям пережить тяжелые годы войны. Благодаря своей чувствительности кошки безошибочно определяли приближение надвигающейся бомбардировки, активно выражали

Большую роль кошки сыграли в блокадном Ленинграде. Кошки защищали продовольствие и произведения искусства Эрмитажа от посягательств крыс. Известно, что кошки приносили свою добычу хозяевам, а сами умирали от голода. Кошки своим теплом согревали детей. А когда в Ленинграде закончилась провизия, то кошки сами становились едой для людей.

Кошки помогали пережить войну и фронтовикам. Солдаты заводили в своих окопах и землянках кошек, и те спасали их от грызунов, а значит и от болезней, которые мыши и крысы переносили.



Во время тяжелейших боев под Сталинградом в Астрахани формировалась 28-я резервная армия, укомплектованная пушками. Однако двигаться в путь было невозможно: во всей округе — ни грузовиков, ни лошадей. Осмотревшись, командование решило привлечь в качестве тягловой силы... верблюдов. Местные власти выловили

почти всех диких животных (а это почти 350 голов), передав их воинским частям. Солдатам пришлось непросто, многие видели двугорбых в первый раз, а здесь предстояло управлять такой машиной на передовой. Да и

скверный характер животные проявляли при каждой попытке общения. На помощь пришли мальчишки-пастухи. За короткое время с их помощью красноармейцы обучили

животных носить упряжку, возить повозки и полевую кухню, тащить орудие, вес которого, превышал тонну. Верблюды славились выносливостью, поэтому вместо трех пар коней, полагающихся для перевозки пушек, запрягали две пары верблюдов. Большинство из них погибли в разных сражениях, а тех, которые выжили, постепенно "демобилизировали" в зоопарки. Необходимо отметить, что «корабли пустыни» весьма успешно справлялись со своими задачами. А верблюд по кличке Яшка даже участвовал в битве за Берлин.

С первых дней войны по всей стране началось формирование партизанского движения. Специально подготовленные сотрудники НКВД оставались на оккупированных территориях для организации диверсионных отрядов. Одной из приоритетных задач, которую им предстояло решить, была задача транспортировки грузов и живой силы на большие расстояния. Применение лошадей зачастую приводило к расшифровке дислокации расположения базового лагеря: отпечатки подков лошади были хорошо заметны в лесу.



Тогда и появилась идея использовать для этой цели лосей. Прирученные и специально обученные лоси давали бойцам в зимнее время года бесценные преимущества. Верхом на лосе намного легче было передвигаться по лесу скрытно – следы этих животных не вызывали у противника подозрений. Лось неприхотлив в еде и может питаться тонкими

ветками деревьев, а лосиное молоко обладает целебными свойствами. Использовался и феноменальный слух животных - лосей тренировали на «распознавание речи», то есть учили их отличать интонации, которые в немецком и русском языках существенно различаются. И небезуспешно: животные, слух которых во много раз чувствительнее человеческого, оказались способными лингвистами и разведчиками. Они могли различать немецкую речь с расстояния почти в километр, после чего условным сигналом (типа фыркания) привлекали внимание всадников или даже атаковали противника, затаптывая его ударами копыт мощных передних ног, способных одним ударом убить волка.



На севере, на Карельском фронте, на выручку бойцам нашей 14-й армии пришел гордый северный олень. Сквозь пургу, через глубокие снежные завалы и каменные россыпи олени вывезли с поля боя более десяти тысяч раненых, перевезли сотни тонн военных грузов.



В сражениях в Крыму и на Северном Кавказе самые тяжёлые грузы таскали выносливые ослики. И не только снаряды, провизию, бревна для блиндажей, но и раненых. Причем ослики оказались очень сообразительными и приспособленными для войны. Подвижные и относительно

миниатюрные, они шустро бегали по траншеям и были почти неуязвимы для вражеских пуль — за исключением длинных ушей. Однако, что удивительно, вскоре они сами научились их прижимать. Вид «окопного» ослика с робко прижатыми ушами был очень трагичным и трогательным!

Самый удивительный случай — это применение дикого медведя. Военные подобрали медведя в лесу и стали за ним ухаживать. Вскоре животное, получившее кличку рядовой Войтек, превратилось не только в питомца солдат, но и в активного помощника в борьбе с гитлеровскими войсками. Особенно он отличился в 1944 году во время битвы под Монте-Кассино, где помогал польским солдатам доставлять боеприпасы артиллеристам. Причём, несмотря на свист пуль и разрывы снарядов, не потерял ни одного ящика. Заслуги медведя отнюдь не были «медвежьей услугой». В честь Войтека штабом была утверждена официальная эмблема роты, на которой был изображён медведь со снарядом в лапах.

