

Понедельник

2020 г.

Тема недели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программно-методический комплекс	Вовлечение семей в образовательную деятельность	Инициатива детей
	Место в режиме дня				
	Утро	Утренняя гимнастика: «Где же наши руки?». Сенсорные игры: «Знакомство с группой (предметным оснащение группы и новому социальному окружению, правила поведения)». Индивидуальные игры на воспитание КГН: «Кукла Катя садится обедать». Игровая деятельность: «Кукла Катя пляшет и поет». Здоровье: Практическое упражнение «Кормим куклу Катю». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптационный период - упражнение «Улыбнись».		Поговорить с родителями о самочувствии. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Совместная игровая деятельность
	Непосредственная игровая деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. Тема № 3: «Друзья». Материалы и оборудование: зайчик, платочки. Методическое пособие: «Ясельки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, Стр.5 – 6, CD №1			
	Прогулка	Наблюдения в природе: наблюдение за деревьями при ветре. Игровая деятельность: покатаемся на машинках, воспитывать внимание, умение слышать взрослого. Подвижная игра: «Мишка косолапый». Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Этот пальчик...». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем».			Совместная игровая деятельность, укрепление здоровья.
	2 половина дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 1.			
	Непосредственная игровая деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема № 2: «Горошки на ложку». Источник: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 14			
		Театрализованная деятельность: игра «Погремушки». Сенсорная игра: «Неваляшка большая и маленькая». Пальчиковая игра: «Сорока-ворона». Совместная деятельность: действия с предметами (кубики, кирпичики и т. д.).			

Вторник

2020 г.г.

Тема недели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программно-методический комплекс	Вовлечение семей в образовательную деятельность	Инициатива детей
	Место в режиме дня				
	Утро	Утренняя гимнастика: «Где же наши руки?». Сенсорные игры: «Строим башню». Индивидуальные игры на воспитание КГН: формировать умение обращаться к взрослому. Игровая деятельность: «Кукла Катя пляшет и поет». Здоровье: Практическое упражнение «Кукла Катя плачет - успокоим ее». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптационный период - упражнение «Улыбнись».		Поговорить с родителями о самочувствии.	Совместная игровая деятельность
	Непосредственная игровая деятельность	Познавательно - исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. Тема № 2: «Разложи кубики». Материалы и оборудование: кубики. Методическое пособие: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 14.			
	Прогулка	Наблюдения в природе: семена ясеня. Игровая деятельность: «Беги ко мне», воспитывать умение слышать взрослого. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Этот пальчик...». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем».			Совместная игровая деятельность.
	2 половина дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 1			
	Непосредственная игровая деятельность	Двигательная деятельность. Физическая культура: Тема № 3: «Наша группа». Материалы и оборудование: стулья по количеству детей, кукла. Источник: Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», стр. 12			
		Индивидуальная работа: перекачивание мяча друг другу. Сенсорная игра: «Сложить пирамидку». Пальчиковая игра: «Сорока-ворона». Совместная деятельность: игры с игрушками, пирамидками, матрешками.			

Среда

2020 г.

Тема недели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программно-методический комплекс	Вовлечение семей в образовательную деятельность	Инициатива детей
	Место в режиме дня				
	Утро	Утренняя гимнастика: «Где же наши руки?». Игровая деятельность: дидактическое упражнение «Покажи животное». Индивидуальные игры на воспитание КГН: «Кукла Катя пришла с прогулки». Здоровье: Практическое упражнение «Кукла Катя не хочет кушать. Как же нам ее накормить?». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптационный период - упражнение «Улыбнись».		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Совместная игровая деятельность
	Непосредственная игровая деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема № 2: «Спрячь зайчика». Материалы и оборудование: лист бумаги, карандаш. Методическое пособие: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 15.			
	Прогулка	Наблюдения в природе: за облаками. Игровая деятельность: «Соберем букет из листьев», воспитывать умение работать в команде. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит», воспитывать умение слышать взрослого. Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Ладушки». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем».			
	2 половина дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 1 Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик...». Дыхательная гимнастика: «Ветерок».			
	Непосредственная игровая деятельность	Познавательно - исследовательская деятельность (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения): Тема № 2: «Найди тень». Материалы и оборудование: картинки. Источник: Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», стр. 17			

Четверг

2020 г.

Те- ма не- дели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программ- но- методиче- ский ком- плекс	Вовлечение се- мей в образова- тельную дея- тельность	Инициа- тива де- тей
	Место в режиме дня				
	Утро	Утренняя гимнастика: «Где же наши руки?». Игровая деятельность: дидактическое упражнение «Угадай, чей голос». Индивидуальные игры на воспитание КГН: формировать умение обращаться к взрослому. Здоровье: упражнение «Моем ручки». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптационный период - упражнение «Улыбнись».		Индивидуальные беседы и кон-сультации по запросам роди-телей.	Совмест-ная игро-вая дея-тельность
	Непосред- ственная игровая деятель- ность	Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема № 2: «Чтение прибаутки». Материалы и оборудование: иллюстрации. Методическое пособие: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятель-ность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 15.			
	Прогулка	Наблюдения в природе: осенними цветами. Игровая деятельность: «Соберем букет из листьев», воспитывать умение рабо-тать в команде. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Ладушки». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем».			
	2 полови- на дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 1 Пальчиковая гимнастика			
	Непосред- ственная игровая деятель- ность	Двигательная деятельность. Физическая культура: Тема № 4: «Наша группа». Материалы и оборудование: 2 стойки, длинная веревка, шишки (маленькие мячи) по количеству детей, игрушка собачка. Источник: Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», стр. 15			
		Сенсорная игра: игра с погремушкой «Тихо-громко». Совместная деятельность: игры с игрушками. Чтение художественной литературы: прибаутки.			

Пятница

2020 г.

Тема недели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программно-методический комплекс	Вовлечение семей в образовательную деятельность	Инициатива детей
	Место в режиме дня				
«Наша группа»	Утро	Утренняя гимнастика: «Где же наши руки?». Игровая деятельность: дидактическое упражнение «Принеси игрушку». Формировать КГН: формировать умение взаимодействовать со сверстниками (не отнимать игрушки друг у друга). Здоровье: упражнение «Где наше полотенце». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптационный период - упражнение «Улыбнись».		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Совместная игровая деятельность
	Непосредственная игровая деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Тема № 4: «Мы играем». Материалы и оборудование: бутафорские осенние листья по кол-ву детей, кукла, петушок. Методическое пособие: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», CD №1, конспект №5.			
	Прогулка	Наблюдения в природе: рассматриваем семена туи. Подвижная игра: «Барабан стучит». Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Сорока-ворона». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем». Совместная игровая деятельность: дать возможность детям выбрать игру по интересам.			
«Наша группа»	2 половина дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 1. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-ворона».			
	Непосредственная игровая деятельность	Конструирование: «Наша группа». Тема № 2: «Разноцветные башенки из кубиков». Материалы и оборудование: образец, раздаточный материал, флажки. Источник: О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста», Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 года. Стр. 12-13.			
		Сенсорная игра: игра «Кубик». Совместная деятельность: игры с игрушками, кубиками, пирамидками. Работа с родителями: консультация «Адаптация к детскому саду».			

Понедельник

2020 г.