Проанализировав информацию в сети Интернет, посетив библиотеку и прочитав несколько известных произведений о войне, такие как «Рассказы о верном друге» Б. Рябинина, «Разбойник и Мишка» В. Великанова, «Взрыва не будет» П. Заводчикова, посмотрев военные фильмы «Четыре танкиста и собака», «Пёс рыжий», я понял, что животные внесли огромный вклад в победу и благодарный народ помнит своих маленьких героев.

Это подтверждают воспоминания ветеранов — участников Великой Отечественной войны, с которыми я встретился.

Из воспоминаний Буре Нины Григорьевны 1928 года рождения, жительницы Д. Никольское:

«Приходилось нам в тылу очень трудно. Не хватало еды, одежды, мыла. Немцы очень долго стояли у нас в деревне. Помню, однажды

перегоняли несколько отставших коров на другое пастбище, коровы шли впереди. А мы сзади задержались. Вдруг прогремел взрыв, а это наши коровы взорвались. Вот так они спасли нам жизнь.»

Буре Василий Иванович 1924 года рождения, житель д.Никольское: «В Армию призвали в 1943 году 2 года прослужил на аэродроме. Без лошадей никак было не обойтись. Они перевозили тяжести, людей.»

Из воспоминаний моей прапрабабушки Кудрявцевой Таисии Васильевны: «С самого начала войны и до конца работала в госпитале. Животные нам очень помогали. Лошади возили раненых, продовольствие, медикаменты. Была у нас даже корова, которая давала молоко для раненых. Даже кошка и собака были необходимы. Раненые радовались, видя их и вспоминали дом, родных.»

5 блок - «Богатырская сила»

Дети получают знания о могуществе и силе нашей армии, начиная со времён былинных героев и заканчивая современной армией.

Формируются представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.

У детей воспитывается чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.

Дети получают знания об армии, у них формируются первые представления о родах войск, о защитниках Отечества, о военных профессиях, боевой техники.

Педагоги воспитывают чувство гордости за свою армию и вызывают желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине.

1. Физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.

Упражнения для рук, мышц шеи. Упражнения со скакалкой, гантелями.

Подвижные игры, эстафеты. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол.

Упражнения для развития выносливости и быстроты, силы.

2. Одиночная строевая подготовка:

строи и управление ими.

2. Строевые приемы и движения:

1. Строевая стойка.

2. Перестроение.

3. Повороты на месте.

4. Движение строевым шагом.

5. Повороты в движении.

6. Воинское приветствие.

Рукопашный бой – популярный отечественный вид спорта. Правила и терминология составлены на русском языке, основами методик тренировок и соревнований являются отечественные научно обоснованные школы борьбы и бокса. Привлекательными факторами является зрелищность соревнований, многообразие технических приемов и действий, в сочетании с обеспечением необходимого уровня безопасности для здоровья спортсменов.

Рукопашный бой представлен в Единой Всероссийской спортивной классификации в разделе "Виды спорта, не вошедшие в программу Олимпийских игр".

Данный вид спортивного единоборства является неотъемлемой частью физической подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов России, поэтому знакомство с ним служит военно-патриотическому воспитанию молодежи, подъему престижа военной и государственной службы.

Развитием рукопашного боя в России занимается Общероссийская общественная организация "Федерация рукопашного боя".

В настоящее время она объединяет в себе региональные отделения в 52 субъектах Российской Федерации. Ежегодно проводятся Чемпионат и Кубок России, Первенства среди юниоров и юношей, Чемпионаты и Первенства Федеральных округов, международный и Всероссийские турниры, Чемпионаты министерств и ведомств.

Рукопашный бой является одним из самых сложных видов спортивных единоборств, так как включает в себя технический арсенал практически всех видов единоборств.

При этом рукопашный бой — это комплексный вид единоборства. 5 Особенности рукопашного боя как вида спорта являются:

- разносторонние требования к физической, технической и тактической подготовленности спортсменов;
- высокая динамика и разнообразная вариативность ситуаций в ходе поединков;
- высокие требования к уровню психической готовности спортсменов (стремлению упорно биться за победу, уверенностью в силах, уравновешенностью и стабильностью эмоций, умению регулировать психическую напряженность и поведение).