Тема неде- ли	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программ- но- методиче- ский ком- плекс	Вовлечение се- мей в образова- тельную дея- тельность	Инициати- ва детей
	Место в режиме дня				
«Наши игрушки»	Утро	Утренняя гимнастика: «Большие и маленькие». Сенсорные игры: «Знакомство с игрушками в группе (выделение сенсорных признаков (форма, цвет, размер))». Индивидуальные игры на воспитание КГН: «Водичка, водичка...». Игровая деятельность: «Где живет кукла Катя? (расположение игрушек на определенных местах, например, в кукольном уголке)». Здоровье: Практическое упражнение «Кукла Катя закаляется». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптацион- ный период - упражнение «Улыбнись».		Поговорить с родителями о самочувствии.	Совмест- ная игро- вая дея- тельность
	Непосред- ственная игровая деятель- ность	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие. Тема № 5: «Мой весёлый звонкий мяч». Материалы и оборудование: мяч, кукла, мишка, грузовик. Методическое пособие: «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» - Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина, Стр. 28 (з№11)			
	Прогулка	Наблюдения в природе: наблюдение за насекомыми, расширять представление детей о живой природе. Игровая деятельность: «Мишка собирает шишки», воспитывать внимание, умение слышать взрослого. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Сорока-ворона». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем».			Совмест- ная игро- вая дея- тельность, укрепление здоровья.
	2 половина дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 2. Пальчиковая гимнастика: «Ладушки».			
	Непосред- ственная игровая деятель- ность	Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Тема № 3: «Кот шалун». Материалы и оборудование: пластилин. Источник: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 22.			
		Театрализованная деятельность: игра на имитацию движения. Сенсорная игра: «Разложи по цвету». Пальчиковая игра: «Сорока-ворона». Совместная деятельность: действия с предметами (кубики, кирпичики и т. д.).			

Вторник

2020.

Те- ма не- дели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (иг- ры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программ- но- методиче- ский ком- плекс	Вовлечение семей в образователь- ную деятельность	Инициатива детей
	Место в режиме дня				
«Наши игрушки»	Утро	Утренняя гимнастика: «Большие и маленькие». Сенсорные игры: «Строим башню». Здоровье: практическое упражнение «Собираем шишки». Игровая деятельность: «Догони мяч». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптаци- онный период - упражнение «Улыбнись».		Поговорить с ро- дителями о само- чувствии.	Совместная игровая дея- тельность
	Непосред- ственная игровая деятель- ность	Познавательно - исследовательская деятельность. Математическое и сенсорное развитие. Тема № 3: «Разложи кубики». Материалы и оборудование: кубики. Методическое пособие: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятель- ность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 16.			
	Прогулка	Наблюдения в природе: наблюдаем за листьями. Игровая деятельность: «Беги ко мне», воспитывать умение слышать взрос- лого, «Кто так говорит?». Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Этот пальчик...». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем».			Совместная игровая дея- тельность.
	2 полови- на дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 2. Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик...».			
	Непосред- ственная игровая деятель- ность	Двигательная деятельность. Физическая культура: Тема № 3: «Наша группа». Материалы и оборудование: стулья по количеству детей, кукла. Источник: Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», стр. 12			
		Индивидуальная работа: перекачивание мяча друг другу. Сенсорная игра: «Сложить пирамидку». Пальчиковая игра: «Сорока-ворона». Совместная деятельность: игры «Разложи по цвету», «Строители».			

Среда

2020 г

Те- ма не- дели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программ- но- методиче- ский ком- плекс	Вовлечение се- мей в образова- тельную дея- тельность	Инициати- ва детей
	Место в режиме дня				
«Наши игрушки»	Утро	Утренняя гимнастика: «Большие и маленькие». Игровая деятельность: дидактическое упражнение «Где у мишки глазки, ротик, щечки и т. д.». Здоровье: Практическое упражнение «Чистые ладошки». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптацион- ный период - упражнение «Улыбнись».		Индивидуаль- ные беседы и консультации по запросам роди- телей.	Совмест- ная игро- вая дея- тельность
	Непосред- ственная игровая деятель- ность	Художественно-эстетическое развитие. Рисование. Тема № 3: «Разложи фрукты в корзину». Материалы и оборудование: лист бумаги, карандаш. Методическое пособие: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятель- ность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 16.			
	Прогулка	Наблюдения в природе: за цветком. Игровая деятельность: «Соберем букет из листьев», воспитывать умение рабо- тать в команде. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит», воспитывать умение слышать взрослого. Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Ладушки». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем».			
	2 полови- на дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 2. Дыхательная гимнастика: «Ветерок».			
	Непосред- ственная игровая деятель- ность	Познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов живой и не живой природы, экспериментирование): Тема № 3: «Переложил горох ложкой». Материалы и оборудование: ложка, горох. Источник: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 15.			
		Сенсорная игра: «Строим большие и маленькие башни». Совместная деятельность: игры «Пирамидка», «Строим башни», «Матрешка». Театрализованная игра: «Барабан».			

Четверг

2020 г

Те- ма не- дели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программ- но- методиче- ский ком- плекс	Вовлечение се- мей в образова- тельную дея- тельность	Инициати- ва детей
	Место в режиме дня				
«Наши игрушки»	Утро	Утренняя гимнастика: «Большие и маленькие». Игровая деятельность: дидактическое упражнение «Угадай, чей голос». Индивидуальные игры на воспитание КГН: «Будем завтракать». Здоровье: упражнение «Где же наши ручки?». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптационный период - упражнение «Улыбнись».		Индивидуаль- ные беседы и консультации по запросам роди- телей.	Совмест- ная игро- вая дея- тельность
	Непо- сред- ственная игровая деятель- ность	Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Тема № 3: «Слушание потешки». Материалы и оборудование: иллюстрации. Методическое пособие: Шошина Н. А., Волкова Р. Н. «Развивающая деятель- ность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста», стр. 15.			
	Прогул- ка	Наблюдения в природе: за облаками. Игровая деятельность: «Мой веселый звонкий мяч», воспитывать умение тол- кать и ловить мяч. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Индивидуальная игра: пальчиковая игра «Ладушки». Малоподвижная игра: «Ходим, гуляем».			
	2 поло- вина дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 2 Пальчиковая гимнастика: «Ладушки».			
	Непо- сред- ственная игровая деятель- ность	Двигательная деятельность. Физическая культура. Тема № 5: «Наши игрушки». Материалы и оборудование: мячи по количеству детей. Источник: Е. И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет», стр. 17.			
		Сенсорная игра: игра «Разноцветный кубик», формировать умение раскладывать кубики по цвету. Совместная деятельность: игры с игрушками, пирамидками, кубиками. Чтение художественной литературы: стихотворения А. Барто.			

Пятница

2020 г

Тема не-дели	Формы и средства работы в зависимости от сложившейся образовательной ситуации (игры, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность)		Программно-методический комплекс	Вовлечение семей в образовательную деятельность	Инициатива детей
	Место в режиме дня				
«Наша игрушка»	Утро	Утренняя гимнастика: «Большие и маленькие». Формировать КГН: «Кукла Катя вымазала ручки». Игровая деятельность: дидактическое упражнение «Принеси игрушку». Здоровье: упражнение «Где наше полотенце». Дыхательная гимнастика: «Ветерок». Безопасность: эмоционально-положительное состояние ребенка в адаптационный период - упражнение «Улыбнись».		Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	Совместная игровая деятельность
	Непосредственная игровая деятельность	Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность. Тема № 6: «Кукла Маша». Материалы и оборудование: кукла, петушок. Методическое пособие: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», CD №1, конспект №6.			
	Прогулка	Наблюдения в природе: рассматриваем семена туи, формировать представление о живой природе. Подвижная игра: «Барабан стучит». Индивидуальная игра: «Идет Бычок качается», формировать умение ходить по ограниченной поверхности. Малоподвижная игра: «Мишка косолапый». Совместная игровая деятельность: дать возможность детям выбрать игру по интересам.			
«Наши игрушки»	2 половина дня	Оздоровительная деятельность: гимнастика пробуждения комплекс № 2. Пальчиковая гимнастика: «Сорока-ворона».			
	Непосредственная игровая деятельность	Конструирование: «Наши игрушки». Тема № 3: «Высокая башенка из кубиков». Материалы и оборудование: кубики красного цвета, матрешка. Источник: О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста», Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 года. Стр. 16-19.			
		Сенсорная игра: игра «Кубик - мячик», формировать умение отличать предметы по форме. Пальчиковая гимнастика: «Кулачек - ладошка». Сюжетно-ролевая игра: «Кукла Катя и медвежонок Даня». Совместная деятельность: игры с игрушками, кубиками, пирамидками. Консультации родителям: «Режим дня».			